

Согласовано с работодателем  
Руководитель Управления сельского  
хозяйства и продовольствия по Бугульминскому  
муниципальному району

И.К.Исмагилов

2021 г.



Утверждаю  
Директор ГАПОУ «Бугульминский  
аграрный колледж»

Ф.Ю.Гатин

2021 г.



## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Профессия 23.01.03 Автомеханик**

Форма обучения Очная

**Квалификация (и) выпускника**  
**Слесарь по ремонту автомобилей**  
**Водитель автомобиля**  
**Оператор заправочных станций**

**Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж» по укрупненной группе специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта**

**Экспертные организации:**

**Управление сельского хозяйства и продовольствия по Бугульминскому муниципальному району**

2021 год

Согласовано с работодателем  
Руководитель Управления сельского  
хозяйства и продовольствия по Бугульминскому  
муниципальному району  
\_\_\_\_\_ И.К.Исмагилов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждаю  
Директор ГАПОУ «Бугульминский  
аграрный колледж»  
\_\_\_\_\_ Ф.Ю.Гатин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
**подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**Профессия 23.01.03 Автомеханик**

Форма обучения Очная

**Квалификация (и) выпускника**  
**Слесарь по ремонту автомобилей**  
**Водитель автомобиля**  
**Оператор заправочных станций**

**Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж» по укрупненной  
группе специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта**

**Экспертные организации:**

**Управление сельского хозяйства и продовольствия по Бугульминскому  
муниципальному району**

2021 год

Основная образовательная программа – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по профессии 23.01.03 Автомеханик, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 701 (ред. от 09.04.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29498), с учетом Стандартов WorldSkills Russia.

#### Разработчики ОПОП

ФИО	Организация, должность
Барашкова Татьяна Николаевна	- методист ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Рассмотрено и одобрено на заседании

ПЦК «26» ноября 2021 г.

Согласована решением

Педагогического совета

«26» ноября 2021 г.

Протокол №29

## Содержание программы

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Общие положения	4
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	4
1.3.	Нормативный срок освоения программы	5
1.4.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и Требования к результатам освоения основной образовательной программы	6
1.4.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	6
1.4.2.	Виды профессиональной деятельности	6
1.4.3.	Специальные требования	7
2.	Документы, определяющие содержание и организацию Образовательного процесса	7
2.1.	Учебный план	7
2.2.	Графики учебного процесса	9
2.3.	Перечень программ общеобразовательных дисциплин	9
2.4.	Перечень программ дисциплин общепрофессионального цикла	10
2.5.	Перечень программ профессиональных модулей	10
2.6.	Перечень программ практики	10
3.	Содержание образовательных программ	10
4.	Фактическое ресурсное обеспечение опоп по профессии	27
5.	Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	30
6.	Кадровое обеспечение учебного процесса	35
6.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	36
6.2.	Материально-техническое обеспечение учебного процесса	37
7.	Характеристика социокультурной среды, Обеспечивающей формирование и развитие общих и профессиональных компетенций	39
8.	Оценка результатов освоения опоп по профессии	42
8.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации	42
8.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	43
9.	Дополнительные сведения	45
10.	Приложения	46

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) ГАПОУ Бугульминский аграрный колледж» представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 23.01.03 Автомеханик.

ОПОП включает в себя следующие компоненты и характеристики: направление, профиль подготовки и квалификацию выпускника, цель ОПОП, требования к выпускникам (требования к результатам освоения программы), требования к абитуриентам, сроки освоения и трудоемкость ОПОП, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса, в том числе учебные планы, программы учебных дисциплин и (или) модулей, практик, графики учебного процесса, ресурсное обеспечение ОПОП (кадровое, материально-техническое обеспечение), учебно-методическое, информационное обеспечение ОПОП, описание образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП, характеристику социокультурной среды, обеспечивающей формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также описание системы оценки качества подготовки обучающихся и выпускников, материалы и результаты внешней оценки качества реализации ОПОП, учебно-методические комплексы, фонды оценочных средств.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж».

ОПОП может быть применена в профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании по профессии 15594 Оператор заправочных станций, 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

**Цель** образовательной программы: обеспечение реализации ФГОС по профессии 23.01.03 Автомеханик.

**Задача:** удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда среднего профессионального образования и удовлетворение индивидуальных потребностей граждан в получении профессии «Автомеханик».

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы**

Нормативную правовую основу разработки основной образовательной программы (далее - программа) составляют:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик, Приказом утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 701 (ред. от 09.04.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464, зарегистрированный в Минюсте РФ 30 июня 2013 г. № 29200 (с изменениями и

дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г. настоящий документ включен в перечень НПА, на которые не распространяется требование об отмене с 1 января 2021 г., установленное Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 247-ФЗ. Соблюдение обязательных требований, содержащихся в настоящем документе, оценивается при осуществлении государственного контроля (надзора), их несоблюдение может являться основанием для привлечения к административной ответственности

4. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291, зарегистрированное в Минюсте России 14 июня 2013 г. № 28785(в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 18.08.2016 N 1061).

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968) с изменениями и дополнениями от: 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г., 10 ноября 2020 г. настоящий Порядок не применяется в 2019/20 учебном году в части форм проведения государственной итоговой аттестации, зачета результатов государственной итоговой аттестации, невозможности замены государственной итоговой аттестации выпускников оценкой уровня их подготовки на основе результатов промежуточной аттестации, порядка подачи апелляционного заявления о нарушении, по мнению выпускника, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами, а также проведения заседания апелляционной комиссии. Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в 2019/20 учебном году, утвержденные приказом Министерства просвещения РФ от 21 мая 2020 г. N 257

6. Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199, зарегистрированный в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30861, Часть 8 изменена с 1 сентября 2021 г. - Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 517-ФЗ Перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим профессиям и специальностям среднего профессионального образования, порядок формирования этих перечней утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим специальностям и направлениям подготовки высшего образования, порядок формирования этих перечней утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования. При утверждении новых перечней профессий, специальностей и направлений подготовки в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, может устанавливаться соответствие указанных в этих перечнях отдельных профессий, специальностей и направлений подготовки профессиям, специальностям и направлениям подготовки, указанным в предыдущих перечнях профессий, специальностей и направлений подготовки.

7. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 06 - 259 от 17.03.2015 г.).

8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

9. Устав ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж».

