

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*«Профессиональные модули»*  
*основной профессиональной образовательной программы*  
*по специальности 44.02.01 Дошкольное образование*

Бугульма, 2020

**ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Б.Ф. Е.В.Бочкарева

00 06 20 22 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ «БППК»

Ф.М.Калимуллин

Ф.М.Калимуллин  
« 10 » 06 20 22 г.

Составители: В.М.Абдуллина, Л.Ф.Чернова, преподаватели ГБПОУ «БППК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» С.А.Захарова

Содержательная экспертиза: председатель ЦК комиссии психолого-педагогических дисциплин Б.Ф. Е.В.Бочкарева

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.



Эксперт от работодателя:

Б.В.

Безрукова Е.В.

заверяющая  
АНО ОО  
"Прогимназия  
№14"

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	47
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	51

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

**Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа ПМ.03 может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения ПМ.03**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребёнка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать ТСО в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

- отбирать средства определения результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приёмы работы с одарёнными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребёнка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- виды документации, требования к её оформлению;

- особенности и методику речевого развития детей;

- развитие элементарных математических и естественно-научных представлений.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 654 часа, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 436 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 218 час;  
учебной практики – 72 часа  
производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1, 5.3, 5.4,5.5	МДК 03.01.Организационные основы воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста	48	32	16		16				
ПК.3.2.,3.3 3.4.,3.5., 5.1., 5.2.	МДК 03.02 Теория и методика развития речи детей	225	150	76		75				
	МДК 03.03.Теория и методика экологического образования	171	114	56		57				
	МДК 03.04.Теория и методика математического развития	210	140	70		70				
	<b>Учебная практика</b>							72		
	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>									72
	<b>Всего:</b>	<b>654</b>	<b>436</b>	<b>218</b>	<b>0</b>	<b>218</b>		<b>72</b>		<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		48	
<b>Тема 1.1.</b> Дидактика как теория образования и обучения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	1. <b>Общее понятие о дидактике</b> Дидактика как педагогическая дисциплина, исследующая обучение на теоретическом уровне. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики. Исторический обзор развития дидактики. Дошкольная дидактика.	2	1
	2. <b>Процесс обучения в дошкольном учреждении</b> Структура процесса обучения. Специфическое строение учебной деятельности. Становление элементов учебной деятельности в дошкольном возрасте. Своеобразие освоения детьми учебных навыков и умений. Организация учебно-познавательной деятельности детей педагогом. Принципы обучения. Модели обучения. Типы обучения.	2	1
	3. <b>Методы обучения</b> Понятие о методах и приёмах обучения. Выбор метода обучения. Наглядные методы. Практические методы. Игровые методы. Словесные методы.	2	1

	4.	<b>Организационные формы обучения</b> Понятие об организационных формах обучения. Занятие (НОД) как основная форма обучения в дошкольном учреждении. Типы занятий. Содержание и структура занятий. Дифференцированная работа педагога с детьми вне занятий. Экскурсия как форма обучения. Своеобразие обучения в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.	2	1
	5.	<b>Программы дошкольных образовательных учреждений (организаций)</b> Структура, принципы построения, содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	2	1
		<b>Практическое занятие № 1.</b> Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп.	2	2
		<b>Практическое занятие № 2.</b> Сравнительный анализ элементов классической и инновационной организации обучения в дошкольном образовательном учреждении.	2	2
		<b>Практическое занятие № 3.</b> Сравнительный анализ структуры, принципов построения, содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1.	<b>Организация диагностической работы в дошкольном учреждении</b> Основные подходы к организации диагностической работы. Цели диагностической работы. Виды диагностики. Принципы организации диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Организация диагностики познавательной деятельности у дошкольников.		
		<b>Практическое занятие № 4.</b> Сравнительный анализ методов диагностики познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.	2	2
<b>Тема 1.3.</b> Особенности работы с одаренными детьми	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1.	<b>Обучение и воспитание одарённых детей</b> Проявления одарённости у детей. Талантливый ребёнок в семье. Взаимодействие педагога с родителями талантливого ребёнка.		
		<b>Практическое занятие № 5.</b> Разработка программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка.	2	2

<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.4.</b> Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении</p>	<p><b>Практическое занятие № 6.</b> Разработка программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка.</p>	2	2	
	<p><b>Практическое занятие № 7.</b> Решение педагогических ситуаций</p>	2	2	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>			
	<p>1. <b>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности</b> Классификация причин поведенческих нарушений. Психологические синдромы, характерные для дошкольного возраста (социальная дезориентация, негативное самопредъявление, семейная изоляция, хроническая неуспешность, уход от деятельности, вербализм). <b>Коррекционный подход к детям с нарушениями в поведении и деятельности.</b> Цель коррекционной работы с детьми имеющими трудности в обучении. Подходы к коррекционному обучению.</p>	2	1	
	<p><b>Практическое занятие № 8.</b> Подбор, анализ коррекционных игр и упражнений с детьми дошкольного возраста.</p>	2	3	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01</b></p>		<b>16</b>		
1. Подбор методов и приёмов обучения к занятию (НОД) по заданной теме и программному содержанию.		1		
2. Разработка наглядного материала к занятиям (НОД) по заданной теме с применением информационно-коммуникационных технологий.		1		
3. Разработать конспект организации нетрадиционного занятия (НОД) для детей старшего дошкольного возраста.		2		
4. Составление и оформление памятки по организации и проведению экскурсий.		1		
5. Оформление сравнительной таблицы учебных разделов примерных и вариативных программ дошкольного образования.		2		
6. Разработать проблемную ситуацию с целью использования в обучении детей (возраст на выбор), описать технологию её решения.		2		
7. Оформление схемы «Виды одаренности и этапы её развития у детей дошкольного возраста».		1		
8. Разработка индивидуального плана коррекционной работы с ребёнком, имеющим трудности в обучении на учебный год.		2		
9. Разработка консультационного материала для родителей воспитанников имеющих трудности в обучении.		2		
10. Подбор коррекционных игр и упражнений детей дошкольного возраста на развитие внимания, памяти, мышления, речи, воображения.		2		

<b>МДК 03.02 Теория и методика развития речи детей</b>		<b>225</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Родной язык в системе дошкольного воспитания.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1. Цель и задачи развития речи детей, принципы развития речи, значение родного языка в воспитании и развитии ребёнка.	2	1
	2. Средства развития речи, методы и приёмы развития речи детей.	2	1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	№ 1. Анализ примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н. Вераксы по развитию речи детей. Вычленение показателей речевого развития детей.	2	
	№ 2. Знакомство с вариативными программами «Радуга», «Детство» анализ разделов по развитию речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>8</b>	
	1. Подбор художественного слова к режимным моментам (загадки, стихи, потешки).	2	
	2. Анализ речи воспитателя на практике в детском саду.	2	
	3. Анализ речи детей в детском саду.	2	
	4. Конспектирование главы «Речь воспитателя» из книги Ф.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста»	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<b>Тема 2.2.</b> Развитие речи детей раннего возраста	1. Развитие речи детей первого года жизни. Этапы развития речи детей первого года жизни.	2
2. Развитие речи детей второго года жизни. Виды занятий по развитию речи на втором году жизни. Приёмы, используемые на занятиях.		2	1
3. Методика проведения занятий по развитию речи на 3 году жизни. Задачи работы по развитию речи.		2	1
<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	2
№ 3. Разработка плана конспекта занятия по наблюдению за транспортом для детей 3 года жизни		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>	
1. Разработка конспекта занятия для детей 2 года жизни по наблюдению за живым объектом.		2	3
2. Разработка конспекта занятия с сюжетными игрушками «Уложим куклу спать» для детей 3 года жизни.		2	3

<b>Тема 2.3.</b> Методика словарной работы и ознакомление с окружающим	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>		
	1. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Понятие «словарная работа», задачи словарной работы, принципы и приёмы словарной работы.	2	1	
	2. Методика проведения осмотров и экскурсий в разных возрастных группах.	2	1	
	3. Методика проведения занятий по рассматриванию предметов в разных возрастных группах.	2	1	
	4. Методика проведения занятий по ознакомлению с качествами и свойствами предметов, по сравнению предметов.	2	1	
	5. Словарная работа на занятиях по рассматриванию картин и игрушек.	2	1	
	6. Виды дидактических игр по активизации словаря, методика их проведения, использование словарно-логических упражнений.	2	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	2	
	№ 4. Разработка плана конспекта экскурсии для детей старшей группы по образцу, его анализ.	2		
	№ 5. Разработка конспекта занятия по рассматриванию школьных принадлежностей для старшего дошкольного возраста.	2		
	№ 6. Разработка конспекта занятия по рассматриванию картины «Собака со щенятами» для средней группы.	2		
	№ 7. Изготовление дидактической игры и её презентация	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>12</b>		3
	1. Анализ содержания словарной работы в современных программах развития речи.	2		
2. Определение тематики экскурсий для разных возрастных групп в соответствии с задачами ознакомления детей с трудом взрослых.	2			
3. Сделать картотеку дидактических игр на активизацию словаря для одной возрастной группы.	2			
4. Составление вопросов и образца рассказа к рассматриванию картины «Свинья с поросятами», их анализ	2			
5. Подбор загадок о домашних животных для разных возрастных групп, их соответствие возрасту детей.	2			
6. Подобрать пословицы и поговорки о труде для детей и продумать их объяснение	2			
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>		



	№ 13. Проведение артикуляционной гимнастики со студентами, отработка основных движений.	2	3
	№ 14. Разработка конспекта образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи для детей 2 младшей группы, определение целей и задач обучения, анализ конспекта студентами.	2	
	№ 15. Разработка итогового занятия по ЗКР для одной из возрастных групп, определение целей и задач обучения, подбор приемов обучения.	2	
	№ 16. Разработка конспекта образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи для детей средней группы, определение целей и задач обучения, анализ конспекта.	2	
	№ 17. Разработка конспекта образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи для старшей группы, его анализ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>11</b>	
	1. Подбор и изготовление материала для проверки речи детей на практике.	2	
	2. Записать в практическую тетрадь игры и упражнения на развитие речевого дыхания.	2	
	3. Изготовление волшебного кубика для детей.	2	
	4. Подбор упражнений на развитие фонематического слуха, их анализ.	2	
	5. Проверить речь пятерых детей на практике, занести в таблицу.	1	
	6. Записать в практическую тетрадь речевой материал на одну группу звуков (свистящие).	2	
<b>Тема 2.6.</b> Методика развития связной речи	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	
	1. Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Виды связной речи.	2	1
	2. Задачи и содержание обучения связной речи. Виды рассказов, используемые в детском саду, приёмы обучения рассказыванию.	2	2
	3. Приёмы развития диалогической речи. Беседа, как метод развития диалогической речи, виды бесед, тематика, методика их проведения.	2	1
	4. Роль пересказа в обучении детей рассказыванию. Требования к текстам для пересказывания. Методика проведения занятий по пересказыванию художественных текстов.	2	2
	5. Методика обучения детей рассказыванию по игрушкам в разных возрастных группах. Виды занятий (выставки, дидактические игры).	2	2

6. Методика обучения детей рассказыванию из личного и коллективного опыта. Методика обучения детей составлению писем.	2	2
7. Методика обучения детей творческому рассказыванию. Виды и тематика рассказов, сказок. Использование разнообразных технологий при придумывании сказок.	2	2
<b>Практические занятия:</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
№ 18. Анализ «Программы воспитания и обучения в детском саду» по разделу «Связная речь» в разных возрастных группах.	2	3
№ 19. Разработка плана конспекта беседы о времени года, подбор речевого и иллюстративного материала к беседе.	2	
№ 20. Анализ предложенных произведений для пересказа и подбор новых произведений для детей разных возрастных групп.	2	
№ 21. Разработка конспекта образовательной деятельности по пересказыванию художественных произведений для разных возрастных групп, его анализ.	2	
№ 22. Разработка конспектов образовательной деятельности в форме выставки или дидактической игры по описанию игрушек, их анализ.	2	
№ 23. Разработка конспекта образовательной деятельности по составлению письма.	2	
№ 24. Разработка конспекта образовательной деятельности по обучению детей творческому рассказыванию.	2	
№ 25. Разработка конспекта образовательной деятельности по обучению детей составлению рассказов из личного опыта, анализ используемых методов и приемов.	2	
№ 26. Разработка конспекта образовательной деятельности по обучению детей придумыванию сказок, его анализ.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>13</b>	
1. Подобрать дидактические игры по обучению детей описаниям из книги Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» и записать их в практическую тетрадь.	2	
2. Выбрать стихи, загадки о временах года с целью их использования при написании конспекта беседы из хрестоматии для детей старшего дошкольного возраста.	2	
3. Составить тематику рассказов из личного и коллективного опыта.	2	
4. Анализ предложенной тематики рассказов в книге Э.П.Коротковой «Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста»	2	

	5. Подобрать художественное произведение для составления рассказов по аналогии.	2	
	6. Анализ готового конспекта по обучению детей рассказыванию на предложенную тему.	2	
	7. Придумать сказку – образец для детей.	1	
<b>Тема 2.7.</b> Методика ознакомления детей с художественной литературой	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	1. Задачи детского сада по ознакомлению детей с художественным словом, виды работы по ознакомлению детей с художественным словом, требования к художественным произведениям.	2	1
	2. Методика чтения и рассказывания детям художественных произведений. Подготовка воспитателя к чтению, работа с иллюстрациями.	2	1
	3. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах, требования к стихам.	2	1
	4. Ознакомление детей с художественным словом в организованной образовательной деятельности, уголок книги в детском саду, его значение.	2	1
	5. Методика проведения досугов и развлечений на литературные темы в старшем дошкольном возрасте.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	2
	№ 27. Разработка конспекта образовательной деятельности по чтению произведения для одной из возрастных групп и его анализ.	2	3
	№ 28. Разработка конспекта образовательной деятельности по заучиванию стихотворения для одной из возрастных групп, его анализ.	2	
	№ 29. Разработка литературного досуга для детей старшего дошкольного возраста.	2	
	№ 30. Разработка литературного досуга для детей старшего дошкольного возраста.	2	
	№ 31. Разработка викторины по русским сказкам.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>7</b>	
	1. Анализ литературных досугов, предложенных в журналах «Дошкольное воспитание», их анализ.	2	
	2. Анализ литературного репертуара в программе «Радуга» и сравнение его с традиционной программой.	2	
3. Составить литературный досуг по произведениям К.И. Чуковского.	2		

	4. Сделать эскиз уголка книги для детского сада.	1	
<b>Тема 2.8.</b> Планирование работы по развитию речи.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1. Особенности планирования работы по развитию детской речи.	2	1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	2
	№ 32. Составление календарного плана на неделю по развитию речи, включая непосредственно образовательную деятельность и другие виды работы по развитию речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	3
	1. Сделать письменный анализ календарного плана воспитателей на практике в детском саду.	2	
<b>Тема 2.9.</b> Подготовка детей к обучению грамоте.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>11</b>	
	1. Содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Методика ознакомления детей с терминами «слово» и «звук».	1	1
	2. Методика ознакомления детей с предложением, со словесным составом предложений. Методика проведения речевой игры «Живые слова».	2	2
	3. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова, знакомство с ударением.	2	2
	4. Ознакомление детей со звуковой стороной слова, подготовка к звуковому анализу слова.	2	2
	5. Ознакомление дошкольников с гласными и согласными звуками, с мягкими и твёрдыми согласными звуками.	2	1
	6. Игры и наглядные пособия по подготовке детей к обучению грамоте. Подготовка руки ребёнка к письму.	2	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	2
	№ 33. Подбор дидактических упражнений по ознакомлению детей с терминами «слово» и «звук».	2	
	№ 34. Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению детей с предложением.	2	
	№ 35. Знакомство с речевой игрой «Живые слова», её анализ.	2	
	№ 36. Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению детей со слоговым строением слова.	2	
	№ 37. Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению детей со звуковой стороной слова.	2	
	№ 38. Разработка конспекта образовательной деятельности по подготовке детей	2	

	к обучению грамоте.		3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>12</b>		
	1. Знакомство с программой по подготовке детей к обучению грамоте на практике в детском саду.	2		
	2. Подобрать упражнения для ознакомления детей с терминами «слово» и «звук» из книги Г.Тумановой «Ознакомление детей со звучащим словом».	2		
	3. Записать в практическую тетрадь упражнения на закрепление умений делить слова на части из книги Русковой «Подготовительная к школе группа».	2		
	4. Изготовить дидактическую игру на закрепление слогового состава слова.	2		
	5. Придумать путаницы для распутывания в игре «Живые слова».	2		
	6. Изготовить фишки для проведения практического занятия.	2		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>				
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования</b>		<b>171</b>		
<b>Раздел 1. Задачи и содержание методики экологического образования; методы экологического образования детей дошкольного возраста</b>		<b>57</b>		
<b>Тема 1.1</b> Понятие об экологическом воспитании и образовании	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Понятие о научной основе и концепции экологического воспитания дошкольников.		1
		Значение экологических знаний для всестороннего развития детей в детском саду. Значение природы в жизни ребёнка.		1
		Понятие об экологическом воспитании и образовании. Задачи экологического образования дошкольников.		1
		Роль воспитателя, его основные функции в формировании системы экологических представлений детей дошкольного возраста.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
1.	Подготовка докладов по теме « Природа родного края», «Растения Красной книги РТ», «Животные Красной книги РТ», «Государственные Заповедники»	3		
<b>Тема 1.2</b> Общая характеристика методов экологического образования	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Разнообразие методов и приемов экологического образования дошкольников. Выбор их в зависимости от задач воспитания и обучения, от содержания программного материала, возрастных особенностей детей.		1

		Четыре группы методов экологического образования: наглядные, словесные, практические, игровые.		1
		Особенности и характеристика, значение каждой группы методов.		1
		Сочетание различных методов на занятиях и в повседневной работе.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	3
	1.	Составление таблицы «Задачи экологического образования детей». (по программе От рождения до школы).		
<b>Тема 1.3</b> Беседа как метод экологического воспитания. Методика организации беседы в разных возрастных группах	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Понятие о беседе. Основные цели беседы в экологическом воспитании.		1
		Виды бесед. Методические приёмы при руководстве беседой. Подготовка воспитателя к беседе.		1
		Использование бесед во время наблюдений, экскурсий, прогулок в сочетании с непосредственным восприятием природы. Сочетание различных методических приёмов при проведении беседы.		2
		Организации беседы в средней, старшей, подготовительной к школе группах по методике Бородич А. М.. Примерная тематика бесед экологического содержания.		2
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Составление конспекта беседы, проведение беседы, анализ		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1	3
1.	Составление конспекта беседы по экологическому образованию (по предложенной теме, в разных возрастных группах).			
<b>Тема 1.4</b> Рассказы о природе. Художественное слово в экологическом образовании	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Рассказ о природе как вид творческой художественной деятельности воспитателя и детей. Значение рассказа о природе. Рассказ воспитателя на основе собственного опыта.		1
		Рассказ воспитателя на основе увиденного, прочитанного. Особенности составления рассказа и использование его в младшем, среднем, старшем возрасте. Составление рассказов о природе детьми.		1
		Виды рассказов, постепенность их усложнения. Использование стихотворений, загадок, народных примет, фольклорного материала в экологическом воспитании дошкольников. Мнемотаблица.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	3

	1.	Подбор художественных произведений о природе, Составление рассказа экологического содержания (на основе собственного опыта, дополнительного материала).		
<b>Тема 1.5</b> Наблюдение как метод экологического образования	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Наблюдение как активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Значение и задачи наблюдения. Виды наблюдений.		1
		Требования к организации наблюдений. Выбор объектов для наблюдения на занятиях, во время прогулок и экскурсий, игр, работы в уголке природы и на участке.		1
		Наблюдение за объектами неживой природы, растительным и животным миром. Работа с детьми после наблюдения, способы фиксации наблюдений.		1
		Место наблюдений в разных возрастных группах. Подготовка воспитателя к проведению наблюдений.		1
		Методика проведения наблюдений в разных возрастных группах.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1	3
	1.	Составление конспекта наблюдения за явлениями неживой природы, за растениями, животными		
<b>Практическое занятие № 2.</b> Составление конспекта наблюдения за животными, растениями, сезонными изменениями.		2	2	
<b>Практическое занятие № 3</b> Организация, проведение, анализ наблюдений в разных возрастных группах.		2	2	
<b>Тема 1.6</b> Игра в экологическом образовании, виды, методика организации	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Роль игр в экологическом образовании. Виды игр. Сравнительный анализ творческих игр и игр с готовым содержанием и правилами. Особенности дидактических игр. Виды дидактических игр: предметные, словесные, настольно-печатные.		1
		Принципы организации разных видов игр. Методика организации игр в младшем, среднем, старшем возрасте.		1
		Подвижные игры природоведческого характера.		1
		Творческие игры природоведческого содержания. Подготовка воспитателя и детей к проведению игр.	1	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Изготовление дидактической игры, проведение, анализ.		2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1		

	1.	Составление конспекта дидактической игры.		3
<b>Тема 1.7</b> Труд детей в природе, методика организации	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Значение труда в природе. Педагогические требования к организации труда. Гигиенические требования к организации труда в природе.		1
		Формы организации труда в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд (общий и совместный), дежурство.		1
		Методика организации труда в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте.		2
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Составление конспекта организации труда в природе, проведение, анализ.		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1	3
1.	Выписать содержание труда в каждой возрастной группе по программе «От рождения до школы»			
<b>Тема 1.8</b> Элементарные опыты и эксперимент в экологическом образовании	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Опыт как особый вид наблюдения. Сравнительный анализ опытов и поисковых действий. Этапы эксперимента.		1
	2.	Роль опытов в экологическом воспитании дошкольников. Основные требования к организации опытов. Способы фиксации результатов проведённого опыта. Методика проведения опыта.		1
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Самостоятельное составление конспекта организации опыта.		2	2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Организация опыта, анализ		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1	3
	1.	Составить картотеку опытов в разных возрастных группах.		
<b>Тема 1.9</b> Новые формы и методов экологического образования	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Роль новых форм и методов в развитии экологических представлений детей дошкольного возраста.		1
		Использование в работе с детьми уроков доброты, уроков мышления, экологических выставок и экспозиций, экологического музея, коллекционирования; организация экологических акций, лаборатории юного эколога, зелёного патруля, экскурсий по экологической тропе, и др.		2
<b>Тема 1.10</b> Календари природы в экологическом	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Модели как материальные заместители реальных явлений и объектов природы.		1

