

Согласовано с работодателем
Руководитель Управления сельского
хозяйства и продовольствия по Бугульминскому
муниципальному району

И.К.Исмагилов

2021 г.



Утверждаю
Директор ГАПОУ «Бугульминский
аграрный колледж»

Ф.Ю.Гатин

« 28 » 08 2021 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Форма обучения Очная

Квалификация (и) выпускника
Водитель автомобиля
Слесарь по ремонту автомобилей

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж» по
укрупненной группе специальностей 23.00.00 Техника и технология
наземного транспорта

Экспертные организации:

Управление сельского хозяйства и продовольствия по Бугульминскому
муниципальному району

2021 год

Согласовано с работодателем
Руководитель Управления сельского
хозяйства и продовольствия по Бугульминскому
муниципальному району
_____ И.К.Исмагилов
« ____ » _____ 2021 г.

Утверждаю
Директор ГАПОУ «Бугульминский
аграрный колледж»
_____ Ф.Ю.Гатин
« ____ » _____ 2021 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Форма обучения Очная

Квалификация (и) выпускника

Водитель автомобиля

Слесарь по ремонту автомобилей

**Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж» по
укрупненной группе специальностей 23.00.00 Техника и технология
наземного транспорта**

Экспертные организации:

**Управление сельского хозяйства и продовольствия по Бугульминскому
муниципальному району**

2021 год

Основная образовательная программа – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 №1581 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.12.2016 г., регистрационный №44800), с учетом Стандартов WorldSkills Russia.

Разработчики ОПОП

ФИО	Организация, должность
Ахметзянова Лилия Табрисовна	- и.о. заместителя директора по учебной работе ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК «26» ноября 2021 г.

Согласована решением Педагогического совета

«26» ноября 2021 г.

Протокол №29

Структура программы ППКРС

1	Общие положения	4-8
	1.1. Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих	4-5
	1.2. Нормативные документы для разработки	6-8
2	Общая характеристика	9-17
	2.1. Цель (миссия) программы ООП	9
	2.2. Нормативный срок освоения программы: ППКРС	10
	2.3. Трудоемкость ППКРС	10
	2.4. Требования к абитуриенту:	11
	2.5. Особенности реализации общеобразовательных дисциплин	11-12
	2.6. Формирование вариативной части ППКРС	13-16
	2.7. Основные пользователи ППКРС	17
	2.8. Участие работодателей в разработке и реализации ООП	17
	2.9. Востребованность выпускников	18
3	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППКРС	19-20
	3.1. Область и объекты профессиональной деятельности и виды	19
	3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	19
	3.3. Возможности продолжения обучения выпускников	20
4	Планируемые результаты освоения образовательной программы	21-36
	4.1. Общие компетенции	21-22
	4.2. Профессиональные компетенции	23-34
	4.3. Личностные результаты	35-36
5	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП	37-42
	5.1. Рабочий учебный план	37
	5.2. Календарный учебный график	38
	5.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей	38-41
	5.4. Организация практик. Рабочие программы учебных и производственных практик	42
	5.5. Рабочая программа воспитания	42
	5.6. Календарный план воспитательной работы	42
6	Контроль и оценка результатов освоения ППКРС	43-47
	6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности профессиональных и общих компетенций	43-44
	6.2. Организация государственной (итоговой) аттестации	44-46
7	Ресурсное обеспечение ППКРС	47-57
	7.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы. Оснащение баз практик.	47-52
	7.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	53
	7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	54-57
8	Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	58-62
9	Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	63
10	Регламент периодического обновления ППКРС	64
11	Приложения к ППКРС	65

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Основная образовательная программа (далее ООП) - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», технического профиля подготовки, реализуемая государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Бугульминский аграрный колледж» представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1581 от 9 декабря 2016 года, Примерной основной образовательной программой.

Цель основной образовательной программы – комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП-50, а также развитие личностных качеств обучающихся.

Задача основной образовательной программы: создание учебных условий для эффективного, современного, отвечающего мировым трендам развития профессионального образования и потребностям производства, учебно-воспитательного процесса, отвечающего запросам в профессиональном и личном развитии личности обучающегося.

ООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности. Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана для реализации на базе основного общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, согласованные с работодателями, график учебного процесса, а также методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся и реализацию требований ФГОС ТОП-50 (методические разработки уроков различных типов, внеклассных мероприятий, методические рекомендации по организации и проведению лабораторных работ, практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся, государственной итоговой аттестации выпускников и другие документы).

Подготовка квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей с элементами дуального обучения ведется на предприятиях и иных организациях, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления практического обучения, в том числе проведения производственной практики и выполнения иных видов учебной деятельности, предусмотренной ООП.

При реализации образовательной программы ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» применяется традиционное обучение, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При разработке образовательной программы использованы Методические рекомендации по реализации адаптированных образовательных программ СПО в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся. ООП ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности и качества среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения ими результатов, установленных ФГОС СПО;

- возможности формирования индивидуальной образовательной траектории для данной категории обучающихся с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, что способствует развитию инклюзивного образования, то есть обеспечению равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности, введены экзамены (квалификационные), на которые в качестве внештатных экспертов приглашаются отраслевые работодатели. Оценочные материалы для этого разрабатываются в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и в соответствии с заданиями и системой оценки чемпионатов движения WorldSkillsRussia.

Рекомендации по использованию вариативной части образовательной программы составлены с учетом требований профессиональных стандартов и запросов работодателей.

Содержание программ профессиональных модулей и контрольно-измерительные материалы разработаны на основе спецификаций, составленных по каждой профессиональной компетенции. Определенные в спецификациях результаты обучения в виде действий, требований к умениям и знаниям включают все требования стандартов WSR.

Программой Государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

ООП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с учетом практической подготовки, личностных результатов воспитания, запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

При разработке ООП учитывались требования регионального рынка труда.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. №1581 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г., регистрационный № 44800);
- Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 17.12.2020 г. №747 «О внесении изменений в федеральные стандарты среднего профессионального образования (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.12.2021 г. регистрационный № 62178);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. №1580 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306), с изменениями внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 марта 2014 г., регистрационный № 31524) и от 17 ноября 2017 г. № 1138 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2017 г., регистрационный №49221));
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №885, Министерства Просвещения Российской Федерации №390 от 05 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающегося» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный №32461), от 18 ноября 2015 г. №1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный №39955) и от 25 ноября 2016 г. №1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный № 44662):

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. ФГУ «ФИРО».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 апреля 2016 г. №06-307 «Об апробации учебного пособия по основам финансовой грамотности»;

- Приказ Минтруда России от 23 марта 2015 г. №187н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный № 37055);

- Приказ Минтруда России от 13 марта 2017 г. № 275н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 апреля 2017г., регистрационный № 46238);

- Приказ Минтруда России от 11 ноября 2014 г. № 877н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по сборке агрегатов и автомобиля», (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 ноября 2014 г., регистрационный № 34979).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г., № 06-830вн).

- Устав ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж».

Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

В программе используются следующие термины и их определения:

- **Компетенция** - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

- **Профессиональный модуль** - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

- **Основные виды профессиональной деятельности** - профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

- **Результаты подготовки** - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

- **Учебный (профессиональный) цикл** - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

- **Вид профессиональной деятельности** - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда;

- **Обобщенная трудовая функция** - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном (бизнес-) процессе;

- **Трудовая функция** - система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции;

- **Трудовое действие** - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

- **ФГОС СПО** - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

- **ОПОП** - основная профессиональная образовательная программа;

- **ОП.00** - Общепрофессиональный цикл;

- **ПЦ.00** - Профессиональный цикл

- **ПМ** - профессиональный модуль;

- **ОК** - общая компетенция;

- **ПК** - профессиональная компетенция;

- **МДК** - междисциплинарный курс;

- **ЛР** – личностные результаты

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цель (миссия ООП)

Целью ООП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей является реализация требований ФГОС СПО к качеству подготовки Мастеров по ремонту и обслуживанию автомобилей с учетом запросов работодателей, потребителей образовательных услуг, востребованности современным рынком труда, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

Задача основной образовательной программы: создание учебных условий для эффективного, современного, отвечающего мировым трендам развития профессионального образования и потребностям производства, учебно-воспитательного процесса, отвечающего запросам в профессиональном и личном развитии личности обучающегося.

