
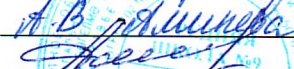


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО





« 27 » 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Г.М.Рахимова



« 28 » 06 2024 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ПМ. 02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

 Бочкарева Е.В.

«14» июня 2024г.

Составитель: _____ преподаватель ГБПОУ «БПК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БПК»  С.А.Захарова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №742 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	30

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки). Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей, обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и

профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства,

художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 232 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 36 часов,

учебной практики – 72 часа,

производственной практики – 180 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Форма аттестации	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	курсовая работа (проект), часов		
ПК 2.1 - 2.6	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности: изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	Э	162	144	66		18			
	МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности: социально-педагогическая деятельность)	ДЗ	94	88	46		6			
ПК 2.1, 2.3- 2.6										
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	ДЗк2	180						72	180
	Учебная практика, часов	ДЗк2	72							
	ВСЕГО:		508	232	112		24	*	72	180

	Форма итоговой аттестации: квалификационный экзамен
--	--

Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формирование которых способствует элемент программы	
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности: изобразительная деятельность и декоративно - прикладное искусство)		144 - всего 66 - прак. 18 - с/р		
Раздел 1 Планирование внеурочной работы младших школьников в области изобразительной деятельности и декоративно - прикладного искусства		36		
Тема 1.1 Сущность внеурочной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала		6	
	1	Профессионально-ориентированное содержание Роль, значение внеурочной деятельности в развитии личности младшего школьника ее место и роль в реализации требований ФГОС. Характеристика функций внеурочной деятельности. Цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	2	Профессионально-ориентированное содержание Направления и виды внеурочной деятельности в начальной школе в	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6

		соответствии с ФГОС.		ЛР 1-ЛР 12
	3	Профессионально-ориентированное содержание Внешкольные учреждения и сферы их деятельности.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	Практическое занятие № 1		2	
	1	Профессионально-ориентированное содержание Семинарское занятие «Сущность внеурочной деятельности младших школьников»	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.3, ПК 2.5 ЛР 1-ЛР 12
Тема 1.2 Содержание внеурочной деятельности младших школьников в области ИЗО и ДПИ.	Содержание учебного материала		6	
	1	Профессионально-ориентированное содержание Педагогические и гигиенические требования к проведению внеурочной работы.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	2	Профессионально-ориентированное содержание Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе организации внеурочной работы. Этапы организации внеурочных занятий.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	3	Профессионально-ориентированное содержание Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	Практическое занятие № 2		2	
	1	Профессионально-ориентированное содержание Подбор методической литературы по теме «Особенности организации работы с одаренными детьми». Составление плана работы с одаренными детьми в области ИД и ДПИ.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.3, ПК 2.5 ЛР 1-ЛР 12
Тема 1.3 Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников в области ИЗО и ДПИ	Содержание учебного материала		4	
	1	Профессионально-ориентированное содержание Понятие «формы» внеурочной работы. Различные подходы к классификации форм внеурочной работы. Характеристика форм организации внеурочных занятий по изобразительному и декоративно - прикладному искусству. Методы организации внеурочной деятельности младших школьников в области ИЗО и ДПИ.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	2	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01-ОК 07

	Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.		ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	Практическое занятие № 3	2	
	1 Профессионально-ориентированное содержание Семинар по теме: «Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников в области ИЗО и ДПИ»	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.3, ПК 2.5 ЛР 1-ЛР 12
Тема 1.4 Планирование внеурочной деятельности младших школьников.	Содержание учебного материала	8	
	1 Профессионально-ориентированное содержание Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию внеурочной работы в области ИД и ДПИ в начальных классах.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	2 Профессионально-ориентированное содержание Назначение и сущность планирования. Особенности планирования внеурочных занятий в соответствии с избранной областью деятельности, возрастом обучающихся и с санитарно-гигиеническими нормами. Требования к планированию внеурочной работы. Виды и структура планов.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	3 Профессионально-ориентированное содержание Типы образовательных программ по внеурочной деятельности. Требования к составлению программы дополнительного образования и учебно-тематических планов	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	4 Профессионально-ориентированное содержание Выбор УМК в избранной сфере деятельности, подбор методических материалов и наглядных пособий к занятиям на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	Практическое занятие № 4	6	
	1 Профессионально-ориентированное содержание Анализ планов по внеурочной деятельности.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.3 -ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	2 Практическое занятие № 5 Профессионально-ориентированное содержание Разработка плана по внеурочной деятельности.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.1 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	3 Практическое занятие № 6 Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.1 - ПК 2.6

		Аналитическая справка к разработанному плану по внеурочной деятельности.		ЛР 1-ЛР 12
Раздел 2 Подготовка и проведение внеурочных занятий с младшими школьниками в области изобразительной деятельности и декоративно - прикладного искусства.			72	
Тема 2.1 Создание предметно-развивающей среды в начальной школе средствами изобразительного искусства.	Содержание учебного материала		8	
	1	Профессионально-ориентированное содержание Понятие о предметно-развивающей среде. Требования к оформлению кабинетов в начальной школе, рекреаций школы, актового зала и т.п. Основы оформительских работ.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	2	Профессионально-ориентированное содержание Обогащение предметно-развивающей среды с учетом потребностей детей данного возраста. Создание для каждого ребенка разносторонней развивающей среды.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	3	Профессионально-ориентированное содержание Поиск различных средств для создания предметно-развивающей среды. Привлечение родителей и детей к модернизации предметно-развивающей среды.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	4	Профессионально-ориентированное содержание Дидактические материалы как средство организации внеурочных занятий.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	Практическое занятие № 7		6	
	1	Профессионально-ориентированное содержание Подбор эскизов и материала на тему «Оформление класса к празднику»	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.4 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	2	Практическое занятие № 8 Профессионально-ориентированное содержание Работа над проектом «Кабинет, в котором я буду учить детей»: эскизы,	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.4 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12

	аннотации, презентации.		
	3 Практическое занятие № 9 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Разработка эскизов уголков класса, стендов для выставок работ учащихся.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.4 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
Тема 2.2 Содержание внеурочных занятий для младших школьников по изобразительной деятельности ДПИ в общеобразовательных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования.	Содержание учебного материала	16	
	1 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Кружок «Народные росписи». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	2 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Кружок «Юный архитектор». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	3 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Кружок «Глиняная игрушка». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	4 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Кружок «Волшебные краски (нетрадиционные техники рисования)». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	5 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Кружок «Бумагопластика (оригами, квиллинг)». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	6 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Кружок «Основы дизайна». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	7 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Кружки рукоделия: изонить, вышивка, вязание, плетение и др. Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	8 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Кружок «Народная кукла». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	Практическое занятие №10	12	

	1	Профессионально-ориентированное содержание Знакомство с программами учреждений дополнительного образования для младших школьников в области ИЗО и ДПИ.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.3 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	2	Практическое занятие № 11 Профессионально-ориентированное содержание Просмотр занятий кружка или факультатива по изобразительности для младших школьников.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.3 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	3	Практическое занятие № 12 Профессионально-ориентированное содержание Работа с Интернет-ресурсами: изучение материалов, технологий и методов обучения младших школьников различным видам изобразительной деятельности и художественного творчества.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.3 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	4	Практическое занятие № 13 Профессионально-ориентированное содержание Изготовление наглядных пособий (образцов) по ИЗО и ДПИ для внеурочных занятий.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.4 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	5	Практическое занятие № 14 Профессионально-ориентированное содержание Знакомство с конспектами внеурочного занятия по изобразительному искусству	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.3 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	6	Практическое занятие № 15 Профессионально-ориентированное содержание Знакомство с конспекта внеурочного занятия по ДПИ.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.3 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
Тема 2.3 Организация внеклассных мероприятий классным руководителем в сфере изобразительной деятельности и ДПИ.		Содержание учебного материала	12	
	1	Профессионально-ориентированное содержание Методика организации проектной художественной деятельности младших школьников.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	2	Профессионально-ориентированное содержание Методика организации коллективных творческих дел.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	3	Профессионально-ориентированное содержание Подготовка классных часов, бесед об изобразительном искусстве, встреч с творческими людьми.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12

4	Профессионально-ориентированное содержание Организация мастер-классов в детских коллективах с приглашением родителей, учителей, старшеклассников.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
5	Профессионально-ориентированное содержание Методика проведения экскурсий в музеи и на выставки.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
6	Профессионально-ориентированное содержание Методика организации оформительской и изобразительной деятельности детей для подготовки к праздникам, концертам, театрализации.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
Практическое занятие № 16		18	
1.	Профессионально-ориентированное содержание Разработка плана мероприятия и аннотации к выступлению творческих людей своего города, района Составление положения о конкурсе рисунков, тема по выбору студента.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.1 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
2.	Практическое занятие № 17 Профессионально-ориентированное содержание Разработка виртуальной экскурсии в музей или на выставку	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.1 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
3.	Практическое занятие № 18 Профессионально-ориентированное содержание Разработка паспорта проекта	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.1 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
4	Практическое занятие № 19 Профессионально-ориентированное содержание Проведение мастер-класса	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.2 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
5	Практическое занятие № 20 Профессионально-ориентированное содержание Разработка декораций для представлений: эскизы, атрибуты, макеты, костюмы.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.2 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
6	Практическое занятие № 21 Профессионально-ориентированное содержание Разработка конспекта внеурочного мероприятия по изобразительному искусству	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.2 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
7	Практическое занятие № 22 Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.2 - ПК 2.6

		Проведение и анализ внеурочного мероприятия по изобразительному искусству		ЛР 1-ЛР 12
	8	Практическое занятие № 23 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Разработка конспекта внеурочного мероприятия по ДПИ	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.2 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	9	Практическое занятие № 24 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение и анализ внеурочного мероприятия по ДПИ	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.2 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
Раздел 3 Осуществление педагогического контроля, оценивание и анализ результатов внеурочной деятельности и ведение документации.			36	
		Содержание учебного материала	4	
Тема 3.1 Мониторинг внеурочной деятельности в начальной школе.	1	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Мониторинг внеурочной деятельности в начальной школе.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	2	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Требования к разработке аналитической справки.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
		Практическое занятие № 25.	2	
	1	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Разработка аналитической справки на основе анализа внеурочной деятельности в начальной школе.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.2 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
		Содержание учебного материала	6	
Тема 3.2 Анализ и оценка проведения внеурочных мероприятий и занятий	1	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Сущность анализа проведения внеурочных мероприятий его виды	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	2	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Методика организации анализа внеурочных мероприятий	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12

	3	Профессионально-ориентированное содержание Самоанализ внеурочных мероприятий, требования к его проведению	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	Практическое занятие № 26.		2	
	1	Профессионально-ориентированное содержание Анализ внеурочного мероприятия по изобразительной деятельности и ДПИ.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.2 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
Тема 3.3 Педагогический контроль продуктивной творческой деятельности младших школьников, анализ её результатов.	Содержание учебного материала		4	
	1	Профессионально-ориентированное содержание Педагогический контроль, его виды.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	2	Профессионально-ориентированное содержание Мониторинг уровня художественно-творческого развития. Диагностика достижений учащихся во внеурочной деятельности. Критерии оценки изобразительной деятельности детей вне учебных занятий (в зависимости от возраста и поставленных задач). Требования к разработке портфолио, диагностического материала - анкет и тестов.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	Практическое занятие № 27		4	
	1	Профессионально-ориентированное содержание Оценка детских творческих работ по различным критериям. Составление диагностической карты способностей детей в области изобразительной деятельности.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.3 ЛР 1-ЛР 12
	2	Практическое занятие № 28 Профессионально-ориентированное содержание Разработка портфолио, диагностического материала - анкет и тестов.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.3 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	Содержание учебного материала		4	
Тема 3.4 Ведение документации по обеспечению организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.	1	Профессионально-ориентированное содержание Виды документации. Требования к оформлению документации. Составление перечня документации по организации внеурочной деятельности в области ИЗО младших школьников	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	2	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01-ОК 07

	Требования к их оформлению рабочей программы по организации внеурочной деятельности в области ИЗО младших школьников		ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	Практическое занятие № 29	10	
1	Профессионально-ориентированное содержание Подбор и анализ рабочих программ по внеурочной деятельности в области ИД и ДПИ (с учётом требований).	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.1 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
2	Практическое занятие № 30 Профессионально-ориентированное содержание Разработка элементов авторской рабочей программы по внеурочной деятельности в области ИД и ДПИ (титульный лист, пояснительная записка).	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.1 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
3	Практическое занятие № 31 Профессионально-ориентированное содержание Разработка элементов авторской рабочей программы по внеурочной деятельности в области ИД и ДПИ (титульный лист, пояснительная записка (тематический план, КТП).	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.1 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
4	Практическое занятие № 32 Профессионально-ориентированное содержание Разработка элементов авторской рабочей программы по внеурочной деятельности в области ИД и ДПИ (планируемые результаты, список литературы).	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.1 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
5	Практическое занятие № 33 Профессионально-ориентированное содержание Защита авторской рабочей программы по внеурочной деятельности в области ИД и ДПИ.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.2 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	Самостоятельная работа Примерная тематика заданий 1. Разработка критериев оценки детских работ по ИЗО или ДПИ. 2. Подбор и разработка иллюстративного материала для диагностик по ИЗО или ДПИ. 3. Анализ публикаций журналов «Начальная школа» и «Внешкольник» и т.д. за последние пять лет по эстетическому воспитанию младших школьников. 4. Подготовка сообщений по внеурочной работы по ИЗО и ДПИ на основе анализа публикаций журналов «Начальная школа» и «Внешкольник» за последние пять лет по эстетическому воспитанию младших	18	

школьников			
5. Составление каталога методической литературы и интернет-ресурсов по теме «Внеурочная деятельность по ИЗО и ДПИ младших школьников».			
6. Оформление папки по внеурочной деятельности			
МДК 02.02. Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности: социально-педагогическая деятельность)			Коды ОК, ПК, ЛР, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация внеурочной работы		28	
Тема 1.1. Содержание внеурочной работы	Содержание учебного материала	4	
	1 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Спортивно-оздоровительная внеурочная работа. Духовно-нравственная внеурочная работа. Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности. Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками. Общекультурная внеурочная воспитательная работа.	2	ОК 01, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	Практическое занятие № 1 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Методика и организационные формы внеурочной работы. Военно-спортивные состязания и соревнования. Формы духовно-нравственной внеурочной работы. Формы интеллектуальной внеурочной работы.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
Тема 1.2. Педагогика досуговой деятельности	Содержание учебного материала	10	
	1 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> История досуговой педагогики. Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». Принципы досуговой педагогики.	2	ОК 01, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	2 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Классификация и содержание досуговой деятельности. Виды и методы досуговой деятельности.	2	ОК 01, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12

	3	Практическое занятие № 2 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Планирование внеурочной работы.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 2.4, 2.5, 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	Практическое занятие № 3			
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника. Организация клубов по интересам, специфика деятельности. Практическое занятие № 4 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка экскурсии. Организация семейного досуга. Методическая разработка семейного досуга.		2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 2.4, 2.5, 2.6 ЛР 1-ЛР 12
Тема 1.3. Внеурочная проектная деятельность школьников	Содержание учебного материала		4	
	1	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Особенности организации проектной деятельности. Структура проекта, его особенности. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности.	2	ОК 01, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	Практическое занятие № 5 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?»		2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
Тема 1.4. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	1	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.	2	
	Практическое занятие № 6 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности.		2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 2.4, 2.5, 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	Практическое занятие № 7 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Подготовка и проведение массового мероприятия (праздника, конкурсной программы).		2	
Практическое занятие № 8 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		2		

	Летний отдых детей и родителей. Составление сценария дня рождения для ребенка 7-10 лет. Практическое занятие № 9 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Картотека подвижных игр для детей. Семейный конкурс здоровья.	2	
Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность		16	
Тема 2.1. Основы социально-педагогической внеурочной работы	Содержание учебного материала	4	
	1 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Сущность социально-педагогической деятельности. Структура и направленность социально-педагогической деятельности.	2	ОК 01, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	2 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Методика и технологии социально-педагогической деятельности. Формы социально-педагогической деятельности.	2	
Тема 2.2. Особенности внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	Содержание учебного материала	8	
	1 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения.	2	ОК 01, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	2 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе.	2	
	3 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей».	2	
	4 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.	2	
	Практическое занятие № 10 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 1. Диагностика социально-педагогической запущенности детей. Педагогическая коррекция как форма работы с социально неадаптированными детьми.	4 2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 2.3, 2.5, 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	Практическое занятие № 11 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 2. Определение целей, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми.	2	

Раздел 3. Основы организаторской деятельности		16	
Тема 3.1. Личность вожатого	Содержание материала	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения.	2	ОК 01, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
Тема 3. 2. Основы организаторской деятельности	Содержание материала	6	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка. Ответственность вожатого.	2	ОК 01, 09, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	Практическое занятие № 12		ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 2.4, 2.5, 2.6, ЛР 1-ЛР 12
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Планирование смены. План работы вожатого (план - сетка, план дня)	2	
	Практическое занятие № 13 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Конструирование тематических дней	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 2.4, 2.5, 2.6, ЛР 1-ЛР 12
Тема 3.3. Логика развития лагерной системы	Содержание материала	8	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов.	2	ОК 01, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	Практическое занятие № 14		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Организационный период: цели и задачи. Учёт воспитанников смены. Основные дела периода. Требования и традиции лагеря	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	Практическое занятие № 15 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.	2	
	Практическое занятие № 16 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Заключительный период: основные направления деятельности вожатого.	2	
Раздел 4. Развитие коллектива в условиях детского лагеря		16	

Тема 4.1. Воспитательные возможности коллектива	Содержание материала	10	ОК 01, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Стадии развития коллектива.	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Педагогическое управление развитием коллектива.	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Стили и методы управления коллективом: микрогруппа, инициативная группа, «мозговой штурм».	2	
	Практическое занятие № 17		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Формы диагностики развития коллектива. Критерии диагностики.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 2.3, 2.5, 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	Практическое занятие № 18 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Игры на формирование коллектива.	2	
Тема 4.2. Самоуправление в лагере	Содержание материала	2	ОК 01, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Развитие лидерских позиций в условиях лагеря. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Роль вожатого в организации самоуправления.	2	
	Практическое занятие № 19		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Формы организации Самоуправления в лагере.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	Практическое занятие № 20 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Развитие лидерских качеств. Игры на выявление лидера.	2	
Раздел 5. Организация досуговой деятельности		8	ОК 01, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
Тема 5.1. Методика организация и проведения КТД в лагере	Содержание материала	6	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Организация и проведение КТД в лагере.	2	
	Практическое занятие № 21		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Методика конструирования и организации КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение, анализ.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 2.1, 2.4, 2.5, 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	Практическое занятие № 22 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	

	Разработка конкурсно-игровых программ.		
Тема 5.2. Игровая деятельность	Содержание материала	2	ОК 01, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого в игре.	2	
Раздел 6. Оформительские умения в работе вожатого		4	ОК 01, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12 ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
Тема 6.1. Оформительские умения в работе вожатого	Содержание материала		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Оформительские умения в работе вожатого. Фон. Шрифты.	2	
	Практическое занятие № 23 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Отрядный уголок. Оформление отрядного места. Изготовление призов.	2	
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.02: Подготовка презентации на темы: Педагогика досуговой деятельности. Внеурочная проектная деятельность школьников. Воспитательные возможности коллектива		6	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
Всего		94	
Учебная практика Виды работ:		72	ОК 01-ОК 07 ПК 2.1 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12
Знакомство с сайтами образовательных организаций, оздоровительных лагерей осуществляющих внеурочную деятельность. Разработка паспорта организации.		6	
Изучение нормативно-правовой базы образовательных организаций, оздоровительных лагерей, осуществляющих внеурочную деятельность.		6	
Знакомство с образовательными программами и календарно-тематическим планирование в области внеурочной деятельности.		8	
Знакомство с организацией КТД с младшими школьниками в области изобразительной деятельности, декоративно - прикладного искусства и оздоровительного лагеря.		8	
		8	