образовании		Отражение в моделях структуры, признаков, качеств и взаимосвязей в природе.		1
		Значение моделей в формировании конкретных знаний детей.		1
		Виды моделей: предметные, предметно-схематические, графические.		1
		Понятие о моделировании. Методика создания новых моделей, ознакомления детей с моделями. Использование моделей в разных видах деятельности		2
		<b>Практическое занятие № 8.</b> Самостоятельное составление моделей, защита моделей.	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	1.	Изготовление календарей природы для младшего, среднего, старшего возраста.		
<b>Тема 1.11</b> Иллюстративно-наглядный материал в работе с детьми. Учебный экран		<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1.	Значение и задачи использования иллюстративно-наглядного материала. Виды иллюстративно-наглядного материала, требования к его подбору, оформлению и содержанию. Виды картин, используемых в экологическом образовании.		1
		Методика рассматривания картин в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте.		2
		Учебный экран как метод экологического образования.		1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	3
	1.	Подбор картин, иллюстративно-наглядного материала для разных возрастных групп		
<b>Тема 1.12</b> Детская природоведческая литература в экологическом воспитании		<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1.	Значение детской природоведческой литературы. Основные требования к подбору литературы о природе.		1
		Виды произведений о природе: сюжетные и описательные рассказы; стихи русских, советских, детских современных поэтов; экологические сказки и рассказы.		1
		Методика использования литературы о природе в младшем, среднем, старшем возрасте.		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	3
	1.	Выполнить подбор художественных произведений о природе, составить список литературы		

<b>Раздел 2. Основные формы организации экологического образования дошкольников</b>		<b>37</b>		
<b>Тема 2.1</b> Экологические прогулки и экскурсии. Значение, виды, содержание	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1.	Экскурсия – особый вид занятия, организованного в естественных природных условиях.	<i>1</i>	
		Роль экскурсии в воспитании экологической культуры дошкольников.	<i>1</i>	
		Виды экскурсий. Содержание природоведческой экскурсии. Содержание экскурсии на сельскохозяйственные объекты. Структура природоведческой экскурсии.	<i>1</i>	
		Подготовка воспитателя к экскурсии. Подготовка детей к экскурсии. Экскурсионное оборудование воспитателя и детей, организация работы после экскурсии.	<i>1</i>	
		Методика проведения экскурсий в средней, старшей, подготовительной группах. Методика организации интегрированного занятия по познавательному развитию в мобильном куполе и робототехнике	<i>2</i>	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Разработка интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике		<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике		<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Разработка контента для виртуальной экскурсии в мобильном куполе		
<b>Тема 2.2</b> ОД по экологическому образованию. Значение, виды, методика проведения	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1.	Экологические занятия, как одна из форм организации обучения детей.	<i>1</i>	
		Цели и задачи занятий, структура и методические приёмы обучения детей.	<i>1</i>	
		Основные типы занятий (первично-ознакомительный, обобщающий, углублённо-познавательный, комплексный). Этапы занятий	<i>1</i>	
		Особенности проведения трудовых занятий. Методика организации и проведение занятий в разных возрастных группах.	<i>2</i>	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Составление технологических карт занятий по экологии в разных возрастных группах, анализ.		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Практическое занятие № 12.</b> Проведение элементов занятий по экологическому				

	воспитанию. Самостоятельный анализ	2	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	6		
	1. Составление технологической карты по экологическому образованию для младшей группы	2		
	2. Составление технологической карты по экологическому образованию для средней группы	2		
	3. Составление технологической карты по экологическому образованию для старшей группы	2		
<b>Тема 2.3</b> Комплексные мероприятия экологического содержания. Их виды, значение, методика организации.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	1. Значение комплексных занятий в разностороннем развитии дошкольников. Природоохранные акции как социально значимые мероприятия. Содержание экологических акций. Организация экологических праздников и досугов. Их значение, структура и содержание. Тематика праздников в течение года. Сравнительный анализ праздника и досуга. Кружковая работа, проектная деятельность в ДОО в экологическом образовании детей		1	
			1	
			2	
		<b>Практическое занятие № 13.</b> Составление конспекта экологического досуга (праздника).	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>8</b>	
	1. Изготовление наглядного материала, атрибутов для проведения экологического праздника	2		
2. Составление программы кружка по ознакомлению с окружающим миром	6			
<b>Тема 2.4</b> Организация работы с родителями в экологическом образовании у дошкольников.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	1. Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.		1	
	2. Особенности организации работы с родителями по экологическому образованию.		1	
	3. Требования к организации работы с родителями		1	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Составление консультации, памяток, бесед для работы с родителями	2	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1		
1. Подобрать материал для работы с родителями				
<b>Раздел 3. Развивающая экологическая среда дошкольного учреждения</b>		<b>27</b>		

<b>Тема 3.1</b> Развивающая экологическая среда в помещении ДОО и на его территории.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2		
	1.	Определение развивающей экологической среды. Её значение в формировании экологической культуры дошкольников.			1
		Понятие об уголке природы д/сада			1
		Основные требования к отбору животных и растений: соответствие современным требованиям и особенностям окружающей природы; выносливость и неприхотливость животных, растений; доступность для детей наблюдения и ухода за ними.			1
		Постоянные и временные обитатели уголка природы д/сада. Сменяемость обитателей уголка природы по сезонам. Оборудование уголка природы.			1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1			
1.	Составление презентации по теме: «Развивающая экологическая среда ДОО»				
<b>Тема 3.2</b> Растения и животные уголка природы детского сада	<b>Содержание учебного материала:</b>		2		
	1.	Экологический подход к содержанию комнатных растений. Экологические факторы в жизни растений и определение микроклимата помещений.			1
		Подбор растений для уголка природы в разных возрастных группах: древовидные, кустарниковые, травянистые, вьющиеся, разнообразные по форме и окраске листьев, цветков; требующие различного ухода; отличающиеся способами вегетативного размножения.			2
		Подбор животных для уголка природы в раннем, младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте. Постоянные и сезонные обитатели.			2
		Сведения о животных (внешний вид, повадки, приспособление к среде, размножение, изменения в зависимости от сезона). Экологический подход к размещению и содержанию животных в детском саду.			1
		Организация труда детей по уходу за животными в разных возрастных группах. Содержание знаний детей о животных.			2
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Составление характеристики комнатных растений. Самостоятельная организация ухода за комнатными растениями		2	3	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Посадка комнатных растений		2	3	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Составление характеристики животных. Самостоятельная организация ухода за животными.		2	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		3		

