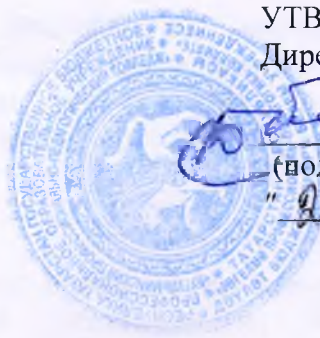


Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминский профессионально - педагогический колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»

[Handwritten signature]

Ф.М.Калимуллин

(подпись)

" 20 " 12 2019 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Профессиональная компетентность учителя технологии в условиях реализации
ФГОС СОО**

г. Бугульма, 2019

1. Цель реализации программы

Актуальность

Реализация программы повышения квалификации учителей технологии должна включать основные требования профессионального стандарта педагога; учитывать особенности построения школьного урока в контексте требований ФГОС общего образования; соответствовать современным требованиям к ИКТ-компетентности педагога; осуществлять обучение технологии в 5-11 классах ОО с учетом современных достижений технологии.

Программа повышения квалификации составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог», на основании методологических основ ФГОС общего образования, с учетом рекомендаций научно-обоснованной Концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология. Преподавание технологии».

Цель

Сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения профессиональной деятельности – психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ в рамках квалификации «Учитель, преподаватель технологии».

Направление

Образование и педагогика

Категория слушателей

Данная программа предназначена для повышения квалификации учителей технологии, работающих в 5-11 классах общеобразовательной школы, готовящихся к реализации требований ФГОС СОО.

Форма обучения

Очная

Срок обучения – 40 часов.

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

2. Результаты обучения

Качество и эффективность реализации программы в значительной степени зависят от осознания учителем значимости общего образования, его профессионализма в данной области, взаимодействия с психологической службой сопровождения. Любое задание по предмету должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсальных учебных действий (причем следует точно определить для себя какого именно?). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность учащегося, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Планируемый результат обучения по данной программе

Освоение модулей в их взаимосвязи ориентировано на формирование у учителя целостного представления о способах организации междисциплинарного взаимодействия с целью достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Содержание программы

Учебный план

программы повышения квалификации

«Профессиональная компетентность учителя технологии в условиях реализации ФГОС СОО»

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия	Сам. раб	
	Модуль 1. Психолого-педагогический	6				
1.	Общие вопросы педагогики в образовании	4	4			Тестирование
2.	Основы педагогической психологии	2	2			Тестирование
	Модуль 2. Теория и методика обучения	10				
3.	Теория и методика обучения технологии	8	4	4		Тестирование
4.	Особенности методики обучения детей в системе дополнительного образования	2	2			
	Модуль 3. Предметная деятельность	20				
5.	Общая характеристика курса "Технология" в школе с 5 - 11 класс	4	2	2		Разработка рекомендаций
6.	Раздел предмета технологии: слесарное дело	16	2	14		Практическая работа
7.	Подготовка итоговой аттестационной работы	4			4	Разработка и защита проекта урока
Итоговая аттестация			зачет в форме защиты проекта			

Учебная программа повышения квалификации

«Профессиональная компетентность учителя технологии в условиях реализации ФГОС СОО»

Тема 1. Общие вопросы педагогики в образовании (4 ч).

- объект, предмет, функции и задачи педагогики, ее структуру; - основные категории педагогики; - основные направления и приоритеты современной педагогики; - модели воспитания и теории развития личности; - движущие силы и закономерности развития человека и становления его личности; - внутренние и внешние факторы развития человека, особенности их влияния на становление личности на разных возрастных этапах, при разных обстоятельствах; - половозрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, специфику их проявления в разных социальных ситуациях развития; - сущность образования: образование как процесс обучения и воспитания, образование как система; образование как результат; образование как ценность; - понятие "методология науки" и его конкретизацию в области педагогики; - логику научного исследования, характеристику, особенности и возможности различных методов педагогического исследования; - сущность методологической культуры педагога.

Форма контроля: Приложение 1

Тема 2. Основы педагогической психологии (2 ч).

Предмет и задачи педагогики как науки. Основы педагогической психологии.