Программа ППКРС ориентирована на реализацию принципов:

- приоритет практико-ориентированности в подготовке выпускника;
- использование в процессе обучения качественно новых образовательных и информационных технологий;
- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей, развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности обучающихся к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, продолжению образования;
- формирование готовности обучающихся принимать профессионально грамотные решения в нестандартных ситуациях.

Обучение по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, как отмечалось выше, ведется с элементами практико-ориентированного (дуального) обучения, которое подразумевает под собой:

- реализацию обучения на рабочем месте (50% учебного времени, отведенного на освоение ООП)
- создание подразделений колледжа на предприятиях,
- обучение на основе целевого заказа работодателей,
- привлечение к преподаванию представителей предприятий,
- реализацию сетевых форм обучения с использованием ресурсов предприятия,

организаций, входящих в кластер.

- повышение квалификации педагогических работников в форме стажировок на предприятиях,
- оценка квалификаций,
- участие работодателей в государственной аттестации обучающихся.

Практико-ориентированность для данной ППКРС составляет 65.3%, при рекомендуемом диапазоне допустимых значений от 70 до 85 % при реализации ООП с элементами дуального обучения.

2.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования приведены в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения
основного общего образования	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	2 года 10 месяцев

2.3 Трудоемкость ППКРС

В соответствии со спецификой основной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, определён **технический профиль**.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **4428 часа**.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Слесарь по ремонту автомобилей; Водитель автомобиля.

Форма обучения: **очная**.

Учебные циклы	Число недель	Кол-во часов
Обязательная аудиторная нагрузка	85 недель	3038
Самостоятельная работа		22
Учебная практика	17 недель	612
Производственная практика	14 недель	504
Промежуточная аттестация	5 недель	180
Государственная итоговая аттестация	2 недели	72
Каникулярное время	24 недели	
Итого	147 недель	4428

В образовательном процессе с целью реализации компетентностного подхода широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, организован свободный доступ к ресурсам Интернет, предоставляются учебные материалы в электронном виде, используются мультимедийные средства, тестовые формы контроля.

При разработке ООП учитывались требования регионального рынка труда.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общепрофессиональный цикл;

- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификаций квалифицированного рабочего, служащего: Слесарь по ремонту автомобилей; Водитель автомобиля.

В общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

Время, отводимое на все виды деятельности обучающегося по освоению ППКРС, определено ФГОС СПО.

По завершению образовательной программы выпускнику выдается диплом государственного образца по профессии - Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

2.4. Требования к абитуриенту

Поступающие в ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» на профессию среднего профессионального образования 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» зачисляются в соответствии с контрольными цифрами приема, на общедоступной основе, согласно предоставленных документов государственного образца об основном общем образовании, без вступительных испытаний, по результатам конкурсного отбора по среднему баллу аттестата.

2.5 Особенности реализации общеобразовательных дисциплин

Реализация образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ППКРС, на базе основного общего образования, осуществляется в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО от 17.03.2015 года № 06/259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта», а также Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 года, № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Нормативный срок освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 82 недели из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 57 недель,
- промежуточная аттестация - 3 недели.,
- каникулярное время - 22 недели.

Общеобразовательная подготовка осуществляется рассредоточено на всех курсах одновременно с освоением программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии. Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения по профессии дисциплин общепрофессионального цикла, а также отдельных дисциплин профессионального цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

Опыт реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах ООП СПО учитывает возрастные и социально-психологические особенности обучающихся. Профиль: **технический**.

Профильными учебными дисциплинами являются: математика, информатика, физика.

Согласно, вышеуказанного приказа учебный план содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом.

Общеобразовательный цикл ООП СПО (ППКРС) на базе основного общего образования с техническим профилем получения среднего общего образования (2160 академических часов, в том числе промежуточная аттестация 108 часов) содержит двенадцать учебных дисциплин:

Учебные дисциплины общие - 1251 час:

- Русский язык - 120 часов;
- Литература - 177 часов;
- Иностранный язык - 177 часов;
- Математика (профильная) - 291 час;
- История - 177 часов;
- Физическая культура - 191 час;
- Основы безопасности жизнедеятельности - 78 часов;
- Астрономия - 40 часов.

Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей- 715 часов:

- Информатика (профильная) - 114 часов;
- Физика (профильная)- 150 часов;
- Химия - 120 часов;
- Обществознание (включая экономику и право) – 175 часов;
- Биология – 40 часов;
- География – 76 часов;
- Экология – 40 часов.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Для реализации требований ФГОС среднего общего образования в пределах основных образовательных программ СПО используются примерные программы учебных общеобразовательных дисциплин для профессий и специальностей СПО, одобренные и рекомендованные для использования на практике ИРО РТ от 2015 г.

Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин по другим циклам.

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» еженедельно проводятся в группах. Практические работы по дисциплине «Информатика» проводятся в группах.

В рабочих программах учебных дисциплин конкретизируется содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специфики специальности, её значимости для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО; указываются лабораторно-практические работы, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия

Экзамены проводятся по дисциплинам:

- «Русский язык» 1 семестр (письменно);

- «Математика» - 2 семестр (письменно);
- «Основы безопасности жизнедеятельности» - 3 семестр (устно);
- «Физика» - 3 семестр (устно);

По остальным дисциплинам общеобразовательного цикла проводится дифференцированный зачёт по окончании изучения дисциплины. Если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка за семестр выставляется по текущей успеваемости.

Общеобразовательный цикл не предусматривает наличия самостоятельной работы в структуре учебной нагрузки.

2.6. Формирование вариативной части ППКРС

Вариативная часть программы ориентирована на расширения основных видов деятельности, освоение которых приводит к получению квалификации, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

При распределении объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям учитывалась необходимость уточнения и конкретизации требований ФГОС СПО к умениям и знаниям, а также принимались во внимание пожелания работодателей.

Для конкретизации распределения объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проводились консультации с работодателями.

Как одно из требований работодателей рассматривалось соответствие выпускников Техникума квалификационной характеристике рабочих по профессии профессионального стандарта «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре», утвержденного приказом Минтруда России от 23.03.2015 №187н необходимость расширить и углубить подготовку, определяемую содержанием обязательной части, дать дополнительные компетенции, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда

Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ООП, направлен на расширение и углубление подготовки обучающихся, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможности продолжения образования.

Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей предусмотрено использование 194 часа на вариативную часть, в том числе с целью формирования профессиональных навыков согласно требованиям чемпионата WorldSkillsRussia (WSR).

Объем времени (327 часов), отведенный на вариативную часть циклов ППКРС, распределен следующим образом:

Индексы циклов	Обязательная учебная нагрузка по циклам ФГОС, часов	Распределение вариативной части по циклам, часов, в том числе		
		на увеличение объема обязательных дисциплин и МДК	на введение дополнительных дисциплин	всего вариативной части, час
ОПЦ.00	180	28	130	158

ПЦ.00	972	169		169
ГИА	72			-
ПА	72			-
Итого:	1296	197	130	327

Конкретизация введенных дисциплин с обоснованием представлена в таблице:

Формирование вариативной части ППКРС

Индекс	Элементы учебного плана, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Количество часов инвариантной части	Количество часов вариативной части	Всего	Обоснование
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		158		
Увеличение объема часов по общепрофессиональным дисциплинам - 39 часов					
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	36	10	46	С целью отработки физических качеств и способностей обучающихся по вопросам безопасной жизнедеятельности
ОП.03	Материаловедение	36	10	46	Запрос работодателя для повышения уровня подготовленности обучающихся в области изучения материаловедения. Дополнительные часы направлены для углубленного изучения видов материалов, умения выбирать материалы на основе анализа их свойств и конкретного применения
ОП.05	Физическая культура	34	8	42	С целью развития физических качеств и способностей через спортивные подвижные игры
Введение новых дисциплин общепрофессионального цикла по рекомендации работодателей – 130 часов					

УД.03.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	0	66	66	Запрос работодателя для повышения уровня подготовленности обучающихся. В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать профессиональную терминологию сферы ремонта и обслуживания автомобильного транспорта, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности уметь владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов
УД.02	Краеведение	0	64	64	
					Запрос работодателя для повышения уровня подготовленности обучающихся в области общепрофессиональных дисциплин с целью формирования следующих умений: - читать чертежи изделий, механизмов и узлов используемого оборудования; -использовать технологическую документацию; - оформлять проектно - конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах; - выполнять сборочный чертеж, заполнять спецификацию.
ПМ.00	Профессиональные модули	675	169	844	увеличение объема часов по МДК

ПМ.01	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей	229	57	286	Запрос работодателя для повышения уровня подготовленности обучающихся в области изучения компетенций: ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей; ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем авто; ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий; ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей; ПК 1.5 Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ
	МДК.01.01 Устройство и конструктивные особенности автомобилей	85	21	106	
	МДК.01.02 Технические параметры исправного и неисправного состояния автомобилей	45	11	56	
	МДК.01.03 Диагностирование автомобилей	51	13	64	
	МДК.01.04 Слесарное дело и технические измерения	48	12	60	
ПМ.02	Техническое обслуживание автомобильного транспорта	278	70	348	Запрос работодателя для повышения уровня подготовленности обучающихся в области изучения компетенций: ПК 2.1 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей. ПК 2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей ПК 2.3 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий. запрос работодателя для повышения уровня подготовленности обучающихся в области изучения правил дорожного движения
	МДК.02.01 Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию автомобилей	30	8	38	
	МДК.02.02 Техническое обслуживание автомобилей	99	25	124	
	МДК.02.03 Управление автомобилем категории «С»	149	37	186	

ПМ.03	Текущий ремонт различных типов автомобилей	168	42	210	Запрос работодателя для повышения уровня подготовленности обучающихся в области изучения компетенций: ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей; ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей; ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий; ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов
	МДК 03.01 Ремонт автомобилей отечественного производства	107	27	134	
	МДК 03.02 Ремонт автомобилей-иномарок	61	15	76	

Вариативная часть образовательной программы (327 часов) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно сочетанию получаемых квалификаций, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

2.7. Основные пользователи ППССЗ

- преподаватели, мастера производственного обучения и сотрудники ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»;
- студенты, обучающиеся по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
- администрация и коллективные органы управления ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

2.8. Участие работодателей в разработке и реализации ООП

С организациями - заказчиками кадров заключены договора о сетевом партнерстве с колледжем, они принимают непосредственное участие в разработке и реализации ООП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Это включает следующие мероприятия:

- Согласование ООП подготовки квалифицированных рабочих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, реализуемой на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;
- Согласование рабочих программ профессиональных модулей, учебной и производственной практик;
- Согласование фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям;

- Согласование программы государственной итоговой аттестации по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- Участие в промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в качестве внешних экспертов;
- Прохождение преподавателями колледжа, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, стажировок на базе предприятия по согласованной программе;
- Организация производственной практики, экскурсий и других мероприятий для обучающихся.

В течение учебного процесса ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» также получает заявки от предприятий, организаций различных форм собственности на прохождение всех видов практик, где обучающиеся совершенствуют практические навыки, изучают основные технологические процессы, организацию труда, с возможностью последующего трудоустройства по окончании обучения.

Основная образовательная программа ШССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

2.9. Востребованность выпускников

Выпускники профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» востребованы в Республике Татарстан.

В течение учебного года ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» получает заявки и предложения от предприятий и организаций на прохождение обучающимися практик, где обучающиеся совершенствуют практические навыки, знакомятся с реальным производством и получают возможность последующего трудоустройства по окончании обучения.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППКРС

3.1. Область и объекты профессиональной деятельности и виды

Область профессиональной деятельности выпускника по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей включает в себя диагностирование, обслуживание и ремонт современных автомобилей в соответствии с регламентами и технологической документацией.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- автотранспортные средства, технологическое оборудование, инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств,
- техническая и отчетная документация по диагностике, ремонту и обслуживанию автомобильного транспорта.

Выпускник колледжа должен быть готов к работе в системе технического сервиса автомобильного транспорта и ориентирован на работу на станциях технического обслуживания, в дилерских технических центрах, в автосервисах и авторемонтных предприятиях в качестве слесарей по ремонту автомобилей различной специализации.

При разработке рабочих программ учитывались потребности регионального рынка труда. Содержание ориентировано на подготовку выпускников к требованиям конкретных работодателей и их объединений.

Образовательная программа прошла экспертизу и получила положительное заключение работодателей.

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей готовится к следующим видам деятельности:

- определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля
- осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации
- производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации

Это предполагает использование современных высокотехнологичных материалов, оборудования, инструментов и производственных технологий, с соблюдением требований бережливого производства, экологической безопасности и охраны окружающей среды, техники безопасности.

3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям, указанным во ФГОС СПО

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Сочетания квалификаций
		Слесарь по ремонту автомобилей / Водитель автомобиля
Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	осваивается

Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	Техническое обслуживание автотранспорта	осваивается
Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	Текущий ремонт различных типов автомобилей	осваивается

3.3 Требования к личным, профессионально значимым качествам и индивидуальным способностям мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей:

- быть честным, ответственным;
- уметь работать в команде и самостоятельно;
- иметь склонность к выполнению работ по обслуживанию посетителей;
- обладать способностью к концентрации внимания;
- иметь хорошую координацию;
- иметь склонность к выполнению ручной работы, обладать подвижностью пальцев рук;
- быть физически выносливым;
- иметь хорошую оперативную и образную память, объемный и линейный глазомер, чувствовать время, хорошее цветоразличение;
- иметь хорошее воспроизводящее воображение, склонность к творческой работе;
- иметь способность анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения;
- иметь способности самостоятельно критически оценивать результаты своей деятельности, корректировать действия, нести ответственность за результаты работы;
- уметь организовывать собственную деятельность, планировать последовательность выполнения работ адекватно заданию;
- обладать коммуникативными качествами: иметь навыки делового общения (продуктивно общаться с коллегами, руководством, посетителями), толерантность к многочисленным контактам, уметь конструктивно воспринимать критические замечания, осуществлять поиск требуемой информации различными способами, в том числе и с помощью ИНТЕРНЕТ;
- использовать в работе информационно - коммуникационные технологии.

