

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

*Директор АНО ОО*

*Бухгалтер № 14*

*В.В. Буреева*



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»

Г.М.Рахимова



2024 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ  
программы подготовки специалистов среднего звена

*по специальности 44.02.01 Дошкольное образование*

Бугульма, 2024

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла  
Председатель ЦК:

Б.В. Бочкарева Е.В.

«14» июня 2024 г.

Составители: Мельникова Т.Н., Чернова А.Р., преподаватели ГБПОУ «БППК»  
Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» С.А.Захарова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1386 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа преддипломной (педагогической) практики разработана с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» и Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «БППК».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	25
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ.....	32
5. ОТЧЕТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ .....	42
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	43
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	46
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	49

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы преддипломной практики

Рабочая программа преддипломной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Преддипломная практика направлена на углубление обучающимися первоначального профессионального опыта, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, развитие общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

6. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (изобразительное).

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно- модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики - требования к результатам освоения преддипломной практики:

Целью преддипломной практики является обобщение и совершенствование знаний и умений обучающихся по профилю, отработка профессионально-педагогических, научно-исследовательских умений, формирование личностных качеств будущего воспитателя.

Задачи практики:

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;

- развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя, руководителя кружка в условиях городского и сельского ДОО;
- ознакомление с условиями деятельности ДОО, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОО, отдельных воспитателей;
- психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности и общения детей;
- организации и проведения творческих игр и игр с правилами;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
- проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);
- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
- чтения художественной литературы (с беседой по произведению), направленной на формирование у детей представлений о дружбе;
- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
- проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
- моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
- организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);
- организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);
- организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;

- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;

- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики;

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;

- планирования различных видов изобразительной деятельности детей;

- организации дополнительного образования в области изобразительной деятельности дошкольников;

- наблюдения и анализа изобразительной деятельности дошкольников;

- наблюдения за формированием и развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- анализа результатов изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой, игровой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности;

- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из разных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом детей и продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное и физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);

- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное,

познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;

- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания

- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;

- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп;

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

- руководить работой помощника воспитателя;

- разрабатывать парциальные образовательные программы в области художественно-эстетического развития (изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста.

- планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста.

- создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

- проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития (изобразительное искусство) детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства в области дополнительного образования по изобразительной деятельности детей;

- определять педагогические условия организации дополнительного образования в области изобразительного искусства;

- руководить изобразительной деятельностью с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;

- оценивать продукты детской деятельности;

- рисовать, лепить, изготавливать поделки из разных материалов;

- анализировать приемы организации и руководства изобразительной деятельностью с учетом возраста и психофизического развития детей;

- осуществлять показ приемов работы по рисованию, лепке, конструированию, аппликации.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- теоретические основы двигательной активности;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способ организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации, и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;

- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
- понятие, функции, компоненты информационной культуры;
- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
- понятие и компоненты информационной культуры общества; - критерии и качества информационной культуры человека;
- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
- алгоритм осуществления педагогической поддержки;
- условия эффективной педагогической поддержки; - тактики педагогической поддержки;
- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
- структура и содержание рабочей программы воспитания;
- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
- критерии экспертизы программы;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;

- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;
- теоретические основы и методику планирования дополнительного образования в области изобразительной деятельности дошкольников;
- теоретические и методические основы организации дополнительного образования в области изобразительной деятельности;
- сущность и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации, и конструирования;
- технологии художественной обработки материалов;
- способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей.

#### 1.2. Рекомендуемое количество часов.

Рекомендуемое количество часов (недель) преддипломной практики: 144 (4недели).

#### 1.3. Условия реализации преддипломной практики.

Практика проводится на основе настоящей программы и согласно учебному плану ГБПОУ «БППК» по данной специальности.

Преддипломная практика проводится в организациях и учреждениях направление деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров.

Данная практика проводится, на 4 курсе, концентрировано. На группу составляется график прохождения практики, назначается руководитель из числа преподавателей профессиональных дисциплин или междисциплинарных курсов.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Темы практической подготовки	Количество часов
	Установочная конференция	До начала практики
1.	Знакомство с образовательной организацией. Составить план на период прохождения практики (4 недели) в соответствии с возрастом.	8
2.	Организовать и провести режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья с обязательным проведением утренней гимнастики в первую половину дня и гимнастикой после сна во вторую половину с закаливающими процедурами.	10
3.	Организовать и провести 4 физкультурных занятия (2 в зале, 2 на воздухе) в соответствии с возрастом детей, проверить оборудование, материалы, инвентарь, сооружение на пригодность использования в работе с детьми.	4
4.	Организовать и провести 1 досуг, 1 праздник совместно с родителями (на выбор) в соответствии с возрастом детей	4
5.	Организовать и провести прогулки в соответствии с планом, соблюдая структуру прогулки.	8
6.	Организовать общение и игровую деятельность дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (беседы, игры на развитие речи, подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры) в соответствии с планом	8
7.	Организовать и провести различные виды продуктивной деятельности дошкольников (лепка, аппликация, рисование), оценить продукты детской деятельности	6
8.	Организовать уход за растениями и животными (труд детей) в соответствии с планом на прогулке и в уголке природы	8
9.	Изготовить поделки из различных материалов	2
10.	Организовать и провести наблюдение за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	6
11.	Организовать и провести 1 экскурсию и 1 целевую прогулку для ознакомления детей с окружающим миром	4
12.	Организовать и провести занятия (ООД) по различным разделам программы (развитие речи, ФЭМП, ознакомление с окружающим, подготовка к обучению грамоте), используя технические средства обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе (количество занятий зависит от возрастной группы по плану)	10
13.	Провести 2 занятия по кружковой работе (направление на выбор)	6
14.	Подготовка и проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	8
15.	Провести консультацию, беседу с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка	4

16.	Организовать и провести 1 родительское собрание составить протокол	4
17.	Организовать мастер-класс с родителями	4
18.	Проведение занятий (3 занятия) по разработанной парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития (программа кружка по изобразительному искусству) детей раннего и дошкольного возраста.	4
19.	Организация детской выставки. Оформление информационного материала для воспитателей и родителей дошкольников.	4
20.	Индивидуальное задание по специальности: Изучение практических вопросов организации по выбранной теме ВКР	30
21	Составление отчётной документации. Анализ результатов практики.	2
	Всего:	144

### 3.СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

код ПК	Преддипломная практика		
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объём часов
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Составить план на период прохождения практики по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраст	22
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Организовать и провести режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья с обязательным проведением утренней гимнастики в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	

ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Наблюдать за самочувствием детей при проведении режимных моментов и мероприятий.	
ПК 1.4.	ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Организовать и провести 4 физкультурных занятия, организовать и провести прогулки, в соответствии с санитарными нормами и правилами.	
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Организовать игровую деятельность дошкольников. Организовать уход за растениями и животными. Изготовить поделки из различных материалов	36
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Создавать в группе предметно-развивающую среду с учетом особенностей возраста воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса	Организовать и провести различные виды продуктивной деятельности дошкольников	

	организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Организовать и провести беседы с детьми дошкольного возраста. Организовать и провести 1 досуг, 1 праздник совместно с родителями (на выбор) в соответствии с возрастом детей	
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Определить цель, задачи занятий при разработке конспектов, использовать разные формы организаций при планировании занятий и других видов деятельности детей	
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Организовать и провести наблюдение за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями Организовать и провести занятия (ООД) по различным разделам программы Организовать и провести 1 экскурсию и 1 целевую прогулку. Подготовить рабочее место, раздаточный и наглядный материал, пользоваться ИКТ, организовать деятельность детей используя разные формы, методы и средств.	24
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Уметь проводить текущий контроль, подводить итоги занятия, наблюдать и контролировать поведение детей, понимать планируемые результаты занятия.	
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного	Разработать конспект занятия в соответствии с требованиями, соблюдая структуру, возрастные особенности, программное содержание	