Структура педагогической психологии

Проблемы и основные задачи педагогической психологии

Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками

Исторические аспекты педагогической психологии

Форма контроля: онлайн-тестирование

(https://geetest.ru/tests/pedagogicheskaya_psihologiya/testing)

Тема 3. Теория и методика обучения технологии (4 ч).

1. Нормативные основы технологической подготовки школьников
2. Предмет изучения теории и методики обучения технологии
3. Принципы обучения технологии
4. Системы трудового обучения
5. Методы обучения технологии
6. Урок, его структура, типы уроков. Требования к уроку.

Практическая работа 1. Анализ нормативных документов

Задание 1. Изучите содержание Закона РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-I «Об образовании» и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Сделайте сравнительный анализ Закона РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-I «Об образовании» и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по следующей таблице: Сравнительный анализ Закона об образовании в РФ Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-I «Об образовании» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Выделите основные отличительные признаки двух законов (структура документа, наличие новых понятий, содержание статей и т.п.).

4. Сделайте вывод.

Практическая работа 2. Изучение структуры и анализ учебника по технологии

Задание Ориентируясь на дидактические требования к учебникам, учитывая функции учебника и педагогические компоненты его содержания, необходимо проанализировать учебник 6 класса по технологии по следующей структуре:

1. Автор, название, год издания.
2. Структура учебника и нумерация.

3. Содержание отдельных пунктов учебника: а) соответствие по содержанию и объему учебного материала Федеральному государственному образовательному стандарту и обязательному минимуму содержания образования по технологии; б) ставятся ли автором вопросы для самоконтроля;
4. Анализ практических работ и упражнений учебника: а) достаточно практических работ и упражнений для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы; б) расположены ли они с нарастанием трудности их решения; в) соответствует ли содержание задач целям воспитания учащихся;
5. Доступным ли языком излагается содержание учебного материала; его убедительность; красочность; простота и т.п. Приведите примеры.
6. Как иллюстрирован учебник (чертежи, рисунки, графики и т.п.), их качество и правильность расположения?
7. Включен ли учебник в список рекомендованных учебников МО (и в каком качестве)?
8. Есть ли материал для внеклассной работы?
9. Реализованы ли в учебнике межпредметные связи курса технологии, если да, то с какими предметами (опишите 2-3 темы)?
10. Каковы методические отличия учебника от учебников других авторов? 11. Ваше мнение об учебнике.

Практическая работа 3. Составление технологической карты на изготовление изделия
 Задание 1. Выберите изделие из примерного перечня объектов труда для учащихся 5-го класса. Продумайте технологию его изготовления и составьте технологическую карту по форме:

2. Технологическая карта на изготовление _____

№ п/п	Содержание работы	Эскизы обработки	Рабочий инструмент	Примечание

Практическая работа 4. Разработка плана-конспекта и проведение урока технологии

Задание 1. По календарно-тематическому плану выберите тему урока.

2. Разработайте план-конспект теоретического урока (40 минут).

3. Согласуйте разработанный план-конспект урока с преподавателем.

4. Проведите разработанный урок.

Форма контроля: Тестирование (Приложение 2)

Тема 4. Особенности методики обучения детей в системе дополнительного образования (2 ч).

Особенности методики обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей на современном этапе.

Психолого-педагогические условия развития личности школьника в системе дополнительного образования.

Принципы и методы организации учебно-воспитательной работы в учреждениях ДО.

Тема 5. Общая характеристика курса "Технология" в школе с 5 - 11 класс (2 ч).

Содержание предметной области «Технология».

Основные задачи реализации содержания предметной области «Технология».

Изучение «Технологии» в начальной школе.

Задачи технологической подготовки школьников на этапе основного общего образования.

Структура технологической подготовки школьников на всех этапах обучения

Практическая работа 5. (2 ч)

Разработать рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания «Технологии» в соответствии с нозологией ребенка.

Тема 6. Раздел предмета технологии: слесарное дело (2 ч).

Цели обучения профиля «Слесарное дело»

Задачи профиля «Слесарное дело»

Программный материал каждого класса средней школы

Логические связи профиля «слесарное дело» с остальными предметами (разделами) учебного предмета

Система оценки освоения профиля «слесарное дело»

Содержание учебного профиля «слесарное дело»

Практическая работа 6. Разметка плоскостная. Рубка металла. Правка металла.

