


ОДОБРЕНО


Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

 Бочкарева Е.В.

«11» июня 2025 г.

Составители: Абдуллина В.М., Нурисламова Р.А., Чернова Л.Ф., преподаватели
ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  П.В.Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	2
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Вид деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения ПМ.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 32 часа;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции,

антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ^{1*}	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная
			Всего, часов	в форме практической подготовки, часов	практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 - 1.4,	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	76	72	72	36		4	-		
ПК 1.1 - 1.4,	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	82	72	72	36		10			
	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	82	72	72	36		10			
ПК 1.1 - 1.4,	Производственная практика									144
ПК 1.1 - 1.4,	Учебная практика								108	
	экзамен	8					8			
	Всего:	248	216	216	108	-	32	-	144	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объём часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		76	
Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы в дошкольных организациях		8	
Тема 1.1 Гигиенические требования к организации внешней среды	Содержание учебного материала:		ОК 5 ПК 1.4 ЛР 4, 6, 9
	1.	Планирование и проектирование зданий дошкольных учреждений в городах, сёлах.	
		Гигиенические требования к земельному участку, размеры, планировка, чистота почвы, ограждения участка, зелёные насаждения.	
		Требования к площадке (групповые), к физкультурной площадке, бассейну, подсобным помещениям.	
	Требования к зданию дошкольных учреждений (лестницы, решётки).		
Тема 1.2 Гигиеническая оценка оборудования дошкольных организаций	Содержание учебного материала:		ОК 5 ПК 1.4 ЛР 4, 6, 9
	1.	Оборудование дошкольных учреждений и гигиенические требования к ним, игровых и групповых комнат, спален, раздевалок, туалетных комнат.	
		Основные гигиенические принципы устройства и оборудования детских учреждений	
	Требования к размещению оборудования в организации в соответствии с санитарными правилами и возрастными особенностями детей.		

<p>Тема 1.3 Гигиеническая оценка освещения, отопления, вентиляции дошкольных организаций</p>	<p>Практическое занятие № 1. Требования к воздушной среде, тепловому режиму, водоснабжению, освещению. Анализ и оценка режима проветривания, температуры в помещениях, отопления и отопительных приборов, наличие горячей воды</p>	2	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.4 ЛР 3, 4, 6, 9
<p>Тема 1.4 Гигиеническая оценка помещения дошкольной организации</p>	<p>Практическое занятие № 2 Гигиеническая оценка планировки участка здания и помещения дошкольной организации. Планировка помещений дошкольных учреждений (спальни, музыкальный зал, медицинский кабинет, кабинет заведующей, кухня (пищеблок) – гигиенические требования к ним.</p>	2	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.4 ЛР 3, 4, 6, 9
<p>Раздел 2. Теоретические основы режима дня</p>		16	
<p>Тема 2.1 Особенности организации режима дня</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Правильная организация режима дня в дошкольном учреждении. Утомление нервной системы. Роль режима дня в нормальном физическом развитии и укреплении здоровья Режим дня в летнее и зимнее время года. Комплексно-тематическое планирование режимных моментов воспитателем Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;</p>	2	ОК 5 ЛР 4, 6, 9
<p>Тема 2.2 Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом, прогулки</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Условия, созданные в ДОО для проведения умывания, одевания, питания, сна. Соответствие режима с возрастными особенностями детей, программой, ФГОС ДОО, СанПин Структура умывания, одевания, питания, сна. Воспитание культурно-гигиенических навыков Методика проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом</p>	2	ОК 5 ПК 1.1, 1.4 ЛР 4, 6, 9
<p>Тема 2.3 Гигиеническая оценка режима дня детей в дошкольной организации</p>	<p>Практическое занятие № 3. Анализ режима дня в детском саду на холодный и теплый период, условий созданных для организации режима дня. Проведение процесса адаптации в ДОО</p>	2	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1, 1.4 ЛР 3, 4, 6, 9
<p>Тема 2.4 Составление конспекта</p>	<p>Практическое занятие № 4. Структура режимных моментов. Структура прогулки. Планирование режимных моментов</p>	2	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1,