	образования.		
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Подготовить рабочее место, материал, оборудование для процесса обучения по основным общеобразовательным программам	
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	План проведения мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста.	8
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Подготовка и проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Организация рабочего места при проведении мероприятий, подбор информации с целью развития у детей основ информационной культуры.	
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Взаимодействие с детьми при проведении мероприятий, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья..	
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для	Составить план на период прохождения практики. Провести консультацию, беседу с родителями по вопросам семейного воспитания.	12

	их психолого-педагогического просвещения.		
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	Провести диагностику работы с родителями, внести предложение по коррекции процесса. Провести беседы с сотрудниками образовательного образовательной организации, разработать предложения по коррекции процесса	
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	Организовать и провести родительское собрание составить протокол Организовать 1 мастер класс с родителями	
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (программа кружка по изобразительному искусству)	12
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Составление планов, конспектов занятий (3 занятия) по разработанной парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития (программа кружка по изобразительному искусству) детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное	Организовать рабочее место, Пространственную среду для проведения занятий.	

	благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	Проведение занятий (3 занятия) по разработанной парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития (программа кружка по изобразительному искусству) детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 6.5	Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при реализации парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация детской выставки. Оформление информационного материала для воспитателей и родителей дошкольников.	
Изучение практических вопросов организации по выбранной теме ВКР			30

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов преддипломной практики осуществляется руководителем практики в процессе прохождения обучающимися практики, проведения наблюдения, консультаций, проверки отчетной документации по практике.

Для оценки результативности преддипломной практики используются следующие методы:

- анализ отчётной документации обучающихся;
- беседа с руководителями базы практики.

Основные критерии оценки преддипломной практики обучающихся:

- учёт индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося;
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методологического осмысления собственной деятельности (интерес к профессии, ответственное и творческое отношение к работе, индивидуальность, активность, самостоятельность, исполнительность).

По окончании практики обучающиеся предоставляют следующую документацию:

- дневник практики с самоанализами;
- отчёт по практике.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации или учреждения об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

код ПК	Преддипломная практика		
	Результаты освоенные ПК	Показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Планировать мероприятия в соответствии с программой дошкольного образования, направленные на укрепление здоровья в соответствии с возрастной группой, режимом дня, сеткой занятий и календарным планом воспитателя	Оценка плана на период практики

ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Анализировать предметно-развивающую среду, владеть принципами организации среды, уметь создавать элементы предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом	Наблюдение, оценка, презентация предметно-развивающей среды ДОО
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Уметь взаимодействовать с медицинским персоналом, наблюдать за поведением детей в течение дня, уметь определять состояние здоровья ребенка, знать симптомы детских болезней	Оценка листа наблюдения за самочувствием детей
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Уметь организовывать процесс воспитания и обучения детей в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Оценка отчетной документации
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Владение методиками оценки различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие); организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при руководстве разными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Индивидуальный план практики, тематическое планирование в своей возрастной группе на период практики  конспекты по видам деятельности, самоанализ, диагностика

			умений дошкольников
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Умение создавать в группе предметно-развивающую среду с учетом особенностей возраста воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Оформленные стенды и информационные раскладушки
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	Наблюдение за процессом организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	Конспекты занятий по развитию коммуникативных навыков дошкольников, бесед, самоанализ, диагностика коммуникативных навыков дошкольников
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Умение вести педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Оформленный отчет отчет (презентация), дневник по практике
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Планировать занятия в режиме дня, определять цели, задачи, средства в соответствии с возрастом и рабочей программой	Оценка технологической карты занятия, анализ формулировки задач и соответствия целей и задач программному содержанию
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую	Подготовить рабочее место, раздаточный и наглядный материал, пользоваться ИКТ, организовать деятельность детей	Оценка, анализ, самоанализ проведенного занятия, оценка

	организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	используя разные формы, методы и средства, демонстрировать культуру и технику общения с детьми, творчески организовать деятельность детей, владеть материалом конспекта  Знать требования к созданию предметно-развивающей среды, уметь использовать при организации мероприятий элементы предметно-развивающей среды	деятельности детей, оценка создания предметно-пространственной среды
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Уметь проводить текущий контроль, подводить итоги занятия, наблюдать и контролировать поведение детей, понимать планируемые результаты занятия	Оценка, анализ деятельности при подведении итогов занятия
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Своевременно оформлять отчетную документацию, разработать технологическую карту	Оценка отчетной документации практики
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Вести процесс обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Наблюдение, анализ проведения занятий.
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Разработать содержание календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.	Наблюдение, анализ и оценка календарного плана.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Планировать и проводить мероприятия, направленные на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям  (национальные виды спорта, национальные традиции	Оценка технологической карты занятия, анализ проведения мероприятий, игры

		здорового питания, народные игры и пр. Планировать и проводить игры, направленные на воспитание детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций.	
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Подготовить рабочее место, раздаточный и наглядный материал, пользоваться ИКТ, организовать деятельность детей используя разные формы, методы и средства, демонстрировать культуру и технику общения с детьми, творчески организовать деятельность детей, владеть материалом конспекта. Знать требования к созданию предметно-развивающей среды, уметь использовать при организации мероприятий элементов предметно-развивающей среды	Оценка создания предметно-пространственной среды
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Взаимодействовать с детьми демонстрировать умение общаться с ними, обращать внимание на культуру и технику речи.	Наблюдение, анализ проведения занятий.
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	Планирование и организация взаимодействия с родителями (законными представителями), проведение его в различных организационных формах; психолого-педагогическое просвещение родителей; определять цели и задачи работы с родителями	Оценка плана работы с родителями, правильности формулировки целей и задач
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и	Организация взаимодействия и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	Наблюдение за взаимодействием с родителями и другими специалистами

	другими специалистами в решении педагогических задач.	(рабочее место, презентация, наглядный и раздаточный материал, информация, формы, методы и средства для проведения работы, ИКТ)	ДОО, анализ
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями); решение задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	Наблюдение за взаимодействием с родителями (законными представителями), анализ решения задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
ПК 6.1.	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности. соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития. оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО.	Экспертная оценка профессиональной документации.
ПК 6.2.	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	Соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям,	Экспертная оценка профессиональной документации.

	детей раннего и дошкольного возраста.	уровня подготовленности детей дошкольного возраста содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 6.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации. использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Экспертная оценка элементов РППС.
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области	Соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной	Экспертное наблюдение выполнения практических

	художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям. Соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения; особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Соблюдение алгоритма при анализе детских работ.	работ.
ПК 6.5	Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при реализации парциальной	Использует цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при реализации парциальной образовательной программы по художественно эстетическому развитию детей	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

образовательной программы по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья	раннего и дошкольного возраста в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.	

### Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности	Наблюдение, отзыв, характеристика с ДОО
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективный поиск и использование необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Разработка конспектов, подготовка документации к отчету
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умение планировать личностное развитие, предпринимательскую деятельность; умение быстро находить выход из различных жизненных ситуаций	Наблюдение, анализ планирование деятельности на практике
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение взаимодействовать с коллективом и другими участниками образовательного процесса	Характеристика с места практики
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков устной и письменной коммуникации при взаимодействии с преподавателями, воспитателями, воспитанниками	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявление уважения к социальным, культурным и религиозным различиям; применение стандартов антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Соблюдение здорового образа жизни, укрепление здоровья	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Ведение документации воспитателя	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля

## 5. ОТЧЕТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

1. План консультаций преддипломной практики.
2. Отчет по группе.
3. Отчетная документация обучающихся согласно приказу закрепления за группой.
4. Заполнения журнала по практике с указанием часов руководства.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основные источники:

1. Алексеева М.М., Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Яшина В.И. Теория и методика развития речи. – М.: Академия, 2021. – 192с.
2. Астафьева, Н.С. Оценка деятельности воспитателя. Практический материал в помощь старшему воспитателю ДООУ. – М.: Восхождение, 2020. – 64 с. 36
3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 284 с.
4. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., Владос, 2020. – 176 с.
5. Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2021. – 112с.
6. Зенина Т.Н. Экологическая гостиная в ДООУ. Взаимодействие с семьями воспитанников. – М.: Цент педагогического образования, 2020. – 156с.
7. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении /Под ред. С.А. Козловой. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 508 с.
8. Кожухова Н. Н., Рыжкова Л. А., Борисова М. М., Козлова С. А. - Методика физического воспитания и развития ребенка – М.: ИНФРА-М, 2020. – 312 с.
9. Пастюк О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О. В. Пастюк. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 196 с.
10. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: «Мозаика-Синтез» 2020. – 208 с.
11. Пензулаева Л.И. – физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 112 с.
12. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет – М., Мозаика-Синтез, 2020. – 128 с.
13. Физическое воспитание и развитие дошкольников /Под ред. С.О. Филипповой. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с.

