

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор АНО ОО

Бухгалтерская №147

В. В. Бедрина

« 27 » 06 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»

Г.М.Рахимова

Г.М.Рахимова

« 28 » 06 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла
Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Бочкарева Е.В.

«14» июня 2024 г.

Составители: Абдуллина В.М., Чернова Л.Ф., преподаватели ГБПОУ «БППК»
Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» С.А.Захарова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	47
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	51

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Программа ПМ.03 может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения ПМ.03

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать ТСО в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественно-научных представлений.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 532 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 32 часа;

учебной практики – 72 часа

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому

взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы

страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов	
			Всего часов	В форме практической подготовки, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 3.1- 3.5	МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	158	150	150	76		8				
ПК 3.1-3.5	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	148	140	140	70		8				
ПК 3.1-3.5	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего	116	114	114	56		2				

	и дошкольного возраста								
ПК 3.1-3.5	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	38	36	36	10		2		
ПК 3.1-3.5	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	94	92	92	72		2		
ПК 3.1-3.5	Учебная практика							72	
ПК 3.1-3.5	Производственная практика								72
		554	532	532	278		22	72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		158		
Тема 1.1. Основные формы организации развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала:		1	
	1	Цель и задачи развития речи детей, принципы развития речи, средства развития речи, методы и приемы развития речи. Выбор средств речевого развития детей ,имеющих трудности в обучении.	2	
	2.	Организация процесса обучения родному языку в соответствии с санитарными нормами и правилами, требования к недельной нагрузке обучающихся с ОВЗ	2	1
	3.	Предметно – развивающая среда для развития речи детей, в том числе для детей с ОВЗ.	2	
	Практическое занятие №1. Анализ примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н. Вераксы по развитию речи детей. Вычленение показателей речевого развития детей.		2	2
	Практическое занятие №2. Знакомство с вариативными программами «Радуга», «Детство» анализ разделов по развитию речи.		2	2
	Содержание учебного материала:		6	
Тема 1.2. Развитие речи детей раннего возраста	1.	Развитие речи детей первого года жизни. Этапы развития речи детей первого года жизни.	2	1
	2.	Развитие речи детей второго года жизни. Виды занятий по развитию речи на втором году жизни. Приёмы, используемые на занятиях.	2	1
	3.	Методика проведения занятий по развитию речи на 3 году жизни. Задачи работы по развитию речи.	2	1

	Практическое занятие №3. Разработка плана конспекта занятия по наблюдению за транспортом для детей 3 года жизни	2	2
Тема 1.3. Методика словарной работы и ознакомление с окружающим	Содержание учебного материала:	12	
	1. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Понятие «словарная работа», задачи словарной работы, принципы и приёмы словарной работы.	2	1
	2. Методика проведения осмотров и экскурсий в разных возрастных группах.	2	1
	3. Методика проведения занятий по рассматриванию предметов в разных возрастных группах.	2	1
	4. Методика проведения занятий по ознакомлению с качествами и свойствами предметов, по сравнению предметов.	2	1
	5. Словарная работа на занятиях по рассматриванию картин и игрушек.	2	1
	Практическое занятие №4. Разработка плана конспекта экскурсии для детей старшей группы по образцу, его анализ.	2	2
	Практическое занятие №5. . Разработка конспекта занятия по рассматриванию одежды для второй младшей группы.	2	2
	Практическое занятие №6. Разработка конспекта занятия по рассматриванию картины «дети кормят курицу и цыплят» для 1 младшей группы.	2	2
	Практическое занятие №7. Изготовление дидактической игры и её презентация	2	2
Тема 1.4. Методика формирования грамматически правильной речи	Содержание учебного материала:	6	
	1. Задачи работы по формированию грамматически правильной речи. особенности усвоения детьми грамматического строя родного языка.	2	1
	2. Типичные морфологические и синтаксические ошибки в речи детей, их причины.	2	1
	3. Приёмы исправления морфологических и синтаксических ошибок в разных возрастных группах.	2	1
	Практическое занятие №8. Анализ современных программ по формированию грамматического строя речи у детей в разных возрастных группах детского сада.	2	2
	Практическое занятие №9. Разработка конспекта дидактической игры и упражнений по исправлению морфологических ошибок.	2	2
	Практическое занятие №10. Подбор дидактических упражнений по словообразованию, их анализ.	2	2
Тема 1.5.	Содержание учебного материала:	10	

Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников	1.	Понятие о звуковой культуре речи, задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.	2	1
	2.	Особенности усвоения звуковой культуры речи дошкольниками, условия, необходимые для воспитания звуковой культуры речи у дошкольников.	2	1
	3.	Приёмы проверки речи детей, необходимые материалы для проверки.	2	2
	4.	Методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики с детьми дошкольного возраста.	2	2
	5.	Методика проведения занятий по звуковой культуре речи в разных возрастных группах.	2	2
	Практическое занятие №11. Анализ программы «От рождения до школы» Н. Вераксы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.		2	2
	Практическое занятие №12. Подбор упражнений пальчиковой гимнастики для детей разного возраста		2	2
	Практическое занятие №13. Проведение артикуляционной гимнастики со студентами, отработка основных движений.		2	2
	Практическое занятие №14. Разработка конспекта образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи для детей 2 младшей группы, определение целей и задач обучения, анализ конспекта студентами.		2	2
	Практическое занятие №15. Разработка итогового занятия по ЗКР для одной из возрастных групп, определение целей и задач обучения, подбор приемов обучения.		2	2
	Практическое занятие №16. Разработка конспекта образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи для детей средней группы, определение целей и задач обучения, анализ конспекта.		2	2
Практическое занятие №17. Разработка конспекта образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи для старшей группы, его анализ.		2	2	
Тема 1.6. Методика развития связной речи	Содержание учебного материала:		12	
	1.	Задачи и содержание обучения связной речи. Виды рассказов, используемые в детском саду, приёмы обучения рассказыванию.	2	1
	2.	Приёмы развития диалогической речи. Беседа, как метод развития диалогической речи, виды бесед, тематика, методика их проведения.	2	2
	3.	Роль пересказа в обучении детей рассказыванию. Требования к текстам для пересказывания. Методика проведения занятий по пересказыванию художественных текстов.	2	1

	4.	Методика обучения детей рассказыванию по игрушкам в разных возрастных группах. Виды занятий (выставки, дидактические игры).	2	2
	5.	Методика обучения детей рассказыванию из личного и коллективного опыта. Методика обучения детей составлению писем.	2	2
	6.	Методика обучения детей творческому рассказыванию. Виды и тематика рассказов, сказок. Использование разнообразных технологий при придумывании сказок.	2	2
	Практическое занятие №18. . Анализ программы «От рождения до школы». Н.Веракса по разделу «Связная речь» в разных возрастных группах.		2	2
	Практическое занятие №19. Разработка плана конспекта беседы о времени года, подбор речевого и иллюстративного материала к беседе.		2	2
	Практическое занятие №20. Разработка конспекта образовательной деятельности по пересказыванию художественных произведений для разных возрастных групп, его анализ.		2	2
	Практическое занятие №21. Разработка конспектов образовательной деятельности в форме выставки или дидактической игры по описанию игрушек, их анализ.		2	2
	Практическое занятие №22. Разработка конспекта образовательной деятельности по составлению письма.		2	2
	Практическое занятие №23. Разработка конспекта образовательной деятельности по обучению детей творческому рассказыванию.		2	2
	Практическое занятие №24. Разработка конспекта образовательной деятельности по обучению детей составлению рассказов из личного опыта, анализ используемых методов и приемов.		2	2
	Практическое занятие №25. Разработка конспекта образовательной деятельности по обучению детей придумыванию сказок, его анализ.		2	2
Тема 1.7. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание учебного материала:		10	
	1.	Задачи детского сада по ознакомлению детей с художественным словом, виды работы по ознакомлению детей с художественным словом, требования к художественным произведениям.	2	1
	2.	Методика чтения и рассказывания детям художественных произведений. Подготовка воспитателя к чтению, работа с иллюстрациями.	2	1
	3.	Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах, требования к стихам.	2	1
	4.	Ознакомление детей с художественным словом в организованной	2	1

		образовательной деятельности, уголок книги в детском саду, его значение.		
	5.	Методика проведения досугов и развлечений на литературные темы в старшем дошкольном возрасте.	2	1
		Практическое занятие №26. Разработка конспекта образовательной деятельности по чтению произведения для одной из возрастных групп и его анализ.	2	2
		Практическое занятие №27. Разработка конспекта образовательной деятельности по заучиванию стихотворения для одной из возрастных групп, его анализ.	2	2
		Практическое занятие №28. Разработка литературного досуга для детей старшего дошкольного возраста.	2 2	2
		Практическое занятие №29. Разработка викторины по русским сказкам.	2	2
Тема 1.8. Планирование работы по развитию речи, педагогический мониторинг уровня развития речи дошкольников.	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Особенности планирования работы по развитию детской речи	2	1
	2.	Педагогический мониторинг процесса и результатов развития речи детей дошкольного возраста. Требования к проведению диагностики по развитию речи.	2	1
		Практическое занятие №30. Составление календарного плана на неделю по развитию речи, включая непосредственно образовательную деятельность и другие виды работы по развитию речи.	2	2
		Практическое занятие №31. Проведение диагностических тестов для выявления уровня развития речи дошкольников.	2	2
Тема 1.9. Подготовка детей к обучению грамоте	Содержание учебного материала:		10	
	1.	Содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Методика ознакомления детей с терминами «слово» и «звук».	2	1
	2.	Методика ознакомления детей с предложением, со словесным составом предложений. Методика проведения речевой игры «Живые слова».	2	2
	3.	Методика ознакомления детей со слоговым строением слова, знакомство с ударением.	2	2
	4.	Ознакомление детей со звуковой стороной слова, подготовка к звуковому анализу слова.	2	2
	5.	Ознакомление дошкольников с гласными и согласными звуками, с мягкими и твёрдыми согласными звуками.	2	1

	Практическое занятие №32. Подбор дидактических упражнений по ознакомлению детей с терминами «слово» и «звук».	2	2
	Практическое занятие №33. Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению детей с предложением.	2	2
	Практическое занятие №34. Знакомство с речевой игрой «Живые слова», её анализ.	2	2
	Практическое занятие №35. Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению детей со слоговым строением слова.	2	2
	Практическое занятие №36. Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению детей со звуковой стороной слова.	2	2
	Практическое занятие №37. Разработка конспекта образовательной деятельности по подготовке детей к обучению грамоте.	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела		8	
Всего		158	
МДК 03.02. Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста		140	
Тема 1.1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:	4	
	1. Роль математических знаний в умственном развитии детей. Основные математические понятия, системы счисления.	2	1
	2. Выдвижение и обоснование идей математического развития детей передовыми отечественными и зарубежными педагогами. Научно-обоснованная система формирования математических представлений у детей, разработанная А.М.Леушиной.	2	1
	Практическое занятие № 1. Подбор художественного слова с математическим содержанием	2	2
Тема 3.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:	8	
	1. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Методические требования к организации занятий по математике.	2	1
	2. Организация процесса обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требования к организации обучения детей с ОВЗ.	2	
	3. Роль дидактических средств в математическом развитии детей. Виды	2	2

		наглядного материала, используемые в детском саду, требования к нему.		
	4.	Методы и приёмы обучения детей элементам математики. Развивающая предметно-пространственная среда для обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.	2	2
		Практическое занятие № 2. Анализ типовой программы «От рождения до школы» Н. Вераксы по развитию математических представлений.	2	2
		Практическое занятие № 3. Анализ вариативных программ по математическому развитию детей.	2	2
		Практическое занятие № 4. Анализ нетрадиционного материала по математике.	2	2
Тема 3.3. Математическое развитие детей раннего возраста	Содержание учебного материала:		6	
	1.	Особенности количественных представлений у детей раннего возраста. Организация практических действий детей с предметными множествами.	2	1
	2.	Особенности восприятия величины предметов детьми раннего возраста. Дидактические игры и упражнения, способствующие развитию восприятия величины предметов.	2	2
	3.	Особенности восприятия формы предметов детьми раннего возраста. Дидактические упражнения на различение формы предметов.	2	2
		Практическое занятие № 5. Разработка конспекта образовательной деятельности по организации практических действий с предметами для детей 3 года жизни и подготовиться к его показу.	2	2
		Практическое занятие № 6. Составление конспекта дидактической игры «Сбор двухместной матрёшки» для детей 2 года жизни, её проведение и анализ.	2	2
		Практическое занятие № 7. Определение дидактических условий математического развития детей 3 года жизни, составление конспекта.	2	2
	Содержание учебного материала:		10	
Тема 3.4. Математическое развитие детей 4 года жизни	1.	Особенности организации организованной образовательной деятельности по математике во 2 младшей группе. Этапы формирования представлений о множествах у малышей.	2	1
	2.	Методика обучения детей сравнению множеств приёмами «наложения» и «приложения».	2	2
	3.	Приёмы ознакомления детей с величиной предметов, требования к материалу на занятиях.	2	2
	4.	Методика ознакомления детей с геометрическими фигурами.	2	2

		Дидактические игры на закрепление знаний о фигурах.		
	5.	Особенности ориентировки во времени и пространстве во 2 младшей группе. Приёмы ознакомления детей с частями суток во 2 младшей группе.	2	2
		Практическое занятие № 8. Разработка конспекта ООД по обучению детей приёму «наложения», его анализ.	2	2
		Практическое занятие № 9. Разработка конспекта (деловая игра) по ознакомлению детей с высотой предметов.	2	2
		Практическое занятие № 10. Показ фрагмента занятия «Знакомство с треугольником» и его анализ.	2	2
		Практическое занятие № 11. Проведение дидактических игр на закрепление знаний о геометрических фигурах для 2 младшей группы.	2	2
		Практическое занятие № 12. Разработка конспекта ООД с комплексным решением задач для 2 младшей группы.	2	2
		Содержание учебного материала:	10	
Тема 3.5. Математическое развитие детей 5 года жизни	1.	Особенности организации занятий по математике в средней группе детского сада. Методика обучения счёту. Этапы обучения счёту.	2	2
	2.	Методика обучения детей 5 года жизни сравнению предметов по величине, усложнение приёмов работы.	2	2
	3.	Методика работы по разделу «геометрические фигуры» в средней группе. Знакомство с прямоугольником и овалом, объёмными формами – шар, куб, цилиндр.	2	2
	4.	Методика обучения ориентировке в пространстве детей 5 года жизни. Дидактические игры и упражнения на закрепление знаний по ориентировке в пространстве.	2	1
	5.	Методика обучения ориентировке во времени детей 5 года жизни. Использование кружков – символов в работе с детьми по обучению их ориентировке во времени.	2	2
		Практическое занятие № 13. Разработка фрагмента ООД по обучению детей количественному счёту, его анализ	2	2
		Практическое занятие № 14. Продумать задания для детей на закрепление счёта с участием различных анализаторов, их демонстрация и обсуждение.	2	2
		Практическое занятие № 15. Подбор дидактических игр и их проведение на закрепление счётной деятельности.	2	2

	Практическое занятие № 16. Разработка фрагментов ООД по обучению детей сравнению предметов по величине, их анализ.	2	2
	Практическое занятие № 17. Подбор дидактических игр на закрепление знаний о геометрических фигурах для средней группы, их анализ.	2	2
Тема 3.6. Педагогический мониторинг математического развития детей дошкольного возраста, планирование работы по математике в детском саду.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Требования, условия проведения диагностики математического развития дошкольников, критерии оценивания уровня математического развития.	2	
	2. Особенности планирования работы по математике в детском саду. Функции планирования, виды планирования, требования к планированию. Учёт работы и его значение.	2	1
	Практическое занятие № 18. Составить план работы на одну неделю, включая работу по математике, его анализ.	2	2
	Практическое занятие № 19. Проведение диагностических тестов для выявления уровня математического развития дошкольников.	2	2
Тема 3.7. Математическое развитие детей 6 года жизни	Содержание учебного материала:	12	
	1. Особенности организации образовательной деятельности по математике в старшей группе детского сада. Методика обучения счёту до 10 в разных направлениях, счёт с участием различных анализаторов – усложнение заданий, знакомство с цифрами.	2	2
	2.. Методика обучения делению целого на части, последовательность в работе	2	2
	3. Задачи работы по разделу «Величина» в старшей группе, усложнение методических приёмов работы по разделу «Величина» в старшей группе. Методика обучения измерению детей старшего дошкольного возраста.	2	1
	4. Методика работы по разделу «Геометрические фигуры» в старшей группе, знакомство с понятием «четырёхугольники».	2	2
	5. Задачи работы по разделу «Ориентировка в пространстве» в старшей группе детского сада.	2	2
	6. Методика ознакомления детей 6 года жизни с отрывным календарём, с днями недели.	2	2
	Практическое занятие № 20. Разработка фрагмента конспекта ООД по обучению детей счёту до 10.	2	2
	Практическое занятие № 21. Работа с книгой А.Столяра «ФЭМП у детей дошкольного возраста» - выписать о значении измерительной деятельности в развитии детей.	2	2

	Практическое занятие № 22. Знакомство с игрой «Танграм» из книги З. Михайловой «Игровые занимательные задачи для дошкольников», записать этапы работы с этой игрой.	2	2
	Практическое занятие № 23. Проведение зрительных и слуховых диктантов студентами, накопление опыта.	2	2
	Практическое занятие № 24. Знакомство с развивающими материалами Воскобовича.	2	2
	Практическое занятие № 25. Разработка конспекта занятия с комплексным решением задач для старшей группы.	2	2
Тема 3.8. Математическое развитие детей 7 года жизни	Содержание учебного материала:	14	
	1. Особенности организации работы по математике в подготовительной к школе группе. Совершенствование навыков счёта. Ознакомление с монетами.	2	2
	2. Обучение детей счёту до 20, до 100. Дидактические игры на закрепление знаний.	2	2
	3. Виды арифметических задач, используемые в детском саду. Этапы обучения детей решению и составлению арифметических задач.	2	2
	4. Усложнение приёмов работы по разделу «Величина» в подготовительной к школе группе. Знакомство детей с метром, дециметром.	2	1
	5. Методика ознакомления детей с понятием «многоугольники». Игры и упражнения на закрепление знаний.	2	2
	6. Методика обучения детей ориентировке в тетради, занимательные диктанты.	2	2
	7. Методика ознакомления детей с календарным годом, развитие чувства времени у детей.	2	2
	Практическое занятие № 26. Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению детей с монетами, его обсуждение.	2	
	Практическое занятие № 27. Подбор дидактических игр на закрепление счёта с детьми в Интернет сайтах.	2	
	Практическое занятие № 28. Ознакомление с игрой Никитиных «Сложи квадрат», проведение игры с сокурсниками.	2	
Практическое занятие № 29. Анализ арифметических задач, их корректировка	2		
Практическое занятие № 30. Практическая работа с двумя наборами «Танграм», придумывание своих силуэтов.	2		

	Практическое занятие № 31. Зарисовка занимательных диктантов под диктовку, накопление практического опыта.	2	
	Практическое занятие № 32. Работа с рабочими тетрадями для дошкольников.	2	
Тема 3.9. Педагогическая деятельность по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	Содержание учебного материала:	8	
	1. Методы и приемы формирования математических представлений у детей с ОВЗ.	2	1
	2. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.	2	1
	3. Организация процесса обучения по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.	2	1
	4. Алгоритм разработки образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей детей с ОВЗ в процессе организации обучения по математическому развитию.	2	1
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		8	
Всего		148	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		116	
Раздел 1. Задачи и содержание методики экологического образования; методы экологического образования детей дошкольного возраста		32	
Тема 1.1 Понятие об экологическом воспитании и образовании	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Понятие о научной основе и концепции экологического воспитания дошкольников.		
	Значение экологических знаний для всестороннего развития детей в детском саду. Значение природы в жизни ребёнка.		
	Понятие об экологическом воспитании и образовании. Задачи экологического образования дошкольников.		
	Роль воспитателя, его основные функции в формировании системы экологических представлений детей дошкольного возраста.		
Тема 1.2	Содержание учебного материала:	2	

Общая характеристика методов экологического образования	1.	Разнообразие методов и приемов экологического образования дошкольников. Выбор их в зависимости от задач воспитания и обучения, от содержания программного материала, возрастных особенностей детей.		1
		Четыре группы методов экологического образования: наглядные, словесные, практические, игровые.		
		Особенности и характеристика, значение каждой группы методов.		
		Сочетание различных методов на занятиях и в повседневной работе.		
Тема 1.3 Беседа как метод экологического воспитания. Методика организации беседы в разных возрастных группах	Содержание учебного материала:		2	1
	1.	Понятие о беседе. Основные цели беседы в экологическом воспитании.		
		Виды бесед. Методические приёмы при руководстве беседой. Подготовка воспитателя к беседе.		
		Использование бесед во время наблюдений, экскурсий, прогулок в сочетании с непосредственным восприятием природы. Сочетание различных методических приёмов при проведении беседы.		
		Организации беседы в средней, старшей, подготовительной к школе группах по методике Бородич А. М.. Примерная тематика бесед экологического содержания.		
Практическое занятие № 1. Составление конспекта беседы, проведение беседы, анализ		2	2	
Тема 1.4 Наблюдение как метод экологического образования	Содержание учебного материала:		2	1/2
	1.	Наблюдение как активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Значение и задачи наблюдения. Виды наблюдений.		
		Требования к организации наблюдений. Выбор объектов для наблюдения на занятиях, во время прогулок и экскурсий, игр, работы в уголке природы и на участке.		
		Наблюдение за объектами неживой природы, растительным и животным миром. Работа с детьми после наблюдения, способы фиксации наблюдений.		
		Место наблюдений в разных возрастных группах. Подготовка воспитателя к проведению наблюдений.		
		Методика проведения наблюдений в разных возрастных группах.		
	Практическое занятие № 2. Составление конспекта наблюдения за животными.			
Практическое занятие № 3. Организация, проведение, анализ наблюдений в разных возрастных группах.		2	2	

Тема 1.5 Игра в экологическом образовании, виды, методика организации	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Роль игр в экологическом образовании. Виды игр. Сравнительный анализ творческих игр и игр с готовым содержанием и правилами. Особенности дидактических игр. Виды дидактических игр: предметные, словесные, настольно-печатные.		1
		Принципы организации разных видов игр. Методика организации игр в младшем, среднем, старшем возрасте.		1
		Подвижные игры природоведческого характера.		1
		Творческие игры природоведческого содержания. Подготовка воспитателя и детей к проведению игр.	1	
	Практическое занятие № 4. Изготовление дидактической игры, проведение, анализ.		2	2 3
Тема 1.6 Труд детей в природе, методика организации	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Значение труда в природе. Педагогические требования к организации труда. Гигиенические требования к организации труда в природе.		1/2
		Формы организации труда в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд (общий и совместный), дежурство.		
		Методика организации труда в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте.		
	Практическое занятие № 5. Составление конспекта организации труда в природе, проведение, анализ.		2	2
Тема 1.7 Элементарные опыты и эксперимент в экологическом образовании	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Опыт как особый вид наблюдения. Сравнительный анализ опытов и поисковых действий. Этапы эксперимента.		1
		Роль опытов в экологическом воспитании дошкольников. Основные требования к организации опытов. Способы фиксации результатов проведённого опыта. Методика проведения опыта.		
		Практическое занятие № 6. Самостоятельное составление конспекта организации опыта.		2
	Практическое занятие № 7. Организация опыта, анализ		2	2
Тема 1.8 Календари природы в экологическом	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Модели как материальные заместители реальных явлений и объектов природы.		1/2

образовании		Отражение в моделях структуры, признаков, качеств и взаимосвязей в природе.		
		Значение моделей в формировании конкретных знаний детей.		
		Виды моделей: предметные, предметно-схематические, графические.		
		Понятие о моделировании. Методика создания новых моделей, ознакомления детей с моделями. Использование моделей в разных видах деятельности		
Практическое занятие № 8. Составление конспекта занятия с использованием моделей, проведение фрагмента.			2	3
Раздел 2. Основные формы организации экологического образования дошкольников			24	
Тема 2.1 Организация процесса обучения соответствии с санитарными нормами и правилами.	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Санитарно – гигиенические условия в ДОУ		
		Требования к размещению организации для обучающихся с ОВЗ		
	Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ Гигиенические требования по использованию ИКТ			
Тема 2.2 Экологические прогулки и экскурсии. Значение, виды, содержание	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Экскурсия – особый вид занятия, организованного в естественных природных условиях.		1/2
		Роль экскурсии в воспитании экологической культуры дошкольников.		
		Виды экскурсий. Содержание природоведческой экскурсии. Содержание экскурсии на сельскохозяйственные объекты. Структура природоведческой экскурсии.		
		Подготовка воспитателя к экскурсии. Подготовка детей к экскурсии. Экскурсионное оборудование воспитателя и детей, организация работы после экскурсии.		
		Методика проведения экскурсий в средней, старшей, подготовительной группах. Методика организации интегрированного занятия по познавательному развитию в мобильном куполе и робототехнике		
Практическое занятие № 9. Разработка интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике			2	3

	Практическое занятие № 10. Проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике	2	3
Тема 2.3 ОД по экологическому образованию. Значение, виды, методика проведения	Содержание учебного материала:	2	1/2
	1. Экологические занятия, как одна из форм организации обучения детей.		
	Цели и задачи занятий, структура и методические приёмы обучения детей.		
	Основные типы занятий (первично-ознакомительный, обобщающий, углублённо-познавательный, комплексный). Этапы занятий		
	Особенности проведения трудовых занятий. Методика организации и проведение занятий в разных возрастных группах.		
	Практическое занятие № 11. Составление технологических карт занятий по экологии в раннем возрасте, проведение.	2	3
Практическое занятие № 12. Составление технологических карт занятий по экологии в дошкольном возрасте, анализ.	2	3	
Практическое занятие № 13. Проведение фрагмента занятий в среднем дошкольном возрасте	2		
Практическое занятие № 14. Проведение фрагмента занятий в старшем дошкольном возрасте	2		
Тема 2.4 Комплексные мероприятия экологического содержания. Их виды, значение, методика организации.	Содержание учебного материала:	2	1/2
	1. Значение комплексных занятий в разностороннем развитии дошкольников.		
	Природоохранные акции как социально значимые мероприятия. Содержание экологических акций. Организация экологических праздников и досугов. Их значение, структура и содержание. Тематика праздников в течение года. Сравнительный анализ праздника и досуга. Кружковая работа, проектная деятельность в ДОО в экологическом образовании детей		
Практическое занятие № 15. Составление конспекта экологического досуга (праздника).	2	3	
Тема 2.4 Организация работы с	Содержание учебного материала:	2	
	1. Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.		1

<p>родителями в экологическом образовании у дошкольников.</p>		<p>Особенности организации работы с родителями по экологическому образованию.</p>		
		<p>Требования к организации работы с родителями</p>		
<p>Раздел 3. Развивающая экологическая среда дошкольного учреждения</p>			<p>10</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.1 Развивающая предметно-пространственная среда для обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ</p>		<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Определение развивающей экологической среды. Её значение в формировании экологической культуры дошкольников.</p> <p>Понятие об уголке природы д/сада</p> <p>Основные требования к отбору животных и растений: соответствие современным требованиям и особенностям окружающей природы; выносливость и неприхотливость животных, растений; доступность для детей наблюдения и ухода за ними.</p> <p>Постоянные и временные обитатели уголка природы д/сада. Сменяемость обитателей уголка природы по сезонам. Оборудование уголка природы.</p> <p>Принципы построения коррекционной образовательной среды ДОО для детей с ОВЗ</p> <p>Особенности предметно-развивающей среды группы для всех категорий детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями речи; • Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями зрения; • Предметно-развивающая среда для детей с ЗПР; • Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями слуха. <p>Критерии оценки эффективности и качества развивающей среды</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.2 Растения и животные уголка природы детского сада</p>		<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Экологический подход к содержанию комнатных растений. Экологические факторы в жизни растений и определение микроклимата помещений.</p> <p>Подбор растений для уголка природы в разных возрастных группах: древовидные, кустарниковые, травянистые, вьющиеся, разнообразные по форме и окраске листьев, цветков; требующие различного ухода; отличающиеся способами вегетативного размножения.</p> <p>Подбор животных для уголка природы в раннем, младшем, среднем,</p>	<p>2</p>	<p>1/2</p>