режимных моментов			ЛР 3, 4, 6, 9
Тема 2.5 Проведение фрагментов режимных моментов, мероприятия прогулки	Практическое занятие № 5. Самостоятельное составление конспекта режимных моментов		2
	Практическое занятие № 6. Проведение фрагментов режимных моментов студентами, анализ, самоанализ. Использование сюрпризных моментов, художественного слова при проведении режимных моментов. Создание условий для проведения режимных моментов		2 ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1, 1.4 ЛР 3, 4, 6, 9
Тема 2.6 Требования к организации образовательно-воспитательной деятельности в ДОО	Содержание учебного материала:		2 ОК 5 ПК 1.2, 1.4 ЛР 4, 6, 9
	1.	Гигиена учебной деятельности детей с учётом программы воспитания и обучения в детском саду в зависимости от типа.	
	Гигиенические требования к организации образовательной деятельности Оценка условий в ДОО, созданных для организации образовательной деятельности детей, анализ предметно-развивающей среды		
Тема 2.7 Гигиенические требования к игрушкам, их классификация, хранение	Содержание учебного материала:		2 ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.2, 1.4 ЛР 3, 4, 6, 9
	1.	Гигиенические требования к игрушкам, их классификация, хранение. Анализ наличия игрушек в детском саду, вариативность их применения, способов хранения и обработки	
Раздел 3. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей		4	
Тема 3.1 Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии	Содержание учебного материала:		2 ОК 5 ПК 1.3 ЛР 4, 6, 7, 9
	1.	Факторы, вызывающие благополучие и неблагополучие ребенка	
	Признаки благополучия и неблагополучия		
	Основы педагогического контроля психического благополучия детей		
	Способы педагогической поддержки воспитанников. Решение педагогических ситуаций, кейсов		
Тема 3.2 Контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей	Практическое занятие № 7. Анализ контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. Способы педагогической поддержки воспитанников		2 ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.3 ЛР 3, 4, 6, 7, 9
Раздел 4. Основы рационального питания		2	

Тема 4.1 Суточный рацион питания детей в дошкольных организациях	Практическое занятие № 8. Оценка суточного рациона питания детей в дошкольных организациях.		2	ОК 5 ПК 1.4 ЛР 4, 6, 9
Раздел 5. Гигиенические требования к организации занятий по физическому развитию детей			4	
Тема 5.1 Требования к организации безопасной среды в ДОО	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Требования к организации безопасной среды сотрудниками ДОО на территории и в помещениях детского сада. Обработка песка. Отсутствие посторонних и опасных предметов в помещениях детского сада.		
Тема 5.2 Анализ и оценка соблюдения требований к организации безопасной среды	Практическое занятие № 9. Анализ и оценка соблюдения требований к организации безопасной среды сотрудниками ДОО на территории и в помещениях детского сада		2	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.3 ЛР 3, 4, 6, 7, 9
Раздел 6. Здоровье и здоровьесберегающая среда			4	
Тема 6.1 Определение понятий «здоровье», критерии и факторы, определяющие здоровье.	Содержание учебного материала:		2	ОК 5 ПК 1.3 ЛР 3, 4, 6, 7, 9
	1	Определение «здоровье». Критерии здоровья. Группы здоровья. Уровень заболеваемости. Распространённость патологических отклонений. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья. Морфологические и функциональные свойства организма, уровень биологического развития ребёнка. Формирование зубной системы, моторики, речи, ростовые процессы. Изменения в физическом развитии (гигантизм, карликовый рост, неравномерное развитие отдельных частей тела). Обследование детей. Подготовка детей к школе. Функции зрения. Профилактика их нарушений. Близорукость. Косоглазие. Цветовое зрение и виды его нарушения.		
Тема 6.1 Понятие о больном и здоровом организме.	Практическое занятие № 10. Понятие о больном и здоровом организме. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья. Функции зрения. Профилактика их нарушений. Сделать памятку для родителей по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников».		2	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.3 ЛР 3, 4, 6, 7, 9
Раздел 7. Детские болезни и их профилактика			22	
Тема 7.1 Болезни, вызываемые нарушением обмена веществ.	Практическое занятие № 11. Детские болезни. Болезни, вызываемые нарушением обмена веществ. Острые и хронические расстройства обмена веществ. Гипотрофия и другие дистрофии. Рахит. Спазмофилия, сахарный диабет. Причины и предупреждение этих заболеваний. Нарушение инсулинообразования в организме.		2	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.3 ЛР 3, 4, 6, 7, 9