#### **Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы, подготовка по профессии 23.01.03 Автомеханик осуществляется по очной форме получения образования на базе основного общего образования с нормативным сроком обучения 2 года 10 месяцев.

#### **Общая трудоемкость ОПОП**

Общая трудоемкость ОПОП, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, сессии, практики, время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП, включая государственную итоговую аттестацию (ГИА) 6890 часов максимальной учебной нагрузки обучающихся, а также каникулы 24 недели.

Объем вариативной части ОПОП по профессии 23.01.03 Автомеханик распределен с учетом требований регионального рынка труда и запросов работодателей - предприятий автомобильного профиля. Профессиональный модуль вариативной части введен с целью формирования компетенций по видам работ, не указанных в ФГОС и входящих в должностные обязанности работников технического профиля с квалификацией Слесарь по ремонту автомобилей, Водитель автомобиля.

#### **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной образовательной программы**

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств:

<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b> (дескрипторы)	<b>Код ЛР</b>
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным идевантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основелюбви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по профессии 23.01.03 Автомеханик.

Код	Наименование
<b>5.2.1.</b>	<b>Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.</b>
ПК 1.1.	Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.
ПК 1.2.	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.
ПК 1.3.	Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности
ПК 1.4.	Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию
<b>5.2.2.</b>	<b>Транспортировка грузов и перевозка пассажиров.</b>
ПК 2.1.	Управлять автомобилями категорий «В» и «С».
ПК 2.2.	Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.
ПК 2.3.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК 2.4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
ПК 2.5.	Работать с документацией установленной формы.
ПК 2.6.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.
<b>5.2.3.</b>	<b>Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами.</b>
ПК 3.1.	Производить заправку горючими и смазочными материалами транспортных средств на заправочных станциях.

ПК 3.2.	Проводить технический осмотр и ремонт оборудования заправочных станций.
ПК 3.3.	Вести и оформлять учетно-отчетную и планирующую документацию.



### **Общие компетенции выпускника**

<b>Код</b>	<b>Наименование</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОПОП ориентирована на реализацию следующих принципов:

деятельностный и практикоориентированный характер обучения в процессе освоения основной образовательной программы;

11. приоритет самостоятельной деятельности обучающихся;
12. ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей;
13. связь теоретической и практической подготовки;
14. ориентация на формирование готовности к самостоятельному принятию профессиональных решений как в типичных, так и нетрадиционных ситуациях.

#### **2. Область и объекты профессиональной деятельности *Область профессионально деятельности выпускников:***

15. - техническое обслуживание, ремонт и управление автомобильным транспортом; заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами.

#### ***Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:***

16. автотранспортные средства;
17. технологическое оборудование, инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;
18. оборудование заправочных станций и топливно-смазочные материалы;
19. техническая и отчетная документация.

#### **3. Виды профессиональной деятельности и компетенции.**

#### ***Обучающийся по профессии Автомеханик готовится к следующим видам деятельности:***

20. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.
21. Транспортировка грузов и перевозка пассажиров.
22. Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами.

### **Специальные требования**

Наименование присваиваемых квалификаций (профессий по Общероссийскому классификатору профессий, рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 01-94): Слесарь по ремонту автомобилей. Содержательные параметры определяются ЕТКС. Водитель автомобиля. Оператор заправочных станций. Содержательные параметры определяются ЕТКС.

### ***Специфические требования:***

Минимальный возраст приема на работу - 18 лет.

Пол не регламентируется.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

## **ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Учебный план**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП по профессии 23.01.03 Автомеханик регламентируется рабочим учебным планом (*Приложение 1*).

Учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - учебный план) регламентирует порядок реализации ОПОП по профессии

Автомеханик и является частью ОПОП.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОПОП:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по полугодиям;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения;
- объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Организация учебного процесса.

Учебный год в колледже, в соответствии с учебным календарным графиком, начинается 1 сентября.

Максимальная учебная недельная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы составляет 54 часа, в том числе аудиторная - не более 36 часов в неделю. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного занятия 1 час 20 минут. Освоение учебных дисциплин (УД) и междисциплинарных курсов (МДК) может проводиться спаренными уроками с перерывом не менее 10 минут между парами. При проведении лабораторных работ на одну работу отводятся не менее двух академических часов, продолжительность лабораторно-практических занятий МДК в профессиональных модулях - до 6 учебных часов согласно программе модуля.

Во время учебного дня устанавливается перерыв для приема пищи продолжительностью 25 минут.

При получении обучающимися среднего общего образования в состав учебного плана входит общеобразовательный цикл.

### **2. График учебного процесса.**

(*Приложение 2*).

#### ***Особенности реализации общеобразовательного цикла дисциплин***

Общеобразовательный цикл основной образовательной программы 23.01.03 Автомеханик определен с учетом технического профиля в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего

профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 06 - 259 от 17.03.2015 г.).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в учебный план включены общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей: информатика, иностранный язык, физика, естествознание, родная литература

Общеобразовательный цикл ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования содержит не менее 10 учебных дисциплин и предусматривает изучение не менее одной общеобразовательной учебной дисциплины из каждой предметной области. Из них не менее 3 учебных дисциплин изучаются углубленно с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии или специальности СПО.

Учебный план содержит дополнительные общеобразовательные учебные дисциплины по выбору образовательной организации.

#### ***Формирование вариативной части ОПОП***

Объем вариативной части ОПОП по профессии подготовки квалифицированных рабочих 23. Автомеханик распределен по запросам работодателей - предприятий автомобильного профиля для формирования компетенций по видам работ, не указанных в ФГОС и входящих в должностные обязанности работников технического профиля с квалификацией слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля. С учетом запроса работодателей был введен профессиональный модуль, расширяющий профессиональные умения в рамках формируемых профессиональных компетенций.

#### ***Порядок и особенности проведения практик***

При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Профессиональный цикл ОПОП по профессии 23.01.03 Автомеханик представлен профессиональными модулями согласно ФГОС. Часы профессионального цикла распределены по профессиональным модулям с учетом количества дидактических единиц в модуле, количество часов учебной и производственной практики по модулю:

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта – 1185 часов;

ПМ.02 Транспортировка грузов и перевозка пассажиров – 528 часов;

ПМ.03 Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами - 315 часов.

В процессе учебной и производственных практик осуществляется формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений опыта практической работы обучающимся по профессии 23.01.03 Автомеханик. Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций, заявленных в качестве результата обучения.

- Производственная практика обучающихся в колледже включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.
- Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках программ профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по профессии.

При освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по профессии, учебная практика проводится рассредоточено и чередуется с освоением МДК и учебных дисциплин, а производственная практика проводится концентрированно на предприятиях (либо в учебно-производственных мастерских колледжа) на основе договоров между организацией и колледжем. Продолжительность рабочего дня во время производственной практики для обучающихся, не достигших возраста 18 лет, не превышает 6 часов.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения. Продолжительность учебной практики определяется учебным планом, составляет 6 академических часов в день и 36 академических часов в неделю.

При проведении учебной практики группа обучающихся может делиться на подгруппы численностью 8-15 человек в зависимости от количества оборудованных учебных (рабочих) мест в мастерской, учебно-производственной мастерской, лаборатории, используемых для практики. Занятия в рамках учебной практики проводятся по шесть часов в день.

### 2.3. Перечень программ общеобразовательных дисциплин

	<b>Общие учебные дисциплины</b>
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04	Математика
ОУД.05	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08	Астрономия
	<b>Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей</b>
ОУД.09	Информатика
ОУД.10	Физика
ОУД.11	Естествознание (включая химию и биологию)
ОУД.12	Родная литература
<b>ОП. 00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>
ОПД.01	Электротехника
ОПД.02	Охрана труда
ОПД.03	Материаловедение
ОПД.04	Безопасность жизнедеятельности
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
ПМ. 01	<b>Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта</b>
МДК.01.01	Слесарное дело и технические измерения
МДК.01.02	Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей
УП. 01	Учебная практика "ТО и ремонт автомобилей"
ПП. 01	Производственная практика
ПМ. 02	<b>Транспортировка грузов и перевозка пассажиров</b>
МДК.02.01	Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "В" и "С"
УП. 02.01	Учебная практика
УП. 02	Учебная практика "Индивидуальное вождение автомобилей"
ПП. 02	Производственная практика

<b>ПМ. 03</b>	<b>Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами</b>
МДК.03.01	Оборудование и эксплуатация заправочных станций
МДК.03.02	Организация транспортировки, приема, хранения и отпуска нефтепродуктов.
УП. 03	Учебная практика "Отпуск нефтепродуктов на АЗС"
ПП. 03	Производственная практика
ФК. 00	Физическая культура

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### Общеобразовательная подготовка

В образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, знания и умения обучающихся, полученные в ходе общеобразовательной подготовки, углубляются и расширяются при изучении дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов профессиональной образовательной программы.

Суммарное количество часов на общеобразовательный цикл составляет - 2052 часа

<i>Общеобразовательные учебные дисциплины</i>	<i>Требования к предметным результатам освоения должны отражать:</i>
Русский язык и литература	<ol style="list-style-type: none"><li>1. сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li><li>2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li><li>3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li><li>4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li><li>5. знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</li><li>6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;</li><li>7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li><li>8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li><li>9. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li><li>10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li></ol>

Иностранный язык	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ol>
История	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ol>

Обществознание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</li> </ol>
География	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах</li> </ol>



Математика	<ol style="list-style-type: none"><li>1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</li><li>2. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li><li>3. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li><li>4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li><li>5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</li><li>6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li><li>7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных</li></ol>
------------	---

	<p>понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>
Информатика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</li> <li>3. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li>4. владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</li> <li>5. сформированность представлений о компьютерноматематических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</li> <li>6. владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</li> <li>7. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами</li> </ol>

	информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете
Физика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>2. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</li> <li>3. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>4. сформированность умения решать физические задачи;</li> <li>5. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>6. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников</li> </ol>

Химия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</li> <li>3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</li> <li>4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</li> <li>5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</li> <li>6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников</li> </ol>
-------	---

Биология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> <li>4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li> <li>5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения</li> </ol>
Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</li> </ol>
Основы безопасности жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность представлений о культуре</li> <li>2. безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>3. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от</li> </ol>

	<p>внешних и внутренних угроз;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>5. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>6. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>7. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</li> <li>8. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>9. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>10. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>11. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</li> <li>12. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>13. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</li> </ol>
--	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОПД.01. «Электротехника»**

***Область применения программы***

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.03 Автомеханик, входящей в состав укрупнённой группы профессий 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта

***Место дисциплины в структуре ОПОП*** Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

***Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины***

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. измерять параметры электрической цепи;
2. рассчитывать сопротивление заземляющих устройств;
3. производить расчеты для выбора электроаппаратов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

4. основные положения электротехники;
5. методы расчета простых электрических цепей;
6. принципы работы типовых электрических устройств;
7. меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих (ОК 1 - ОК 7) и профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.

ПК 1.2 Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

ПК 1.3 Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.

ПК 1.4 Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию ПК 2.1

Управлять автомобилями категорий «В» и «С»

ПК 2.3 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования

ПК 2.4 Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств

ПК 3.1 Производить заправку горючими и смазочными материалами транспортных средств на заправочных станциях

ПК 3.2 Проводить технический осмотр и ремонт оборудования заправочных станций.

### ***Виды учебной работы и объем учебных часов***

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем</b>
Максимальная учебная нагрузка	112
Обязательная аудиторная нагрузка	87
Самостоятельная работа обучающихся	25

***Вид промежуточной аттестации*** – Экзамен

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОПД.02. «Охрана труда»**

#### ***Область применения программы***

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.03 Автомеханик, входящей в состав укрупнённой группы профессий 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта

#### ***Место дисциплины в структуре ОПОП***

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

#### ***Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины***

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
2. обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
3. анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;
4. использовать экипировочную технику;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. воздействие негативных факторов на человека;

2. правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих (ОК 1 - ОК 7) и профессиональных (ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.2) компетенций.

**Виды учебной работы и объем учебных часов**

Виды учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка	51
Обязательная аудиторная нагрузка	34
Самостоятельная работа обучающихся	17

**Вид промежуточной аттестации** - дифференцированный зачет.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОПД.03. «Материаловедение»**

**Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.03 Автомеханик, входящей в состав укрупнённой группы профессий 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта  
**Место дисциплины в структуре ОПОП** Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

**Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. выбирать материалы для профессиональной деятельности;
2. определять основные свойства материалов по маркам;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

3. основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;
4. физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих (ОК 1 - ОК 7) и профессиональных (ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.2) компетенций.

**Виды учебной работы и объем учебных часов**

Виды учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка	106
Обязательная аудиторная нагрузка	80
Самостоятельная работа обучающихся	26

**Вид промежуточной аттестации** - экзамен

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.04. «Безопасность жизнедеятельности»**

**Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.03 Автомеханик, входящей в состав укрупнённой группы профессий 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта  
**Место дисциплины в структуре ОПОП** Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл



### **Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

24. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
25. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
26. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
27. применять первичные средства пожаротушения;
28. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
29. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
30. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
31. оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

32. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
33. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
34. основы военной службы и обороны государства;
35. задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
36. способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
37. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
38. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
39. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
40. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих (ОК 1 - ОК 7) и профессиональных (ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.3) компетенций.

#### **Виды учебной работы и объем учебных часов**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем</b>
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная нагрузка	32
Самостоятельная работа обучающихся	22

**Вид промежуточной аттестации** - дифференцированный зачет

#### **Профессиональный цикл**

#### **Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта**

Программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.03 Автомеханик, входящей в состав укрупнённой группы профессий 23.00.00 Техника и технология наземного

транспорта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта**

**Место изучения ПМ в структуре ОПОП**

ПМ. 01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта относится к профессиональному циклу. Включает в себя МДК.01.01 Слесарное дело и технические измерения, МДК.01.02 Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей.

**Требования к результатам освоения ПМ:**

Процесс изучения ПМ направлен на формирование общих компетенций, заявленных в ФГОС по профессии, профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.

ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

ПК 1.3. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности ПК

1.4. Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

41. проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;

42. выполнения ремонта деталей автомобиля;

43. снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля;

44. использования диагностических приборов и технического оборудования;

45. выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей;

**демонстрировать умения:**

46. выполнять метрологическую поверку средств измерений;

47. выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;

48. снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;

49. определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;

50. определять способы и средства ремонта;

51. применять диагностические приборы и оборудование;

52. использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;

53. оформлять учетную документацию; **знать:**

54. средства метрологии, стандартизации и сертификации;

55. основные методы обработки автомобильных деталей;

56. устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;

57. назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;

58. технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов

59. виды и методы ремонта;

60. способы восстановления деталей.

**Содержание обучения профессионального модуля:**

МДК.01.01 Слесарное дело и технические измерения,

МДК.01.02 Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей. ПП.01

Производственная практика

**Виды учебной работы и объем учебных часов**

Виды учебной работы	Объем
МДК.01.01 Слесарное дело и технические измерения	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	99
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	66

<i>Самостоятельная работа</i>	33
МДК.01.02 Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей	
<i>Максимальная учебная нагрузка</i>	366
<i>Обязательная аудиторная нагрузка</i>	244
<i>Самостоятельная работа</i>	122
<i>Производственная практика</i>	540
<i>Учебная практика</i>	324

***Вид промежуточной аттестации:***

по МДК.01.01 - экзамен,

по МДК.01.02 -, экзамен

по УП.01, ПП.01 - дифференцированный зачет квалификационные испытания по профессиональному модулю.

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Транспортировка**

**грузов и перевозка пассажиров** Программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.03 Автомеханик, входящей в состав укрупнённой группы профессий 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ***Транспортировка грузов и перевозка пассажиров***

***Место изучения ПМ в структуре ОПОП***

ПМ.02 Транспортировка грузов и перевозка пассажиров относится к профессиональному циклу. Включает в себя МДК.02.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категорий «В» и «С».

***Требования к результатам освоения ПМ:***

Процесс изучения ПМ направлен на формирование общих компетенций, заявленных в ФГОС по профессии, профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Управлять автомобилями категорий «В» и «С».

ПК 2.2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 2.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 2.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: ***иметь практический опыт:***

61. управления автомобилями категорий «В» и «С»; ***демонстрировать умения:***

62. соблюдать Правила дорожного движения;

63. безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;

64. уверенно действовать в нештатных ситуациях;

65. управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;

66. выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;
67. заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;
68. устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;
69. соблюдать режим труда и отдыха;
70. обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров;
71. получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;
72. принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
73. соблюдать требования по транспортировке пострадавших;
74. использовать средства пожаротушения; **знать:**
75. основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;
76. правила эксплуатации транспортных средств;
77. правила перевозки грузов и пассажиров;
78. виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
79. назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;
80. правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;
81. порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
82. перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
83. приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
84. правила обращения с эксплуатационными материалами;
85. требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
86. основы безопасного управления транспортными средствами;
87. порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;
88. порядок действий водителя в нестандартных ситуациях;
89. комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;
90. приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
91. правила применения средств пожаротушения.

**Содержание обучения профессионального модуля:**

МДК.02.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категорий «В» и «С».

УП.02 Учебная практика.

ПП.02 Производственная практика

**Виды учебной работы и объем учебных часов**

Виды учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка	168

Обязательная аудиторная нагрузка	112
Самостоятельная работа обучающихся	56
Учебная практика	252
Производственная практика	108

***Вид промежуточной аттестации:***

по МДК.02.01 - экзамен,

по УП.02, УП.02.01 - дифференцированный зачет

квалификационные испытания по профессиональному модулю.

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля**

**ПМ.03 Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами**

Программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.03 Автомеханик, входящей в состав укрупнённой группы профессий 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

***Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами***

***Место изучения ПМ в структуре ОПОП***

ПМ.03 Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами относится к профессиональному циклу. Включает в себя МДК.03.01 Оборудование и эксплуатация заправочных станций, МДК.03.02 Организация транспортировки, приема, хранения и отпуска нефтепродуктов.

***Требования к результатам освоения ПМ:***

Процесс изучения ПМ направлен на формирование общих компетенций, заявленных в ФГОС по профессии, профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.1. Производить заправку горючими и смазочными материалами транспортных средств на заправочных станциях.

ПК 3.2. Проводить технический осмотр и ремонт оборудования заправочных станций.

