


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

«  » 2025 г.

«  » 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»

Г.М.Рахимова



«  » 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Бочкарева Е.В.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Басорина В.И., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» Мельникова П.В.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №742 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. Применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;

У2. Применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;

У3. Подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

У4. Определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

знать:

З1. Историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

З2. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;

З3. Систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;

З4. Законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;

З5. Цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;

З6. Организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;

З7. Содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 Гражданское воспитание. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание. Осознание духовных ценностей российского народа. Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 6 Профессионально-трудовое воспитание. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 8 Ценности научного познания. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

ЛР 9 Демонстрирующий понимание значимости педагогической профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в

обществе.

ЛР 10 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 11 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 12 сознающий значимость качественного выполнения трудовых функций для развития предприятия, организации.

ЛР 13 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| в том числе: | |
| <i>Теоретическое обучение</i> | 28 |
| <i>Практическое обучение</i> | 26 |
| В форме практической подготовки | 54 |
| в том числе: | |
| <i>Теоретическое обучение</i> | 28 |
| <i>Практическое обучение</i> | 26 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы специальной педагогики и психологии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды ОК, ПК, Реформированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Содержание и методика воспитания детей с отклонениями в развитии | | | |
| Тема 1.1. Воспитание и обучение детей школьного возраста с нарушениями интеллекта | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1-6 |
| | 1 Характеристика нарушений при умственной отсталости. Школьная олигофренопедагогика как отрасль специальной школьной педагогики. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых). | 2 | ПК 1.8 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15 |
| | 2 Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в ОУ для детей с нарушением интеллекта. | 2 | ОК 1-6 ПК 1.8 |
| | Практическое занятие №1. Разработка примерной индивидуальной коррекционной программы развития. | 2 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15 |
| Тема 1.2. Воспитание и обучение детей школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) | Содержание учебного материала; | 6 | ОК 1-6 |
| | 1 Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей. Классификации задержки психического развития. | 2 | ПК 1.8 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 |
| | 2 Специфика образовательных потребностей детей школьного возраста с задержкой психического развития. | 2 | ЛР 9-15 |
| | Практическое занятие №2. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний. | 2 | ОК 1-6 ПК 1.8 |
| | Практическое занятие №3. Оценка развития детей на основе характеристик, предложенных преподавателем. | 2 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15 |
| | 3 Организационные формы помощи детям –школьникам с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР. Интегрированное воспитание и обучение. | 2 | ОК 1-6 ПК 1.8 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 |
| Практическое занятие №4. Подготовка сообщения о показаниях /противопоказаниях/ для зачисления ребёнка в специальную группу для детей с ЗПР. | 2 | ЛР 9-15 | |

| | | | | |
|--|--|---|----------|--|
| Тема 1.3. Воспитание и обучение детей школьного возраста с нарушениями слуха | Содержание учебного материала: | | 4 | ОК 1-6 ПК 1.8 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15 |
| | 1 | Характеристика детей с нарушениями слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. | 2 | |
| | 2 | Содержание, особенности коррекционно-педагогической работы со школьниками с нарушениями слуха. | 2 | |
| | Практическое занятие №5. Разработка конспекта беседы с родителями проблемного ребёнка. | | 2 | |
| Тема 1.4. Воспитание и обучение детей школьного возраста с нарушениями зрения | Содержание учебного материала: | | 4 | ОК 1-6 ПК 1.8 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15 |
| | 1 | Характеристика нарушений зрения у детей. Система школьного воспитания детей с нарушением зрения. | 2 | |
| | 2 | Условия, основные принципы коррекционной работы в ОУ для детей с нарушением зрения. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в школе. | 2 | |
| | Практическое занятие №6. Презентация пособий по ознакомлению детей школьного возраста с формой и величиной. | | 2 | |
| Тема 1.5. Воспитание и обучение детей школьного возраста с нарушениями речи | Содержание учебного материала: | | 2 | ОК 1-6 ПК 1.8 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15 |
| | 1 | Предмет логопедагогики. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи. | | |
| | Практическое занятие №7. Разработка программы семинара-практикума для родителей воспитанников, имеющих нарушения речи. | | 2 | |
| | Практическое занятие №8. Провести по предложенной ситуации «Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития» | | 2 | |
| Тема 1.6. Воспитание и обучение детей школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Содержание учебного материала: | | 4 | ОК 1-6 ПК 1.8 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15 |
| | 1. | Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Классификация детского церебрального паралича. | 2 | |
| | 2 | Подбор методик для обследования пространственных представлений у детей с ДЦП. | 2 | |
| | Практическое занятие №9. Разработка конспекта занятия с использованием материалов М. Монтессори. Презентация пособия по развитию мелкой моторики руки. | | 2 | |
| | Практическое занятие №10. Письменный анализ социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (по материалам книги Алана Маршалла «Я умею прыгать через лужи» и фильма Джеймса Ф. Коллиера «Джони»). | | 2 | |
| Тема 1.7. Воспитание и обучение детей школьного | Содержание учебного материала: | | 2 | ОК 1-6 ПК 1.8 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 |
| | 1 | Представления об особенностях развития детей с аутизмом. | | |
| | Практическое занятие №11. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в аффективном развитии. | | 2 | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|--|
| возраста с нарушениями эмоционального развития | Практическое занятие №12. Письменный анализ проблем человека с РДА (по художественному фильму «Человек дождя»). | | 2 | ЛР 9-15 |
| Тема 1.8. Поведенческие нарушения в школьном возрасте | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1-6 ПК 1.8 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15 |
| | 1 | Общая классификация причин поведенческих нарушений. Коррекционные подходы при поведенческих нарушениях | 2 | |
| | Практическое занятие №13. Решение педагогических ситуаций. | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 | |
| Всего | | | 56 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2165435>

2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. — 5-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2024. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157274>

Дополнительные источники:

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. - Москва: МПГУ, 2017. - 314 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1316658>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Результаты обучения (общие компетенции) | Результаты обучения (личностные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|--|
| З, У | ОК | ЛР | |
| <p>У1. Применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</p> <p>31. Историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</p> | <p>ОК 1-6 ПК 1.8</p> | <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15</p> | <p>Оценка результатов устного опроса по теме 1.1 практической работы № 1,</p> |
| <p>У1. Применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</p> <p>У2. Применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>У3. Подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>У4. Определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>32. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</p> <p>33. Систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</p> <p>34. Законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</p> | <p>ОК 1-6 ПК 1.8</p> | <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15</p> | <p>Оценка результатов выполнения тестовых работ, решения ситуационных задач по разделу 1 практических работ № 2-13</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>35. Цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</p> <p>36. Организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</p> <p>37. Содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО</p> | | | |
|---|--|--|--|

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. Применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;

У2. Применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;

У3. Подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

У4. Определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

знать:

З1. Историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

З2. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;

З3. Систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;

З4. Законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;

З5. Цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;

З6. Организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;

З7. Содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО