

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминский профессионально - педагогический колледж»



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Реабилитационная работа в социальной сфере

г. Бугульма - 2019

1. Цель реализации программы

Цель учебного курса «Реабилитационная работа в социальной сфере» – формирование знаний о социальной реабилитации как основе социальной интеграции лиц, находящихся в ТЖС; овладение практическими навыками в организации и проведении социальной реабилитации инвалидов, а также иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также лиц при изменении их социального статуса.

В соответствии с целью слушатель должен:

уметь:

- разрабатывать программу социальной реабилитации для различных категорий лиц, находящихся в ТЖС;
- организовать мероприятия в рамках социальной реабилитации различных категорий лиц в социальных учреждениях;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- взаимодействовать с различными учреждениями и организациями, специалистами, осуществляющими социальную реабилитацию лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- выполнять роль координатора в решении проблем организации и проведения социальной реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности.

знать:

- основные принципы и направления медико-социальной реабилитации;
- основные приемы оказания доврачебной помощи;
- организацию социальной реабилитации инвалидов и иных категорий с ограничениями жизнедеятельности;
- структуру и содержание социальной реабилитации различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- структурно-функциональные модели учреждений, осуществляющих социальную реабилитацию инвалидов и иных категорий лиц;
- принципы создания доступной (безбарьерной) среды жизнедеятельности для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- место и роль профессионального социального работника в организации и проведении социальной реабилитации.

2. Результаты обучения

В результате обучения у слушателей совершенствуются знания и умения по следующей трудовой функции (профессиональным компетенциям), предусмотренным профессиональным стандартом Специалиста по социальной работе:

- определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения.

3. Содержание программы

Учебный план

программы повышения квалификации
«Реабилитационная работа в социальной сфере»

Категория слушателей: специалисты в сфере социальной работе, преподаватели осуществляющие преподавательскую деятельность по специальности «Социальная работа», имеющие высшее (бакалавра, специалитет) или среднее профессиональное образование либо профессиональную переподготовку в соответствии с профилем деятельности

Срок обучения – 96 часов

Форма обучения – очная без отрыва от работы

| № п/п | Наименование разделов | Всего, час. | В том числе | | | Форма контроля |
|---------------------|---|------------------------|-------------|----------------------------|----------|------------------------------|
| | | | лекции | практич. и лаборат занятия | Сам. раб | |
| 1. | Реабилитация как технология социальной работы | 4 | 4 | - | | тест |
| 2. | Виды социальной реабилитации | 10 | 10 | - | | тест |
| 3. | Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц | 62 | 44 | 18 | | тест |
| 4. | Оказание первой доврачебной помощи | 12 | 2 | 10 | | решение ситуационных заданий |
| 5. | Подготовка итоговой аттестационной работы | 8 | - | - | 8 | |
| Итоговая аттестация | | зачет в форме реферата | | | | |

Учебная программа повышения квалификации «Реабилитационная работа в социальной сфере»

Раздел 1. Реабилитация как технология социальной работы (4 часа).

Тема 1.1 История социальной реабилитологии. Нормативно-правовое обеспечение социальной реабилитации (2 часа).

Основные этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации. История формирования современных правовых основ реабилитационной деятельности. Источники права социальной реабилитации. Организационно-правовые формы социальной реабилитации. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан.

Тема 1.2 Понятие, сущность и содержание социальной реабилитации (2 часа).

Понятие «реабилитация». Определение и содержание понятий «абилитация», «адаптация», социальная интеграция». Основные направления реабилитации: восстановительное лечение, профессиональная ориентация, обучение и образование, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация, социальная реабилитация, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт. Их содержание и особенности для лиц с различными видами и степенью ограничения жизнедеятельности.

Раздел 2. Виды социальной реабилитации (10 часов).

Тема 2.1 Социально-медицинская реабилитация (2 часа).

Порядок организации медицинской реабилитации. Условия оказания, составные элементы, этапы. Взаимодействие специалистов. Выездные формы медицинской реабилитации. Документы, регламентирующие оказание медико-социальной помощи больным и инвалидам. Индивидуальная программа реабилитации. Роль системы здравоохранения в обеспечении медико-социальной поддержки населению. Учреждения, оказывающие медико-социальную помощь.

Тема 2.2 Социально-средовая реабилитация (2 часа).