ПК 3.3. Вести и оформлять учетно-отчетную и планирующую документацию.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

***иметь практический опыт:***

92. технического обслуживания и ремонта измерительной аппаратуры и приборов, оборудования заправочной станции;

93. заправки транспортных средств горючими и смазочными материалами;

94. перекачки топлива в резервуары;

95. отпуска горючих и смазочных материалов;

96. оформления учетно-отчетной документации и работы на кассовом аппарате;

***демонстрировать умения:***

97. проводить текущий ремонт обслуживаемого оборудования;

98. производить пуск и остановку топливно- раздаточных колонок;

99. производить ручную заправку горючими и смазочными материалами транспортных и самоходных средств;

100. производить заправку газобаллонного оборудования транспортных средств;

101. производить заправку летательных аппаратов, судов и всевозможных установок;

102. осуществлять транспортировку и хранение баллонов и сосудов со сжиженным газом;

103. учитывать расход эксплуатационных материалов;

104. проверять и применять средства пожаротушения;

105. вводить данные в персональную электронно-вычислительную машину;

***знать:***

106. устройство и конструктивные особенности обслуживаемого заправочного оборудования, контрольно-измерительных приборов и правила их безопасной эксплуатации;
107. правила безопасности при эксплуатации заправочных станций сжиженного газа;
108. правила эксплуатации резервуаров, технологических трубопроводов, топливораздаточного оборудования и электронно-автоматической системы управления;
109. конструкцию и правила эксплуатации автоматизированной системы отпуска нефтепродуктов;
110. правила проверки на точность и наладки узлов системы;
111. последовательность ведения процесса заправки транспортных средств
112. порядок отпуска и оплаты нефтепродуктов по платежным документам

**Содержание обучения профессионального модуля:**

МДК.03.01 Оборудование и эксплуатация заправочных станций.

МДК.03.02 Организация транспортировки, приема, хранения и отпуска нефтепродуктов.

УП.03 Учебная практика.

ПП.03 Производственная практика

**Виды учебной работы и объем учебных часов**

Виды учебной работы	Объем
МДК.03.01 Оборудование и эксплуатация заправочных станций	
<i>Максимальная учебная нагрузка</i>	81
<i>Обязательная аудиторная нагрузка</i>	54
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	27
МДК.03.02 Организация транспортировки, приема, хранения и отпуска нефтепродуктов	
<i>Максимальная учебная нагрузка</i>	54
<i>Обязательная аудиторная нагрузка</i>	36
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	18
<i>Учебная практика</i>	108
<i>Производственная практика</i>	72

**Вид промежуточной аттестации:**

по МДК.03.01, МДК.03.02 - экзамен, по УП.03 , ПП.03- дифференцированный зачет квалификационные испытания по профессиональному модулю.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Обучение по ППКРС обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса издоровье-сбережению**

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

*Организационно-педагогическое сопровождение может включать:*

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;
- периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

*Психолого-педагогическое сопровождение* осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью

психодиагностических процедур, психо-профилактики и коррекции личностных искажений.

*Медицинско-оздоровительное сопровождение* включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

*Социальное сопровождение* - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Для обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие адаптационные дисциплины:

- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

### **Особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура"**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» установлен особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровье-сбережения и адаптивной физической культуры.

Это могут быть подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально

оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При их проведении преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

#### **Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Форма проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для прохождения практики имеются в наличии (при необходимости) специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом характера труда, выполняемых трудовых функций.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 №685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности".

#### **Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно



установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация проводится в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

#### **Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии пунктом 33 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 16.08.2013 №968 (далее - Порядок проведения ГИА).

При проведении государственной итоговой аттестации выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной среды ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);
- пользование необходимыми выпускникам из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников

из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы соответствует не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии 23.01.03 Автомеханик, но и особым образовательным потребностями каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим материально-техническое обеспечение образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечена спецификой требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 23.01.03 Автомеханик. Каждый обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен не менее чем одним учебным, методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечен доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к использованию специальных технических и программных средств. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети "Интернет".

### **Кадровое обеспечение**

Педагогические работники прошли дополнительную подготовку с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

Педагогические кадры ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж», участвующие в

реализации образовательной программы, в том числе для обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья прошли повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизическими особенностями.

Педагогические работники ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров включаются модули по осуществлению инклюзивного образования.

### **Проверка подготовки к трудоустройству и содействия трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах**

Данные мероприятия осуществляются ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

### **РЕГЛАМЕНТ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ППКРС**

Разработанная основная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих, после согласования с работодателями утверждается директором ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж».

В соответствии с требованиями ФГОС ООП ежегодно с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, экономики, техники, технологий пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся. Основанием для внесения ежегодных дополнений и изменений являются запросы работодателей регионального рынка труда, развитие экономики, культуры, технологии, социальной сферы, а также предложения преподавателей в части изменения содержания и педагогических технологий обучения, изменения в учебно-методическом, кадровом и материально-техническом обеспечении реализации ООП и другие условия.

Изменения отражаются в специальном листе изменений ППКРС. Содержание обновления образовательной программы обсуждается на заседаниях предметно-цикловых комиссий и согласовывается с работодателями.

## **ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПО ПРОФЕССИИ**

### **Кадровое обеспечение учебного процесса**

Реализация основной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 23.01.03 Автомеханик обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года. Все преподаватели общеобразовательных дисциплин имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю предмета.

Педагогических работников - 39 человек, в том числе преподаватели - 13, мастера производственного обучения - 8. Стаж педагогической деятельности в среднем составляет 24 года, средний возраст - 45 лет, высшее образование - 35 человек (90%) среднее профессиональное образование - 4 человек (10%), начальное профессиональное - 0 (0%). Высшая категория - 9 человек (32%), первая квалификационная категория - 2 (9%), не аттестованы 13 человека (26 %).

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса по образовательной программе Автомеханик**

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество	Должность по штатному расписанию	Образование	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Категория	Курсы повышения квалификации
1	УП.02 Учебная практика	Воробьев Анатолий Владимирович	заместитель директора по дополнительному образованию	Высшее,	КГАУ, "Технология обслуживания и ремонта в АПК", инженер, 2011 год	Первая квалификационная категория	ГБПОУ БППК, 22.03.2018 год; РОБО ВОРТ, 01.06.2018 год; АНО ДПО МИЦ, 15.04.2019
2	Физическая культура	Габнасырова Юлия Юрьевна	руководитель физического воспитания	Высшее,	ЧОУ ВО ВЭГУ, "Педагогическое образование", бакалавр, 2019	-	ЦДО ФГБОУ ВО "Поволжская государственная академия физической культуры спорта и туризма", 17.11.2020 года, ООО "ЦИО иВ", 10.04.2021г., 10.04.2021г., 21.1

							0.2021,21.10.2021г.,30.10.2021г.,30.10.2021 годов
3	История	Корнилова Татьяна Васильевна	преподаватель	Высшее,	НГОУ ВПО ВЭЮГА, "История", преподаватель истории, 2010 год	Высшая квалификационная категория	ГАОУ ДПО ИРО РТ, 25.09.2021 год
4	Информатика ПМ.03, ПМ.02.	Нурмухаметов Равиль Миргазизович	преподаватель спец. дисциплин	Высшее	КГСХА, "Механизация сельского хозяйства", инженер-механик, 1999 год	Высшая квалификационная категория	ГБПОУ "БШПК", 2017 год; ГАПОУ "КСК", 27.03.2020 год, ГАОУ ДПО "ИРО РТ", 25.09.2021 года
5	Родная литература Русский язык Литература	Газизова Лилия Назиповна	преподаватель татарского языка	Высшее	ЕГПИ, учитель татарского языка и литературы, 1998 год	Высшая квалификационная категория	ФГБОУ ВО КазГИК, 2017 год; ГАОУ ДПО ИРО РТ, 24.04.2020 год, ООО ЦИОиВ, 26.04.2021 год
6	Иностранный язык	Родионова Софья Маратовна	преподаватель	Высшее	ЕГПИ, "Филология", учитель английского и немецкого языков, 2000 год	Высшая квалификационная категория	ООО ЦИОиВ, 07.05.2021, ООО ЦИОиВ, 07.05.2021, ГАОУ ДПО Институт развития обр.РТ, 29.05.2021 года
7	ПМ.01, УП.01	Шакиров Нафис Минназипович	преподаватель	Высшее	Елабужский государственный педагогический институт, "Технология и предпринимательство", учитель технологии и предпринимательства, 1998 год	Первая квалификационная категория	ГАПОУ "КАК", 20.09.2019 год
8	Математика ОБЖ	Пупышев Сергей Петрович	преподаватель	Высшее	Баш.государственный педагогический институт, "Учитель физики и математики, 1990 года	-	"Математика", 18.11.2021 года, "ОБЖ", 18.11.2021 года

9	Производственная практика	Мухаматдинов Анас Гарипович	мастер п/о	Среднее профессиональное	БИПТ, "Механизация сельского хозяйства", техник-механик, мастер п/о, 1981 год	-	ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2017 год; ГБПОУ "БПК", 2020 год
---	---------------------------	-----------------------------	------------	--------------------------	---	---	--

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Все дисциплины учебного плана обеспечены рабочими программами, а также учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

При реализации ОПОП используется как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: метод проектов с применением в соответствующих предметных областях, применение информационных технологий в учебном процессе (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств), модульное обучение, тренинги и пр.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний обучающихся с использованием электронных вариантов тестов.

Внеучебная деятельность обучающихся направлена на самореализацию в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У обучающихся формируются профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствует проведение конкурсов непрофессионального мастерства, научно-практических конференций, спортивных мероприятий и др.

Реализация основной образовательной программы обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Финансирование реализации ОПОП осуществляется в объеме, не ниже установленных нормативов финансирования образовательной организации.

ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» реализующей основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом колледжа. Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

**1) Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских для подготовки по профессии 23.01.03 Автомеханик**

№ п/п	<b>Аудиторный фонд</b>			
	<b>общеобразовательные дисциплины (перечень кабинетов)</b>	<b>специальные дисциплины (перечень кабинетов)</b>	<b>Лаборатории (наименование лабораторий)</b>	<b>Мастерские (перечень мастерских, цехов, участков, полигонов)</b>
1	Кабинет русского языка и литературы	Кабинет электротехники	Лаборатория материаловедения	Слесарная мастерская
2	Кабинет иностранного языка	Кабинет устройства автомобилей	Лаборатория технических измерений	Электромонтажная мастерская
3	Кабинет социально-экономических дисциплин	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Лаборатория технического обслуживания и ремонта автомобилей	Тренажеры по вождению автомобиля
4	Кабинет химии и биологии		Лаборатория технического оборудования заправочных станций и технологии отпуска горюче-смазочных материалов	
5	Кабинет ОБЖ			
6	Кабинет математики			
7	Кабинет информатики и ИКТ			
8	Кабинет физики			
9	Спортивный зал			
<b>Всего: 9</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

**2) Перечень оборудования учебных лабораторий и цехов**

№ п/п	Наименование
	<b>Оснащение учебных кабинетов</b>
1	Ученические столы, стулья

2	Доска
3	Рабочее место преподавателя
4	Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, выход в сеть, БУО
	<b><i>Оснащение лабораторий, мастерских</i></b>
5	автомобиль ВАЗ-2105
6	Компрессор воздушный
7	подъёмник легковых автомобилей
8	Стенд для балансировки колёс универсальный
9	комплект для ремонта камер колёс
10	Набор слесарного инструмента
11	Диагностический стенд МТ-10
12	Сверлильный станок
13	Токарный станок
14	Наждачно-заточной станок
15	Верстак с тисками
16	Колонка топливораздаточная
17	Автотренажер

Реализация ОПОП обеспечивает:

1. выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
2. освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже;
3. Образовательная организация обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Воспитательная работа с обучающимися колледжа является важнейшей составляющей качества подготовки будущих специалистов и проводится с целью:

1. развития профессионально-личностных потенциалов и общекультурных компетенций студентов (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления и др.);
  2. выработки навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях;
  3. формирования сознательной гражданской позиции обучающихся;
- сохранения и преумножения нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей.

В колледже разработана Концепция воспитательной деятельности с учётом комплекса современных требований к организации комфортного социального пространства для



гармоничного развития личности молодого человека, становления грамотного профессионала.

Концепция воспитательной работы исходит из того, что воспитательный процесс в ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» должен стать органичной частью системы профессиональной подготовки и иметь направленность на достижение ее основной цели: формирование современного специалиста, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

Организацию воспитательной работы в колледже осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели общежития, органы студенческого самоуправления.

С целью повышения эффективности воспитательной работы, обеспечения единства профессионального обучения и воспитания обучающихся, в колледже работают классные руководители, закрепленные за всеми группами. Классные руководители групп используют в своей деятельности разнообразные формы работы: тематические вечера, экскурсии, круглые столы, игры, викторины, КТД. Основной формой работы классного руководителя с группой являются классные часы, которые проводятся не реже одного раза в 2 недели. На этих часах общения обсуждаются различные темы: «Мы - за здоровый образ жизни», «Экзамены без стресса», «Осторожно: экстремизм!» «Культура поведения в общественных местах» и др.