3.4 Возможности продолжения обучения

Профессиональный рост выпускника предполагает его обучение в системе дополнительного профессионального образования, как на внутрифирменном уровне, так и на уровне специализированных курсов дополнительного образования в учреждениях среднего профессионального образования, а также участие в движениях и конкурсах профессионального мастерства;

Повышение уровня профессионального образования в среднем профессиональном образовании связано с освоением профильных специальностей. Например, специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта», 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Повышение уровня профессионального образования в высшем профессиональном образовании связано с освоением профильных направлений подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» и др.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
		<p>Знания номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>
		<p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>
		<p>Знания: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы</p>
		<p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения.</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД.01 Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей	ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	<p>Практический опыт в: Приемка и подготовка автомобиля к диагностике</p> <p>Проверка технического состояния автомобиля в движении</p> <p>Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам</p> <p>Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей</p> <p>Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей;</p> <p>Оформление диагностической карты автомобиля</p>
		<p>Умения: Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию;</p> <p>Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении;</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей;</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатели, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей;</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями;</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики;</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p>
		<p>Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками;</p> <p>Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП;</p> <p>Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей,</p>

		<p>основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов;</p> <p>Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике;</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;</p> <p>Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износа их деталей и сопряжений;</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей</p>
	<p>ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей</p>	<p>Практический опыт в: Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам;</p> <p>Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей;</p> <p>Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <hr/> <p>Умения: Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей;</p> <p>Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами;</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей</p> <hr/> <p>Знания: Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей;</p> <p>Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины;</p> <p>Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами;</p> <p>Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на</p>

		основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий		<p>Практический опыт в: Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам;</p> <p>Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий;</p> <p>Оценка результатов диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий</p>
		<p>Умения: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей;</p> <p>Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</p> <p>Использовать технологическую документацию на диагностику трансмиссий, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями;</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности агрегатов трансмиссий, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей</p>
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилем		<p>Знания: Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки;</p> <p>Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров;</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;</p> <p>Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных трансмиссий, предельные значения диагностируемых параметров</p>
		<p>Практический опыт в: Диагностика технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилем по внешним признакам;</p> <p>Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилем;</p> <p>Оценка результатов диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилем</p> <p>Умения: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилем, делать на их основе прогноз возможных неисправностей;</p> <p>Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилем.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</p>

		<p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Знания: Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки; Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации; Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике; Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>
	<p>ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ</p>	<p>Практический опыт в: Общая органолептическая диагностика технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей по внешним признакам Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей; Оценка результатов диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей</p> <p>Умения: Оценивать по внешним признакам состояние кузовов, кабин и платформ, выявлять признаки отклонений от нормального технического состояния, визуально оценивать состояние соединений деталей, лакокрасочного покрытия, делать на их основе прогноз возможных неисправностей; Диагностировать техническое состояние кузовов, кабин и платформ автомобилей, проводить измерения геометрии кузовов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; Интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики; Определять дефекты и повреждения кузовов, кабин и платформ автомобилей, принимать решения о необходимости и целесообразности ремонта и способах устранения, выявленных неисправностей, дефектов и повреждений</p> <p>Знания: Устройство, технические параметры исправного состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, неисправности и их признаки, требования к качеству соединений деталей кузовов, кабин и платформ, требования к состоянию лакокрасочных покрытий; Геометрические параметры автомобильных кузовов. Устройство и работа средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей; Технологии и порядок проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей; Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; Дефекты, повреждения и неисправности кузовов, кабин и платформ автомобилей. Предельные величины отклонений параметров кузовов, кабин и платформ автомобилей</p>
<p>ВД.02. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно</p>	<p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей</p>	<p>Практический опыт в: Приём автомобиля на техническое обслуживание; Перегон автомобиля в зону технического обслуживания; Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей</p>

<p>требованиям нормативно-технической документации</p>		<p>Умения: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию;</p> <p>Управлять автомобилем;</p> <p>Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности;</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</p>
		<p>Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками;</p> <p>Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой помощи при ДТП;</p> <p>Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок;</p> <p>Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов;</p> <p>Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p>
	<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей</p>	<p>Практический опыт в: Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Умения: Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замена неисправных</p> <p>Знания: Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять техническое</p>	<p>Практический опыт в: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий;</p>	

	<p>обслуживание автомобильных трансмиссий</p>	<p>Умения: Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Знания: Устройства и принципы действия автомобильных трансмиссий, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей.</p> <p>Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов;</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p>Практический опыт в: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Умения: Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Знания: Устройство и принцип действия ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей;</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов</p>	<p>Практический опыт в: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных кузовов</p> <p>Умения: Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин;</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности;</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения</p> <p>Знания: Устройства автомобильных кузовов, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов</p>
<p>ВД.03 Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической</p>	<p>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей</p>	<p>Практический опыт в: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта;</p> <p>Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей;</p> <p>Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами;</p> <p>Ремонт деталей систем и механизмов двигателя;</p>

документации		<p>Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта</p> <p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование;</p> <p>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей;</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению;</p> <p>Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам;</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя</p> <p>Знания: Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования;</p> <p>Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования;</p> <p>Назначение и структура каталогов деталей;</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей;</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов;</p> <p>Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, причины и способы их устранения;</p> <p>Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов;</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технология выполнения регулировок двигателя. Оборудование и технология испытания двигателей</p>
	ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем	<p>Практический опыт в: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта;</p> <p>Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем автомобиля, их замена;</p> <p>Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами;</p> <p>Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем;</p> <p>Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных</p>

	автомобилей	<p>систем</p> <p>Умения: Пользоваться измерительными приборами;</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами;</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем; Снимать и устанавливать узлы и элементы электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению; Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование;</p> <p>Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p>
		<p>Знания: Устройство и принцип действия электрических машин. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования;</p> <p>Устройство, расположение приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем;</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования;</p> <p>Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами; Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы их устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации;</p> <p>Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем;</p> <p>Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов;</p> <p>Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки- сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов;</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технология выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.</p>
	ПК 3.3 Производить текущий ремонт	<p>Практический опыт в: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных</p>

автомобильных трансмиссий	<p>трансмиссий;</p> <p>Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами;</p> <p>Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий;</p> <p>Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта</p> <hr/> <p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование;</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий контрольно измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;</p> <p>Снимать и устанавливать механизмы, узлы и детали автомобильных трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование;</p> <p>Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы автомобильных трансмиссий</p> <hr/> <p>Знания: Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Назначение и взаимодействие узлов трансмиссии. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования;</p> <p>Технологические процессы разборки- сборки автомобильных трансмиссий, их узлов и механизмов;</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования;</p> <p>Назначение и структура каталогов деталей;</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов;</p> <p>Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, их причины и способы устранения. Способы ремонта узлов автомобильных трансмиссий;</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий;</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования;</p> <p>Требования для контроля деталей;</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии. Оборудование и технологию испытания автомобильных трансмиссий</p>
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилем	<p>Практический опыт в: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта</p> <p>Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилем;</p> <p>Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами;</p> <p>Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомо-</p>

		<p>билей; Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p> <p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей; Снимать и устанавливать узлы и механизмы ходовой части и систем управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления контрольно-измерительными приборами и инструментами; Снимать и устанавливать узлы, механизмы и детали ходовой части и систем управления. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование; Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p> <p>Знания: Устройство и конструктивные особенности ходовой части и механизмов рулевого управления. Назначение и взаимодействие узлов ходовой части и механизмов управления. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования; Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей; Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности ходовой части и систем управления автомобиля. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов; Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части. Способы ремонта систем управления и их узлов. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования контроля деталей; Технические условия на регулировку и испытания узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроля технического состояния систем управления автомобилей</p>
	ПК 3.5. Производить ремонт и	<p>Практический опыт в: Подготовка кузова к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта; Демонтаж, монтаж и замена элементов кузова, кабины, платформы;</p>