Понятие о социально-средовой реабилитации. Услуги по социально-средовой реабилитации: обучение инвалида и членов его семьи пользованию техническими средствами реабилитации; рекомендации по адаптации жилья к потребностям ребенка-инвалида с учетом ограничения его жизнедеятельности; информирование и консультирование по жизненно-важным социальным вопросам; по вопросам реабилитации, юридическая помощь по вопросам дискриминации детей-инвалидов в разных сферах жизни; обучение социальным навыкам по ведению хозяйства; помощь в планировании и создании семьи, обучение семейным и супружеским отношениям; обучение в решении личных проблем; обучение социальному общению и др.

Тема 2.3 Социально-психологическая реабилитация (2 часа).

Понятие о социально-психологической реабилитации. Услуги по социально-психологической реабилитации: психологическое консультирование; психологическая диагностика; психологическая коррекция; психотерапевтическая помощь социально-психологический тренинг; психологическая профилактика; социально-психологический патронаж.

Тема 2.4 Социально-педагогическая реабилитация (2 часа).

Понятие о социально-педагогической реабилитации. Услуги по социально-педагогической реабилитации: социально-педагогическую диагностику; социально-педагогическое консультирование; педагогическую коррекцию; коррекционное обучение; педагогическое просвещение; социально-педагогический патронаж и поддержку.

Тема 2.5 Социокультурная реабилитация (2 часа).

Понятие о социокультурной реабилитации. Мероприятия по социокультурной реабилитации : обучение навыкам проведения отдыха, досуга; проведение мероприятий, направленных на создание условий возможности полноценного участия в социокультурных мероприятиях, удовлетворяющих социокультурные и духовные их запросы, на расширение общего и культурного кругозора, сферы общения (посещение театров, выставок, экскурсии, встречи с деятелями литературы и искусства, праздники, юбилеи, другие культурные мероприятия); обеспечение периодической, учебно-

методической, справочно-информационной и художественной литературой, в том числе издаваемой на магнитофонных кассетах, аудиокнигами и книгами с рельефно-точечным шрифтом Брайля; создание и предоставление инвалидам по зрению возможности пользоваться адаптированными компьютерными рабочими местами, сетью Интернет, Интернет-документами с учетом ограничений жизнедеятельности; содействие в обеспечении доступности для детей-инвалидов посещений театров, музеев, кинотеатров, библиотек, возможности ознакомления с литературными произведениями и информацией о доступности учреждений культуры; разработка и реализация разнопрофильных досуговых программ (информационно-образовательных, развивающих, художественно-публицистических, спортивно-развлекательных и т.п.), способствующих формированию здоровой психики, развитию творческой инициативы и самостоятельности.

Технологии социокультурной реабилитации.

Раздел 3. Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц (62 часа)

Тема 3.1 Социальная реабилитация инвалидов.

Тема 3.1.1. Теоретические основы социальной реабилитации инвалидов (4 часа)

Понятие инвалидности (инвалид, ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность) и ее причины. Ограничение жизнедеятельности. Барьеры городской среды, социальные барьеры. Понятие медико-социальной экспертизы. Государственная служба медико-социальной экспертизы: задачи. Особенности организации жизнедеятельности и воспитания ребенка с ограниченными возможностями в семье. Семья - ближайшее и первое социальное окружение. Этапы переживания горя родителями. Структура родительских отношений. Родительские установки и соответствующие им типы поведения. Основные проблемы семей, имеющих детей-инвалидов. Качественные изменения, имеющие место в семьях этой категории. Модели оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации инвалидов. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации инвалидов в Российской Федерации.

Тема 3.1.2. Разработка и проведение индивидуальной программы реабилитации (4 часа)

Принципы социальной реабилитации инвалидов. Принципы изоляции и компенсации. Принцип равных социальных прав и возможностей инвалидов. Принцип активного участия самих инвалидов в организации работы служб помощи для них. Принцип независимой жизни лиц с ограниченными возможностями. Принцип связи инвалида и социальной среды. Принцип изучения и сохранения семейных и социальных связей инвалида. Принцип комплексности и последовательности реабилитационных мероприятий. Принцип государственных социальных гарантий для инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации. Основные принципы формирования ИПР. Структура индивидуальной программы реабилитации. Направления программы социальной реабилитации в рамках ИПР. Контроль над реализацией ИПР.