Организация воспитательной работы во внеаудиторное время невозможна без привлечения студенческого актива. При рассмотрении любого направления воспитательной деятельности (от проведения культурно-массовых, физкультурно-спортивных или научно-просветительных мероприятий до организации гражданского и патриотического воспитания) встает необходимость опоры на силы самих обучающихся - органы студенческого самоуправления. Самоуправление несет в себе смысл активного участия обучающихся в деятельности колледжа, в проработке и решении всех вопросов, касающихся организации обучения, быта, досуга; это особая форма самостоятельной общественной деятельности обучающихся по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ними целями и задачами.

Основными функциями студенческого самоуправления являются: изучение мнения об интересах и запросах обучающихся в организации и обеспечении быта и досуга; оказание помощи в проведении торжественных мероприятий, встреч с ветеранами, представителями культуры и искусства, спартакиад и др.; вовлечение молодежи, и в том числе «трудных подростков», в творческие, спортивные, волонтерские объединения колледжа; создание и организация деятельности любительских студенческих объединений и клубов по интересам; организация фестивалей, смотров, конкурсов; формирование программ культурно-массовых мероприятий и студенческих вечеров; организация лекций и бесед по проблемам воспитания у молодежи общей культуры, навыков ЗОЖ, принципов общения в национальных и межнациональных коллективах.

**Воспитательная (социокультурная) среда колледжа** в целом складывается из комплекса мероприятий, создающих условия для социализации личности обучающегося, которые ориентированы на:

- а) формирование трудовой мотивации, личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- б) воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности, гуманистические и патриотические идеалы;
- в) формирование умений и навыков управления коллективом в рамках различных форм студенческого самоуправления;
- г) сохранение и преумножение историко-культурных традиций колледжа;

- д) формирование основ культуры здоровья; укрепление и совершенствование физического здоровья, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к психоактивным веществам;
- е) формирование творческих способностей; создание условий для самореализации личности.

Данная воспитательная среда включает в себя четыре компонента:

- профессионально-трудовой;
- гражданско-патриотический;
- духовно-нравственный;
- спортивно-оздоровительный.

**Профессионально-трудовой компонент** воспитательной среды представляет собой специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе становления их в качестве полноправных субъектов профессиональной деятельности, связанный с овладением необходимой квалификацией и воспитанием соответствующей профессиональной этики.

Задачи реализации компонента:

- а) подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;
- б) формирование необходимых личностных качеств для осуществления эффективной профессиональной деятельности, таких как трудолюбие, любовь к окружающей природной среде, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые для последующей профессиональной деятельности;
- в) формирование умений и навыков управления коллективом;

Основные формы реализации компонента:

- а) организация учебной, производственной практик;
- б) проведение предметных олимпиад;
- в) проведение конкурсов профессионального мастерства в колледже, участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- г) участие в студенческих научных конференциях различного уровня;
- д) награждение обучающихся, достигших успехов в учебно-исследовательской и общественной деятельности.

**Гражданский компонент** воспитательной среды представляет собой интегрированное гражданское, правовое и патриотическое воспитание.

Задачи реализации компонента:

- а) формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, традиционных и семейных ценностей;
- б) формирование правовой и политической культуры;
- в) формирование установки на преемственность социокультурных традиций;
- г) формирование общественно-активных качеств личности обучающихся, таких как гражданственность, патриотизм, социальная активность, личная свобода, ценности коллективной жизни, общественно-политическая активность и др.

Основные формы реализации компонента:

- а) развитие студенческого самоуправления;
- в) кураторство студенческих групп со стороны старшекурсников;
- г) совместное обсуждение проблем студенчества;
- д) социальная защита малообеспеченных категорий обучающихся;
- е) организация социально-политических диспутов, дискуссий, «круглых столов» по правовым вопросам;
- ж) участие в программах государственной молодежной политики всех уровней.

**Духовно-нравственный компонент** воспитательной среды включает в себя духовное, нравственное, эстетическое и экологическое воспитание.

Задачи реализации компонента:

- а) воспитание нравственно развитой личности;
- б) воспитание эстетически и духовно развитой личности;
- в) формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, нравственно-психологическая и физическая готовность к общественно полезному труду.

Основные формы реализации компонента:

- а) наличие художественных и иных творческих коллективов для развития самостоятельности обучающихся в свободное от занятий время;
- б) развитие досуговой деятельности, организация и проведение творческих конкурсов, выставок, фестивалей («Посвящение в студенты», «Студенческая весна», КВН и др.);
- г) участие обучающихся в добровольческой деятельности и благотворительных мероприятиях;
- д) организация и проведение встреч с интересными людьми (выпускниками колледжа, деятелями науки и культуры, политическими деятелями, представителями профессий);
- е) анализ социально-психологических проблем обучающихся и организация необходимой психологической поддержки.

**Спортивно-оздоровительный компонент** представляет собой совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья обучающимися, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

Задачи реализации компонента:

- а) воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- б) формирование личной позиции, готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья;
- в) формирование волевых и физических свойств личности.

Основные формы реализации компонента:

- а) работа спортивных секций;
- б) участие студентов в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- в) награждение обучающихся, достигших успехов в физической подготовке;
- г) проведение мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ;
- д) проведение мероприятий по профилактике заболеваний;
- е) контроль за физическим развитием обучающихся.

В колледже ведется постоянная работа по созданию системы оценки результативности и эффективности воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов работы с обучающимися. Проблемы организации воспитательной деятельности регулярно рассматриваются на педагогических советах, совещаниях классных руководителей. Для выявления наиболее действенных форм и методов воспитательной работы, определения ее результативности, среди обучающихся колледжа регулярно проводится анкетирование, как элемент системы менеджмента качества воспитательной работы.

Задача учреждения профессионального образования сегодня заключается в том, чтобы постоянно повышать качество образования, обеспечивать конкурентоспособность и мобильность выпускников на рынке труда, что становится возможным при формировании инновационной профессиональной среды учебного заведения.

## **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ПО ПРОФЕССИИ**

### **Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации**

Предметом оценивания на промежуточной аттестации являются усвоенные знания, усвоенные умения, сформированные компетенции.