	<p>окраску автомобильных кузовов</p>	<p>Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования;</p> <p>Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля;</p> <p>Окраска кузова и деталей кузова автомобиля;</p> <p>Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин</p> <hr/> <p>Умения: Оформлять учетную документацию;</p> <p>Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности;</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и детали кузова, кабины, платформы. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах;</p> <p>Работать с каталогом деталей;</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров кузова с применением контрольно-измерительных приборов, оборудования и инструментов;</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и детали кузова автомобиля.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для ремонта кузова и его деталей;</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент и приспособления;</p> <p>Определять основные свойства лакокрасочных материалов по маркам. Выбирать лакокрасочные материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Определять дефекты лакокрасочного покрытия и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для окраски кузова и его деталей. Выбирать и использовать оборудование, инструменты и материалы для технологических операций окраски кузова автомобиля;</p> <p>Регулировать установку элементов кузовов и кабин в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку узлов. Проводить проверку размеров. Проводить качество лакокрасочного покрытия</p> <hr/> <p>Знания: Устройство и конструктивные особенности автомобильных кузовов и кабин. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов;</p> <p>Формы и содержание учетной документации;</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования;</p> <p>Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;</p> <p>Технологические процессы разборки- сборки кузова, кабины платформы. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Устройство и конструктивные особенности кузовов и кабин автомобилей;</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и состоянию кузовов. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов;</p> <p>Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и его деталей; Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления;</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента,</p>
--	--------------------------------------	---

		<p>приспособлений и оборудования;</p> <p>Требования к контролю деталей;</p> <p>Основные дефекты лакокрасочного покрытия кузовов автомобилей.</p> <p>Способы ремонта и восстановления лакокрасочного покрытия кузова и его деталей. Специальные технологии окраски. Оборудование и материалы для ремонта. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Области применения материалов.</p> <p>Технологические процессы окраски кузова автомобиля; Характеристики и порядок использования специального оборудования для окраски;</p> <p>Требования к контролю лакокрасочного покрытия;</p> <p>Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и их деталей. Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования к контролю деталей</p>
--	--	--

МДК.01.01	Устройство и конструктивные особенности автомобилей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											
МДК.01.02	Техническая параметры исправного и неисправного состояния автомобилей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
МДК. 01.03	Диагностирование автомобилей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
МДК. 01.04	Слесарное дело и технические измерения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ПМ.02	Техническое обслуживание автомобильного транспорта	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+						
МДК.02.01	Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию автомобилей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+						
МДК.02.02	Техническое обслуживание автомобилей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+						
МДК. 02.03	Управление автомобилем категории «С»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+						
ПМ.03	Текущий ремонт различных видов автомобилей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											+	+	+	+	+	
МДК.03.01	Ремонт автомобилей отечественного производства	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+
МДК.03.02	Ремонт автомобилей-иномарок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+

4.3. Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (дескрипторы)	Код ЛР
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных,	ЛР15

общенациональных проблем	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевым работодателем	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 14
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 15

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	ЛР 13; ЛР14 ЛР15; ЛР16
ПМ.02 Техническое обслуживание автомобильного транспорта	ЛР 13; ЛР14 ЛР15; ЛР16
ПМ.03 Текущий ремонт различных видов автомобилей	ЛР 13; ЛР14 ЛР15; ЛР16
ОП.01 Электротехника	ЛР4;ЛР6; ЛР10
ОП.02 Охрана труда	ЛР4;ЛР6;ЛР10
ОП.03 Материаловедение	ЛР4;ЛР6;ЛР10
ОП.04 Безопасность жизнедеятельности	ЛР4; ЛР6;ЛР10
ОП.05 Физическая культура	ЛР 4;ЛР 6

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом; годовым календарным учебным графиком; программами учебных курсов; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также другими методическими и нормативными материалами.

5.1. Рабочий учебный план

Учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1581 от 09.12.2016 (далее ФГОС СПО), зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 23.12.2016 года, рег. №44800, Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее ПООП СПО) по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», с учетом требований Стандартов WorldSkillsRussia, а также с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ППКРС **технического профиля** получаемого профессионального образования.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю).

Учебный план отражает следующие характеристики ППКРС по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул.

Объем образовательной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю, включая самостоятельную работу обучающихся.

Аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем предполагает учебные и практические занятия, лабораторные работы.

Самостоятельная работа организуется в форме, установленной рабочей программой, включая в себя выполнение проектов, подготовку рефератов, самостоятельного изучения отдель-

ных дидактических единиц и т.д.

Учебный план с пояснительной запиской прилагается к ООП, как приложение № 2

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен по всем курсам обучения и утвержден директором Колледжа.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной и итоговой аттестации, каникул студентов.

Таблица «Календарный учебный график» отражает объемы часов на освоение циклов, разделов дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик в соответствии с рабочим планом и служит для организации учебного процесса.

Для УД и МДК указываются часы учебной нагрузки и самостоятельной работы студентов как в расчете на каждую учебную неделю, так и на весь семестр.

Для всех видов практик указываются часы учебной нагрузки. Практики проводятся рассредоточено и концентрированно.

Календарный учебный график представлен, как приложение № 2 к ООП.

5.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля, программы учебной и производственной практики (положение рассмотрено и одобрено на заседании педагогического совета ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»).

В рабочих программах учебных дисциплин уточнено содержание обучения, в том числе изучаемое углубленно, с учетом его значимости для освоения ООП СПО и специфики профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»:

- последовательность изучения материала;
- распределение часов по разделам и темам;
- лабораторные и практические занятия;
- тематика рефератов;
- самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов;
- формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений промежуточной аттестации студентов;
- рекомендуемые учебные пособия и др.

Программы учебных дисциплин содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о согласовании и утверждении программы, разработчиках, рецензентах;
- паспорт программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

5.3.1. Программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла

Коды	Программы учебных дисциплин	Приложение к ООП
Общеобразовательный цикл		
<i>Общие учебные дисциплины</i>		
ОУД.01	Русский язык	приложение
ОУД.02	Литература	приложение
ОУД.03	Математика	приложение
ОУД.04	История	приложение
ОУД.05	Физическая культура	приложение
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	приложение
ОУД.07	Астрономия	приложение
<i>По выбору из обязательных предметных областей</i>		
ОУД.08	Информатика	приложение
ОУД.09	Физика	приложение
ОУД.10	Химия	приложение
ОУД.11	Обществознание (включая экономику и право)	приложение
ОУД.12	Биология	приложение
ОУД.13	География	приложение
ОУД.14	Экология	приложение
<i>Дополнительные учебные предметы</i>		
УД.01	Мировая художественная культура	приложение
УД.02	Краеведение	приложение
УД.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	приложение

5.3.2. Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК), практик.

Коды	Программы учебных дисциплин	приложение к ООП
Общепрофессиональный цикл (учебные дисциплины)		
ОП.01	Электротехника	приложение
ОП.02	Охрана труда	приложение
ОП.03	Материаловедение	приложение
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	приложение
ОП.05	Физическая культура	приложение
Профессиональные модули (ПМ.00)		
ПМ.01	Программа по ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	
МДК.01.01	Устройство и конструктивные особенности автомобилей	приложение
МДК.01.02	Технические параметры исправного и неисправного состояния автомобилей	приложение
МДК.01.03	Диагностирование автомобилей	приложение
МДК.01.04	Слесарное дело и технические измерения	приложения
УП.01	Программа по учебной практике	приложение
ПП.01	Программа по производственной практике	приложение
ПМ.02	Программа по ПМ.02 Техническое обслуживание автомобильного транспорта	

МДК.02.01	Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию автомобилей	приложение
МДК. 02.02	Техническое обслуживание автомобилей	приложение
МДК. 02.03	Управление автомобилем категории «С»	приложение
УП.02.01-02.02	Программа по учебной практике	приложение
ПП.02	Программа по производственной практике	приложение
ПМ.03	Программа по ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей	
МДК. 03.01	Ремонт автомобилей отечественного производства	приложение
МДК. 03.02	Ремонт автомобилей-иномарок	приложение
УП.03	Программа по учебной практике	приложение
ПП.03	Программа по производственной практике	приложение
Государственная итоговая аттестация		
ГИА	Программа Государственной итоговой аттестации	приложение

Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла, учебных дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) прилагаются к ООП, как приложение № 3.