Алгоритм социальной реабилитации инвалидов. Реабилитационные учреждения, осуществляющие процесс реабилитации инвалидов в соответствии с реабилитационными программами: дома-интернаты для престарелых и инвалидов, детские дома-интернаты для детей с физическими недостатками, психоневрологический интернаты, центры социального обслуживания и т.д. Предоставление детям-инвалидам дошкольного возраста реабилитационных мер и условий пребывания в детских дошкольных учреждениях. Получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому

Тема 3.1.3. Социальная реабилитация семей, воспитывающих детей-инвалидов (4 часа)

Тактики работы специалиста с родителями ребенка с ограниченными возможностями. Непосредственная работа с конкретной семьей. Опосредованная работа с конкретной семьей. Непосредственная работа с группой родителей. Опосредованная работа с группой родителей. Развитие контактов между семьями. Социально-педагогическая работа с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями. Диагностико-конструктивный этап. Организационный этап. Коммуникативный этап. Психотерапевтическая работа с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями. Причины групповой психотерапии. Этапы проведения групповой психотерапии. Щадящие методы социальной реабилитации семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями. Лечение обстановкой. Развитие навыков социальных контактов семей с инвалидами. Метод совместной режиссуры. Метод семейного центра. Метод разрешения семейных конфликтов. Цель территориальной работы с семьями инвалидов. Принципы территориальной работы с семьями инвалидов. Территориальная работа с семьями инвалидов: организация социальных групп, социальная диспансеризация и социальный патронаж

Тема 3.2. Особенности социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов

3.2.1. Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. (2 часа)

Понятие нарушения интеллектуального развития (умственной отсталости). Причины умственной отсталости. Классификация Э. Крепелина. Олигофрения. Деменция. Степени умственной отсталости. Классификация Американская ассоциация. Классификация умственной отсталости Всемирной организации здравоохранения. Социальная реабилитация и абилитация лиц с умственной отсталостью. Специфические проблемы социальной жизнедеятельности лиц с нарушениями интеллектуального развития и их решение. Олигофренопедагогика. Реабилитационное обучение в школах, училищах, реабилитационных центрах, техникумах.

3.2.2. Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями речи. (2 часа)

Понятие о нарушениях речи. Причины нарушения развития речи. Кризисные периоды развития речи. Классификации речевых расстройств: клинико-педагогическая и

психолого-педагогическая. Социальная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями речи. Логопедия. Направления работы: моторное развитие; восприятие; внимание и память; формирование пространственных представлений; критичность, контроль, программирование психической деятельности; развитие мышления.

Тема 3.2.3. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха (2 часа)

Лица с нарушением слуха как целевая группа социально-реабилитационной работы. Классификации нарушений слуха. Глухота и тугоухость. Причины нарушения слуха. Классификации лиц с нарушениями слуха. Социальная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями слуха. Сурдопедагогика. Дактилология. Слухопротезирование. Социально-бытовая и социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Технические средства реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Тема 3.2.4. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями зрения. (2 часа)

Причины и последствия нарушений зрения, их классификации и способы его компенсации. Социальная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями зрения. Тифлопедагогика. Шрифт Брайля. Социально-бытовая и социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Технические средства реабилитации лиц с нарушениями зрения.

Тема 3.2.5. Технологии социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. (2 часа)

Понятие о нарушениях опорно-двигательного аппарата. Коассификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятие о ДЦП. Характеристика ДЦП. Причины ДЦП. Виды ДЦП. Социальная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Социально-бытовая и социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технические средства реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 3.3. Социальная реабилитация лиц с расстройствами поведения.

Тема 3.3.1. Особенности социальной реабилитации лиц с наркотической и алкогольной зависимостью. (2 часа)

Физиологические последствия употребления, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Социальные последствия употребления алкоголя и наркотиков. Медицинская реабилитация лиц с наркотической и алкогольной зависимостью. Реабилитация и реадaptация лиц с наркотической и алкогольной зависимостью.

Тема 3.3.2. Особенности социальной реабилитации лиц с поведенческими (нехимическими) формами зависимости. (2 часа)

Поведенческие (нехимические) формы зависимости. Игромания. Работоголизм. Интернет-зависимость. Спортивная аддикция. Аддикция к трате денег и покупкам. Аддикция отношений. Аддикции к еде. Социальная реабилитация лиц с поведенческими

(нехимическими) формами зависимости. Психотерапевтический метод контрадиктивной стимуляции (КАС). Когнитивно-поведенческая психотерапия. Гипносуггестивная психотерапия. Телесно-ориентированная терапия.

