

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В.Бочкарева

« » 2021 г.

Составитель: Л.Ф.Чернова, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» С.А.Захарова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	2
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 105 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 35 часов;
 учебной практики – 36 часов;
 производственной (исследовательской) практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная),	
			Всего, часов	В форме практической подготовки, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 5.1 – 5.5	МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	105	70	70	40			35			
	Учебная практика			36						36	
	Производственная практика			36							36
	Всего:	105	70	142	40			35		36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Тема 1.1. Методология и методика педагогического исследования	Содержание учебного материала:	20	
	1. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Понятие о психолого-педагогическом и психологическом исследовании. Логика исследования.	2	1
	Практическое занятие № 1. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования.	2	3
	Практическое занятие № 2. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	2	3
	Практическое занятие №3. Оформление понятийного аппарата исследования.	2	3
	Содержание учебного материала:		
	2. Методы исследования психолого-педагогических проблем	2	
	Практическое занятие №4. Анализ этапов организации опытно-экспериментальной работы.	2	3
	Содержание учебного материала:		
	3. Технология работы с информационными источниками.	2	1
Практическое занятие № 5. Оформление тезисов, цитат, списка литературы.	2	3	

	Содержание учебного материала:		2
	4. Виды учебно-исследовательских работ студентов.	2	2
	Содержание учебного материала:		
	5. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы.	2	1
Тема 1.2 Основы методической работы в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала:	34	
	1. Задачи, направления методической работы в дошкольном образовательном учреждении на современном этапе.	2	1
	2. Совет педагогов детского сада как главное звено в организации методической работы. Виды педагогических советов. Формы и методы проведения заседаний педагогических советов в детском саду.	2	1
	Практическое занятие № 6. Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в дошкольной образовательной организации.	2	1
	3. Семинары, семинары-практикумы. Содержание, особенности организации.	2	1
	Практическое занятие № 7. Разработка программы семинара-практикума.	2	3
	Практическое занятие № 8. Ролевая игра «Семинар-практикум для начинающих педагогов».	2	3
	Практическое занятие № 9. Ролевая игра «Активные формы методической работы в дошкольной образовательной организации».	2	3
	Практическое занятие № 10. Консультирование педагогов дошкольной образовательной организации.	2	1
	Практическое занятие № 11. Ролевая игра «Индивидуальные формы методической работы в дошкольной образовательной организации».	2	3
	Содержание учебного материала:		
	4. Виды программ дошкольного образования. Выбор программы. Создание условий для реализации программ.	2	1
	Практическое занятие №12. Сравнительный анализ современных программ дошкольного образования.	2	3
	5. Методика планирования и разработки рабочей программы.	2	1
	Практическое занятие №13. Анализ примерных рабочих программ.	2	2
	Содержание учебного материала:		
6. Сущность и принципы планирования. Целеполагание как функция планирования. Виды и формы планирования деятельности дошкольной образовательной организации.	2	1	

	Практическое занятие №14. Анализ годового плана дошкольной образовательной организации.	2	3
	Практическое занятие №15. Анализ календарного плана воспитательно-образовательной работы.	2	3
	Содержание учебного материала:		
	7. Требования к комплексной Программе развития дошкольной образовательной организации.	2	1
Тема 1.3. Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:	10	
	1. Инновационная деятельность воспитателя. Самообразование как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов. Передовой педагогический опыт. Критерии отбора. Этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта.	2	
	Практическое занятие №16. Портфолио педагогов.	2	1
	Практическое занятие №17. Этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта.	2	
	Содержание учебного материала:		
	2. Сущность и принципы создания предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Специфика организации и оформления предметно-развивающей среды для детей раннего возраста.	2	1
	Практическое занятие №18. Моделирование предметно-развивающей среды группового помещения.	2	3
Тема 1.4. Основы проектной деятельности в образовании	Содержание учебного материала:	6	
	1. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Типы проектов: исследовательско-творческие, ролево-игровые, информационно-практико-ориентированные, творческие, смешанные типы проектов. Этапы подготовки проекта в условиях дошкольного учреждения.	2	1
	Практическое занятие №19. Разработка примерного плана работы воспитателя по подготовке проекта.	2	3
	Практическое занятие №20. Презентация вариантов проектной деятельности дошкольников.	2	3
Самостоятельная работа при изучении		35	