Электронные ресурсы:

### Дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 9 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441998>

2. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452026>

3. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437147>

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учеб. пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Режим доступа: HYPERLINK <https://biblioonline.ru/bcode/441998>

#### **Интернет – ресурсы:**

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblioonline.ru/>

4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

**Преддипломной практики**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Специальность Дошкольное образование

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

Место проведения практики \_\_\_\_\_

Сроки преддипломной практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПК	Профессиональные компетенции	Освоен/ не освоен
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	

ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	
ПК 6.1.	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 6.1	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 6.1	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 6.1	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	

#### Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Виды работ и объемы работ, выполненных обучающимися во время практики	Отметка о выполнении (выполнил/ не выполнил)
1	Знакомство с образовательной организацией. Составить план на период прохождения практики (4 недели) в соответствии с возрастом.	
2	Организовать и провести режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья с обязательным проведением утренней гимнастики в первую половину дня и гимнастикой после сна во вторую половину с закаливающими процедурами.	
3	Организовать и провести 4 физкультурных занятия (2 в зале, 2 на воздухе) в соответствии с возрастом детей, проверить оборудование, материалы, инвентарь, соорудить на пригодность использования в работе с детьми.	
4	Организовать и провести 1 досуг, 1 праздник совместно с родителями (на выбор) в соответствии с возрастом детей	

5	Организовать и провести прогулки в соответствии с планом, соблюдая структуру прогулки.	
6.	Организовать общение и игровую деятельность дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (беседы, игры на развитие речи, подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры) в соответствии с планом	
7.	Организовать и провести различные виды продуктивной деятельности дошкольников (лепка, аппликация, рисование), оценить продукты детской деятельности	
8.	Организовать уход за растениями и животными (труд детей) в соответствии с планом на прогулке и в уголке природы	
9.	Изготовить поделки из различных материалов	
10.	Организовать и провести наблюдение за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	
11.	Организовать и провести 1 экскурсию и 1 целевую прогулку для ознакомления детей с окружающим миром	
12.	Организовать и провести занятия (ООД) по различным разделам программы (развитие речи, ФЭМП, ознакомление с окружающим, подготовка к обучению грамоте), используя технические средства обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе (количество занятий зависит от возрастной группы по плану)	
13.	Провести 2 занятия по кружковой работе (направление на выбор)	
14.	Подготовка и проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	
15.	Провести консультацию, беседу с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка	
16.	Организовать и провести 1 родительское собрание составить протокол	
17.	Организовать мастер-класс с родителями	
18.	Проведение занятий (3 занятия) по разработанной парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития (программа кружка по изобразительному искусству) детей раннего и дошкольного возраста.	
19.	Организация детской выставки. Оформление информационного материала для воспитателей и родителей дошкольников.	
20.	Индивидуальное задание по специальности: Изучение практических вопросов организации по выбранной теме ВКР	
21.	Составление отчетной документации. Анализ результатов практики.	

Результат выполнения работ, на преддипломной практике \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

М.П.

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(название организации)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(адрес: индекс, город, улица, дом)

\_\_\_\_\_  
(дата)

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика

дана \_\_\_\_\_

проходившему преддипломную практику в

с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

За время прохождения практики \_\_\_\_\_ изучил:  
(Ф.И.О. обучающегося)

Во время прохождения практики обучающийся активно участвовал в работе  
именно:

В целом теоретический уровень подготовки обучающегося и качество выполняемой им  
работы можно оценить \_\_\_\_\_

Директор/начальник отдела \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

М.П.