Тема 3.4. Социальная реабилитация лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Тема 3.4.1. Особенности социальной реабилитации пожилых людей (2 часа)

Основные проблемы (медико-социальные, психологические и т.д.) пожилых людей. Особенности реабилитации в предпенсионном возрасте. Принципы проведения реабилитационных мероприятий для пожилых. Социальная реабилитация пожилых людей: медико-социальная, психологическая, социально-средовая, социально-бытовая, социально-культурная, социально-правовая.

Тема 3.4.2. Особенности социальной реабилитации лиц, подвергшихся насилию (2 часа)

Характеристика видов насилия. Психологические особенности жертв насилия. Социальная реабилитация женщин, подвергшихся насилию. Основные приемы при реабилитации женщин. Кризисные центры. Помощь детям, пострадавшим от физического насилия. Помощь детям, пострадавшим от сексуального насилия. Помощь детям, пострадавшим от психологического (эмоционального) насилия.

Тема 3.4.3. Особенности социальной реабилитации дезадаптированных детей (2 часа)

Понятие о дезадаптации. Дезадаптация несовершеннолетних. Социальная реабилитация дезадаптированных несовершеннолетних. Составление индивидуальной комплексной программы реабилитации (с участием реабилитируемого).

Тема 3.4.4. Особенности социальной реабилитации различных типов семей (6 часов)

Семья как объект социальной работы. Различные типы семей, нуждающихся в социальной помощи. Ребенок как объект социальной работы. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи. Технологии социальной реабилитации в работе с семьей и детьми. Социальная помощь семьям, воспитывающим детей с нарушениями здоровья. Социальная реабилитация неполных семей, многодетных семей, малообеспеченных семей, алкоголе зависимых семей, неблагополучных семей.

Тема 3.4.5. Особенности социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы (2 часа)

Категории лиц, освобождающихся из мест заключения. Психологические особенности лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Психологическая подготовка в процессе исправления и перевоспитания осужденных. Социальная реабилитация и реадaptация лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Предварительное решение вопросов бытового и трудового устройства после освобождения осужденного

Тема 3.4.6. Особенности социальной реабилитации военнослужащих, участвовавших в боевых действиях (2 часа)

Психологические особенности военнослужащих, участвовавших в боевых действиях. Последствия военных действий для личности военнослужащего. Показатели ПТСР. Социальная реабилитация военнослужащих, участвовавших в боевых действиях. Медицинская реабилитация. Военно-профессиональная реабилитация.

Социальная реабилитация. Психологическая реабилитация. Методы психологического воздействия на организм военнослужащего. Основные принципы психологической реабилитации военнослужащих.

Тема 3.4. 7 Особенности социальной реабилитации лиц БОМЖ (2 часа)

Граждане без определенного места жительства, как объект социальной работы. Технологическая концепция организации работы по социальной адаптации и реабилитации граждан, оказавшихся в ТЖС из числа лиц БОМЖ. Профессиональная и трудовая реабилитация лиц БОМЖ.

Перечень практических занятий

| Номер темы | Наименование практического занятия |
|------------|--|
| 3.1.2. | Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по разработке и проведению индивидуальной программы реабилитации (2 часа) |
| 3.1.3. | Разработка плана мероприятий по индивидуальной реабилитации семей воспитывающих детей –инвалидов (2 часа) |
| 3.3.1. | Анализ программ по профилактике употребления психоактивных веществ (2 часа) |
| 3.4.1. | Разработка занятия с элементами трудотерапии для лиц пожилого возраста. (2 часа) |
| 3.4.1. | Разработка досугового мероприятия для лиц пожилого возраста. (2 часа) |
| 3.4.2. | Разработка плана мероприятий по индивидуальной реабилитации несовершеннолетних склонных к правонарушениям (2 часа) |
| 3.4.4. | Разработка плана мероприятий по индивидуальной реабилитации семей члены которой страдают алкогольной зависимостью (2 часа) |
| 3.4.4. | Разработка плана мероприятий по индивидуальной реабилитации семей, в которых присутствует жестокое обращение с ребенком (2 часа) |
| 3.4.7. | Разработка плана мероприятий по индивидуальной реабилитации лиц БОМЖ (2 часа) |

Раздел 4 Оказание первой доврачебной помощи (12 часов)

Тема 4.1 Общие принципы оказания первой помощи. Основные реанимационные мероприятия и техника реанимации (2 часа).

Первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи на месте происшествия. Признаки опасных повреждений и состояний. Техника реанимации. Закрытый массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких.

Перечень практических занятий

| Номер темы | Наименование практического занятия |
|------------|---|
| 4.1. | Оказание первой помощи: внезапная смерть, кома, обморок (2 часа). |
| | Оказание первой помощи при кровотечениях, проникающих ранениях, ранах (2 часа). |
| | Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах (2 часа). |
| | Оказание первой помощи при ожогах, отморожении, переохлаждении. (2 часа). |
| | Правила переноски и транспортировки пострадавших. Имобилизация. (2 часа). |

4. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы курсов предполагает наличие учебных кабинетов:

- теории и методики социальной работы;
- учебной мастерской «Социальная работа»

Оборудование учебных кабинетов и мастерских:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением Информационная система «Социальное обслуживание населения» (ИС СОН) учебная версия); расчетная компьютерная программа VORTEX (версия для учебных заведений); дистрибутив программы SOCIALWORKER), мультимедийное оборудование, моноблок;
- мебель и стационарное оборудование: доска классная, стол преподавательский, стул для преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, книжный шкаф;
- учебники, дополнительная справочная литература для организации самостоятельной работы студентов;
- учебно-методические комплекты по курсу.

Учебно-лабораторное оборудование:

- проекционная техника, управляемая ПЭВМ;
- ноутбук;
- флешка, объем памяти 4 Гб;
- принтер;
- видеокамера;
- цифровой фотоаппарат;
- записывающее аудиоустройство (диктофон);
- МФУ А4 лазерное, ч/б;
- документ-камера.

Учебно-производственное оборудование:

- тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией и тестовыми режимами – торс
- манекен - симулятор для сестринского ухода
- аппарат для измерения артериального 4 3,20 давления (механический)
- кушетка смотровая с регулируемым подголовником

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций / Л.С. Хорошилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1607-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893>

2. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие / Л.С. Хорошилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>

Дополнительные источники:

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.

2. Реабилитация детей с ДЦП: обзор современных подходов в помощь реабилитационным центрам / Е. В. Семёнова, Е. В. Ключкова, А. Е. Коршикова-Морозова, А. В. Трухачёва, Е. Ю. Заблоцкис. – М.: Лепта Книга, 2018. – 584 с.

3. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Е.Н. Приступа. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.

4. Соколова, В. Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Ф. Соколова, Е. А. Березкая. - М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПЦИ», 2012. - 200 с.

5. Социальная реабилитация: Учебник / Под ред. Н.Ш. Валеевой. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет)

Периодические издания

Журналы:

1. Работник социальной службы
2. Социальная защита
3. Социальная работа
4. Социальное обслуживание

Интернет-ресурсы

1. «Invalid.Ru» – социальный сервер для инвалидов - Законы об инвалидах». Форма доступа: <http://www.invalid.ru> (04.09.2019)

2. «ГАРАНТ» – информационно-правовой портал. Форма доступа: <http://www.garant.ru> (04.09.2019)

3. Портал о социальной работе. Форма доступа: <http://www.soc-work.ru> (04.09.2019)

6. Требования к результатам обучения

Итоговая аттестация по курсу программы повышения квалификации предполагает защиту реферата.

Итоговая аттестация, проводимая в форме защиты рефератов, представляет собой проверку знаний и умений слушателей, которая показывает уровень овладения ими программным материалом и способность анализировать различные источники по проблематике курсов в соответствии с темой исследования.

Анализ источников по теме реферата должен продемонстрировать умения слушателя выделять существенное из массива информации по заявленной проблеме, чётко излагать её суть и формулировать собственную точку зрения на явления, события и факты, изложенные в тексте.

Допускается, чтобы содержание материала, на основе которого выполняется реферат, выходило за рамки содержания программы по учебному курсу. Примерная тематика рефератов к курсу «Современные технологии социальной работы» представлена в Приложении 1.

Руководство подготовкой учащегося к написанию и защите реферата возлагается на преподавателя, осуществляющего курсовую подготовку.

В обязанности преподавателя по подготовке слушателя к написанию и защите реферата входят:

- оказание помощи в формулировании темы реферата и составлении его плана и плана поэтапной работы учащегося по подготовке реферата;
- разработка рекомендаций по подбору литературы, необходимой для написания реферата;
- проведение консультаций слушателя по подготовке реферата в форме индивидуальной или групповой работы;
- проверка чернового экземпляра реферата, подготовка замечаний и рекомендаций по его тексту;
- рецензирование окончательного текста реферата.

Защита реферата производится в период итоговой аттестации.

Реферат представляется к защите на листах формата А4. Текст на них должен быть напечатан на компьютере или печатной машинке. В тексте реферата могут содержаться рисунки, чертежи, графики и прочий иллюстрированный материал, необходимый для раскрытия заявленной темы. К реферату могут прилагаться фотографии, выполненные самим слушателем, компьютерная презентация наглядный материал. Требования к оформлению реферата представлены в Приложении 2.

Окончательный вариант текста реферата сдаётся председателю и членам аттестационной комиссии по данному курсу за один день до проведения итоговой аттестации.

Рецензию на реферат даёт преподаватель курсов. Он представляет письменную рецензию с оценкой проделанной работы, которая учитывается при выставлении отметки по итогам защиты.

Рецензия должна содержать:

1. Полное название темы реферата, по какому предмету он выполнен.
2. Ф.И.О. слушателя.
3. Ф.И.О. руководителя (консультанта).

В рецензии должна быть отражена критическая оценка реферата:

1. Основание выбора темы, актуальность, оригинальность, новизна и т.д.
 2. Правильно ли выбран замысел работы, какую цель преследовал автор (решалась ли какая-то задача, разрабатывался проект или демонстрировались собственные знания и т.д.).
 3. Последовательность приведенной информации, например, обзор литературы, критика (анализ и синтез представленного), систематизация материала.
 4. Правильно ли проведена рубрикация т.е. деление на логически соподчиненные элементы (части, разделы, параграфы, пункты) и даны заголовки.
 5. Правильно ли сделаны ссылки, оформлены цитаты, приложения, список используемой литературы.
 6. Имеется ли словарь терминов, применяемых в работе.
 7. Правильно ли выстроена композиция, построено повествование и т.д.
- Соблюдается ли хронологический порядок материала.

Готовясь к защите работы, слушатель составляет тезисы выступления, оформляет наглядные пособия, продумывает ответы на замечания председателя и членов аттестационной комиссии.

Процедура защиты реферата представляет собой:

- выступление автора реферата (до 5 минут), в ходе которого слушатель должен показать свободное владение материалом по заявленной теме;
- ответы на вопросы членов аттестационной комиссии;
- дискуссию членов аттестационной комиссии.

Отметка за реферат выставляется после дискуссии членов аттестационной комиссии, вносится в протокол итоговой аттестации и доводится до сведения слушателя.

Реферат оценивается по следующим критериям;

- соблюдение требований к оформлению реферата;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведённой в тексте реферата информации;
- умение слушателя свободно излагать основные идеи, изложенные в реферате;
- способность слушателя понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

7. Составители программы

Бочкарева Е.В., преподаватель специальных дисциплин;
Фирсова Л.Р., преподаватель специальных дисциплин

Темы рефератов к курсу «Реабилитационная работа в социальной сфере»

1. Подходы к определению понятия «реабилитация».
2. Современная концепция социальной реабилитации.
3. История становления теории социальной реабилитации.
4. Социально-реабилитационные технологии.
5. Оккупационная терапия как технология социально-реабилитационной работы.
6. Социальная реабилитация средствами досуговой деятельности.
7. Социальная реабилитация средствами физкультуры и спорта.
8. Игро- и сказкотерапия как средство социальной реабилитации.
9. Специфика социальной реабилитации лиц с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
10. Социальная реабилитация лиц с сенсорными нарушениями.
11. Модели социальной реабилитации лиц пожилого и старческого возраста.
12. Понятие об остаточной трудоспособности пожилых и возможность её использования в целях социальной реабилитации: отечественный и зарубежный опыт.
13. Проблемы социальной реабилитации лиц, отбывших наказание в местах лишения свободы.
14. Формирование и реализация программ социальной реабилитации различных категорий военнослужащих.
15. Роль социального работника в реализации программ социальной реабилитации.
16. Организация социальной реабилитации за рубежом.
17. Отечественный опыт социальной реабилитации.
18. Опыт социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования.
19. Основные пути реабилитации. Типы реабилитационных учреждений. Принципы и этапы реабилитации (по Кабанову М.М.)
20. Понятие абилитации. Абилитационные мероприятия.
21. Понятие индивидуальной программы реабилитации.
22. Средства реабилитационного воздействия: игровая, учебная, трудовая деятельности.
23. Основные направления деятельности по социокультурной реабилитации инвалидов.
24. Реабилитационная работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии.
25. Правовые аспекты реабилитации.
26. Понятие «инвалид». Современное понимание инвалидности как ограничения жизнедеятельности. Выделение инвалидов по группам.