		старшем дошкольном возрасте. Постоянные и сезонные обитатели.		
		Сведения о животных (внешний вид, повадки, приспособление к среде, размножение, изменения в зависимости от сезона). Экологический подход к размещению и содержанию животных в детском саду.		
		Организация труда детей по уходу за животными в разных возрастных группах. Содержание знаний детей о животных.		
		Практическое занятие № 16. Составление характеристики комнатных растений. Самостоятельная организация ухода за комнатными растениями	2	3
Тема 3.3 Участок детского сада. Его планировка и озеленение. Организация огорода, цветника	Содержание учебного материала:		2	1/2
	1.	Значение участка д/с и его организация. Требования к озеленению. Подбор деревьев, кустарников, декоративных растений для озеленения площадок, общей территории.		
		Цветник на участке д/сада. Цветочно- декоративные растения: однолетние, двулетние, многолетние. Эстетические требования к оформлению цветника. Уход за растениями цветника: рыхление, боронование, мульчирование, дождевание, внесение удобрений и др.		
		Организация огорода, плодового сада. Выбор места и планировка огорода. Подбор и посадка овощных культур в разных возрастных группах. Уход за овощами.		
		Практическое занятие № 17. Изучение декоративных растений цветника, составление планировки	2	3
Раздел 4. Ознакомление детей дошкольного возраста с домашними и дикими животными			10	
Тема 4.1 Ознакомление детей младшего возраста с домашними и дикими животными	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Основные сведения о домашних и диких животных.		
		Содержание программы по ознакомлению с животными в 1 младшей, 2 младшей группах. Воспитание интереса и положительного отношения к животным.		
		Наблюдение на занятиях и в повседневной жизни.		
		Использование наглядного материала и дидактических игр.		
		Содержание программы в средней группе. Подробное ознакомление с особенностями внешнего вида, образом жизни животных.		
Тема 4.2 Ознакомление детей старшего возраста с	Содержание учебного материала:		2	1/2
	1.	Формирование обобщённых представлений о животных.		
		Понятие об исчезнувших животных. Заповедники, заказники, памятники		

домашними и дикими животными.		природы.		
		Подробное знакомство с обитателями леса, пустыни, тайги, моря, саванны.		
		Животные – обитатели различных континентов и экологических систем.		
		Формирование понятий: «грызуны», «хищные», «травоядные», «млекопитающие», «морские животные» и др.		
		Связь животных в природных сообществах, пищевые цепи, приспособление к экологической среде.		
	Практическое занятие № 18. Составление технологической карты занятия по ознакомлению с домашними и дикими животными, проведение, анализ конспектов.		2	3
	Практическое занятие № 19. Разработка дидактической игры, презентации по ознакомлению с домашними и дикими животными на ИКТ.		2	3
	Практическое занятие № 20. Проведение занятия по ознакомлению с домашними и дикими животными		2	
Раздел 5. Экологическое воспитание детей в разных возрастных группах			18	
Тема 5.1 Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста.	Содержание учебного материала:		2	1
	1.	Психофизиологические особенности детей 2-4 лет.		
		Ведущие виды деятельности в экологическом воспитании. Игра как метод экологического воспитания в младшем возрасте.		
		Наглядные методы в экологическом воспитании детей 1 младшей, 2 младшей групп.		
		Основные компоненты технологии экологического воспитания младших дошкольников: циклы наблюдений в повседневной жизни; недельная методика наблюдения за погодой и ведение календаря; участие в подкормке зимующих птиц; совместная деятельность воспитателя и детей в уголке природы; проведение экологических занятий, досугов; рассказывание и обыгрывание сказок.		
	Практическое занятие № 21. Методика ознакомления детей младшего дошкольного возраста с временами года, составление конспекта, проведение, анализ.		2	3
Тема 5.2 Экологическое воспитание детей средней группы.	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Физические и психические возможности детей средней группы. Использование наглядных, практических, словесных, игровых методов в		

		экологическом воспитании.		
		Технология экологического воспитания детей среднего возраста, её структурные компоненты: циклы наблюдений за объектами зоны природы детского сада; ежемесячные наблюдения за сезонными явлениями природы и ведение календаря; совместная деятельность детей и воспитателя.		
		Роль игровых обучающих ситуаций, игр- путешествий, сюжетных игр в экологическом воспитании.		
		Практическое занятие № 22. Методика ознакомления детей среднего дошкольного возраста с временами года, составление конспекта, проведение, анализ	2	3
Тема 5.3 Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.	Содержание учебного материала:		2	1
	1.	Усложнение содержания экологического воспитания.		
		Технология эколого- педагогической работы с детьми: специальные наблюдения; использование календарей нового типа; приобщение детей к обязанностям дежурных.		
		Природоохранные акции как новые формы работы по экологическому воспитанию. Особая роль занятий в углублении и обобщении знаний детей.		
		Практическое занятие № 23. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с временами года, составление конспекта, проведение, анализ	2	3
	Практическое занятие № 24. Методика ознакомления детей подготовительной группы с временами года составление конспекта, проведение, анализ	2	3	
Тема 5.4 Педагогический мониторинг процесса и результатов экологического обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала:		2	1
	1.	Требования, условия к проведению диагностики детей дошкольного возраста.		
		Критерии оценивания уровня экологической воспитанности детей		
	Практическое занятие № 25. Проведение диагностических тестов для выявления уровня экологического воспитания и образования детей	2	3	
Раздел 6. Планирование работы по экологическому образованию			12	
Тема 6.1 Планирование работы по экологическому образованию.	Содержание учебного материала:		2	1/2
	1.	Значение и цели планирования.		
		Виды планирования: годовое, перспективное, календарное.		
	Особенности составления годового плана: задачи, основные разделы,			

		содержание экологических знаний и представлений.		
		Перспективный план, его виды и содержание. Календарный план.		
		Планирование работы с родителями.		
		Практическое занятие № 26. Составление перспективного плана в каждой возрастной группе.	2	3
		Практическое занятие № 27. Составление комплексно-тематического плана воспитателя на один день.	2	
Тема 6.2 Документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Экологическое образование в «От рождения до школы». Воспитательные и образовательные задачи, принципы отбора и расположения программного материала		1
		Новые подходы к организации экологического образования в ДОУ.		
		Сравнительная характеристика программ С.Н.Николаевой «Юный эколог», Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа» и др. Цели программы, основные разделы – блоки, принципы построения, формы и методы обучения детей.		
		Практическое занятие № 28. Анализ современных программ по экологическому образованию. Составление сравнительной таблицы.	2	3
Тема 6.3 Проектная и исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников	1.	Виды проектов в экологическом образовании	2	
		Исследовательская деятельность с дошкольниками в экологическом образовании		
		Кружковая работа с дошкольниками по экологии		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ			2	
Всего			116	

МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			38	
Тема 4.1. Теоретические основы методики ознакомления с	Содержание учебного материала:		10	
	1.	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет,	2	1

социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		фундаментальные и прикладные задачи.		
	2.	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цели и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	3.	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам.	2	
	Практическое занятие №1. Анализ задач ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.		2	
			2	
Тема 4.2. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.	2	
	2.	Индивидуальная работа с детьми по ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	2	
Тема 4.3. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.	2	
	2.	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	2	
	Практическое занятие №2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.		2	
Тема 4.4. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Классификация методов ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2	
	2.	Характеристика методов и приемов, способствующих установлению связи между разными видами деятельности.	2	
	Практическое занятие №3. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и		2	

	оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах.			
	Практическое занятие № 4. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов и ИКТ оборудования	2		
Тема 4.5. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Формы работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	2	<i>1</i>
	2.	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие № 5. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальным миром		2	
Тема 4.6. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		2		
1.Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями				
Всего		38		
МДК 03.05 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»		94		
Раздел 1. Истоки детской литературы		8		