	Сахарный диабет. Ожирение.		
Тема 7.2 Витамины. Гипервитаминоз. Авитаминоз.	Практическое занятие №12. Витамины. Гипервитаминоз. Авитаминоз. «Значение витаминов в дошкольном возрасте».	2	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.3 ЛР 3, 4, 6, 7, 9
Тема 7.3 Аллергические состояния	Содержание учебного материала: 1 Аллергия. Аллергены. Экзоаллергены. Эндоаллергены. Аллергические реакции немедленного типа (крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок, сывороточная болезнь). Аллергические реакции замедленного типа (лекарственная аллергия, контактный дерматит, туберкулиновая реакция). Понятие об аллергических реакциях. Бронхиальная астма. Экссудативно-катаральный диатез. Острая крапивница и отёк Квинке. Анафилактический шок. (оказание первой помощи при аллергии).	2	ОК 5 ПК 1.3 ЛР 3, 4, 6, 7, 9
Тема 7.4 Заболевания дыхательной системы детей	Практическое занятие №13. Профилактика бронхолегочных заболеваний в ДУ Доврачебная помощь при приступе бронхиальной астмы. Болезни органов дыхания. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Болезни верхних дыхательных путей (ринит, синусит, аденоидит, тонзиллит, фарингит) Болезни нижележащих отделов органов дыхания (трахеит, бронхит, пневмония). Функциональная незрелость защитных механизмов, влияние неблагоприятных изменений в экологической обстановке, несоблюдение гигиенических требований к воздушному и температурному режиму, игнорирование эффективных методов закаливания.	2	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.3 ЛР 3, 4, 6, 7, 9
Тема 7.5 Заболевания нервной системы	Содержание учебного материала: 1. Типы неврозов у детей. Депрессивные расстройства. Патологический сон у детей и его учет в работе воспитателя. Эпилепсия у детей. Причины. Методы профилактики. Оказание первой помощи при приступе эпилепсии. Роль воспитателя в работе по адаптации детей к пребыванию в ДОО.	2	ОК 5 ПК 1.3 ЛР 3, 4, 6, 7, 9
Тема 7.6 Заболевания желудочно-кишечного тракта.	Практическое занятие №14. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Поражения слизистых оболочек полости рта (стоматиты). Заболевания полости рта. Кариес зубов и болезни пародонта, аномалии прикуса. Гигиена полости рта. Воспалительные заболевания желудка (гастриты). Острый гастрит. Острые кишечные инфекции. Пищевые отравления и их профилактика. Роль воспитателя в правильной организации питания с целью профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей. Первая помощь при пищевых отравлениях. Подготовить беседу с родителями на тему: «Профилактика кариеса у детей».	2	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.3 ЛР 3, 4, 6, 7, 9

<p>Тема 7.7 Гельминтозы у детей.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Трихоцефалез. Лямблиоз. Причины. Роль воспитателя ДОО в соблюдении детьми гигиенических требований с целью профилактики гельминтозов. Подготовить план беседы с родителями на тему: «Гельминтозы. Меры предупреждения заражения гельминтозами».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 5 ПК 1.3 ЛР 3, 4, 6, 7, 9</p>
<p>Тема 7.8 Заболевания мочеполовой системы у детей.</p>	<p>Практическое занятие №15. Анатомо-физиологические особенности выделительной системы у детей. Заболевания мочеполовой сферы. Заболевания половых органов у мальчиков. Заболевания половых органов у девочек. Роль воспитателя в профилактике заболеваний мочеполовой сферы у детей. Составить план беседы с родителями на тему: «Гигиенические аспекты полового воспитания детей».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 5 ПК 1.3 ЛР 3, 4, 6, 7, 9</p>
<p>Тема 7.9 Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Практическое занятие №16. «Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Врождённые дефекты опорно-двигательного аппарата (врождённая косолапость, врожденный вывих бедра, врождённая мышечная кривошея). Приобретенные дефекты опорно-двигательного аппарата. Нарушение осанки (сутулость, кифоз, лордоз, сколиоз). Плоскостопие продольное и поперечное. Роль воспитателя ДОО в профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата. Оформление памятки для родителей на тему: «Формирование правильной осанки у детей». «Профилактика плоскостопия».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 5 ПК 1.3 ЛР 3, 4, 6, 7, 9</p>
<p>Тема 7.10 Болезни органов зрения и слуха.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Анатомо-физиологические особенности органов слуха и зрения у детей раннего и дошкольного возраста. Заболевания органов слуха (острые и хронические отиты). Глазные болезни и нарушение зрения (блефариты, конъюнктивиты). Острота зрения. Дальнозоркость, близорукость, косоглазие. Взаимодействие воспитателя с родителями по профилактике нарушений зрения и слуха. Разработка рекомендаций на тему: «Гигиена зрения и слуха».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 5 ПК 1.3 ЛР 3, 4, 6, 7, 9</p>
<p>Тема 7.11 Кожные заболевания.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Анатомо-физиологические особенности кожи у детей. Неинфекционные заболевания кожи (потница, опрелость). Инфекционные заболевания кожи (гнойничковые заболевания кожи, грибковые заболевания). Роль воспитателя в соблюдении детьми гигиенических требований в ДОО. Составить практические рекомендации родителям дошкольников в виде оформления санитарного буклета по теме: «Мероприятия по предупреждению кожных заболеваний у детей. Гигиена кожи. Уход за одеждой, обувью, ногтями, волосами».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 5 ПК 1.3 ЛР 3, 4, 6, 7, 9</p>
<p>Раздел 8. Детские инфекционные заболевания и их профилактика.</p>		<p>2</p>	

Тема 8.1 Детские инфекционные заболевания	Содержание учебного материала:		2	ОК 5 ПК 1.3 ЛР 3, 4, 6, 7, 9
	1	Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей. Иммуитет. Иммунопрофилактика. Воздушно-капельные инфекции. Острые респираторные инфекции. Туберкулез. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи. Составить рекомендации родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников»		
Раздел 9. Детский травматизм и его профилактика			16	
Тема 9.1 Детский травматизм. Первая помощь.	Содержание учебного материала:		2	ОК 5 ПК 1.3 ЛР 3, 4, 6, 7, 9
	1	Значение своевременного и правильного оказания доврачебной помощи. Общие правила при оказании первой помощи. Понятие о стерильном перевязочном материале, асептике и антисептике. Аптечка первой помощи. Правила её хранения и использование. Ранения. Защита раны от загрязнения и её обработка. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских учреждениях и в семье. Первая помощь при обморочном состоянии, эпилептическом припадке, головной и зубной боли. Первая помощь при укусах животных, насекомых.		
	Практическое занятие №17. Виды кровотечения и способы его остановки. Первая помощь при носовом, легочном и желудочном кровотечении. Открытые повреждения, кровотечения. Раны. Классификация ран. Кровотечения. «Оказание 1 медицинской помощи при кровотечении».			
Тема 9.2 Первая помощь при кровотечениях.			2	ОК 5 ПК 1.3 ЛР 3, 4, 6, 7, 9
Тема 9.3 Первая помощь при травмах	Содержание учебного материала:		2	ОК 5 ПК 1.3 ЛР 3, 4, 6, 7, 9
	1	Общее понятие о травмах. Ушибы. Вывихи суставов. Повреждение внутренних органов. Переломы. Применение холода и тепла при травмах. Закрытые повреждения. Переломы. Неотложная помощь при переломах		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Составить практические рекомендации родителям дошкольников в виде оформления материала для оформления стенда на тему: «Детский травматизм и его профилактика».	2	ОК 5 ПК 1.3 ЛР 3, 4, 6, 7, 9
Тема 9.4 Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях	Содержание учебного материала:		2	ОК 5 ПК 1.3 ЛР 3, 4, 6, 7, 9
	1	Первая помощь при несчастных случаях. Инородные тела. Первая помощь при утоплении и удушье. Ожоги. Влияние высоких и низких температур на организм ребенка. Первая помощь при отравлениях. Ожоги и отморожения. Утопление. Электротравмы и поражения молнией. Солнечный и тепловой удар. Поражение ядами животных и насекомых. Отравление		

	Самостоятельная работа обучающихся:			
<p>Тема 9.5 Антропометрические измерения и оценка физического развития детей.</p>	1	Составить практические рекомендации родителям детей дошкольного возраста в виде развернутого структурного плана-конспекта по оказанию первой медицинской доврачебной помощи ребенку при следующих термальных состояниях: ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожениях, укусе ядовитых насекомых и змей.	2	ОК 5 ПК 1.3 ЛР 3, 4, 6, 7, 9
	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 2, 5 ПК 1.3 ЛР 3, 4, 6, 7, 9
	1.	Требования, предъявляемые к антропометрическим исследованиям		
		Антропометрические измерения и оценка физического развития детей. Карта обследования физического развития детей. Оценка и анализ проведения антропометрических исследований в детском саду. Оценка физического развития		
	Практическое занятие №18. Самостоятельное проведение исследований и оценки физического развития	2		

<p>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>		<p>82</p>	
<p>Раздел 1. Теоретические основы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</p>		<p>8</p>	
<p>Тема 1.1 Введение. Задачи, средства, принципы физического воспитания</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания. Цель физического воспитания. Понятия: «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическое воспитание», «физическое развитие», «спорт» и др. Актуальные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные требования к воспитателю детского сада по физическому воспитанию и развитию детей. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь оздоровительных, образовательных, воспитательных, развивающих задач. Общая характеристика средств физического воспитания. Принципы физического воспитания.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7</p>
<p>Тема 1.2 Двигательные умения и навыки. Двигательная активность.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие «двигательные умения». Простые и сложные умения. Понятие «двигательные навыки». Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения детей движениям, физическим упражнениям: первоначальное разучивание; углубленное разучивание; закрепление и дальнейшее совершенствование. Основы двигательной активности дошкольников Методы и приемы формирования двигательных действий, активизации детей.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7</p>
<p>Тема 1.3 Основы развития психофизических качеств</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Значение развития физических качеств детей дошкольного возраста. Общее понятие о физических качествах.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7</p>

	<p>Определение физических качеств: ловкость, быстрота, сила, выносливость, гибкость, глазомер, равновесие. Их характеристика и особенности развития у детей дошкольного возраста.</p> <p>Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста.</p>		
<p>Тема 1.4 Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям.</p>	<p>Практическое занятие № 1. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям: наглядные, словесные, практические методы и приемы обучения. Значение комплексного использования методов и приемов обучения. Соотношение методов и приемов обучения в работе с детьми разных возрастных групп.</p>	2	<p>ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7</p>
Раздел 2. Методика обучения дошкольников физическим упражнениям		20	
<p>Тема 2.1 Строевые упражнения</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Общая характеристика строевых упражнений. Значение и место строевых упражнений в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста. Виды строевых упражнений: построения, перестроения, повороты, размыкания и смыкания, передвижения строем.</p>	2	<p>ОК 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7, 8</p>
<p>Тема 2.2 Основные движения</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие «основные движения». Значение и применение основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, лазание, метание, прыжки, упражнения в равновесии. Циклические основные движения. Ациклические основные движения.</p>	2	<p>ОК 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7, 8</p>
<p>Тема 2.3 Методика обучения детей ходьбе</p>	<p>Практическое занятие № 2. Характеристика ходьбы; описание техники упражнения и его значение. Требования к качеству выполнения. Методика обучения: организация детей; последовательность в обучении элементам техники движений; предупреждение и исправление ошибок; темп выполнения упражнения, дозировка физической нагрузки при обучении; приемы страховки и предупреждения травм; требования к физкультурному оборудованию и местам для занятий.</p>	2	<p>ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7, 8</p>