	1.	Составление «Паспорта комнатных растений»	2	
	2.	Выполнение таблиц «Растения уголка природы», «Животные уголка природы»	1	
<b>Тема 3.3</b> Ознакомление с социальным миром	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Образ я. Формирование элементарных представлений о себе.		1
		Первичные представления о сферах человеческой деятельности		
		Родная страна. Наша планета.		1
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Разработка технологической карты по ознакомлению с социальным миром		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
1.	Составление перечня уголка по социальному миру в ДОУ			
<b>Тема 3.4</b> Участок детского сада. Его планировка и озеленение. Организация огорода, цветника	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Значение участка д/с и его организация. Требования к озеленению. Подбор деревьев, кустарников, декоративных растений для озеленения площадок, общей территории.		1
		Цветник на участке д/сада. Цветочно- декоративные растения: однолетние, двулетние, многолетние. Эстетические требования к оформлению цветника. Уход за растениями цветника: рыхление, боронование, мульчирование, дождевание, внесение удобрений и др.		1
		Организация огорода, плодового сада. Выбор места и планировка огорода. Подбор и посадка овощных культур в разных возрастных группах. Уход за овощами.		2
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Изучение декоративных растений цветника, составление планировки		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		3	
	1.	Составление схемы «Планировка цветника»	1	
	2.	Составление «Паспорта декоративного растения»	2	
<b>Раздел 4. Ознакомление детей дошкольного возраста с домашними и дикими животными</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 4.1</b> Ознакомление детей младшего возраста с домашними и дикими	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Основные сведения о домашних и диких животных.		1
		Содержание программы по ознакомлению с животными в 1 младшей, 2 младшей группах. Воспитание интереса и положительного отношения к		1

животными		животным.		
		Наблюдение на занятиях и в повседневной жизни.		2
		Использование наглядного материала и дидактических игр.		2
		Содержание программы в средней группе. Подробное ознакомление с особенностями внешнего вида, образом жизни животных.		1
<b>Тема 4.2</b> Ознакомление детей старшего возраста с домашними и дикими животными.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Формирование обобщённых представлений о животных.		1
		Понятие об исчезнувших животных. Заповедники, заказники, памятники природы.		1
		Подробное знакомство с обитателями леса, пустыни, тайги, моря, саванны.		1
		Животные – обитатели различных континентов и экологических систем.		1
		Формирование понятий: «грызуны», «хищные», «травоядные», «млекопитающие», «морские животные» и др.		2
		Связь животных в природных сообществах, пищевые цепи, приспособление к экологической среде.		1
		<b>Практическое занятие № 20.</b> Составление технологической карты занятия (беседы) по ознакомлению с домашними и дикими животными, проведение, анализ конспектов.	2	3
		<b>Практическое занятие № 21.</b> Разработка дидактической игры по ознакомлению с домашними и дикими животными на ИКТ.	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	1. Составление презентации «Домашние животные»			
	2. Составление презентации «Дикие животные»			
<b>Раздел 5. Экологическое воспитание детей в разных возрастных группах</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 5.1</b> Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Психофизиологические особенности детей 2-4 лет.		1
		Ведущие виды деятельности в экологическом воспитании. Игра как метод экологического воспитания в младшем возрасте.		1
		Наглядные методы в экологическом воспитании детей 1 младшей, 2 младшей групп.		1

		Основные компоненты технологии экологического воспитания младших дошкольников: циклы наблюдений в повседневной жизни; недельная методика наблюдения за погодой и ведение календаря; участие в подкормке зимующих птиц; совместная деятельность воспитателя и детей в уголке природы; проведение экологических занятий, досугов; рассказывание и обыгрывание сказок.		1
		<b>Практическое занятие № 22.</b> Методика ознакомления детей младшего дошкольного возраста с временами года, составление конспекта, проведение, анализ.	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	1.	Заполнение страницы календаря		
<b>Тема 5.2</b> Экологическое воспитание детей средней группы.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Физические и психические возможности детей средней группы. Использование наглядных, практических, словесных, игровых методов в экологическом воспитании.		1
		Технология экологического воспитания детей среднего возраста, её структурные компоненты: циклы наблюдений за объектами зоны природы детского сада; ежемесячные наблюдения за сезонными явлениями природы и ведение календаря; совместная деятельность детей и воспитателя.		1
		Роль игровых обучающих ситуаций, игр- путешествий, сюжетных игр в экологическом воспитании.		1
		<b>Практическое занятие № 23.</b> Методика ознакомления детей среднего дошкольного возраста с временами года, составление конспекта, проведение, анализ	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	1.	Создание лэпбука «Времена года» (характеристика, иллюстрации, художественное слово		
<b>Тема 5.3</b> Экологическое воспитание детей старшей группы.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Усложнение содержания экологического воспитания.		1
		Технология эколого- педагогической работы с детьми: специальные наблюдения; использование календарей нового типа; приобщение детей к обязанностям дежурных.		1

		Природоохранные акции как новые формы работы по экологическому воспитанию. Особая роль занятий в углублении и обобщении знаний детей.		1
		<b>Практическое занятие № 24.</b> Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с временами года, составление конспекта, проведение, анализ	2	3
<b>Тема 5.4</b> Экологическое воспитание детей подготовительной к школе группы.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Особенности интеллектуального и психического развития детей седьмого года жизни. Формирование учебной деятельности.		1
		Усложнение технологии экологического образования. Организация работы с моделями. Совместное изготовление моделей (глобус).		1
		Изучение произведений экологического характера. Проведение экологических праздников и досугов, природоохранных акций.		1
		Ознакомление с экологическими системами.		2
		<b>Практическое занятие № 25.</b> Методика ознакомления детей подготовительной группы с временами года составление конспекта, проведение, анализ	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
1.	Создание страницы энциклопедии, дайджеста, инфограммы			
<b>Тема 5.5</b> Диагностика экологической воспитанности детей	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Требования, условия к проведению диагностики детей дошкольного возраста.		1
		Критерии оценивания уровня экологической воспитанности детей		1
		<b>Практическое занятие № 26.</b> Проведение диагностических тестов для выявления уровня экологического воспитания и образования детей	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
1.	Составление тестов для диагностики экологической воспитанности детей			
<b>Раздел 6. Планирование работы по экологическому образованию</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 6.1</b> Планирование работы по экологическому образованию.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Значение и цели планирования.		1
		Виды планирования: годовое, перспективное, календарное.		1
		Особенности составления годового плана: задачи, основные разделы, содержание экологических знаний и представлений.		1
		Перспективный план, его виды и содержание. Календарный план.		1

	Планирование работы с родителями.		2
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Составление перспективного плана в каждой возрастной группе.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	1. Анализ перспективного плана по ознакомлению с окружающим миром		
<b>Тема 6.2</b> Современные программы экологического образования детей в ДОО	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Экологическое образование в «От рождения до школы». Воспитательные и образовательные задачи, принципы отбора и расположения программного материала		1
	Новые подходы к организации экологического образования в ДООУ.		1
	Сравнительная характеристика программ С.Н.Николаевой «Юный эколог», Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа» и др. Цели программы, основные разделы – блоки, принципы построения, формы и методы обучения детей.		1
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Анализ современных программ по экологическому образованию. Составление сравнительной таблицы.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
1. Составление аннотаций к программам по экологическому воспитанию: «Наш дом – природа», «Юный эколог», «Семицветик».			
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>			
<b>МДК 03.04. Теория и методика математического развития</b>		<b>210</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1. Роль математических знаний в умственном развитии детей. Основные математические понятия, системы счисления. Выдвижение и обоснование идей математического развития детей передовыми отечественными и зарубежными педагогами. Научно-обоснованная система формирования математических представлений у детей, разработанная А.М.Леушиной.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	
	1. Сделать подборку статей, заметок из периодической печати о роли математики в жизни современного человека.	2	
	2. Найти ответ на вопросы: Почему в сказках, пословицах, поговорках встречаются числа 3, 7, 9, 40 (Книга Волиной В.В. Занимательная математика).	2	