5.4. Организация практик. Рабочие программы учебных и производственных практик

Практика является обязательным разделом ООП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: *учебная и производственная.*

Учебная практика и производственная практика реализуется ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах/лабораториях/мастерских ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж», в которых имеется оборудование, инструмент и расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудованием и инструментами, используемыми при проведении чемпионатов WorldSkills указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills.

Производственная практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики (**баз практик**) соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Цели и задачи программы и формы отчетности по каждому виду практики определены Порядком организации и проведения практики обучающихся, осваивающих программы среднего

профессионального образования в ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Содержание программ практик согласовывается с работодателями.

Виды практик по курсам распределяются следующим образом:

Вид практики	I курс		II курс		III курс	
	1	2	3	4	5	6
Учебная практика	0	0	0	180	144	144
Производственная	0	0	0	180	216	252

Рабочие программы учебных и производственных практик по профессиональным модулям, преддипломной практики прилагаются к ООП, как приложение № 3.

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цели:

- создание воспитательного пространства техникума, обеспечивающего условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- развитие обучающегося как субъекта деятельности, конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся.

2. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне техникума, характера профессиональных предпочтений.

9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

10. Работа с социальными партнерами техникума по выполнению задач воспитания обучающихся

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования и отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице: студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи; государства и общества; субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений; педагогических работников. Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

При разработке программы воспитания и социализации студентов учитывались набор компетенции идеального образа выпускника, в который входят не только профессиональные навыки, но и надпрофессиональные, так называемые *soft skills*, который включает в себя коммуникативные, личностные и управленческие. Кроме того, в модели успешного выпускника нашли отражение и навыки, повышающие социокультурный уровень студентов и выходящие за пределы «привычного» образа жизни (осознанность, креативность, позитивное восприятие).

Рабочая программа воспитания ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» и организация воспитательной работы спланирована с учетом целей и задач развития Республики Татарстан. В рабочей программы воспитания ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4

5.4. Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 5

6. Контроль и оценка результатов освоения ППКРС

6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности профессиональных и общих компетенций. Фонды оценочных средств

Оценка качества освоения основной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой

дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Виды текущего контроля, используемые в учебном процессе: контрольные работы, тестирование, рефераты, выполнение комплексных задач, собеседования и другие.

Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся, в том числе наличие сессий (экзаменов, сконцентрированных в рамках календарной недели или проводимых по мере завершения дисциплин) являются предметом анализа, обосновывается выбор форм и их количество, отмечаются способы проверки сформированности компетенций, описываются формы контроля, оценки учебной и производственной практик.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся и оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу проводится по завершению изучения курса в свободное от теоретических занятий времени;
- комплексный экзамен по двум или нескольким учебным дисциплинам, МДК, проводится по завершению изучения курса в свободное от теоретических занятий времени;
- экзамен по профессиональному модулю;
- зачет/дифференцированный зачет по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, практике проводится за счет часов, отведенных на их изучение..
- комплексный зачет/дифференцированный зачет по двум или нескольким дисциплинам, междисциплинарным курсам, проводится за счет часов, отведенных на их изучение.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки студентов и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций студентов.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Количество и формы промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС СПО: общее количество экзаменов не превышает 8 в год, суммарное количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10 (без учета аттестации по дисциплине «Физическая культура»), ПМ заканчиваются экзаменами (квалификационными).

Аттестация по учебной и производственной практикам проводится в форме дифференцированного зачета.

В ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» созданы необходимые условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов, активно привлекаются работодатели, преподаватели читающие смежные дисциплины.

Фонды оценочных средств по промежуточной аттестации обучающихся прилагаются к ООП, как приложение № 6.

6.2. Организация государственной аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускника

Основной задачей государственной итоговой аттестации является решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании; разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников.

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является комплексная оценка качества и уровня подготовки выпускника, а также соответствие его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» и требованиям работодателей.

Государственная итоговая аттестация выпускников, обучающихся по ООП СПО по программе подготовки высококвалифицированных рабочих, по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» является обязательной, и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме, и проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, в виде демонстрационного экзамена.

Для государственной итоговой аттестации по программе, на основе типовых заданий, рекомендованных в примерной программе, разрабатываются задания по демонстрационному экзамену.

Обязательное требование к подготовке и защите выпускной квалификационной работы - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Типовые задания в примерной программе предназначены для обеспечения единых требований к ГИА, основываются на международных практиках (в т.ч. WSR) оценки успешности освоения программ профессионального образования по конкретной профессии. Задания, разработанные ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж», утверждаются директором после предварительного положительного заключения работодателей.

Демонстрационный экзамен (далее - ДЭ) проводится с целью определения у выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным компетенциям в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

ДЭ является независимой оценкой качества подготовки кадров и обеспечивает

качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате ДЭ получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний,
- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации,
- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., характеристики с мест прохождения практики и т.д.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) определен локальным актом

«Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» по образовательным программам среднего профессионального образования», в котором регламентирована деятельность ответственных лиц в части:

- организации работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);
- порядка подготовки и проведения ГИА;
- требований к содержанию и оформлению рабочей программы ГИА;

С целью оказания методической помощи обучающимся при подготовке к ГИА в техникуме разработаны методические рекомендации по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Для подготовки к ГИА разработана программа государственной итоговой аттестации, которая утверждена директором колледжа после предварительного положительного заключения работодателей.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний доводятся до сведения выпускников, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Организация процедуры государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена определена в Положении о проведении демонстрационного экзамена как вида ГИА, разработанном на основе Распоряжения Министерства просвещения России от 01 апреля 2019 г. №Р-42 "Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена".

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г., N 968). Состав Государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж».

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования

Государственная итоговая аттестация является процессом экспертизы созданных в ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» условий достижения образованности выпускников в соответствии с требованиями ФГОС.

Аттестационные испытания, включенные в государственную итоговую аттестацию, не заменяются оценкой уровня подготовки на основе текущей и промежуточной аттестации обучающегося.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Программа Государственной итоговой аттестации представлена в приложении №7.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППКРС

7.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Для реализации программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Специальные помещения колледжа представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам и модулям.

ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» располагает минимально необходимым для реализации ООП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

Перечень специальных помещений:

Кабинеты:

Электротехники

Охраны труда и безопасности жизнедеятельности

Устройства автомобилей

Правил безопасности дорожного движения

Лаборатории:

Диагностики электрических и электронных систем автомобиля

Ремонта двигателей

Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления

Мастерские:

Слесарная

Сварочная

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

- мойки и приемки автомобилей
- слесарно-механическим
- диагностическим
- кузовным
- окрасочным
- агрегатным

Тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля

Спортивный зал

Библиотека, читальный зал с выходом в

интернет

Актовый зал

7.3.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации,
- приборы, инструменты и приспособления,
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»,
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий,
- стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»,
- стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»,
- осциллограф,
- мультиметр,
- комплект расходных материалов.

Лаборатория ремонта двигателей

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения),
- двигатели внутреннего сгорания,
- стенд для позиционной работы с двигателем,
- наборы слесарных инструментов,
- набор контрольно-измерительного инструмента.

