

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

*Директор ГБОУ «БПК» Фрунзенского*

*Методическая Комиссия*

*Рабочая Комиссия*

«*30*» *июня* 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»

Ф.М.Калимуллин

«*30*» *июня* 2021 г.

*Ф.М. Калимуллин*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
программы подготовки специалистов среднего звена  
ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Бугульма, 2021

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
комиссией психолого-  
педагогических дисциплин

Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Е.В.Бочкарева

«   »                      2021г.

Составитель: О.И.Басорина, преподаватель ГБПОУ «БПИК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БПИК»                      С.А.Захарова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

## **1.1 Область применения программы.**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Программа профессионального модуля может быть использована: в профессиональной переподготовке или повышении квалификации специалистов, учителей

начальных классов со средним профессиональным образованием (опыт работы по профилю профессии обязателен).

## **1.2 Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности

уметь:

- *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;*
- *осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;*
- *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;*
- *адаптировать имеющиеся методические разработки;*
- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

знать:

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 234 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 54 часа;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 36 часов.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВДП) Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля.

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего (часов)	в форме практической подготовки	В т.ч. лабораторий и практич. Занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 1 - 11 ПК 4.1 - 4.5	МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	162	108	108	26	-	54	-		
	Учебная практика	36		36					36	
	Производственная практика	36		36						36
	Итого:	234	108		26		54		36	36



**3.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 04 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<p align="center"><b>МДК 04.01.</b> Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.</p>				
<p align="center"><b>Раздел 1</b> Выбор, анализ, разработка и адаптация учебно-методических материалов с учетом вида образовательного учреждения и особенностей класса обучающихся.</p>				
<p align="center">Тема 1.1 Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов</p>	<p align="center"><b>Содержание</b></p>	4		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="633 1074 730 1332">1</td> <td data-bbox="730 1074 1827 1332"> <p>Организация методической работы в образовательном учреждении. Цели, задачи, содержание и направление деятельности методической службы образовательного учреждения. Виды и формы организации методической работы. Государственно - общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно - методический совет, методическое объединение и другие. Работа учителя в коллективе и в команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> </td> </tr> </table>	1	<p>Организация методической работы в образовательном учреждении. Цели, задачи, содержание и направление деятельности методической службы образовательного учреждения. Виды и формы организации методической работы. Государственно - общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно - методический совет, методическое объединение и другие. Работа учителя в коллективе и в команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	2
1	<p>Организация методической работы в образовательном учреждении. Цели, задачи, содержание и направление деятельности методической службы образовательного учреждения. Виды и формы организации методической работы. Государственно - общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно - методический совет, методическое объединение и другие. Работа учителя в коллективе и в команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>			

	2	Методическое объединение учителей начальных классов. Цель, задачи, функции методического объединения учителей начальных классов. Специфика методической работы в начальном образовании. Содержание и структура методической работы. Виды научно - методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная. Планирование и организация методической работы учителя начальных классов. Нормативно-правовое обеспечение работы методического объединения. Оформление документации методического объединения.	2	
	<b>Практические занятия № 1-2</b>		4	3
	1	Составление плана работы методического объединения учителей начальных классов с выделением основной проблемы и направлений в работе.	2	
	2	Разработка индивидуального плана методической деятельности по заданной проблеме.	2	
Тема 1.2 Методика планирования в начальном образовании.	<b>Содержание</b>		12	
	1	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерные и вариативные образовательные программы. Должностные инструкции, локальные нормативные акты, отчетная документация учителя начальных классов. Планирование работы учителя начальных классов. Теоретические основы планирования работы учителя. Виды планирования: перспективное, текущее, рабочее.	2	2
	2	Анализ ФГОС НОО и примерных программ начального общего образования	2	
	3	Планирование работы учителя начальных классов. Теоретические основы планирования работы учителя. Виды планирования: перспективное, текущее, рабочее.	2	
	4	Методика планирования в начальном образовании. Анализ нормативной учебно-методической документации по планированию работы учителя начальных классов.	2	

	5	Характеристика основных этапов планирования работы учителя начальных классов. Методические рекомендации по планированию работы с учетом педагогической проблемы и вида образовательного учреждения.	2	
	6	Требование к оформлению документации учителя начальных классов. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся. Вариативность оформления планов работы учителя. Директивные требования к оформлению основной документации.	2	3
	<b>Практические занятия № 3-4</b>		4	3
	1	Разработка и составление рабочей программы по учебной дисциплине и календарно - тематического плана работы.	2	
	2	Составление памятки по оформлению классного журнала и личного дела учащегося.	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b> <b>Тематика домашних заданий:</b>			17	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление алгоритма выполнения практических работ.</li> <li>2. Макет примерной и рабочей программы по учебной дисциплине.</li> <li>3. Таблица структуры образовательного стандарта.</li> <li>4. Составление календарно-тематических планов учебной дисциплины (по выбору).</li> <li>5. Презентация учебно-методического комплекта (по выбору).</li> <li>6. Список периодической педагогической литературы по заданной методической проблеме.</li> <li>7. Сообщение об индивидуальном плане методической работы учителя начальных классов.</li> <li>8. Таблица-схема индивидуально-образовательного маршрута ученика начальных классов.</li> <li>9. Презентация методической копилки учителя начальных классов.</li> </ol>				
<b>Раздел 2 Реализация прикладных аспектов методической деятельности учителя начальных классов</b>				
Тема 2.1 Современные		<b>Содержание</b>	8	

педагогические технологии в области начального общего образования.	1	Характеристика современных образовательных технологий начального образования. Особенности современных подходов к организации начального образования.	2	2
	2	Программно-методическое оснащение начального образования.	2	
	3	Учебно-методические комплекты начального образования. Аналитическая характеристика содержания учебно-методических комплектов действующих в современном начальном образовании.	4	
	<b>Практическое занятие № 5</b>		2	3
	1	Презентация фрагментов урока с применением элементов различных учебно-методических комплектов.		
Тема 2.2 Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования	<b>Содержание</b>		8	
	1	Характеристика концептуальных основ и содержания примерных программ начального общего образования. Содержательные основы, цели и принципы построения современных образовательных программ начального обучения.	4	2
	2	Характеристика концептуальных основ и содержания вариативных программ начального общего образования. Содержательные основы, цели и принципы построения современных вариативных образовательных программ начального обучения.	4	
	<b>Практическое занятие № 6</b>		2	3
	1	Составление сравнительной схемы анализа современных программ начального общего образования.		
Тема 2.3 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	<b>Содержание</b>		12	
	1	Понятие образовательной и предметно-развивающей среды в кабинете. Учение о предметно - развивающей среде в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Принципы создания предметно-развивающей среды. Взаимозависимость предметно - развивающей и образовательной среды в обучении.	4	2
	2	Педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Характеристика составляющих элементов предметно-развивающей среды. Специфика предметно-развивающей среды в классах начального обучения.	4	

	3	Гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Экологизация и эстетизация образовательной среды. Информативность образовательной среды. Ведение документации кабинета: паспорт кабинета, план работы кабинета, материально-информационное оснащение.	4	
	<b>Практическое занятие № 7</b>		2	3
	1	Создание проекта кабинета класса начальной школы с соблюдением специальных требований к предметно-развивающей среде.		
Тема 2.4 Распространение и изучение передового педагогического опыта.	<b>Содержание</b>		8	
	1	Источники, способы обобщения и распространения передового педагогического опыта. Обобщение и распространение передового педагогического опыта как составляющая методической работы учителя начальных классов.	4	2
	2	Варианты представления передового педагогического опыта. Зависимость формы представления обобщенного опыта педагогической деятельности от его содержательной направленности. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в представлении опыта педагогической работы.	4	
	<b>Практические занятия № 8-9</b>		4	3
	1	Системный анализ современных образовательных технологий. Отчет по самоанализу педагогической деятельности.	2	
	2	Представление опыта работы учителя начальных классов с применением мультимедийных технологий.	2	
Тема 2.5 Оформление методической работы учителя начальных классов.	<b>Содержание</b>		14	
	1	Методика написания отчета, реферата, доклада, выступления. Характеристика основных видов оформления методической работы учителя начальных классов.	6	2
	2	Требования к составлению и написанию отчета, доклада, реферата, выступления. Порядок оформления научных тезисов.	4	
	3	Оформление портфолио педагогических достижений. Структура и содержание портфолио педагогических достижений. Требования к составлению и написанию портфолио. Варианты представления портфолио.	4	
	<b>Практические занятия № 10-12.</b>		6	3

	1	Разработка выступления по предложенной теме.	2	
	2	Анализ электронных портфолио учителей начальных классов (по результатам виртуальной экскурсии на индивидуальных сайтах педагогов)	2	
	3	Составление портфолио собственных достижений	2	
	<b>Содержание</b>		15	
Тема 2.6 Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	1	Цели, задачи и планирование исследовательской и проектной деятельности учителя начальных классов. Характеристика исследовательского компонента профессиональной деятельности педагога. Возможности проектной деятельности в работе с детьми младшего возраста.	4	2
	2	Методы и методики педагогического исследования. Традиционные и современные методы педагогического исследования. Требования к организации и проведению педагогической диагностики. Анализ и оформление педагогического исследования.	4	
	3	Педагогическое проектирование и экспериментирование. Педагогический эксперимент и его этапы. Описание педагогического эксперимента. Варианты проектирования педагогической деятельности. Возможные направления педагогического проектирования и экспериментирования. Специфические особенности педагогического эксперимента.	7	
		<b>Практическое занятие № 13.</b>	2	3
	1	Разработка программы собственного исследования в сфере образования.		
		<b>Экзамен (квалификационный)</b>		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>			37	
<b>Тематика домашних заданий:</b>				
1. Сообщение «Выбор образовательных технологий в зависимости от вида образовательного учреждения» (Лицей, СОШ, гимназия, школа с углубленным изучением предмета).				
2. Презентация вариативных программ начального образования (по выбору).				
3. Паспорт предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.				
4. Доклад об изучении опыта работы учителя начальных классов (по заданной проблеме).				
5. Положение «Портфолио учителя начальных классов».				
6. Реферат «Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования».				
7. Отчет о поиске в сети Интернет методических материалов (по заданным темам).				
8. Презентация портфолио.				
9. Доклад «Организация проектной деятельности младшего школьника».				
<b>Учебная практика. Виды работ:</b>				

<p>Знакомство с учебно-методической базой школы, основными направлениями методической работы.          Анализ образовательной программы начального общего образования (с учетом базы практики).          Анализ учебно-методических комплектов, реализуемых МБОУ.          Анализ оформления предметно – развивающей среды МБОУ.          Изучение оснащения методического кабинета МБОУ: оформление передового опыта, учебно–методические комплексы, методическая литература.          Анализ педагогических технологий и оснащения методического кабинета.          Анализ предметно – развивающей среды кабинета.          Анализ применяемых технологий обучения в МБОУ, с точки зрения их соответствия образовательной программе МБОУ.          Анализ и оценка проектной деятельности учащихся начальной школы.          Подобрать методики для изучения уровня развития личности и коллектива учащихся</p> <p><b>Производственная практика. Виды работ:</b>          Разработка рабочей программы НОО по предметам (на выбор студента).          Создать презентацию учебника по одному из предметов начальной школы.          Разработать фрагмент предметно – развивающей среды в кабинете: изготовление наглядных пособий; дидактический материал.          Оформить фрагмент среды в соответствии с ФГОС.          Представить результаты анализа педагогических технологий и оснащения методического кабинета в виде аналитической справки          Подготовить доклад для выступления на методическом объединении учителей начальных классов          Проанализировать работу по проектной деятельности в учебном заведении          Выполнить сопоставительный анализ результатов качества и успеваемости обучения учащихся          Осуществите анализ результатов изучения детей, распределить детей по группам в соответствии с уровнем их развития.          Определить недостатки в уровне обученности или воспитанности детей (в соответствии с выбранным направлением)          Оформить результаты анализа в виде отчета.          В отчете указать: цель диагностики; по какому направлению осуществлялась диагностика; каковы результаты диагностики; какие недостатки обученности или воспитанности можно констатировать.</p>	<p>37</p> <p>36</p>	<p>3</p>
<p>Всего</p>	<p>234</p>	

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика»; лаборатории информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; основные и дополнительные учебные издания по дисциплине; контрольно-измерительные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование лабораторий и рабочих мест: персональные компьютеры, программы общего и профессионального назначения, видеокамера, мультимедийный проектор, диктофон, принтер, сканер, проектор, комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

### **4.2 Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 247 с.
2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 467 с.
3. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 232 с.

Интернет – ресурсы:

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] URL: <http://www.pedks/katalog.php?id=1>.
2. Методическая Лаборатория Педагогики и Методики Начального Образования МИОО [Электронный ресурс] URL: <http://nachobr.metodist.ru/>.
3. Начальная школа – детям, родителям, учителям [Электронный ресурс] URL: <http://www.nachalka.com/>.

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебные занятия проводятся в оборудованных кабинетах и лаборатории информационно-коммуникационных технологий. Производственная практика – в образовательной организации среднего профессионального образования.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин: педагогика, психология, безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, профессиональных модулей «Классное руководство» (ПМ. 03) и «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» (ПМ. 02). Параллельно изучается модуль «Преподавание по программам начального общего образования» (ПМ. 01).

Обязательным условием допуска к производственной практике является успешное освоение обучающимися теоретического содержания и выполнение практических и



внеаудиторных самостоятельных работ модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» (ПМ. 04).

Обучающимся оказывается консультационная (индивидуальная и групповая) помощь при теоретическом обучении и производственной практике.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» (ПМ. 04) и специальности «Преподавание в начальных классах».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля и опыта практической деятельности, преподаватели педагогики, психологии, учителя начальных классов школы, имеющие опыт профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>– изложение теоретических основ методической работы учителя начальных классов – аргументированность выбора учебно-методического комплекта с учетом типа образовательного учреждения – соответствие разработанных рабочих программ требованиям образовательного стандарта – составление календарно-тематических планов с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся.</p>	<p>Письменный отчет, индивидуальные собеседования. Экспертная оценка на практическом занятии. Экспертная оценка решений ситуационных задач по планированию программ и планов. Контрольная работа.</p>
<p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>– определение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды кабинета – моделирование предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с требованиями.</p>	<p>Экспертная оценка макета кабинета с учетом требований к предметно-развивающей среде.</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>– дидактическая целесообразность выбора педагогических технологий в процессе составления и апробации конспекта урока – выполнение самоанализа урока в соответствии с требованиями – представление педагогического опыта отечественных педагогов на основе изучения профессиональной литературы – обобщение и оформление опыта работы учителя начальных классов (малые группы) на основе</p>	<p>Оценка и самооценка целесообразности выбора педагогических технологий на этапе педагогической практики. Экспертная оценка презентации педагогического опыта отечественных педагогов в форме отчетов, рефератов, докладов.</p>

	коллективной деятельности)	мысле-	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– оформление отчета, реферата, доклада, конспекта выступления – оформление педагогических разработок по системе оценивания педагогического опыта в виде отчетов, рефератов, выступлений – оформление портфолио педагогических достижений.		Экспертная оценка выступлений обучающихся на методическом объединении учителей начальных классов школы. Защита реферата, отчета в форме устной и электронной презентации. Экспертная оценка портфолио педагогических достижений.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– актуальность и целесообразность выбора направлений и методов педагогического исследования и проектирования – выполнение и представление исследовательской работы по программе «Самосовершенствование педагогического мастерства».		Экспертная оценка защиты исследовательских проектов на научно-практической конференции по итогам производственной практики. Экспертная оценка самоанализа уровня профессиональной компетенции. Зачеты по производственной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– степень интереса к будущей профессии	Наблюдение во время практического занятия Выполнение ситуационных задач Диагностирование
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– умение выбирать и применять наиболее эффективные методы и способы решения профессиональных задач в области образовательных процессов – уровень качества выполнения профессиональных задач	Выполнение ситуативных задач Тестирование

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</li> <li>– прогнозировать последствия педагогической деятельности на основе анализа риска</li> </ul>	Метод проектов Наблюдение во время практического занятия
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> <li>– использовать современные информационные ресурсы в профессиональном самосовершенствовании</li> </ul>	Наблюдение во время практического занятия Экспертная оценка
Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul>	Метод проектов
Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень эффективности взаимодействия с преподавателями и руководителями всех видов практик в ходе обучения</li> <li>– умение работать в команде в процессе обучения и прохождения всех видов практик</li> </ul>	Наблюдение во время практического занятия Экспертная оценка
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление ответственности за работу, общий результат выполнения заданий</li> <li>– умение проектировать собственную деятельность с учетом деятельности учащихся</li> </ul>	Ситуативное задание Ролевая игра
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень интереса к повышению своего личностного и профессионального уровня</li> <li>– планировать обучающимися повышение личностного и профессионального уровня</li> </ul>	Анкетирование Ситуативные практические задания
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</li> <li>– своевременное овладение новыми технологиями в профессиональной деятельности</li> </ul>	Наблюдение Анкетирование Практические задания

<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья.</p>	<p>– проявление ответственности за жизнь и здоровье детей  – демонстрация готовности к обеспечению профилактики травматизма  – создание безопасной образовательной среды</p>	<p>Наблюдение  Практические задания  Ситуативные задачи</p>
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>– умение осуществлять профессиональную деятельность на основе правовых норм</p>	<p>Наблюдение  Анкетирование  Экспертная оценка</p>
<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>– демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности</p>	<p>Наблюдение  Анкетирование</p>