	3. Подобрать загадки, считалки, физминутки с математическим содержанием.	2	1
<b>Тема 4.2.</b> Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	1. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Методические требования к организации занятий по математике.	2	1
	2. Роль дидактических средств в математическом развитии детей. Виды наглядного материала, используемые в детском саду, требования к нему.	2	2
	3. Методы и приёмы обучения детей элементам математики. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	№ 1. Анализ типовой программы «От рождения до школы» Н. Вераксы по развитию математических представлений.	2	
	№ 2. Анализ вариативных программ по математическому развитию детей.	2	
	№ 3. Анализ демонстрационного материала по математике.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
	1. Изготовление пеналов с геометрическими фигурами.	2	
	2. Анализ раздаточного материала, используемого в детском саду на занятиях по математике.	2	
	2. Знакомство с вариативными программами «Детство», «Развитие» Л.А. Венгера по развитию математических представлений.	2	
	3. Анализ нетрадиционного материала: «Цветные числа», «Геоконт» Воскобовича, блоки Дьенеша.	2	
<b>Тема 4.3.</b> Математическое развитие детей раннего возраста	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	1. Особенности количественных представлений у детей раннего возраста. Организация практических действий детей с предметными множествами.	2	1
	2. Особенности восприятия величины предметов детьми раннего возраста. Дидактические игры и упражнения, способствующие развитию восприятия величины предметов.	2	2
	3. Особенности восприятия формы предметов детьми раннего возраста. Дидактические упражнения на различение формы предметов.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	№ 4. Разработка конспекта непосредственно образовательной деятельности по организации практических действий с предметами для детей 3 года жизни и подготовиться к его показу.	2	

	№ 5 Составление конспекта дидактической игры «Сбор двухместной матрёшки» для детей 2 года жизни, её проведение и анализ.	2	
	№ 6. Определение дидактических условий математического развития детей 3 года жизни, составление конспекта.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	
	1. Законспектировать главу из книги Э.Г.Пилушиной «Занятия по сенсорному воспитанию»(занятия с детьми раннего возраста).	2	
	2. Составить конспект занятия «Сбор пирамидки» для детей 3 года жизни.	2	
	3. Подобрать художественное слово с числовыми данными для детей раннего возраста (потешки).	2	
<b>Тема 4.4.</b> Математическое развитие детей 4 года жизни	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	1. Особенности организации организованной образовательной деятельности по математике во 2 младшей группе. Этапы формирования представлений о множествах у малышей.	2	1
	2. Методика обучения детей сравнению множеств приёмами «наложения» и «приложения».	2	2
	3. Приёмы ознакомления детей с величиной предметов, требования к материалу на занятиях.	2	2
	4. Методика ознакомления детей с геометрическими фигурами. Дидактические игры на закрепление знаний о фигурах.	2	2
	5. Особенности ориентировки во времени и пространстве во 2 младшей группе. Приёмы ознакомления детей с частями суток во 2 младшей группе.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	№ 7. Разработка конспекта ООД по обучению детей приёму «наложения», его анализ.	2	
	№ 8. Разработка конспекта (деловая игра) по ознакомлению детей с высотой предметов.	2	
	№ 9. Показ фрагмента занятия «Знакомство с треугольником» и его анализ.	2	
	№ 10. Проведение дидактических игр на закрепление знаний о геометрических фигурах для 2 младшей группы.	2	
	№ 11. Разработка конспекта ООД с комплексным решением задач для 2 младшей группы.	2	
№ 12. Разработка конспекта ООД с комплексным решением задач для 2 младшей группы.	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>8</b>	
	1. Анализ занятий по математике, предложенных в журнале «Дошкольное воспитание» и «Ребёнок в детском саду».	2	
	2. Изготовить полоски для сравнения по длине и ширине в соответствии с требованиями.	2	
	3. Изготовить модели геометрических фигур (демонстрационный материал)	2	
	4. Составить картотеку дидактических игр на закрепление знаний о геометрических фигурах для 2 младшей группы.	2	
Тема 4.5. Математическое развитие детей 5 года жизни	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	1. Особенности организации занятий по математике в средней группе детского сада. Методика обучения счёту. Этапы обучения счёту.	2	2
	2. Методика обучения детей 5 года жизни сравнению предметов по величине, усложнение приёмов работы.	2	2
	3. Методика работы по разделу «геометрические фигуры» в средней группе. Знакомство с прямоугольником и овалом, объёмными формами – шар, куб, цилиндр.	2	2
	4. Методика обучения ориентировке в пространстве детей 5 года жизни. Дидактические игры и упражнения на закрепление знаний по ориентировке в пространстве.	2	1
	5. Методика обучения ориентировке во времени детей 5 года жизни. Использование кружков – символов в работе с детьми по обучению их ориентировке во времени.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	№ 13. Разработка фрагмента ООД по обучению детей количественному счёту, его анализ	2	
	№ 14. Продумать задания для детей на закрепление счёта с участием различных анализаторов, их демонстрация и обсуждение.	2	
	№ 15. Подбор дидактических игр и их проведение на закрепление счётной деятельности.	2	
№ 16. Разработка фрагментов ООД по обучению детей сравнению предметов по величине, их анализ.	2		
№ 17. Подбор дидактических игр на закрепление знаний о геометрических фигурах для средней группы, их анализ.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>8</b>	

	1. Изготовление кружков – символов (модели) числовых карточек.	1	
	2. Составление конспекта занятия для средней группы с комплексным решением задач.	2	
	3. Составить аннотацию к книге Т. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста».	1	
	4. Проанализировать на практике в детском саду план воспитательной работы – определить в каких видах деятельности закрепляются знания по математике.	2	
	5. Нарисовать картинки для закрепления понятий сначала, потом, раньше, позже.	1	
	6. Дидактические игры на закрепление знаний о частях суток и их анализ.	1	
<b>Тема 4.6.</b> Планирование работы по математике в детском саду.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Особенности планирования работы по математике в детском саду. Функции планирования, виды планирования, требования к планированию. Учёт работы и его значение.		1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№ 18. Составить план работы на одну неделю, включая работу по математике, его анализ.	2	
	№ 19. Анализ готового календарного плана – проанализировать организацию работы по математике, отметить виды деятельности, где закрепляются знания по математике.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1. На практике в детском саду проанализировать план воспитательной работы за одну неделю.	1	
2. Конспектирование главы из книги Е.И.Щербаковой «Методика обучения математике в детском саду».	2		
<b>Тема 4.7.</b> Математическое развитие детей 6 года жизни	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	
	1. Особенности организации образовательной деятельности по математике в старшей группе детского сада. Методика обучения счёту до 10 в разных направлениях, счёт с участием различных анализаторов – усложнение заданий.	2	2
	2. Методика обучения делению целого на части, последовательность в работе.	2	2
	3. Задачи работы по разделу «Величина» в старшей группе, усложнение методических приёмов работы по разделу «Величина» в старшей группе. Методика обучения измерению детей старшего дошкольного возраста.	2	1

4. Методика работы по разделу «Геометрические фигуры» в старшей группе, знакомство с понятием «четырёхугольники».	2	2
5. Задачи работы по разделу «Ориентировка в пространстве» в старшей группе детского сада.	2	2
6. Методика обучения ориентировке по плану, от другого человека, на местности, на плоскости.	2	2
7. Методика ознакомления детей 6 года жизни с отрывным календарём, с днями недели.	2	2
<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
№ 20. Разработка фрагмента конспекта ООД по обучению детей счёту до 10.	2	
№ 21. Подбор дидактических игр студентами на закрепление счёта, их анализ.	2	
№ 22. Работа с книгой А.Столяра «ФЭМП у детей дошкольного возраста» - выписать о значении измерительной деятельности в развитии детей.	2	
№ 23. Знакомство с игрой «Танграм» из книги З.Михайловой «Игровые занимательные задачи для дошкольников», записать этапы работы с этой игрой.	2	
№ 24. Проведение зрительных и слуховых диктантов студентами, накопление опыта.	2	
№ 25. Знакомство с игрой «Геоконт» В.Воскобовича, формулировка заданий для детей.	2	
№ 26. Использование таблицы «Сотня» Никитиных в работе с детьми. Выполнение упражнений студентами.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>13</b>	
1. Работа с книгой «Воспитание детей в старшей группе детского сада» под ред.В.Ляминой – выписать дидактические игры из этой книги в тетрадь.	2	
2. Изготовить дидактическую игру на закрепление счёта для старшей группы.	2	
3. Составление конспекта занятия по обучению детей измерению.	2	
4. Подобрать художественное слово о днях недели для закрепления знаний. Изготовить модель «Дни недели».	1	
5. Составить задачи о днях недели.	1	
6. Составление конспекта занятия по математике для старшей группы с комплексным решением задач.	2	
7. Изготовить модель «Дни недели».	2	
8. Сделать картотеку дидактических игр на закрепление знаний о времени для	1	

	старшей группы.		
<b>Тема 4.8.</b> Математическое развитие детей 7 года жизни	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	
	1. Особенности организации работы по математике в подготовительной к школе группе. Совершенствование навыков счёта. Методика обучения обратному счёту.	2	2
	2. Методика ознакомления детей с цифрами, монетами.	2	1
	3. Обучение детей счёту до 20, до 100. Дидактические игры на закрепление знаний.	2	2
	4. Виды арифметических задач, используемые в детском саду. Этапы обучения детей решению и составлению арифметических задач.	2	2
	5. Усложнение приёмов работы по разделу «Величина» в подготовительной к школе группе. Знакомство детей с метром, дециметром.	2	1
	6. Методика ознакомления детей с понятием «многоугольники». Игры и упражнения на закрепление знаний.	2	2
	7. Методика обучения детей ориентировке в тетради, занимательные диктанты.	2	2
	8. Методика ознакомления детей с календарным годом, развитие чувства времени у детей.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	№ 27. Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению детей с цифрами, его обсуждение.	2	
	№ 28. Подбор дидактических игр на закрепление счёта с детьми в Интернет сайтах.	2	
	№ 29. Ознакомление с игрой Никитиных «Сложи квадрат», проведение игры с сокурсниками.	2	
	№ 30. Анализ арифметических задач, их корректировка	2	
	№ 31. Практическая работа с двумя наборами «Танграм», придумывание своих силуэтов.	2	
	№ 32. Зарисовка занимательных диктантов под диктовку, накопление практического опыта.	2	
	№ 33. Работа с рабочими тетрадями для дошкольников.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>16</b>	
	1. Выписать из книги В. Воиной «Занимательная математика» стихи о цифрах.	2	
	2. Изготовить карточки с цифрами – демонстрационный материал.	2	

	3. Подготовить для занятия модели многоугольников.	2	
	4. Придумать несколько арифметических задач разного типа для дошкольников, выписать задачи в стихах и задачи на смекалку в тетрадь.	2	
	5. Составление конспекта занятия по обучению детей составлению арифметических задач, их анализ.	2	
	6. Придумать занимательный диктант и поупражняться в его диктовке.	2	
	7. Изготовление модели «Времена года» для работы с детьми.	2	
	8. Подобрать стихи о временах года для игры «Когда это бывает?»	2	
<b>Тема 4.9.</b> Преимущество в работе детского сада и школы по вопросам развития математических представлений у дошкольников	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Понятие «преимущество». Требования к интеллектуальной подготовке детей, поступающих в 1 класс. Формы преимуществ.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	№ 34. Анализ учебника по математике для 1 класса. Диагностика математического развития дошкольников, её анализ на практике.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
	1. Знакомство с различными методами диагностики готовности ребёнка к школе, их анализ.	2	
	2. Анализ рабочих тетрадей для дошкольников, используемых в детском саду (Петерсон).	2	
<b>Тема 4.10.</b> Связь детского сада и семьи в работе по развитию математических представлений у дошкольников.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<i>1</i>
	1. Формы работы детского сада и семьи в работе по развитию математических представлений у дошкольников. Учёт индивидуальных особенностей детей.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	№ 35. Подобрать примерные темы для бесед с родителями, проведение консультации на актуальную тему.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
1. Анализ журналов «Ребёнок в детском саду», «Дошкольное воспитание», работа с Интернет-ресурсами – подобрать материал для работы с родителями.			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			

<b>Учебная практика</b>	<b>72 ч</b>	
Знакомство с возрастной группой. Изучение документации обеспечивающей организацию занятий	4	
Анализ предметно-развивающей среды для организации и проведения занятий в дошкольной организации	3	
Анализ составления психолого-педагогической характеристики ребенка	3	
Наблюдение и анализ чтения художественной литературы	3	
Анализ особенностей работы с одаренными детьми	3	
Анализ работы с детьми, имеющими трудности в обучении	3	
Наблюдение и анализ занятий ФЭМП в разных возрастных группах	4	
Изучение проектной и исследовательской деятельности по разным разделам программы ДОО	3	
Изучение игр и упражнений по ФЭМП в режимные моменты	3	
Диагностика элементарных математических знаний, мониторинг	3	
Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с окружающим миром	3	
Наблюдение и анализ проведения наблюдений, игр и упражнений по ознакомлению с окружающим миром	3	
Наблюдение и анализ проведения экскурсии	3	
Диагностика экологических представлений, мониторинг	3	
Наблюдение и анализ занятий по звуковой культуре речи	3	
Изучение и анализ проведения индивидуальной работы по разным разделам программы ДОО	3	
Изучение игр и упражнений по развитию речи в режимные моменты	3	
Диагностика словаря и звуковой культуры речи детей	3	
Наблюдение и анализ занятий связной речи	3	
Наблюдение и анализ литературного развлечения	3	
Наблюдение и анализ занятий по подготовке к обучению грамоте	4	
Наблюдение и анализ кружковой работы в детском саду	3	
Оформление отчетной документации. Сдача отчета	3	
<b>Производственная практика</b>	<b>72 ч</b>	
Знакомство с дошкольным учреждением, с возрастными группами. Изучение документации воспитателя. Составление Индивидуального плана практики	2	
Самостоятельная организация и проведение экскурсий (целевой прогулки) для ознакомления детей с окружающим миром и режимных моментов в первой половине дня, 1 и 2 подгруппа	2	
Проведение наблюдения, индивидуальной работы, игр и упражнений по экологии во второй половине дня 1 подгруппа. Проведение чтения художественной литературы, беседы по прочитанному 2 подгруппа	2	
Показательные занятия по развитию речи	4	

Проведение наблюдения, индивидуальной работы, игр и упражнений по экологии во второй половине дня 2 подгруппа. Проведение чтения художественной литературы, беседы по прочитанному 1 подгруппа	2	
Показательные занятия по ознакомлению с окружающим миром	4	
Проведение кружкового занятия	2	
Показательные занятия по ФЭМП	4	
Проведение кружкового занятия	2	
Проведение занятий по разделам программы	4	
Участие в проектной деятельности	2	
Проведение занятий по разделам программы	4	
Составление плана работы с детьми, имеющими трудности в обучении и с одаренными детьми	2	
Проведение занятий по разделам программы	4	
Составление плана работы с детьми, имеющими трудности в обучении и с одаренными детьми 1 подгруппа	2	
Проведение занятий по разделам программы	4	
Проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в обучении 1 подгруппа, с одаренными детьми 2 подгруппа	2	
Проведение занятий по разделам программы	4	
Проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в обучении 2 подгруппа, с одаренными детьми 1 подгруппа	2	
Проведение занятий по разделам программы	4	
Составление педагогической характеристики ребенка	2	
Проведение занятий по разделам программы	4	
Проведение диагностики	2	
Проведение развлечения по разделам программы ДОО	4	
Самоанализ деятельности. Оформление отчетной документации. Сдача отчета	2	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение;
- учебно-методический комплекс по предмету;
- методические рекомендации и разработки для воспитателя детского сада.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

Основные источники:

1. Козлова С.А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-016153-2

2. Тимофеева Л.Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Вторая младшая группа (3-4 года): учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI10.12737/1072118. ISBN 978-5-16-015960-7 (print) ISBN 978-5-16-108346-8 (online)

3. Тимофеева Л.Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Средняя группа (4–5 лет): учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 322 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072112.