Лаборатория ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления

- верстаки с тисками (по количеству рабочих мест),
- стеллажи,
- стенды для позиционной работы с агрегатами,
- агрегаты и механизмы шасси автомобиля,
- наборы слесарных и измерительных инструментов,
- макеты агрегатов автомобиля в разрезе.

7.3.2. Оснащение мастерских

Мастерские:

Слесарная

- верстаки с тисками (по количеству рабочих мест),
- наборы слесарного инструмента,
- наборы измерительных инструментов,
- расходные материалы,
- отрезной инструмент,
- станки: сверлильный, заточной

Сварочная

- верстак металлический,
- экраны защитные,
- щетка металлическая,
- набор напильников,
- станок заточной,
- шлифовальный инструмент,
- отрезной инструмент,
- тумба инструментальная,
- сварочное оборудование (сварочные аппараты),
- расходные материалы,
- вытяжка местная,
- комплекты средств индивидуальной защиты,
- огнетушители

По ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

- мойка

- расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для бесконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля),
- микрофибра,
- пылесос,
- водосгон,
- моечный аппарат высокого давления с пеногенератором

- слесарно-механический

- подъемник,
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель),
- трансмиссионная стойка,
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников,

динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),

- переносная лампа,
- приточно-вытяжная вентиляция,
- вытяжка для отработавших газов,
- комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин),
- набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов),
- верстаки с тисками,
- стенд для регулировки углов установки колес,
- пневмолиния (шланги с быстросъемным соединением),
- компрессор,
- подкатной домкрат
- **диагностический**
- подъемник,
- диагностическое оборудование (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр),
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),
- **кузовной**
- стапель,
- тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),
- набор инструмента для разборки деталей интерьера,
- набор инструмента для демонтажа иклейки клеиваемых стекол,
- сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью),
- отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник),
- гидравлические растяжки,
- измерительная система геометрии кузова (линейка шаблонная, толщиномер),
- споттер,
- набор инструмента для рихтовки (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы),
- набор струбцин,
- набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель),
- шлифовальный инструмент (пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)

- **окрасочный**
- пост подбора краски (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные),
- пост подготовки автомобиля к окраске,
- шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные),
- краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака),
- расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный),
- окрасочная камера
- **агрегатный**
- мойка агрегатов,
- комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений (съемник универсальный 2/3 лапы, съемник масляных фильтров, приспособление для снятия клапанов),
- верстаки с тисками,
- пресс гидравлический,
- набор контрольно-измерительного инструмента (штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов),
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),
- пневмолиния,
- пистолет продувочный,
- стенд для позиционной работы с агрегатами,
- плита для притирки ГБЦ,
- масленка,
- оправки для поршневых колец,
- переносная лампа,
- вытяжка местная,
- приточно-вытяжная вентиляция,
- поддон для технических жидкостей,
- стеллажи.

Тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля

Для обучения вождению транспортных средств колледж (возможно с использованием сетевой формы) имеет автодром и закрытую площадку обучения вождению, соответствующую требованиям примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств, соответствующих категорий и подкатегорий, а также парк учебных автомобилей.

7.1.1. Требования к оснащению баз практик

Практика является обязательным разделом программы подготовки по профессии *23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*.

Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы ППКРС по профессии *23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*

предусматриваются следующие виды практик: **учебная и производственная.**

Базы практик обеспечивают прохождение практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Учебная практика реализуется в мастерских техникума, обеспеченных необходимым наличием оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов (или их аналогов), используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенциям: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Кузовной ремонт», «Автопокраска», «Обслуживание грузовой техники» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills) (или их аналогов).

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места производственной практики обеспечивают выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях соответствует содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для демонстрационных экзаменов по модулям оснащаются рабочие места, исходя из выбранной образовательной организацией технологии их проведения и содержания заданий. **ПМ.01.** Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рамках модуля:

- диагностическое оборудование (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная и т.п.);
- подъемник;
- подкатной домкрат;
- переносная лампа;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- стенд для регулировки углов установки колес.

ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта

Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рамках модуля:

- автомобиль;
- подъемник;
- пневмолиния или компрессор;
- подкатной домкрат;
- трансмиссионная стойка;

- инструментальная тележка с набором инструмента;
- переносная лампа;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;
- комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- верстаки с тисками;
- стенд для регулировки углов установки колес;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей.

ПМ.03. Текущий ремонт различных типов автомобилей

Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рамках модуля:

- автомобиль;
- подъемник;
- пневмолиния или компрессор;
- подкатной домкрат;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- трансмиссионная стойка;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- переносная лампа;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;
- комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- верстаки с тисками;
- шиномонтажный станок;
- балансировочный стенд;
- стенд для регулировки углов установки колес;
- *оборудование и инструмент для кузовного ремонта* (стапель, тумба инструментальная, набор инструмента для разборки деталей интерьера, набор инструмента для демонтажа клеиваемых стекол, сварочное оборудование, отрезной инструмент, гидравлические растяжки, измерительная система геометрии кузова, толщиномер, набор щупов для замера зазоров, споттер, набор инструмента для рихтовки; набор струбцин, набор инструмента для клейки стекол, набор инструментов для нанесения шпатлевки, шлифовальный инструмент).

7.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта. и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения

квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта. и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет., в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет не менее 25 процентов.

Особые условия допуска к работе:

Требования к преподавателям и мастерам производственного обучения:

- преподаватели и мастера производственного обучения проходят обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования);

- к педагогической деятельности не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, подвергавшихся или подвергающихся уголовному преследованию, установленные Трудовым кодексом Российской Федерации;

- педагогические работники проходят в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности. К участию в реализации образовательной программы привлекаются руководители и специалисты организаций строительства и жилищно-коммунального хозяйства в качестве преподавателей, руководителей практик, председателей государственных экзаменационных комиссий, рецензентов и консультантов выпускных квалификационных работ, экспертов на экзаменах (квалификационных) по профессиональным модулям.

Дополнительные требования к педагогическим кадрам в соответствии с регламентом WSR:

Педагоги владеют методиками WorldSkillsRussia, знают принципы и стандарты WSR, профессиональные стандарты и внедряют их в образовательный процесс.

Преподаватели и мастера производственного обучения проходят повышение квалификации в сертифицированных Специализированных центрах компетенций (далее - ЦЦК) WorldSkillsRussia по направлению «Строительство и строительные технологии», оснащенных в соответствии с требованиями стандартов WSI и обеспеченных высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Руководители и педагоги изучают и применяют в своей деятельности передовые технологии, актуальную научно-техническую информацию.

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. В учебно-методических комплексах, существуют разделы, содержащие рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого

обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящему в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

При использовании электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочими местами в компьютерном классе, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Значительная роль в формировании учебно-профессиональной среды ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» принадлежит сайту, на страницах которого размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о колледже, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижения субъектов образовательного процесса. Информация регулярно обновляется.

В ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» имеется необходимое количество информационных стендов: учебный, методический, воспитательной работы, учебной и производственной практики, помощь в трудоустройстве, социальной и психологической помощи, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и другие, помогающие обучающимся ориентироваться в текущих событиях и информируют их о предстоящих мероприятиях.

Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Опарин И.С. Основы технической механики: Учебник.-7-е изд., стереотип. -М. : Академия, 2017
2. Певцова Е.А. Право:Практикум.-5-е изд., испр.-М.:Академия,2016
3. Набоких В.А. Электрооборудование автомобилей и тракторов: Учебник.-6-е изд., стереотип. -М.: Академия,2017
4. Ярочкина Г.В. Электротехника:Учебник.-2-е изд., стереотип.-М.:Академия,2018
5. Прошин В.М. Электротехника для неэлектрических профессий:Учебник .-М.: Академия, 2017
6. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения.-11-е изд, стереотип.-М.: Академия,2017
7. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник.-2-е из., стереотип.-М.:Академия, 2018
8. Секирников В.Е.Охрана труда на предприятиях автотранспорта:Учебник.-М.:Академия,2018
9. Графкина М.В. Охрана труда Автомобильный транспорт:Учебник.-4-е изд., стереотип.-М.:Академия,2017
10. Власов В.М., Жанказиев С.В. Техническое обслуживание автомобильных двигателей.: Учебник.-2-е изд., стереотип.-М.:Академия,2018
11. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: Учебное пособие.- 8-е изд., стереотип .-М.: Академия, 2017
12. Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей и двигателей.-2-е изд., стерео- тип.-

М.: Академия, 2018

13. Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: Учебник. В 2-х ч. Ч.1 и 2.-5-е изд., стереотип.-М.: Академия,2017
14. Козлов И.А. Слесарное дело и технические измерения: Учебник.-М.:Академия,2018
15. Кузнецов А.С. Слесарь по ремонту автомобилей (моторист): Учебное пособие.-11-е имзд.-М.:Академия,2017
16. Покровский Б.С. Контрольные материалы профессии «слесарь»:Учебное пособие.-2-е изд., стереотип.-М.: Академия, 2016
17. Гаврилова С.А. Техническая документация: Учебник.-М.: Академия,2018
18. Нерсесян В.И. Устройство автомобилей: Лабораторно-практические работы.-2-е изд., испр.-М.: Академия, 2018
19. Пехальский А.П., Пехальский И.А. Устройство автомобилей.-11-е изд., стереотип.-М.: Академия, 2017
20. Власов В.М. и др. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей:Учебник.-13-е изд., стереотип.-М.:Академия,2017 Гладов А.И., Пертенко А.М. Устройство автомобилей.-5-е изд., стереотип.-М.: Академия, 2016
21. Шестоपालов С.К. Устройство легковых автомобилей: В 2-х ч. Ч.1 и 2.-3-е изд., стерео-тип.-М.: Академия,2016
22. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения.- 11-е изд, стереотип.-М.: Академия,2017
23. Первая помощь:Учебник водителя.-12-е изд.-М.:Академия, 2015
24. Спирин И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками: Учебник.-9-е изд.-М.:Академия,2015
25. Ашихмин С.А. Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами: Учебник.-2-е изд., стереотип.-М.:Академия,2019
26. Ашихмин С.А. Техническая диагностика автомобиля: Учебник.-2-е изд., стереотип.-М.: Академия, 2019
27. Организация сервисного обслуживания на автомобильном транспорте: Учебник /Под ред. М.С.Ходоша.-2-е изд., стереотип.-М.:Академия,2018

Электронные издания (электронные ресурсы)

- <http://www.ru.wikipedia.org>
- <http://www.autoezda.com/diagnostika-avto>
- <http://autoustroistvo.ru>
- <http://tezcar.ru>
- <http://ustroistvo-avtomobilya.ru>
- ПДД РФ, Правила дорожного движения Российской Федерации
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f04b8a7428/dvizheniia-tekst.html
- <http://instrukciy.narod.ru>
- <http://www.elektronik-chel.ru>
- <http://www.skyflex.air.ru>
- <http://www.turner.narod.ru>
- <http://www.adonata.ru>
- <http://www.modern-machines.com>
- <http://www.twirpx.com>
- <http://www.knuth.de>

- <http://www.fi-com.ru>
 - <http://www.bibliotekar.ru>
 - <http://www.kovka-stanki.ru>
 - <http://www.ru.wikipedia.org>
 - <http://www.aspar.com.ua>
 - <http://www.weldzone.info>
1. Монтаж, демонтаж, ремонт, опробирование и техническое обслуживание механической части машин, узлов и механизмов распределительных устройств: **Учебное электронное издание.**- М.:Академия,2018
 2. Геленов А.А. и др. Автомобильные эксплуатационные материалы: Контрольные материалы. Автомобильный транспорт : **Электронная версия издания.**- М.:Академия,2015
 3. Певцова Е.А. Право: Практикум.-5-е изд., испр.-М.:Академия,2016 **ЭОР**
 4. Основы черчения: **ЭОР** (Для профессии технического профиля).-М.Академия- Медиа,2013
 5. Геленов А.А. и др. Автомобильные эксплуатационные материалы: Контрольные материалы. Автомобильный транспорт :**Электронная версия издания.**- М.:Академия,2015

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Обучение по ППКРС обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

8.1. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса издоровье-сбережению

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;
- периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психо-профилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Для обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие адаптационные дисциплины:

- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

8.2. Особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура"

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГАПОУ

«Бугульминский аграрный колледж» установлен особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровье-сбережения и адаптивной физической культуры.

Это могут быть подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

При их проведении преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

8.3. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для прохождения практики имеются в наличии (при необходимости) специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом характера труда, выполняемых трудовых функций.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 №685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности".

8.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет

своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация проводится в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

8.5. Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии пунктом 33 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 16.08.2013 №968 (далее - Порядок проведения ГИА).

При проведении государственной итоговой аттестации выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной среды ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);

- пользование необходимыми выпускникам из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации

8.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы соответствует не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, но и особым образовательным потребностями каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим материально-техническое обеспечение образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечена спецификой требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

8.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Каждый обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен не менее чем одним учебным, методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечен доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к использованию специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети "Интернет".

8.8. Кадровое обеспечение

Педагогические работники прошли дополнительную подготовку с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

Педагогические кадры ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж», участвующие в реализации образовательной программы, в том числе для обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья прошли повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизическими особенностями.

Педагогические работники ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров включаются модули по осуществлению инклюзивного образования.

8.9. Проверка подготовки к трудоустройству и содействия трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах

Данные мероприятия осуществляются ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

9. РАСЧЕТЫ НОРМАТИВНЫХ ЗАТРАТ ОКАЗАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

10. РЕГЛАМЕНТ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ППКРС

Разработанная основная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих, после согласования с работодателями утверждается директором ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж».

В соответствии с требованиями ФГОС ООП ежегодно с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, экономики, техники, технологий пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся. Основанием для внесения ежегодных дополнений и изменений являются запросы работодателей регионального рынка труда, развитие экономики, культуры, технологии, социальной сферы, а также предложения преподавателей в части изменения содержания и педагогических технологий обучения, изменения в учебно-методическом, кадровом и материально-техническом обеспечении реализации ООП и другие условия.

Изменения отражаются в специальном листе изменений ППКРС. Содержание обновления образовательной программы обсуждается на заседаниях предметно-цикловых комиссий и согласовывается с работодателями.

11. ПРИЛОЖЕНИЯ К ООП

№ приложения	Наименование приложения
Приложение № 1	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 года, регистрационный № 44800), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06 декабря 2016 г. №1581</p> <p>Профессиональный стандарт "Специалист по мехатронике в автомобилестроении" (Приказ Минтруда России от 30.10.2018 №677н "Об утверждении профессионального стандарта Зарегистрировано в Минюсте России 20.11.2018 №52736)</p> <p>Профессиональный стандарт "Специалист по сборке агрегатов и автомобиля» Приказ Минтруда России от 31.10.2018 N 681н "Об утверждении профессионально№ №52750).</p>
Приложение № 2	Учебный план, Календарный учебный график, Пояснительная записка к учебному плану
Приложение № 3	Программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла Программы МДК - профессиональных модулей, Программы учебных и производственных практик - профессиональных модулей
Приложение №4	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
Приложение №5	Программа текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации
Приложение №6	Программа Государственной итоговой аттестации

Прошито, пронумеровано и
зкреплено печатью
листа
Секретарь учебной части