Текущий контроль проводится в течение семестра и предназначен для систематической проверки знаний обучающихся. Формами текущего контроля являются домашние задания, контрольные работы, контрольное тестирование, рефераты, эссе, семинарские занятия и другие виды в соответствии с рабочим учебным планом, графиком учебного процесса.

Формы текущего контроля в обязательном порядке фиксируются в программе учебной дисциплины. Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем, оценка выставляется в журнал. Разработку контрольно-измерительных материалов и формирование фонда оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля качества подготовки обучающихся, обеспечивает преподаватель учебной дисциплины или междисциплинарного курса. По итогам текущего контроля преподавателем организуются индивидуальные консультации.

Составными элементами текущего контроля знаний являются входной и рубежный контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления степени реальной готовности обучающихся к освоению учебного материала дисциплины, МДК. Форму проведения входного контроля выбирает преподаватель, он же готовит материалы для его проведения. Результаты входного контроля могут явиться основой для корректировки рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, а также для выстраивания индивидуальной траектории обучения с каждым обучающимся/учебной группой.

Рубежный (периодический) контроль позволяет определить качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам дисциплины и междисциплинарного курса, проверить прочность полученных знаний и приобретенных умений. Для проведения рубежного контроля используются контрольные работы, зачет по теме. Сроки и формы его проведения определяются преподавателем. Рубежный контроль по учебной дисциплине, МДК, рекомендуется проводить два раза в семестр в каждой учебной группе. Во время рубежного контроля преподаватель выводит каждому обучающемуся интегрированную оценку по разделам дисциплин, МДК, завершающую до начала рубежного контроля, выставляет их в ведомость текущей аттестации. Результаты рубежных контролей учитываются преподавателем при выведении окончательной оценки (семестровой) по дисциплине, МДК, а также при сдаче экзамена.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится по окончании семестра, если учебная дисциплина преподается более одного периода. Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в письменном виде и проводится в форме зачета или экзамена. Если учебная дисциплина преподается в течение одного периода обучения (семестра), то промежуточный контроль не проводится. Обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является экзамен квалификационный, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам обучающемуся может присваиваться квалификация, если программа профессионального модуля это предполагает. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность студента к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка учебных достижений обучающихся в форме оценивания уровня освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- оценка уровня квалификации обучающихся как итоговая оценка освоения ими компетенций в процессе обучения. Оценка уровня квалификации обучающихся осуществляется при ведущей роли работодателей.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает задания и оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и уровень освоения компетенций. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (междисциплинарным курсам) разрабатывается и утверждается заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Фонд оценочных средств по практической

составляющей профессиональных модулей разрабатывается и предлагается согласованию с работодателями.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также (по выбору образовательного учреждения) после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Основными формами промежуточной аттестации являются:  
экзамен по отдельной дисциплине (междисциплинарному курсу);  
комплексный экзамен по двум или нескольким учебным дисциплинам;  
зачет или дифференцированный зачет по отдельной учебной дисциплине (междисциплинарному курсу);  
защита курсовой работы (проекта);  
экзамен (квалификационный) по модулю.

Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций. Результатом экзамена (квалификационного) является подтверждение сформированности всех профессиональных компетенций указанного модуля и выносится суждение «вид профессиональной деятельности освоен (не освоен)». Экзамен (квалификационный) проводится за счет времени, выделенного на промежуточную аттестацию. Формой экзамена (квалификационного) является выполнение практического задания. По результатам экзамена (квалификационного) может быть присвоена квалификация в соответствии с ЕТКС (для основных профессиональных образовательных программ, в которых предполагается освоение нескольких квалификаций).

#### **4. Организация государственной итоговой аттестации**

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по основным образовательным программам на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования является оценка качества теоретической подготовки выпускников и оценка степени сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся. Оценка квалификации выпускников осуществляется при участии работодателей.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Выполнение практической выпускной квалификационной работы выпускником учреждения среднего профессионального образования направлено на выявление уровня освоения компетенций и определение уровня владения выпускником трудовыми функциями по профессии (профессиям) Общероссийского Классификатора (далее - ОК) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. При освоении нескольких профессий ОК квалификационные испытания проводятся по каждой из них. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы определен Положением о выпускной квалификационной работе колледжа. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. К Программе государственной итоговой аттестации для оценивания персональных достижений выпускников на соответствие их требованиям соответствующей основной

образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются по согласованию с работодателями. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации выпускников, обучавшихся по основным образовательным программам среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся всех профессиональных модулей (компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности). Виды аттестационных испытаний и содержание государственной итоговой аттестации, условия подготовки и проведения аттестационных испытаний, критерии оценивания результатов государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Сроки проведения аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса. По результатам проведения выпускной практической квалификационной работы выпускников выдается документ, удостоверяющий характеристику выполненных работ соответствующего разряда по профессии (профессиям) входящим в образовательную программу.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

ОПОП предназначена для педагогического коллектива колледжа, обучающихся и должностных лиц, имеющих отношение к реализации основной образовательной программы, а так же других заинтересованных лиц.

Составители: педагогический коллектив ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж».

## ПРИЛОЖЕНИЯ К ООП

№ приложения	Наименование приложения
<b>Приложение № 1</b>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 701 (ред. от 09.04.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29498),</p> <p>Профессиональный стандарт "Специалист по мехатронике в автомобилестроении" (Приказ Минтруда России от 30.10.2018 №677н "Об утверждении профессионального стандарта Зарегистрировано в Минюсте России 20.11.2018 №52736)</p> <p>Профессиональный стандарт "Специалист по сборке агрегатов и автомобиля» Приказ Минтруда России от 31.10.2018 N 681н "Об утверждении профессионально№ №52750).</p>
<b>Приложение № 2</b>	Учебный план, Календарный учебный график, Пояснительная записка к учебному плану
<b>Приложение № 3</b>	<p>Программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла</p> <p>Программы МДК - профессиональных модулей,</p> <p>Программы учебных и производственных практик - профессиональных модулей</p>
<b>Приложение №4</b>	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
<b>Приложение №5</b>	Программа текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации
<b>Приложение №6</b>	Программа Государственной итоговой аттестации

Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью

46 страниц

Секретарь учебной части

*[Handwritten signature]*

ИМПЕРИАЛЬНО-УЧЕБНО-НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
УЧЕБНО-НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
УЧЕБНО-НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

ИМПЕРИАЛЬНО-УЧЕБНО-НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
УЧЕБНО-НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
УЧЕБНО-НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР