

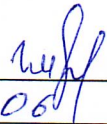

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО



Директор ГБОУ «БПК»
Амиров А.В.
06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ


Директор ГБПОУ «БПК»
Г.М.Рахимова
« 30 » 06 2025 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ПМ. 03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Е.В.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Корова В.В. преподаватель ГБПОУ «БППК»
Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» П.В. П.В.Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №742 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО»

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: Классное руководство и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе Профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями),

коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать результаты;

- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать деятельность классного руководителя;

- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
 - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
 - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
 - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
 - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
 - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
 - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
 - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
 - изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
 - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
 - анализировать процесс и результаты работы с родителями;
 - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;
 - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
- знать:**
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
 - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;
 - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
 - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
 - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
 - особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
 - возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
 - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
 - особенности процесса социализации младших школьников;
 - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
 - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
 - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
 - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
 - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению

различных видов внеурочной работы;

- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 6 часов;
производственной практики – 72 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе Профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 Гражданское воспитание. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР 2 Патриотическое воспитание. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее много национального народа России. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание. Осознание духовных ценностей российского народа. Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

ЛР 6 Профессионально-трудовое воспитание. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 7 Экологическое воспитание. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Расширение опыта деятельности экологической направленности.

ЛР 8 Ценности научного познания. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

ЛР 9 Демонстрирующий понимание значимости педагогической профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе.

ЛР 10 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 11 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 12 сознающий значимость качественного выполнения трудовых функций для развития предприятия, организации.

ЛР 13 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Форма аттестации	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в форме практической подготовки	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5	МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Э	90	72	72	30	-	6	-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ	72								72
	Всего:		144	72		30	-	6	-	-	72
Форма промежуточной аттестации: квалификационный экзамен											

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		72	
Тема 1.1 Классный руководитель в воспитательной системе школы	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1 Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Содействие индивидуально-личностному становлению школьника. Принципы деятельности классного руководителя. Классный руководитель в истории отечественного образования. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права.</p>	2	ОК 1-5, ОК 9 ПК 3.3 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15
Тема 1.2 Функции классного руководителя и основные направления деятельности	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1 Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная. Направления в системе работы классного руководителя. Профессиональная характеристика классного руководителя: способности и умения классного руководителя; права и обязанности, регламент работы.</p>	2	ОК 1-5, ОК 9 ПК 3.3 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15
Тема 1.3 Организация воспитательной работы	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-5, ОК 9 ПК 3.3

классного руководителя			ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15	
	1	Формы работы классного руководителя с учащимися: индивидуальные, групповые коллективные формы. Критерии эффективности работы классного руководителя. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Особенности работы с детьми разного возраста. Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению.		
Тема 1.4 Формы воспитательной работы классного руководителя	Содержание учебного материала:		2	ОК 1-5, ОК 9 ПК 3.3 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15
	1	Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм. Формы коллективной творческой деятельности. Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива: стадии развития детского коллектива; возрастные особенности ученического коллектива; особенности влияния коллектива на личность и личности на коллектив в начальной школе. Развитие ученического самоуправления в коллективе класса. Функции ученического самоуправления; условия успешного развития самоуправления. Классное ученическое собрание. Выбор актива.		
Тема 1.5 Планирование работы классного руководителя	Содержание учебного материала:		2	ОК 1-5, ОК 9 ПК 3.1 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15
	1	Общая характеристика планирования воспитательной работы. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Приоритетные направления воспитательной работы с: младшими школьниками; с подростками, со старшеклассниками. Взаимодействие классного руководителя: с учителями-предметниками; с педагогом-психологом; с педагогом дополнительного образования; с педагогом-организатором; с социальным педагогом; с библиотекарем; медицинским работником		
		Практическое занятие № 1. Разработка плана первоначального периода работы классного руководителя с классом.	2	
Тема 1.6	Содержание учебного материала:		2	

Деятельность классного руководителя по организации общения школьников	1	Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе: особенности возникновения конфликтов в школьной среде, поведение педагога в конфликтной ситуации, деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе. Разнообразные формы организации общения в детской среде. Организация игровых тренингов общения с младшими школьниками. Развитие коммуникативной компетентности учащихся.		ОК 1-5, ОК 9 ПК 3.1 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15
	Практическое занятие № 2. Подбор игр для организации знакомства детей друг с другом, самораскрытия.		2	
Тема 1.7 Деятельность классного руководителя по социализации школьников	Содержание учебного материала		2	ОК 1-5, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15
	1	Процесс социализации учащихся школы. Особенности социализации младших школьников. Эффективные способы формирования социально-психологических качеств у учащихся начальной школы. Воспитание дисциплинированности у младших школьников. Методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при воспитании сознательной дисциплины.		
	Практическое занятие № 3. Разработка игр и упражнений для учащихся начальных классов с целью построения доверительных отношений, готовности к принятию личностных особенностей другого человека.			
Тема 1.8 Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися	Содержание учебного материала		2	ОК 1-5, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.3 ПК 3.4 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15
	1	Классификация типологий индивидуальностей учащихся. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися. Составление индивидуальных характеристик воспитанников, оформление карты увлечений и интересов. Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников.		
	Практическое занятие № 4. Подбор методов педагогической защиты, помощи и			

	поддержки младшего школьника Практическое занятие № 5. Подбор методов педагогической защиты, помощи и поддержки младшего школьника	2	
Тема 1.9 Организация воспитательной работы по основным направлениям	Содержание учебного материала	8	ОК 1-5, ОК 6-8, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.3 ПК 3.4 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 9-15
	1 Формирование мировоззрения младших школьников. Интеллектуальное развитие и воспитание.	2	
	2 Нравственное воспитание младших школьников. Гражданско-патриотическое воспитание.	2	
	3 Физическое воспитание. Трудовое воспитание.	2	
	4 Экологическое воспитание. Экономическое воспитание	2	
Тема 1.10 Методические основы планирования и проведения классного часа	Содержание учебного материала:	4	
	1 Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в начальной школе. Основные компоненты классного часа и технологии его организации. Форма проведения классного часа: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др.	2	ОК 1-5, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15
	2 Организация и проведение классных часов различной направленности	2	
	Практическое занятие № 6. Разработка плана проведения диспута в начальной школе	2	
	Практическое занятие № 7. Разработка плана проведения классного часа в начальной школе	2	
	Практическое занятие № 8. Разработка плана проведения КВН в начальной школе	2	
	Тема 1.11	Содержание учебного материала:	2

Взаимодействие классного руководителя и родителей	1 Условия и средства успешного семейного воспитания. Основные формы работы школы с родителями учеников. Изучение семьи школьников. Взаимодействие семьи и школы в воспитании интереса к учению. Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями		ОК 1-5, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.3 ПК 3.4, ПК 3.6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15
Тема 1.12 Формы работы с родителями	Содержание учебного материала:		
	1 Традиционные формы работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому. Активные Формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги. Организация и проведение родительских собраний. Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских собраний. Подготовка к родительскому собранию. Этапы родительского собрания: вступительная часть, основная, заключительная.	2	
	Практическое занятие №9. Разработка перспективного плана (тематику) родительского всеобуча для 1, 2 или 3 класса начальной школы (по выбору учащихся);	2	
Практическое занятие № 10. Разработка и проведение интерактива для родителей первоклассников на заданную тему	2	ОК 1-5, ОК 9 ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15	
Тема 1.13 Воспитательная работа с проблемными семьями и детьми	Содержание учебного материала		
	1 Причины, порождающие «трудных» детей. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями. Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности. Выявление педагогически запущенных детей. Диагностическая карта «трудного ребенка».	2	

	2	Учет возрастных особенностей при работе с «трудными» детьми. Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми. Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.	2	
		Практическое занятие № 11. Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) неблагополучных семей	2	ОК 1-5, ОК 9 ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15
		Практическое занятие № 11. Разработка вопросов для беседы с проблемными родителями (лицами, их заменяющими)	2	
Тема 1.14 Изучение результатов эффективности деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала		4	ОК 1-5, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.3 ПК 3.4, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15
	1	Классный руководитель как администратор. Режим работы классного руководителя. Документация и отчетность классного руководителя. Мониторинг воспитательной деятельности. Дневник наблюдений классного руководителя.	2	
	2	Работа классного руководителя по изучению учащихся. Диагностика воспитанности личности: младшие школьники, подростки, старшеклассники. Методики изучения личности в начальной школе.	2	
		Практическое занятие № 13. Разработка формы отчета классного руководителя о проделанной работе за учебный год.	2	
		Практическое занятие № 14. Разработка формы отчета классного руководителя о проделанной работе за учебный год.	2	
Тема 1.15 Диагностика уровня развития младших школьников при переходе в среднее звено	Содержание учебного материала:		2	ОК 1-5, ОК 9 ПК 3.2, ПК 3.4, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15
	1	Изучение памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне. Методики для оценки степени произвольности. Комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене. Комплекс методик для оценки некоторых аспектов нравственного развития младших школьников: опросник.		

	Практическое занятие № 15. Подбор и изучение методик для диагностики уровня развития младших школьников при переходе в среднее звено	2	
Самостоятельная работа обучающихся		6	
Всего		78	
Производственная практика		72	
Виды работ Знакомство и анализ документации классного руководителя и правила её ведения. Изучение системы планирования классным руководителем воспитательной работы со школьниками с последующим отчетом. Наблюдение и анализ классных часов и внеклассных мероприятий с целью знакомства с типологией, классификацией, методикой и технологией их проведения. Наблюдение и анализ работы с родителями школьников. Участие в планировании и проведении трудовых, спортивно-оздоровительных дел в классе. Помощь учителю в организации и проведении праздников и развлечений, других досуговых мероприятий в классе.			
Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ различных форм работы с родителями: консультирование, родительское собрание, конференция. Самостоятельное проведение, анализ, самоанализ пробных воспитательных мероприятий по разным направлениям воспитания младших школьников. Определение уровня (стадии) развития ученического коллектива и изучение деятельности классного руководителя по его формированию.			

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии.

Оборудование учебных мастерских:

Учебно-лабораторное оборудование: парты, стулья, шкафы; компьютер или ноутбук; планшет для ученика; интерактивная доска с проектором; доска трехстворчатая; доска магнитно-маркерная.

Учебно-производственное оборудование: документ-камера; видеокамера, штатив для видеокамеры.

Программное и методическое обеспечение: учебники, рабочие тетради; таблицы, схемы, графики; методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную, производственную практику.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Качалова, Л. П. Классное руководство в общеобразовательной школе : учебное пособие / Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-5575-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/>

Дополнительные источники:

1. Недоповз, И. И. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе : учебное пособие / И. И. Недоповз. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2022. - 107 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133433> (дата обращения: 27.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : методическое руководство / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 45 с. – ISBN 978-5-4499-0682-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197338>

3. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / сост. О. А. Михалькова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 45 с. - ISBN 978-5-9765-4767-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1852349>

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – адекватность постановки целей наблюдения; – соответствие результатов целям наблюдения; 	текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий; оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> – правильность постановки цели и определения задач внеклассной работы, их обоснованность; – соответствие планов внеклассной работы установленным требованиям, – соответствие выбранных форм проведения внеурочных мероприятий целям и задачам внеклассной работы; 	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – адекватность форм, методов и средств организации различных видов внеурочной деятельности; – соответствие проводимых мероприятий педагогическим и гигиеническим требованиям к организации и проведению различных видов внеурочной работы; – учет особенностей социально неадаптированных (дезадаптированными) детей во внеклассной работе; 	
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	<ul style="list-style-type: none"> – полнота анализа (самоанализа) процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий, обоснованность выводов; – адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства; – ясность и аргументированность изложения собственного мнения; – соблюдение этических норм при анализе и оценке процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий; 	

<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильность постановки цели и определения задач работы с родителями, их обоснованность; – соответствие планов работы с родителями установленным требованиям, – соответствие выбранных форм работы с родителями целям и задачам внеклассной работы; 	<p>текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий; наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики;</p>
<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие выбора средств общения с родителями целевым группам, – продуктивность взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания; 	<p>текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий; наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики;</p> <p>дифференцированный зачет по МДК и практике</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; – участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики; – оценка портфолио работ и документов

<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач классного руководителя;</p>	<p>– оценка решения ситуационных задач; – наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики</p>
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>– адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях во внеклассной работе;</p>	<p>– оценка решения ситуационных задач; – наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;</p>
<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>– адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче во внеклассной работе;</p>	
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>– целесообразность и продуктивность использования выбранных средств ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности классного руководителя</p>	<p>наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики</p>
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>– открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p>	<p>наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики</p>

<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – конкретность, реалистичность поставленных целей; – целесообразность форм и методов контроля; – объективность и адекватность оценки студентами результативности воспитательного процесса; 	
<p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе Профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – адекватность и глубина самооценки, задач профессионального и личностного развития. 	
<p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – мобильность и гибкость в профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями, содержанием, сменой технологий внеклассной работы 	<p>наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики</p> <p>дифференцированный зачет по практике и экзамен по МДК</p>