Тема 1.1 Русский фольклор	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Специфика детской литературы. Малые фольклорные жанры. Сказки – сокровищница народной мудрости. Традиционные приёмы построения народной сказки. Виды сказок.		
	Практическое занятие №1. Анализ сказок разных видов: волшебных, о животных, сатирических.			
	Практическое занятие №2. Анализ сказок разных видов: волшебных, о животных, сатирических.		2	3
Тема 1.2 Сказки зарубежных писателей.	Практическое занятие №3. Литературные сказки Ш.Перро, братьев Гримм, Андерсена. Анализ сказок. Создание презентации творчества одного из зарубежных писателей.		2	3
Раздел 2. Детская литература первой половины XIX в.			12	2
Тема 2.1 А. Погорельский, В. Одоевский, В. Жуковский – детям.	Содержание учебного материала:		2	3
	1	Появление первых книг для детей в России. Произведения Жуковского для детей.		
	Практическое занятие №4. А.Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители». В.Одоевский «Из сказок бабушки Ириней». Анализ сказок «Городок в табакерке» и «Мороз Иванович». Подготовка сообщения на тему: «История возникновения русской детской литературы»		2	
Тема 2.2 А. С. Пушкин в детском чтении. Лирика, сказки	Практическое занятие №5. Лирика Пушкина в детском чтении. Мастерство поэта в описании картин родной природы. Значение поэзии Пушкина для воспитания у детей поэтического восприятия мира и понимания красоты родной природы, чувства ритма, чуткости к звучанию слова.		2	3
	Практическое занятие №6. Сказки Пушкина – система образов, характеры героев, богатство и глубина содержания.		2	3
	Практическое занятие №7. Сказки Пушкина – система образов, характеры героев, богатство и глубина содержания. Написание эссе на тему: «Мой Пушкин»		2	3
Тема 2.3 П. П. Ершов. «Конёк- горбунок»	Практическое занятие №8. Волшебные образы в сказке: Конёк-горбунок, Жар-птица, Рыба-кит.		2	3
Раздел 3. Детская литература второй половины XIX в.			10	
Тема 3.1 Произведения К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого для	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Деятельность К.Д.Ушинского как детского писателя. Его книги «Детский мир», «Родное слово». Роль Толстого в развитии детской литературы и детского чтения. «Азбука», «Русская книга для чтения».		

детей.	Практическое занятие №9. Гуманизм произведений Толстого о животных, яркость сюжета. Подготовка сообщения на тему: «Школа Толстого в Ясной Поляне» Составление вопросников к трем рассказам Ушинского (по выбору)	2	3
Тема 3.2 Русская природа в творчестве поэтов и писателей второй половины XIX века – нач. XX века	Практическое занятие №10. Гуманистические идеи произведений Д.Н.Мамина-Сибиряка, А.П.Чехова, С.А.Есенина, вошедших в детское чтение.	2	3
	Практическое занятие №11. Анализ стихотворений поэтов второй половины XIX века о природе.	2	3
	Практическое занятие №12. Лиризм, юмор, простота, напевность стиха Некрасова. Выучить наизусть 2 стихотворения поэтов второй половины XIX века (по выбору) Создание презентации на тему: «Пейзажная лирика русских поэтов»	2	3
Раздел 4. Детская литература XX века		30	
Тема 4.1 А. М. Горький – детям	Практическое занятие №13. Значение творчества Горького для развития детской литературы. Подготовка сообщения на тему: «Автобиографичность повести М. Горького „Детство”»	2	3
Тема 4.2 В. Маяковский - детям. Особенности стиля, рифма. Выразительность стиха	Содержание учебного материала: 1 Идеино-эстетические принципы поэзии Маяковского. Связь текста с иллюстрациями. Утверждение гуманизма в стихотворении «Эта книжечка моя про моря и про маяк». Воспитание любви к труду в стихотворении «Кем быть?», «Конь-огонь». Подписи к картинкам («Что ни страница – то слон, то львица», «Гуляем»).	2	2
	Практическое занятие №14. Анализ стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо?» Выучить наизусть 2 стихотворения В.Маяковского	2	2
Тема 4.3 С.Я. Маршак. Многообразие творчества.	Практическое занятие №15. Традиции устной народной поэзии и классической литературы в творчестве С.Я.Маршака. Пьеса-сказка «12 месяцев». Оптимизм пьесы. Особенности композиции. Чтение по ролям пьесы «Двенадцать месяцев». Подготовка сценки из пьесы «Двенадцать месяцев» для постановки в детском саду.	2	3
Тема 4.4 С.В. Михалков. Стихотворения, сказки, басни	Содержание учебного материала: 1 Тематическое и жанровое многообразие творчества Михалкова. Отражение внутреннего мира ребёнка в лирических стихотворениях. Поэма «Дядя Степа». Контрольная работа. Тестирование.	2	2
	Тема 4.5 Творчество К.И.Чуковского и А.Л.Барто для детей.	Содержание учебного материала: 1 Весёлые сказки в стихах как основной жанр творчества Чуковского для маленьких детей. Гуманизм и нравственность стихотворений А. Барто.	2
	Практическое занятие №16. Анализ сказок Чуковского.	2	3
	Практическое занятие №17. Сатира и юмор в стихотворениях «Девочка-рёвушка», «Девочка чумазая», «Снегири», «Болтуня», «Любочка». Подготовка сообщения на	2	3

	тему: «Чуковский -теоретик и практик детской литературы. Наизусть 2 стихотворения		
Тема 4.6 Обзор детской литературы 20-50 г.	Содержание учебного материала:		
	1 Утверждение новых идейно-эстетических принципов в литературе для детей. Жизнь и творчество А.П. Гайдара. Проза 20 – 30 годов: Ю. Олеша, А.Н. Толстой, П. Бажов. Поэзия 20 – 30 годов: Д. Хармс, Л. Квитко, З. Александрова. Новые задачи, возникшие в годы Великой Отечественной войны перед литературой для детей. Творчество К. Паустовского, Л. Кассиля, В. Катаева, Л. Пантелеева, В. Осевой и т.д.	2	1
	Практическое занятие №18. Анализ рассказов Пантелеева и Осевой. Подготовка сообщения о творчестве М.Джалиля	2	3
Тема 4.7 Природоведческая книга М.М. Пришвина, В.Бианки и Е.Чарушина	Содержание учебного материала:		
	1 М. Пришвин – тонкий знаток русской природы. Многообразие жанров в творчестве Бианки для детей (очерки, рассказы, сказки). Связь текста с иллюстрациями в произведениях Чарушина.	2	2
	Практическое занятие №19. «Богатство и красочность языка произведений Пришвина». Создание презентации «Творчество М. Пришвина для детей». Создание презентации «Чарушин – иллюстратор детских книг»	2	3
Тема 4.8 Научно-познавательная книга для детей	Содержание учебного материала:		
	1 Рост научно-художественной литературы для детей. Нравственно-эстетическое значение произведений Н. Сладкова, С.Сахарнова, Г.Снегирёва. Идеино-тематическое и жанровое богатство произведений Житкова.	2	2
Тема 4.9 Творчество Н.Н.Носова, Л.Воронковой, И. Токмаковой	Практическое занятие №20. Юмористические рассказы для детей. Своеобразие психологической характеристики героев Носова. Трилогия о Незнайке. Жизнь детей деревни – основная тема произведений Л.Ф. Воронковой. Сборник оригинальных стихотворений И.Токмаковой	2	3
Тема 4.10 Современная литература и периодика для детей	Практическое занятие №21. Творчество В. Драгунского. Творчество Я.Акима, В.Берестова, Б.Заходера, Э.Успенского. Современные газеты и журналы для детей: «Весёлые картинки», «Мурзилка», «Непоседа», «Эскиз», «Тридевятое царство». Создание презентации на тему: «Тематика произведений современных поэтов и писателей для детей» Подготовка обзора одного из детских журналов.	2	3
Практикум по выразительному чтению			
Раздел 1. Подготовка к выразительному чтению		10	