<p>Тема 2.4 Методика обучения детей бегу</p>	<p>Практическое занятие № 3. Характеристика бега; описание техники упражнения и его значение. Требования к качеству выполнения. Методика обучения: организация детей; последовательность в обучении элементам техники движений; предупреждение и исправление ошибок; темп выполнения упражнения, дозировка физической нагрузки при обучении; приемы страховки и предупреждения травм; требования к физкультурному оборудованию и местам для занятий.</p>	2	<p>ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7, 8</p>										
<p>Тема 2.5 Методика обучения детей упражнениям в равновесии</p>	<p>Практическое занятие № 4. Характеристика упражнений в равновесии; описание техники движений. Требования к качеству выполнения. Методика обучения упражнениям в равновесии в разных возрастных группах: организация детей; последовательность в обучении элементам техники движений; предупреждение и исправление ошибок; дозировка физической нагрузки при обучении; приемы страховки и предупреждения травм; требования к физкультурному оборудованию и местам для занятий.</p>	2	<p>ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7, 8</p>										
<p>Тема 2.6 Методика обучения детей лазанию</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" data-bbox="528 644 1693 916"> <tr> <td data-bbox="528 644 573 916">1.</td> <td data-bbox="573 644 1693 687">Характеристика лазания; описание техники упражнения и его значение.</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="573 687 1693 730">Требования к качеству выполнения.</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="573 730 1693 916">Методика обучения лазанию в разных возрастных группах: организация детей; последовательность в обучении элементам техники движений; предупреждение и исправление ошибок; дозировка физической нагрузки при обучении; приемы страховки и предупреждения травм; требования к физкультурному оборудованию и местам для занятий.</td> </tr> </table>	1.	Характеристика лазания; описание техники упражнения и его значение.		Требования к качеству выполнения.		Методика обучения лазанию в разных возрастных группах: организация детей; последовательность в обучении элементам техники движений; предупреждение и исправление ошибок; дозировка физической нагрузки при обучении; приемы страховки и предупреждения травм; требования к физкультурному оборудованию и местам для занятий.	2	<p>ОК 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7, 8</p>				
1.	Характеристика лазания; описание техники упражнения и его значение.												
	Требования к качеству выполнения.												
	Методика обучения лазанию в разных возрастных группах: организация детей; последовательность в обучении элементам техники движений; предупреждение и исправление ошибок; дозировка физической нагрузки при обучении; приемы страховки и предупреждения травм; требования к физкультурному оборудованию и местам для занятий.												
<p>Тема 2.7 Методика обучения детей метанию</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" data-bbox="528 963 1693 1235"> <tr> <td data-bbox="528 963 573 1235">1.</td> <td data-bbox="573 963 1693 1007">Характеристика метания и упражнений, подготавливающих детей к метанию.</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="573 1007 1693 1050">Виды метания, способы метания, фазы метания.</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="573 1050 1693 1093">Требования к качеству выполнения.</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="573 1093 1693 1200">Методика обучения метанию в разных возрастных группах: организация детей; последовательность в обучении элементам техники движений; предупреждение и исправление ошибок.</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="573 1200 1693 1235">Требования к физкультурному оборудованию и местам для занятий.</td> </tr> </table>	1.	Характеристика метания и упражнений, подготавливающих детей к метанию.		Виды метания, способы метания, фазы метания.		Требования к качеству выполнения.		Методика обучения метанию в разных возрастных группах: организация детей; последовательность в обучении элементам техники движений; предупреждение и исправление ошибок.		Требования к физкультурному оборудованию и местам для занятий.	2	<p>ОК 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7, 8</p>
1.	Характеристика метания и упражнений, подготавливающих детей к метанию.												
	Виды метания, способы метания, фазы метания.												
	Требования к качеству выполнения.												
	Методика обучения метанию в разных возрастных группах: организация детей; последовательность в обучении элементам техники движений; предупреждение и исправление ошибок.												
	Требования к физкультурному оборудованию и местам для занятий.												
<p>Тема 2.8 Методика обучения детей прыжкам</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" data-bbox="528 1283 1693 1407"> <tr> <td data-bbox="528 1283 573 1407">1.</td> <td data-bbox="573 1283 1693 1326">Характеристика прыжков; описание техники упражнения.</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="573 1326 1693 1369">Виды прыжков, фазы выполнения движения.</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="573 1369 1693 1407">Требования к качеству выполнения.</td> </tr> </table>	1.	Характеристика прыжков; описание техники упражнения.		Виды прыжков, фазы выполнения движения.		Требования к качеству выполнения.	2	<p>ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7, 8</p>				
1.	Характеристика прыжков; описание техники упражнения.												
	Виды прыжков, фазы выполнения движения.												
	Требования к качеству выполнения.												