Составление таблицы «Методы научного и ненаучного познания».	1	
Составление примерной тематики исследований в сфере дошкольного образования.	1	
Подбор примеров формулирования гипотезы педагогического исследования.	2	
Разработка методологического аппарата собственного исследования.	2	
Разработка плана одного из видов опроса.	2	
Подбор примеров оформления цитат в тексте.	2	
Работа со словарем (выписать определения понятий «аннотация», «рецензия»).	1	
Составление списка педагогической литературы по самообразованию.	2	
Оформление стенда «Готовимся к педагогическому совету» по теме «Защита прав и достоинства дошкольника в ДОО и семье»	2	
Составление алгоритма заседания традиционного Совета педагогов на тему «ФГОС дошкольного образования».	2	
Составление плана (Сценария) проведения модернизированного педсовета.	2	
Разработка программы семинара-практикума для начинающих педагогов.	2	
Разработка плана работы творческой микрогруппы ДОО.	1	
Разработка плана-конспекта консультации для воспитателей.	2	
Разработка плана беседы с воспитателем по итогам наблюдения образовательной работы в группе.	1	
Подготовка сообщения «Инновационный потенциал педагога».	1	
Изучение программ базового детского сада (ДОО).	2	
Разработка собственного варианта рабочей программы.	2	
Составление плана работы по самообразованию. (Примерная тема самообразования «Развитие навыков социализации как условие подготовки детей старшего возраста к школьному обучению в рамках федерального стандарта»).	1	
Подготовка презентации портфолио педагога в базовом детском саду.	1	
Анализ развивающей среды в базовом детском саду.	2	
Оформление оценочного листа состояния предметно-игровой среды в базовом детском саду.	1	
Анализ и оценка проектной деятельности воспитанников .	1	
Учебная практика. Виды работ.	36 часов	
Анализ документации в методическом кабинете, анализ портфолио педагогических достижений одного из воспитателей детского сада.	6	
Анализ индивидуальных форм работ с педагогическим коллективом	6	
Анализ коллективных форм работ с педагогическим коллективом	6	

Анализ УМК, календарного плана воспитателя по реализации задач, связанных с направлениями исследования выпускной квалификационной работы (задачи, содержание, формы, методы и средства реализации задач).	6	
Анализ локальных и нормативных документов дошкольной организации.	6	
Анализ сайтов дошкольных организаций и сайтов для педагогов.	6	
Производственная практика. Виды работ	36	
Анализ профессионального стандарта педагога, устава ДОО. Анализ годового плана дошкольного учреждения. Составление плана на весь период практики.	6	
Разработка программы по самообразованию. Разработка программы по самовоспитанию. Разработка проекта.	6	
Разработка календарно-тематического плана. Проведение сбора материалов по теме выпускной квалификационной работы в соответствии с темой и индивидуальным планом (анализ планов, учебных программ, диагностика, анкетирование и др.). Осуществление их анализа. Составление библиографического списка основной и дополнительной литературы ВКР в соответствии с нормами ФГОС.	6	
Подготовка методической разработки по теме исследования и её презентация на педагогическом совете. Подготовка выступления на педагогическом совете по теме исследования. Организация анкетирования родителей и подготовка рекомендаций, оформление их наглядно (вид наглядности по выбору студента).	6	
Оценка опыта работы дошкольного учреждения по одному из направлений воспитательно-образовательной работы с детьми, его анализ. Анализ образовательных технологий в области дошкольного образования. Исследовать и участвовать в создании предметно-развивающей среды, проанализировать.	6	
Разработка семинара-практикума для педагогов. Составление портфолио студента педагогического колледжа. Участие в проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации.	6	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета «Педагогике и психологии».

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- план научно-методической работы;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- учебно-методические комплексы по предметам;
- методические рекомендации и разработки для воспитателя детей дошкольного возраста;

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную (исследовательскую) практику, которую рекомендуется проводить рассредоточенно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: ИНФРА-М, 2020.– 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>].– (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-013970-8 (print) ISBN 978-5-16-106736-9 (online)

2. Пастернак Н.А. Воспитываем ребенка: учебное пособие / Н.А. Пастернак; под науч. ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 166 с. – (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1008484. ISBN 978-5-00091-658-2 (ФОРУМ) ISBN 978-5-16-014853-3 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-107358-2 (ИНФРА-М, online)

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 128 с.

2. Борикина, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2015.– 128 с.

3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 174 с.

4. Зимняя И.А. Педагогическая технология. - М.: «Логос», 2018. – 384 с.

5. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. - М.: АРКТИ, 2018. – 64 с.

6. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. - М.: АРКТИ, 2015. – 168 с.

7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия.2018.- 416 с.

8. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. - М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 116 с.

9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат. – М., 2015. – 272 с.

10. О системе методической работы /Составители Смирнова Л.Я. - Петрозаводск: КИУУ, 2015. – 48 с.

11. Профессионализм методиста. Сост. Т.А. Сергеева и др. - М.: ПрофОбрИздат, 2015. – 224 с.
12. Методическая работа в ДОО: Краткий конспект лекций /З.А. Климентьева; Казанский федеральный университет.- Казань, 2013.
13. Программы дошкольных образовательных учреждений: методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. /Сост. О.А.Соломенникова.- М.: АРКТИ, 2016. – 48 с.
14. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ /Авт.-сост.: Л.С.Киселёва, Т.А.Данилина, Т.С. Лагода, М.Б.Зуйкова.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: АРКТИ, 2016.— 96 с.
15. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2018. – 192 с.
16. Сибирская М.П. Педагогические технологии. М.: УМЦ по ПО, 2016. – 126 с.
17. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М.: Издательство Магистр, 2015. – 224 с.
18. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений /Под ред. Т.И. Ерофеевой.- М.: Академия. 2016 .- 344 с.
19. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.
20. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. – 160 с.
21. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2015. – 256 с.
22. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современной дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / сост. И.М. Гриневич, А.А. Чуприна, М.А. Тоторкулова, Н.Ю. Москвитина, Г.В. Гриневич, О.А. Матяжова. – Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2018 – 86 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин **Педагогика и Психология**, междисциплинарного курса **Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**, проведение учебной практики.

При работе над курсовой и выпускной квалификационной работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота анализа учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> -Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; - устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; -соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - правильность учета взаимодействия компонентов при котором среда приобретает определенные свойства: <ul style="list-style-type: none"> – гибкость; – непрерывность; – вариативность; – интегрированность; – открытость; – установку на совместное деятельное общение всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> -Текущий контроль в процессе производственной практики; - экспертная оценка в ходе производственной практики, на практическом занятии; - устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования; – соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – полнота анализа опыта воспитателей детей дошкольного возраста; – соответствие цели, содержания, 	<ul style="list-style-type: none"> -Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; - экспертная оценка на практическом занятии; - защита реферата; - экспертная оценка в ходе производственной практики; - устный экзамен по профессиональному

	методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; – логичность составленной программы самообразования.	модулю.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– Правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям; – правильность оформления портфолио педагогических достижений.	-Отчет по практике; - презентация и защита портфолио; - взаимонализ педагогических разработок; - экспертная оценка педагогических разработок; - устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования.	-Экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы; - курсовая и выпускная квалификационная работа; - устный экзамен по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя детей дошкольного возраста); - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; отзыв по итогам практики; -презентация методического пособия.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.</p>	<p>- Решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	<p>- Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- Отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности</p>	<p>- Презентации к занятиям, выступлениям и др.; - представление методических разработок с использованием ИКТ.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками ДОУ, с их родителями и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.</p>	<p>- Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- Умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации детей дошкольного возраста; - умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников; - проявление ответственности</p>	<p>- Оценка планов, конспектов занятий (ОД) и мероприятий</p>

	за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Самостоятельность планирования обучающимися различных форм повышения квалификации; - повышения личностного и профессионального уровня.	- Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и вида образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования.	- Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах.	- Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов.	- Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- Планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию	- Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.