

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор АНО ДОО  
и Прошаркина № 147  
В.В. Бурдурова  
06 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»  
Г.М. Рахимова  
« 28 » 06 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
основной профессиональной образовательной программы  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**ПМ. 05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ  
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ  
РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Э.В. Бочкарева Е.В.

«14» июня 2024 г.

Составители: Тубайдишина Р.М., преподаватели ГБПОУ «БПК»  
Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БПК» С.А.Захарова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 743 от 12 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	2
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
4 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями(лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребёнка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

#### **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели задачи работы с семьёй;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального,

психического и физического развития ребёнка;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребёнка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, её функции;
- содержание и формы работы с семьёй;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьёй;
- методы и приёмы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приёмы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 10 часа;

практических занятий – 40 часов

учебной практики – 36 часов

производственной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК. 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать

суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных

привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	В форме практической подготовки, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 5.1.-5.3.	МДК.05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	92	70	70	40			10			
	Учебная практика			36						36	
	Производственная			36							36

	практика									
	<b>Всего:</b>	<b>126</b>	<b>70</b>	<b>142</b>	<b>40</b>		<b>22</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО			
<b>Раздел 1. Основы семейного воспитания</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Семья как социальный институт и субъект воспитания	<b>Содержание учебного материала:</b> 1   Понятие семейного воспитания. Особенности, принципы семейного воспитания. Задачи и содержание семейного воспитания. 2   Семья как социальный институт и субъект воспитания. Функции семьи. Недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания. Проблемы современной семьи. 3   Типы семей. Рольевые отношения в семье. Отцовство и материнство. Стили семейного воспитания. Условия правильного воспитания детей в семье. <b>Практическое занятие №1.</b> Воспитательная активность родителей. Критерии её оценки.	<b>8</b>  2  2  2  2	  1  1  2  3
<b>Раздел 2. Взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями)</b>		<b>58</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	

Современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации	1	Новизна отношений семьи и дошкольной образовательной организации. Линии взаимодействия педагога с семьёй. Нормативно-правовые документы и методические рекомендации по работе дошкольной образовательной организации с родителями.	2	1
	<b>Практическое занятие №2.</b> Проективные рисуночные методики.		2	3
	<b>Практическое занятие №3.</b> Составление социального паспорта семьи.		2	3
	2	Планирование работы дошкольной образовательной организации с семьёй.	2	1
	<b>Практическое занятие №4.</b> Анализ форм планирования работы с родителями воспитанников в ДОО.		2	3
<b>Тема 2.2</b> Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьёй	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>	
	1	Определение системы и задач работы дошкольной образовательной организации с семьёй.	2	2
	<b>Практическое занятие №5.</b> Материалы методического кабинета ДОО по общению с родителями воспитанников.		2	3
	2	Индивидуальные формы работы с семьёй.	2	2
	<b>Практическое занятие №6.</b> Разработка плана - конспекта тематической беседы с родителями.		2	3
	<b>Практическое занятие №7.</b> Ролевая игра «Беседа с родителями при посещении семьи».		2	3
	<b>Практическое занятие №8.</b> Ролевая игра «Консультирование родителей по проблемам воспитания детей дошкольного возраста».		2	3
	3	Виды родительских собраний, их роль в повышении педагогической культуры родителей. Основные этапы подготовки и проведения родительских собраний.	2	2
	<b>Практическое занятие №9.</b> Анализ организационных форм проведения родительских собраний (в разных возрастных группах).		2	3
	<b>Практическое занятие №10.</b> Разработка плана-конспекта родительского собрания		2	3
	<b>Практическое занятие №11.</b> Организация и анализ фрагментов родительского собрания в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста.		2	3
	<b>Практическое занятие №12.</b> Организация и анализ фрагментов родительского собрания в группах детей старшего дошкольного возраста.		2	3
	<b>Практическое занятие №13.</b> Организация и анализ примерных вариантов бесед с коллективом родителей.		2	3
	4	Педагогический совет с участием родителей. Тематические консультации. Конференция как форма работы с родителями.	2	1

	<b>Практическое занятие №14.</b> Составление плана подготовки и проведения конференции.	2	3
	<b>Практическое занятие №15.</b> Анализ плана подготовки Дня открытых дверей в ДОО.	2	3
	<b>Практическое занятие №16.</b> Разработка плана педагогического совета с участием родителей.	2	3
	5   Семинар-практикум как форма обучения родителей. Посещение семьи.	2	2
	<b>Практическое занятие №17.</b> Составление, анализ беседы при посещении семьи.	2	3
	<b>Практическое занятие №18.</b> Разработка программы «круглого стола» с родителями детей одной из возрастных групп.	2	3
	6   Нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с родителями.	2	2
<b>Тема 2.3</b> Использование наглядно-текстовой информации в работе с родителями	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	1   День открытых дверей, технология организации. Требования к оформлению уголка для родителей.	2	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Презентация дошкольной образовательной организации.	2	3
<b>Тема 2.4</b> Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1   Система работы по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания.	2	1
	2   Организация коррекционной работы с семьями различного типа (по уровню семейного воспитания).	2	1
<b>Раздел 3. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОУ</b>			
<b>Тема 3.1</b> Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1   Организация и координация взаимодействия с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Специфика работы помощника воспитателя, его должностные обязанности. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Пути урегулирования конфликтов.	2	1
	<b>Практическое занятие №20</b> Самодиагностика в профессиональной деятельности педагога.	2	3
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	

<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>	
<b>Виды работ</b>		
Изучение семей воспитанников с использованием совокупности методов (анкетирование, беседа, наблюдение, рисуночная методика, проективные методики).	6	
Изучение традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия детского сада и семьи.	6	
Изучение документации работы воспитателя с родителями.	6	
Родительское собрание. Анализ протокола родительского собрания.	6	
Проектная и исследовательская работа с родителями.	6	
Особенности планирования работы с родителями	6	
<b>Производственная практика</b>	<b>36</b>	
<b>Виды работ</b>		
Изготовление наглядной агитации для родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста (папки-раскладушки, информационные бюллетени, родительская газета и др.).Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам воспитания детей в семье).	6	
Организация профессионального взаимодействия с сотрудниками ДОУ. Оформление уголков для родителей.	6	
Участие в подготовке и проведении родительского собрания. Презентация наглядной агитации и библиотеки семейного чтения.	6	
Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка на основе наблюдений за детьми.	6	
Организация и проведение совместного мероприятия с родителями. Составление эссе по результатам работы с родителями.	6	
Отчетная конференция по итогам практики, допуск к квалификационному экзамену и преддипломной практике	6	
<b>Всего</b>		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- календарно-тематический план;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- учебно-методический комплекс по предмету;
- методические рекомендации и разработки для воспитателя детей дошкольного возраста.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>]. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-013970-8 (print) ISBN 978-5-16-106736-9 (online)
2. Ижванова Е.М. Проблемы детско-родительских отношений: монография / Е.М. Ижванова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 89 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/18864](http://www.dx.doi.org/10.12737/18864). ISBN 978-5-16-012045-4 (print) ISBN 978-5-16-104717-0 (online)
3. Л.И. Маленкова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 303 с. (online) Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: методич. пособие / ISBN 978-5-16-107906-5

*Дополнительные источники:*

1. Давыдова О.И., Богославец Л.Г. Работа с родителями в детском саду: этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 140 с.
2. Доронова Т.Н., Глушкова Г.В., Гризик Г.И. Вместе с семьёй: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей.- М.: Просвещение, 2015. – 184 с.
3. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 2015. – 128 с.
4. Зверева О.И., Кротова Г.В. Родительские собрания в ДООУ: методическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2018. – 256 с.
5. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: «Академия», 2018. – 416 с.
5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 232 с.
6. Родительские собрания в ДООУ. Младшая и средняя группы. / Автор-сост. Т.В. Иванова.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2016. – 96 с.
7. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания / В.В.Горшенина, И.В. Самошкина, Н.П. Черкасова.- М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2018. – 192 с.

8. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду.- М.: ВАКО, 2016.- 256 с.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин **Педагогика и Психология**, междисциплинарного курса

**Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**, проведение учебной (ознакомительной), производственной практики.

При работе над курсовой и выпускной квалификационной работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>- Обоснованность выбора целей, задач и форм взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями;</p> <p>- самостоятельность планирования работы с родителями (лицами их заменяющими);</p> <p>- наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;</p> <p>- понимание новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.</p>	<p>- Оценка на производственной практике и практическом занятии;</p> <p>- тестовый опрос;</p> <p>- защита плана работы с родителями;</p> <p>- отчет по практике;</p> <p>- дифференцированный зачет;</p> <p>- устный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>Самостоятельность в определении целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>установка на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности;</p> <p>способность выбирать эффективные и педагогически оправданные формы работы с родителями воспитанников (индивидуальные, коллективные);</p> <p>правильность оформления консультационных материалов;</p> <p>осуществление индивидуального подхода.</p>	<p>-Текущий контроль в процессе производственной практики;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- защита конспекта занятия с детьми по формированию социальных знаний;</p> <p>-дифференцированный зачет;</p> <p>-устный экзамен по профессиональному модулю.</p>

<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>Способность выбирать эффективные и педагогически оправданные формы работы с родителями воспитанников; обоснованность выбора целей, задач и форм взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями; активное взаимодействие с работниками дошкольного учреждения при подготовке и организации различных форм работы с родителями; целенаправленно организовывать общение и управлять им; публично выступать перед коллективом педагогов, родителями; наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.</p>	<p>- Оценка на производственной практике и практическом занятии; - текущий контроль в форме устного опроса; - решение ситуационных задач; - защита плана-конспекта родительского собрания; - устный экзамен по профессиональному модулю.</p>
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>- Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; педагогическая рефлексия. - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям.</p>	<p>- Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; отзыв по итогам практики.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>- грамотный отбор и рациональное использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- Решение ситуационных задач; - оценка педагогического дневника с материалами выполненными заданиями.</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>- Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	<p>- Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>- Управление своим поведением и настроением; - разрешение конфликтных ситуаций; - создание положительного эмоционального климата; - целенаправленная организация общения и управление им.</p>	<p>- Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>- демонстрация навыков грамотного владения профессиональным языком</p>	<p>- Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>- демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; - проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- демонстрация навыков использования профессиональной документации в профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики.</p>