<p>Знакомство с проектной деятельностью младших школьников в области изобразительной деятельности, декоративно - прикладного искусства на сайтах образовательных организаций.</p> <p>Анализ материально-дидактического обеспечения образовательных организаций, оздоровительных лагерей, осуществляющих внеурочную деятельность.</p> <p>Знакомство с оформительской работой (праздников, культурных мероприятий, выставок) образовательных организаций, оздоровительных лагерей.</p> <p>Экскурсия как форма внеурочной работы с младшими школьниками.</p> <p>Игры как форма внеурочной работы.</p> <p>Диагностика достижений младших школьников во внеурочной деятельности. Самоанализ деятельности, подготовка и сдача отчета, дневника по практике.</p>	<p>6</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>6</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Знакомство с образовательным учреждением. Составление паспорта организации (ДОЛ), составить график кружка или студии.</p> <p>Изучение программы кружка или студии. Составление тематического плана кружка или студии.</p> <p>Посещение и анализ занятий кружка или студии.</p> <p>Проведение первичной диагностики воспитанников, родителей и руководителя кружка или студии (4).</p> <p>Подготовка и проведение занятий с самоанализом (в дневнике) с дидактическим обеспечением занятий: составить технологическую карту, демонстрационный и раздаточный материал, презентации к каждому из них (5).</p> <p>Подготовка и проведение мастер-класса (тема на выбор). Видеоматериал мастер-класса (ролик на 5 -10 минут).</p> <p>Организация и проведение КТД с воспитанниками кружка или студии.</p> <p>Организация и проведение конкурса с воспитанниками кружка или студии.</p> <p>Организация и проведение игры с воспитанниками.</p> <p>Организация и проведение экскурсии с воспитанниками кружка или студии.</p> <p>Организация и проведение выставки работ воспитанников.</p> <p>Организация и проведение праздника с воспитанниками кружка или студии.</p> <p>Подготовка и реализация проекта для младших школьников в области изобразительной деятельности, декоративно - прикладного искусства</p> <p>Оформительская работа. Самоанализ деятельности, подготовка и сдача отчета, дневника по практике.</p>	<p>180</p> <p>12</p> <p>6</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>30</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p>	<p>ОК 01-ОК 07 ПК 2.1 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 12</p>

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Педагогике и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогике и психологии»:

- комплект учебно-методических пособий;
- программы для начальных классов;
- программы организации внеурочной деятельности;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, видеокolleкция с записями внеурочных занятий и досуговых программ, звуковая аппаратура.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки сценариев внеурочных занятий и досуговых программ, программы внеурочной деятельности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеенко, Е. В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса: учебно-методическое пособие / Е. В. Алексеенко. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 202 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К.М. Царькова. – Москва: Берлин: Директор-Медиа, 2021. –215 с. ISBN: 978-5-4499-1519-1.

Дополнительные источники:

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер.- Москва: Флинта, 2021. – 196 с.

2. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: учеб.пособие / В. И. Казаренков. – 2-е изд., стереотип. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 152 с.

3. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.]; под ред. М. М. Борисовой. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 258 с. – (Среднее профессиональное образование).

Интернет – ресурсы:

1. http://vneurochka.ru/Kontaktная_informaciya/

2. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа.
<http://www.pedss/metodica>

3. <http://studproekt.stavsu.ru/index>.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности; составление программ, комплексов работы с одаренными детьми; апробация программ во время учебной и производственной практик	Текущий контроль в форме: Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	реализация программ внеурочной деятельности	- зачет по практическим занятиям;
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	анализ внеурочного занятия	- контрольных работ по темам МДК;
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	оформление документации, методических разработок, протоколов; организация и проведение внеурочных занятий; разработка внеурочных занятий; разработка сценариев	- зачеты по практическим занятиям;
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной	тестирование	зачеты по учебной и производственным практикам и по каждому из разделов профессионального модуля;

деятельности обучающихся.		
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	план внеурочной работы	зачеты по учебной и производственным практикам и по каждому из разделов профессионального модуля.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания и обучения детей младшего школьного возраста; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач точность в выборе и применении методов и способов решения профессиональных задач в области школьного образования; – моделирование профессиональной деятельности в соответствии с задачами; - аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач; 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; - применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося. 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работать в команде и коллективе; – эффективно организовывать общение и взаимодействие с участниками педагогического процесса. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять стандарты антикоррупционного поведения 	

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные (профессиональные и бытовые), тексты на базовые профессиональные темы; обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - понимать документацию специалистов (психологов,</p>	

	дефектологов, логопедов и т. д.)	
--	-------------------------------------	--