Тема 1.1 Дыхание, голос, упражнения для развития голоса.	Практическое занятие №22. Основные задачи чтеца и рассказчика: передача мыслей, чувств, настроений и переживаний, общение с аудиторией. Пауза. Виды пауз: логическая и психологическая. Правила постановки логической паузы, её связь со знаками препинания.	2	3
	Практическое занятие №23. Постановка голоса. Гимнастика для дыхания.	2	3
Тема 1.2 Сила голоса, высота, тембр, дикция.	Практическое занятие №24. Система упражнений для совершенствования техники речи воспитателя. Дикция. Определение понятия. Голос, тембр, высота голоса. Тренировочные упражнения. Чтение малых фольклорных форм: песенок, потешек, пословиц, поговорок. Разработка системы речевых упражнений для детей. Подбор скороговорок.	2	3
Тема 1.3 Логическое ударение.	Практическое занятие №25. Правила постановки логических ударений. Примеры, упражнения.	2	2
	Практическое занятие №26. Сказки для детей подготовительной группы («Царевна-лягушка»). Сказки Ш.Перро, братьев Гримм. Исполнительский анализ произведений. Письменный анализ в читательском дневнике сказки Андерсена «Гадкий утенок»	2	3
Раздел 2. Исполнение стихотворных произведений		10	
Тема 2.1 Стихотворения поэтов XIX века	Практическое занятие №27. Особенности стихосложения. Язык, выразительные средства стихотворной речи. Понимание и попытка донести красоту родной природы до слушателей.	2	3
	Практическое занятие №28. Исполнение стихотворений поэтов XIX века (А.Пушкина, А.Фета, Ф.Тютчева, А.Плещеева, И.Сурикова).	2	3
Тема 2.2 Стихотворения поэтов XX века	Практическое занятие №29. Составление монтажа из стихотворений Барто для детского праздника.	2	3
	Практическое занятие №30. Анализ и исполнение стихов Маяковского, Михалкова и Маршака.	2	3
Тема 2.3 К. И. Чуковский	Практическое занятие №31. Анализ и исполнение произведений К.Чуковского «Мойдодыр», «Телефон», «Айболит».	2	3
Раздел 3. Исполнение прозаических произведений		6	
Тема 3.1 Бытовые рассказы.	Практическое занятие №32. Особенности исполнения бытового рассказа. Виды рассказов. Исполнительский анализ рассказов К. Д. Ушинского (« Четыре желания» и др.), коротких рассказов из «Азбуки» Л. Н. Толстого, В. Осеевой «Печенье», «Сыновья». Устный рассказ воспитателя.	2	3

Тема 3.2 Рассказы о природе	Практическое занятие №33. Исполнение рассказов Пришвина «Золотой луг», «Лисичкин хлеб» и др. Характер исполнения познавательных рассказов для детей. В.Бианки «Первая охота» и др., Е.Чарушин «Медвежонок» и др. Особенности прочтения.		2	3
Тема 3.3 Юмористические рассказы	Практическое занятие №34. Особенности исполнения юмористических рассказов для детей. Чтение, анализ рассказов Н. Н. Носова «Живая шляпа», «Огурцы», «Ступеньки». «Поезд», «Праздник» Я. Тайца, «На машине» Н. Павловой, «Цыплёнок и утёнок» В. Сутеева.		2	3
Раздел 4. Инсценирование литературных произведений для детей			6	
Тема 4.1 Виды драматизации. Кукольный театр.	Содержание учебного материала:			
	1	Разновидности кукольного театра. Плоскостной, бибабо, на гапите, ростовые куклы, марионетки и др.	2	2
		Практическое занятие №35 Подготовка сказки «Заюшкина избушка» для постановки в кукольном театре. Изготовление фигур для плоскостного театра. Написание сценария по сказке «Заюшкина избушка». Разыгрывание коротких сценок с детьми.	2	3
Тема 4.2 Творческий отчёт.	Практическое занятие №36. Творческий отчёт студентов. Инсценировка художественных произведений.		2	3
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ			2	
Всего:			94	

Учебная практика		72 ч	
<p>Целью практики является формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателем и дошкольниками и овладение функциями деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов системы профессиональных умений, знаний, практического опыта, необходимых воспитателю для организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - изучение особенностей учебной деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста; - развитие у студентов способности выбирать педагогические приёмы и технологии, адекватные приоритетным задачам обучения на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребёнка; 			

- формирование у студентов педагогической рефлексии; - создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности		
Знакомство с возрастной группой. Изучение документации обеспечивающей организацию занятий	4	
Анализ предметно-развивающей среды для организации и проведения занятий в дошкольной организации	3	
Анализ составления психолого-педагогической характеристики ребенка	3	
Наблюдение и анализ чтения художественной литературы	4	
Анализ особенностей работы с одаренными детьми	3	
Анализ работы с детьми, имеющими трудности в обучении	3	
Наблюдение и анализ занятий ФЭМП в разных возрастных группах.	4	
Изучение проектной и исследовательской деятельности по разным разделам программы ДОО	3	
Изучение игр и упражнений по ФЭМП в режимные моменты	3	
Диагностика элементарных математических знаний, мониторинг.	3	
Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с окружающим миром	4	
Наблюдение и анализ проведения наблюдений, игр и упражнений по ознакомлению с окружающим миром	3	
Наблюдение и анализ проведения экскурсии	3	
Диагностика экологических представлений, мониторинг.	3	
Наблюдение и анализ занятий по звуковой культуре речи.	4	
Изучение и анализ проведения индивидуальной работы по разным разделам программы ДОО	3	
Изучение игр и упражнений по развитию речи в режимные моменты	3	
Диагностика словаря и звуковой культуры речи детей.	3	
Наблюдение и анализ занятий связной речи.	3	
Наблюдение и анализ литературного развлечения	3	
Наблюдение и анализ занятий по подготовке к обучению грамоте.	4	
Наблюдение и анализ кружковой работы в детском саду	3	
Производственная практика	72 ч	
Самостоятельная организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром и режимных моментов в первой половине дня 1 и 2 подгруппа	3	
Проведение наблюдения, индивидуальной работы, игр и упражнений по экологии во второй половине дня 1 подгруппа. Проведение чтения художественной литературы, беседы по прочитанному 2 подгруппа	3	
Показательные занятия	3	
Проведение наблюдения, индивидуальной работы, игр и упражнений по экологии во второй половине дня 2 подгруппа	3	

Проведение чтения художественной литературы, беседы по прочитанному 1 подгруппа		
Показательные занятия	3	
Проведение кружкового занятия	3	
Показательные занятия	3	
Проведение кружкового занятия	3	
Проведение занятий по разделам программы	3	
Участие в проектной деятельности	3	
Проведение занятий по разделам программы	3	
Составление плана работы с детьми, имеющими трудности в обучении и с одаренными детьми	3	
Проведение занятий по разделам программы	3	
Составление плана работы с детьми, имеющими трудности в обучении и с одаренными детьми 1 подгруппа	3	
Проведение занятий по разделам программы	3	
Проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в обучении 1 подгруппа, с одаренными детьми 2 подгруппа	3	
Проведение занятий по разделам программы	3	
Проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в обучении 2 подгруппа, с одаренными детьми 1 подгруппа	3	
Проведение занятий по разделам программы	3	
Составление психолого-педагогической характеристики ребенка	3	
Проведение занятий по разделам программы	3	
Участие в исследовательской деятельности	3	
Проведение диагностики	3	
Проведение развлечения по разделам программы ДОО	3	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение;
- учебно-методический комплекс по предмету;
- методические рекомендации и разработки для воспитателя детского сада.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Основные источники:

1. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А. и др. Диагностика в детском саду. Методическое пособие. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: «Феникс», 2016. – 288 с.
2. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. Проф. Учеб. заведений /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 10-е изд., стер.- М.: издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.
3. Козлова С. А., Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. – Инфра, 2018. – 236 с.
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.Ю. Кравец [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 104 с. — 978-5-9925- 0134-6.
<http://www.iprbookshop.ru/39667.html>
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]/ учебник и практикум для СПО под ред. Н. В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2017. - 434 с. - Серия: 101 Профессиональное образование.
<https://biblioonline.ru/viewer/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8#page/1>
6. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей /Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2016. – 608 с.
7. Специальная дошкольная педагогика /Под ред. Стребелевой Е.А.- М.: АCADEMIA, 2016.

Дополнительные источники:

1. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает: метод. Пособие. – СПб., 2016. – 128 с.
2. Володарская А.А. Проблемы дидактики: от традиционности к личностной ориентированности. Метод. Рекоменд.- М.: АПК и ПРО, 2016. – 287 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат.- М.: АCADEMIA, 2018. – 236 с.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы МДК 0302 Теория и методика развития речи у детей.

Основная литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2015.
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2016.
3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Гуманитарное издательство ВЛАДОС, 2014.
4. Ворошнина Л.В. Теория и методика развития речи у детей. – Москва.: издательство Юрайт, 2018.
5. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей. – М.: Академия, 2016.
6. [http:// www. leon 4ik.com/ load](http://www.leon4ik.com/load). Все для детского сада.
7. [http:// matveurybka.ucoz](http://matveurybka.ucoz). Сайт для дошколят.

Дополнительная литература:

1. Павлова Л.Н. Ранее детство: развитие речи и мышления. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2018.
3. Программа «Развитие» / Под ред. Л.А.Венгера
4. Программа «Радуга» / Под ред. Дороновой
5. Программа «Детство» / Под ред. В.И.Логиновой / Сост. Т.И.Бабаева и др.
6. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий / Сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вента-ГРАФ, 2018.
7. Развитие речи и творчества дошкольников / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Творческий центр «Сфера», 2016..
8. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.завед. – М.: Академия, 2016.
9. Уникальное руководство по развитию речи. – Под ред. Б.Ф.Сергеева. – М.: Айрис-пресс, 2015.
10. Занятия по развитию речи. / Под ред. О.С.Ушаковой
11. Серия Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома, – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
12. Полная хрестоматия для детского сада. – РОСМЭН, 2015. – 320 с.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы МДК 0303 Теория и методика экологического образования.

Основная литература:

1. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. - Москва : Прометей, 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-7042-2492-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557046> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557366> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Методика ознакомления детей с природой в детском саду / Под ред. П.Г.Саморуковой. – <http://www.twirpx.com/>
4. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром – tavr-obrazovanie.ru
5. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учебное пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011275-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852409> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
6. Николаева, С. Н. Общение с природой начинается с детства : монография / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-011274-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852844> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
7. Николаева, С. Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста : монография / С.Н. Николаева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 198 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/13068. - ISBN 978-5-16-011279-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920337> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
8. Организация прогулки в ДОУ: методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений: в 2 ч. Ч. 1/сост. Е. А. Донченко. – Архангельск: изд-во АО ИППК РО, 2016. – 66 с.
9. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада: конспекты занятий / О.А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2019. - 69 с.
10. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет/С. Н. Теплюк – М. : Мозаика-Синтез, 2019. – 144 с.

Дополнительная литература:

1. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду - М.: ТЦ Сфера, 2018. — 208 с. (Программа развития)
2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром– М. : Мозаика-Синтез, 2019. – 80 с.
3. Предметно-пространственная развивающая среда - <http://www.maam.ru/>
4. Занятия по ознакомлению с окружающим миром., <http://www.detsadclub.ru/>
5. Каменева Л. А., "Как знакомить дошкольников с природой" <http://detskiysad.ru/>

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы МДК 0304 Теория и методика математического развития.

Основная литература:

1. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях / Под ред. В.В. Даниловой.- М., 2015.
2. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. и др. Обучение математике в детском саду.- М., «Академия», 2016.
3. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников.- М., «Просвещение», 2016.
4. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду.- М., «Академия», 2015
5. Методика математического развития Н.И. Фрейлах- М., ИД «ФОРУМ»:ИНФРА, 2017.
6. http://rudocs.exdat.com/docs/index_86991.html.

Дополнительная литература:

1. Волина В.В. Занимательная математика для детей.- С.-П., 2014.
2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера.- М., 1978.
3. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.-М., «Просвещение», 1974.
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- М., 1985.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Практический курс математики для дошкольников «Раз – ступенька, два – ступенька...».
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников «Игралочка».- М., 2012.
7. Программа развития и воспитания в детском саду «Детство».-«Детство-пресс»., 2001.
8. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2018.
9. Тарабарина Т.И., Ёлкина Н.В. И учёба, и игра: математика.- Ярославль, «Академия развития», 1997.
10. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Под ред. А.А.Столяра.- М.. 1988.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология, междисциплинарного курса.

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, проведение учебной и психолого-педагогической практики.

При работе над курсовой и выпускной квалификационной работой обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	- Составление плана перспективного и комплексно-тематического	Экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, текущий контроль в процессе учебной практики.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Создание рабочего пространства для организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. - Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом. - Организация и проведение экскурсий по ознакомлению детей с окружающим. - Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	Текущий контроль в процессе учебной и преддипломной практики, экспертная оценка на практическом занятии. Устный экзамен по ПМ.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	Текущий контроль в форме письменного отчёта, экспертная оценка на учебной и производственной практике.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	- Составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, технологических карт, программы кружка. Оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Текущий контроль в процессе учебной практики.
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного	- Проведение фрагментов занятий и других мероприятий в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Отчёт по практике, экспертная оценка по итогам. Устный экзамен по ПМ.

образования соответствии санитарными нормами и правилами.	в с		
--	--------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; решение ситуационных задач.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития с использованием современных средств.	Презентации к урокам, выступлениям и др. Представление методических разработок с ИКТ.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Активное участие в мероприятиях колледжа и базы практики Умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся. Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, воспитателями детских садов, с родителями	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

команде;	дошкольников и социальными партнёрами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация коммуникации при выступлении перед группой, проведении мероприятий, участии в конференциях	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Выбор наглядного материала, произведений, разработка игр и пособий Проявление ответственности в ходе проведения занятий, мероприятий. Умение ставить цель, выбирать методы и приёмы, направленные на формирование мотивации учащихся.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Проявление бережного отношения к материально-технической базе, ресурсосбережения при составлении конспектов и отчетов по практике.	Оценка конспектов и отчетов на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Выбор средств физической культуры для повышения двигательной деятельности дошкольников при проведении занятий	Наличие в конспектах физкультминуток, гимнастики для глаз, самомассажа и др.