27. Виды реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, образовательная, социокультурная.

28. Основные направления социально-реабилитационной деятельности психолога.
Основные функции психолога-реабилитолога.

29. Понятие реабилитации, её цели и основные проблемы.

30. Арт-терапия, музыкотерапия как средства социальной реабилитации.

Требования к оформлению реферата

Структурными элементами выпускной работы являются:

- 1 – Титульный лист.
- 2 – Содержание (план).
- 3 – Введение (2-3 страницы).
- 4 – Основная часть.
 - Глава 1 (5-7 страниц),
 - Глава 2 (5-7 страниц).
- 5 – Заключение (1-2 страницы)
- 6 – Библиография (список используемых источников) должен содержать не менее 4 источников.
- 7 – Приложение.

Титульный лист. В верхней части титульного листа указывается название учебного заведения, в котором проводится защита реферата. В центре листа размещается название учебного курса и формулировка темы; чуть ниже в правом углу – фамилия, имя, отчество учащегося и принадлежность к классу, фамилия, имя, отчество руководителя (учителя). Внизу по центру указывается название города или населённого пункта, в котором написан реферат, и год его написания.

Содержание (план). Состоит из четырёх основных частей: введения, основной части, заключения и списка используемой литературы. Напротив пунктов содержания (плана) проставляются номера страниц, на которых они начинаются.

Введение. Введение реферата включает в себя краткое обоснование актуальности его темы, которая может рассматриваться в связи с недостаточной научной разработанностью проблемы, её объективной сложностью для изучения и информационной ценностью материала, а также в связи с многочисленными дискуссиями, возникающими вокруг неё. В этой части необходимо также показать, почему заявленная тема представляет научный интерес и практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна с научной точки зрения или с практических соображений. В введении реферата указываются цель работы (или несколько целей), формулируются задачи для раскрытия темы, определяются методы их решения, определяются объект, предмет исследования, хронологические рамки (история).

Основная часть. В основной части даётся её название без слов «Основная часть». Реферат содержит материал, который отобран обучающимся для рассмотрения проблемы. Он может быть разделён на параграфы. Средний объём основной части 10-15 страниц. В основной части может быть изложено собственное мнение учащегося по заявленной проблеме. По ходу текста в конце каждого листа делаются сноски с указанием автора издания, названия источника, место издания источника, год издания, номер страницы.

Заключение. В заключении реферата учащийся формулирует выводы и предложения, которые были сделаны в результате исследования, опираясь на выполнение поставленных во введении цели и задач.

Библиография. В библиографии для написания реферата литературе в алфавитной последовательности указываются все источники, которыми пользовался обучающийся при подготовке к работе. В информации о них следует указать:

- автор источника;
- название источника;
- место издания источника;
- год издания источника

Приложение. В приложении даётся вспомогательный материал: таблицы вспомогательных цифровых данных, инструкции, компьютерные распечатки, иллюстрации вспомогательного характера, формы отчётности и другие документы.

3.2 Реферат должен быть грамотно и аккуратно оформлен, представлен в напечатанном виде. Печатать необходимо на одной стороне листа формата А4 (210-297мм). Следует соблюдать размеры полей: левое - 3см, правое - 1,5см, нижнее - 2см, верхнее 2см, шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный (1,5). Страницы работы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы ставится по центру внизу страницы без точки в конце.

3.3 Заголовки глав, слова «Введение», «Заключение», «Содержание», «Библиография» располагаются в середине строки без точки в конце и должны быть напечатаны прописными буквами, не подчёркивая.

Каждая глава, «Введение», «Заключение», «Содержание», «Список использованных источников» начинаются с новой страницы.

Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается ниже слова «Таблица».

Приложение следует оформлять как продолжение выпускной работы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок с указанием вверху посередине страницы слова «Приложение ...» и его обозначения.