Практическая работа 7. Гибка металла и труб. Резка металла.

Практическая работа 8. Опиливание металла.

Практическая работа 9. Слесарная обработка отверстий.

Практическая работа 10. Обработка резьбовых поверхностей.

Практическая работа 11. Пригоночные операции при слесарной обработке.

Практическая работа 12. Технология сборки неподвижных неразъемных соединений.

4. Материально-технические условия реализации программы

Средства обучения:

- Интерактивная доска с проектором;
- Специальная научная литература
- Учебно-методическая литература
- Электронные презентации
- Визуальные средства (схемы, таблицы, иллюстрации)
- Словари, энциклопедии и справочники
- Электронные библиотеки
- Интернет-ресурсы
- Материалы тестирования

Учебно-методические материалы:

- Электронные презентации к семинарам.
- Дидактические материалы для работы слушателей на семинарских занятиях.
- Методические рекомендации для преподавателя.

Оборудование учебной мастерской:

Основное и вспомогательное технологическое оборудование:

Сверлильный станок

Заточной станок

Листогибочный станок

Трубогиб

Верстак слесарный одноместный с подъемными тисками

Тиски поворотные
Кернер пружинный
Штангенциркуль электронный
Нутромер электронный
Угломер для измерения наружных и внутренних углов электронный
Электродрель ручная 2-х скоростная
Труборез
Трубный клупп
Паяльники электрические
Паяльный верстак
Зонт вытяжной
Лампа паяльная
Паяльник тепловой без подогрева
Молоток клепальный пневматический с виброзащитой
Воздушный компрессор
Ножовка по металлу
Инструментальный шкаф
Инверторный сварочный полуавтомат

* - оборудование, приобретенное за счет средств Гранта

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
2. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Учебник для НПО. Academia. 2010
3. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело. Учебное пособие. – Ростов н/Д.

Дополнительная:

1. Аранова С.В. Формирование интеллектуально-графической культуры учащегося общеобразовательной школы: Целевая методическая программа. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. 21
2. Башмаков М.И. Теория и практика продуктивного обучения. М. 2000.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 96 с. - (Работаем по новым стандартам).
5. Зубенко П. Н. Альбом рабочих чертежей слесарно-монтажного и зажимного инструмента./ П. Н. Зубенко.- М.: Высшая школа, 1984.
6. Инструктивные материалы для учителей трудового обучения при обучении учащихся с особенностями развития. / Сборник под ред. Мирского С.Л., - М.: 2006.- 64 с.
7. Магир, М. Плетение проволоки. Идеи и проекты. / М. Магир. – М. : Ниола 21-й век, 2004.
8. Макиенко, Н. И. Практические работы по слесарному делу. / Н. И. Макиенко. - М.: Высшая школа, 1982.
9. Мисюкевич А.Н. Особенности авторского курса «Технология» для поликультурной начальной школы (в рамках проекта «Диалог»)//Герценовские чтения. Начальное

Тиски поворотные
Кернер пружинный
Штангенциркуль электронный
Нутромер электронный
Угломер для измерения наружных и внутренних углов электронный
Электродрель ручная 2-х скоростная
Труборез
Трубный клупп
Паяльники электрические
Паяльный верстак
Зонт вытяжной
Лампа паяльная
Паяльник тепловой без подогрева
Молоток клепальный пневматический с виброзащитой
Воздушный компрессор
Ножовка по металлу
Инструментальный шкаф
Инверторный сварочный полуавтомат

*** - оборудование, приобретенное за счет средств Гранта**

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
2. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Учебник для НПО. Academia. 2010
3. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело. Учебное пособие. – Ростов н/Д.

Дополнительная:

1. Аранова С.В. Формирование интеллектуально-графической культуры учащегося общеобразовательной школы: Целевая методическая программа. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. 21
2. Башмаков М.И. Теория и практика продуктивного обучения. М. 2000.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 96 с. - (Работаем по новым стандартам).
5. Зубенко П. Н. Альбом рабочих чертежей слесарно-монтажного и зажимного инструмента./ П. Н. Зубенко.- М.: Высшая школа, 1984.
6. Инструктивные материалы для учителей трудового обучения при обучении учащихся с особенностями развития. / Сборник под ред. Мирского С.Л., - М.: 2006.- 64 с.
7. Магир, М. Плетение проволоки. Идеи и проекты. / М. Магир. – М. : Ниола 21-й век, 2004.
8. Макиенко, Н. И. Практические работы по слесарному делу. / Н. И. Макиенко. - М.: Высшая школа, 1982.
9. Мисюкевич А.Н. Особенности авторского курса «Технология» для поликультурной начальной школы (в рамках проекта «Диалог»)/Герценовские чтения. Начальное

образование. Том 3. Выпуск 1. Начальное образование: соответствие стандарту. СПб.: Изд-во ВВМ, 2012. - С.45-50.

10. Мирский, С. Л. Методика профессионально-трудового обучения в специальной (коррекционной) школе. / С. Л. Мирский. - М.: Просвещение, 1992. - 223 с.

11. Мирский, С.Л. Применение наглядных средств на уроках труда в специальной (коррекционной) школе. //Дефектология. 2003.- 23с.

12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед.кадров /Под ред. Е.С. Полат.- 2-е изд.М. Издательский центр «Академия», 2005.

13. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.

14. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.

15. Суворова Е.П. Междисциплинарное методическое мышление – условие реализации нового ФГОС //Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения: Выпуск 8. – СПб.: ООО «СТАТУС», 2011. – С. 10-14.

16. Суворова Е.П. Текст учебника в деятельностной образовательной парадигме // Русский язык в коммуникативном пространстве современного мира: Сб. материалов Международного форума 6-8 декабря 2011 г. – М.: Экон-информ, 2012. С. 300-305.

17. Суворова Е.П., Воюшина М.П., Купирова Е.А. Формирование интеллектуально-речевой и читательской культуры школьников: междисциплинарный подход: Научнометодическое пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008.

Интернет-источники

1. Электронно-библиотечная система «Znanium». Форма доступа: <http://www.znaniy.com> (04.11.2019)

2. Лекции по слесарному делу. Форма доступа: свободная <https://ethm.ru/studentam/dostupnye-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-ud-i-pm/mdk-01.01-slesarnoe-delo-i-tehnicheskie-izmereniya.html>

6. Требования к результатам обучения

Завершает курс научно-практическая конференция, на которой каждый слушатель представляет и защищает свой проект современного урока по дисциплине «Технология» в соответствии с идеями нового ФГОС.

Готовясь к защите работы, слушатель составляет тезисы выступления, оформляет наглядные пособия, продумывает ответы на замечания председателя и членов аттестационной комиссии.

Процедура защиты представляет собой:

- выступление авторов (до 5 минут), в ходе которого слушатели должны показать свободное владение материалом по заявленной теме;
- ответы на вопросы членов аттестационной комиссии;
- дискуссию членов аттестационной комиссии.

Отметка за защиту выставляется после дискуссии членов аттестационной комиссии, вносится в протокол итоговой аттестации и доводится до сведения слушателей.

7. Составители программы

Басорина О.И. преподаватель специальных дисциплин;

1. Назвать предмет современной педагогики:
 - А) целенаправленный процесс развития личности в условиях обучения, воспитания и образования;
 - Б) теория и педагогический опыт, философии и народная педагогика;
 - В) становление личности.
2. Что называют систематическим и целенаправленным влиянием на объект для привития ему определенных качеств в соответствии с поставленными задачами и целью?
 - А) воспитание;
 - Б) образовательный процесс;
 - В) формирование правильного мышления.
3. Что называют самовоспитанием?
 - А) умение уценивать и проводить самоанализ;
 - Б) организация, целенаправленная активная деятельность индивида;
 - В) развитие и формирование качеств, любовь к родине.
4. Что изучает история педагогики?
 - А) историю становления педагогики;
 - Б) историю образования и педагогики;
 - В) историю образования.
5. Какая наука занимается изучением специфики воспитания и обучения взрослых?
 - А) андрагогика;
 - Б) возрастная педагогика;
 - В) специальная педагогика.
6. Назвать отрасль педагогики, которая занимается изучением способов предупреждения различных отклонений социального характера у молодежи?
 - А) глоттодидактика;
 - Б) возрастная педагогика;
 - В) превентивная педагогика.
7. Назвать образование, которое длится на протяжении всего жизненного пути.
 - А) непрерывное;
 - Б) бесконечное;
 - В) нескончаемое.
8. Назвать методы воздействия на личность.
 - А) формирование навыков;
 - Б) система педагогических приемов, позволяющих решать определенные педагогические задачи;
 - В) усвоение материала посредством дополнительного задания;
 - Г) все ответы верны.
9. Отметить метод воздействия на человека при помощи диалога.
 - А) игра;
 - Б) дискуссия;
 - В) беседа.
10. Дать трактовку определению дискуссии.
 - А) формирование суждений;
 - Б) формирование убеждений;
 - В) формирование оценок;
 - Г) все ответы верны;
 - Д) верны а) и б).
11. Что такое упражнение?
 - А) повторное выполнение действия для усвоения;
 - Б) повтор предыдущей темы урока;
 - В) все ответы верны.
12. Определить воспитательные факторы.
 - А) объективная и субъективная группы;
 - Б) общественно-культурные группы;
 - В) нереальные и реальные группы;
 - Г) общественно-производственные группы.
13. Назвать поведение, отклоняемое от установленных норм и стандартов

- А) недостойное;
 Б) девиантное;
 В) необычное.
14. Как называют семью, в которой имеются дети?
 А) полная;
 Б) патриархальная;
 В) нуклеарная.
15. Какое воспитание должно быть организовано при условии жизнедеятельности в семье?
 А) семейное;
 Б) школьное;
 В) дошкольное.
16. Какой принцип находит раскрытие в методических общих правилах педагогики, а именно: движение от известного к неизвестному, от простого к сложному, учитывая личностные характеристики субъекта обучения?
 А) непрерывности;
 Б) наглядности;
 В) доступности и индивидуализации.
17. Что называется воспитанием?
 А) наука, занимающаяся реализацией учебных дисциплин на основе дидактических задач;
 Б) управление развитием личности, ее социально-нравственных и психических свойств, профессиональных качеств;
 В) наука, разрабатывающая определенные нормы для образовательных систем;
 Г) наука, изучающая личность человека.
18. Что такое знание?
 А) наличие определенного навыка для трансформации потребностей человека;
 Б) составленное адекватное представление об определенном предмете, также соответствующие ему образы и понятия;
 В) четкое выполнение заданий;
 Г) жизненный опыт и профессионализм.

Ключ к тесту

1. а	10. г
2. а	11. а
3. б	12. а
4. б	13. б
5. а	14. в
6. в	15. а
7. а	16. а
8. б	17. б
9. в	18. б

1. Задание

Выбрать правильный ответ

Принципы обучения, отражающие систему исходных основных положений и требований к процессу обучения технологии, и показывающие его специфику называются

- а. общедидактическими
- б. основополагающими
- в. профессиональными

2. Задание

Выбрать правильный ответ

Дидактические пути формирования трудовых практических умений и навыков называется

- А. методом обучения
- Б. системой обучения
- В. принципом обучения

3. Задание

Выбрать правильный ответ

Предметом методики преподавания технологии является

- А. процесс трудового обучения
- Б. процесс воспитания школьников
- В. система школьного образования

4. Задание

Выбрать правильный ответ

Способ выполнения учащимися технико-технологических действий, ставших в результате повторения автоматизированными, называется

- а. умение
- б. привычка
- в. навык

5. Задание

Выбрать правильный ответ

Использованная в учебном процессе по технологии окружающая действительность в виде предметов, явлений и людей называется

- а. метод обучения
- б. средства обучения
- в. принцип обучения

6. Задание

Выбрать правильный ответ

Основным показателем профессиональной специфики деятельности учителя технологии является

- А. умение выполнять технологические операции
- Б. интеграция дисциплин психолого-педагогического и инженерно-технического цикла
- В. педагогическое мышление

7. Задание

Выбрать правильный ответ

Групповой поиск решения технической задачи на уроке технологии называется

- А. дискуссия
- Б. дидактическая игра
- В. мозговой штурм

8. Задание

Перечислить учебно-методические комплексы

А. Учебная документация _____

Б. Дидактические средства на занятиях _____

В. Средства обучения для учащихся _____

4. Справочник профессиям и специальностям

9. Задание

Перечислите виды домашней учебной работы по технологии:

Устные - _____

Письменные - _____

Графические - _____

Практические - _____

10. Задание

Установить правильную последовательность этапов порядка оформления лабораторно- практической работы по технологии

название работы

цель работы

дата проведения

номер лабораторно-практической работы

вопросы, на которые необходимо ответить

ответы на вопросы и отчет

использованная литература

11. Задание

Установить правильную последовательность письменной инструкции по выполнению практической работы на первом этапе обучения

цель работы

перечень использованной литературы

сообщение, в котором кратко раскрываются теоретические вопросы, имеющие прямое отношение к выполняемой работе

перечень оборудования для работы

содержание указания по составлению отчета

тема работы последовательность выполнения работы

описание устройства и работы оборудования

12. Задание

Установить правильную последовательность этапов составления технологической карты на

объекты труда по технологии

составить эскиз изделия

определить последовательность изготовления и её варианты

выбрать оптимальный вариант выполнения изделия

выполнить технологическую документацию

заготовить форму технологического документа

охарактеризовать объект труда, его назначение

13. Задание

Вставить пропущенное слово

_____ - это объяснение и показ способов трудовых действий, направленных на формирование представлений о правильном и безопасном выполнении этих действий

14. Задание

Вставить пропущенное слово

Подготовка учителя технологии к занятиям состоит из _____ этапов

15. Задание

Вставить пропущенное слово

_____ - это основная форма организации учебного процесса по технологии

16. Задание

Вставить пропущенное слово

_____ - это основная форма организации внеклассной работы по технологии

17. Задание

Вставить пропущенное слово

_____ - это способность выполнять технико-техническую деятельность на основе полученных знаний

18. Задание

Вставить пропущенное слово

_____ качества наиболее успешно формируются на занятиях по технологии, так как способствуют успешному участию учащихся в будущей трудовой деятельности

19. Задание

Вставить пропущенное словосочетание

_____ - вся окружающая нас действительность в виде явлений, предметов и людей, которая может быть использована в учебном процессе для повышения его эффективности

Ключ к тесту

1. б

2. б

3. а

4. в

5. б

6. б

7. в

8. а

1. Документы Государственного стандарта

2. Рабочий учебный план

3. Рабочая учебная программа

4. Тематический план

5. Планы - конспекты занятий

8. б

1. Наглядные пособия

2. Технические средства обучения

3. Раздаточный материал для работы учащихся

8. в.

1. Учебник, учебное пособие

2. Сборник задач

3. Руководство по выполнению лабораторно-практических работ

9. *Устные* - Изучение и повторение материала по учебнику, чтение чертежей и схем, ответы на вопросы по изучению технической литературы.

Письменные - Решение количественных задач, расчеты, составление обобщающих

10. 1. дата проведения

2. номер лабораторно-практической работы

3. название работы

4. цель работы

5. вопросы, на которые необходимо ответить

6. ответы на вопросы и отчет

7. использованная литература

11. 1- тема работы

2 - цель работы

3 - содержание

4 - перечень оборудования для работы

5- последовательность выполнения работы

6 - указания по составлению отчета

7 - сообщение, в котором кратко раскрываются

теоретические вопросы, имеющие прямое

отношение к выполняемой работе

8 - описание устройства и работы

оборудования

9 - перечень использованной литературы

12. 1. охарактеризовать объект труда, его

назначение

2. составить эскиз изделия

3. определить последовательность изготовления и её варианты

4. выбрать оптимальный вариант выполнения изделия

5. заготовить форму технологического документа

6. выполнить технологическую документацию

таблиц, разработка технологических карт, составление отчетов о выполнении лабораторно-практических работах.

Графические - Чертежные работы, составление схем, графиков, диаграмм, зарисовки по результатам наблюдения.

Практические - Анализ наблюдений на практике в условиях предприятия и в учебных мастерских, разработка оригинальных инструментов, приспособлений для выполнения заданий экспериментального характера.

13. Инструктаж

14. 3

15. урок

16. кружок

17. умение

18. трудовые

19. средства обучения

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью страниц
Директор ГЯНОУ
профессионально-педагогический
колледж)
Ф.М. Калимуллин