4. Тимофеева Л.Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Подготовительная к школе группа (6–7 лет): учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 337 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072122. ISBN 978-5-16-015961-4 (print) ISBN 978-5-16-108347-5 (online)

Дополнительные источники:

1. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А. и др. Диагностика в детском саду. Методическое пособие. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: «Феникс», 2016. – 288 с.

2. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. Проф. заведений /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 10-е изд., стер.- М.: издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.

3. Козлова С. А., Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. – Инфра, 2018. – 236 с. <http://www.iprbookshop.ru/39667.html>

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]/ учебник и практикум для СПО

под ред. Н. В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2017. - 434 с. - Серия: 101 Профессиональное образование. <https://biblioonline.ru/viewer/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8#page/1>

5. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2016. - 608 с.

6. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Стребелевой Е.А. - М.: АCADEMIA, 2016.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей.**

Основная литература:

1. Титова Т.А. Речевое и предречевое развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-015652-1

Дополнительная литература:

1. Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс] : учебно-методическое, пособие / В.В. Стерликова. -3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 203 с.

2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. - М.: Академия, 2016.

3. Ворошнина Л.В. Теория и методика развития речи у детей.- Москва.: издательство Юрайт, 2018.

4. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей.- М.: Академия, 2016.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы МДК 03.03 Теория и методика экологического образования.**

Основная литература:

1. Козина, Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е.Ф. Козина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 454 с.- (Серия: Профессиональное образование) ISBN 978-5-534-05349-4

2. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-014001-8

Дополнительная литература:

1. Козлова С. А., Кожокарь С. В., Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром. - ИНФРАМ-М., 2018. - 146 с.

2. Николаева С.Н., Система экологического воспитания дошкольников. - ИНФРАМ-М., 2018. - 255 с.

3. Методика ознакомления детей с природой в детском саду / Под ред. П.Г. Саморуковой. - <http://www.twirpx.com/>

4. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром - [tavr-obrazovanie.ru](http://tavr-obrazovanie.ru)

5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - М., 2018.

6. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей. - М., 2016.

7. Организация прогулки в ДОУ: методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений: в 2 ч. Ч. 1/сост. Е. А. Донченко. - Архангельск: изд-во АО ИППК РО, 2016. - 66 с.

8. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада: конспекты занятий / О.А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. - 69 с.

9. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет/С. Н. Теплюк – М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы МДК 03.04 Теория и методика математического развития.**

Основная литература:

1. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: учебно-методическое пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-014433-7

2. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников: учебное пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 300 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-015664-4

3. Вахрушева Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие / Л.Н. Вахрушева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 189 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-00091-648-3 (ФОРУМ) ISBN 978-5-16-014717-8 (ИНФРА-М)

4. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0767-2 (ИД «ФОРУМ») ISBN 978-5-16-013723-0 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-101633-6 (ИНФРА-М, online)

5. Фрейлах Н.И. Методика математического развития учебное пособие / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017/2020. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0741-2 (ИД «ФОРУМ») ISBN 978-5-16-013554-0 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-100516-3 (ИНФРА-М, online)

Дополнительная литература:

1. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. и др. Обучение математике в детском саду.- М., «Академия», 2016.

2. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников.- М., «Просвещение», 2016.

3. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития : учебное пособие / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. [http://rudocs.exdat.com/docs/index\\_86991.html](http://rudocs.exdat.com/docs/index_86991.html).

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология, междисциплинарного курса.

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, проведение учебной и психолого-педагогической практики.

При работе над курсовой и выпускной квалификационной работой обучающимся оказываются консультации.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования,

соответствующего педагогическому профилю, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.**

**Педагогический состав:** дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
--	--	---

<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий.</li> <li>- Составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, текущий контроль в процессе учебной практики.</p>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.</li> <li>- Организация и проведение экскурсий по ознакомлению детей с окружающим.</li> <li>- Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в процессе учебной и преддипломной практики, экспертная оценка на практическом занятии. Устный экзамен по ПМ.</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.</li> <li>- Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме письменного отчёта, экспертная оценка на учебной и преддипломной практике.</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах.</li> <li>- Обсуждение отдельных занятий в диалоге с руководителем педагогической практики.</li> <li>- Осуществление самоанализа различных видов занятий.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в процессе учебной практики.</p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	<p>Отчёт по практике, экспертная оценка по итогам. Устный экзамен по ПМ.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника поставленным целям.</li> <li>- Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме защиты разработки устного опроса, экспертная оценка на практическом занятии. Устный экзамен по ПМ.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка.</li> <li>- Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми.</li> </ul>	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей.</li> <li>- Соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям.</li> </ul>	Текущий контроль в процессе учебной практики.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования, соответствие анализа содержания занятия заявленным задачам.</li> <li>- Аргументированность выбора той или иной педагогической технологии.</li> <li>- Полнота анализа опыта воспитателей детских садов.</li> <li>- Соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной педагогической технологии.</li> <li>- Логичность составленной программы самосовершенствованию педагогического мастерства.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, экспертная оценка на практическом занятии, экспертная оценка на учебной практике. Устный экзамен по ПМ.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность написания педагогических разработок, конспектов занятий в соответствии с заявленной формой.</li> <li>- Соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям.</li> <li>- Правильность оформления портфолио педагогических достижений.</li> </ul>	Отчёт по практике, презентация и защита портфолио, заимоанализ педагогических разработок, экспертная оценка педагогических разработок.

<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям.</li> <li>- Логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания.</li> <li>- Обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования.</li> <li>- Правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка учебного исследования в рамках ВКР. Курсовая работа и ВКР. Устный экзамен по ПМ.</p>
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя дошкольного образовательного учреждения).</p> <p>Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</p> <p>Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; презентация методического пособия.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.</p>	<p>Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК 4.</p>	<p>Отбор и использование</p>	<p>Наблюдение и оценка на</p>

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	практических занятиях, в процессе педагогической практики. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникативных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	Презентации к урокам, выступлениям и др. Представление методических разработок с ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, воспитателями детских садов, с родителями дошкольников и социальными партнёрами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение ставить цель, выбирать методы и приёмы, направленные на формирование мотивации учащихся. Умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся. Проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	Рефлексивный анализатор (личный маршрут студента).
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учётом психолого-	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

обновления её целей, содержания, смены технологий.	педагогических особенностей детей в виду образовательного учреждения.	
	Проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.