		Методика обучения прыжкам в разных возрастных группах: организация детей; последовательность в обучении элементам техники движений; предупреждение и исправление ошибок; дозировка физической нагрузки		
Тема 2.9 Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7, 8
	1.	Понятие «общеразвивающие упражнения».		
		Значение и особенности ОРУ, их классификация.		
		Требования к составлению комплексов.		
		Понятие «исходное положение».		
		Виды исходных положений (для туловища, ног и рук).		
		Использование предметов и снарядов при выполнении общеразвивающих упражнений.		
		Методика обучения ОРУ в разных возрастных группах.		
	Практическое занятие № 5. Составление комплекса ОРУ, анализ		2	
Раздел 3. Основные формы организации физического воспитания в ДО			28	
Тема 3.1 Утренняя гимнастика.	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7,
	1.	Значение и задачи утренней гимнастики.		
		Основные формы проведения: традиционная, сюжетная, игровая, ритмическая, оздоровительный бег.		
		Требования к организации и проведению утренней гимнастики.		
		Содержание и структура гимнастики.		
		Подбор упражнений, составление комплексов, их усложнение.		
		Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.		
		Использование оборудования и музыкального сопровождения при проведении утренней гимнастики.		
	Практическое занятие № 6. Составление конспекта утренней гимнастики в раннем возрасте		2	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7,
Тема 3.2 Физкультурное занятие (ОД).	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7,
	1.	Непосредственная образовательная деятельность - основная форма организации физического воспитания в детском саду.		
		Задачи, типы физкультурных занятий (НОД).		
		Основные формы проведения занятий по физическому воспитанию: учебно-тренирующие, сюжетные, игровые, тематические, комплексные, контрольно-учетные, на воздухе.		

	Структура НОД, содержание вводной, основной, заключительной частей.		
	Способы организации детей на НОД: фронтальный, посменный, групповой, поточный, индивидуальный.		
Тема 3.3 Методика проведения ОД в разных возрастных группах.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7,
	1. Методика организации и проведения ОД в разных возрастных группах: подбор упражнений и содержание частей занятия, особенности техники движений, количество, дозировка и темп проведения ОРУ; методы и приемы обучения детей.		
	Практическое занятие № 7. Составление конспекта занятия в раннем возрасте	2	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7,
Тема 3.4 Подвижная игра. Физкультминутки, физкультурные паузы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7, ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7,
	1. Понятие подвижной игры.		
	Значение, специфика и особенность подвижной игры.		
	Классификация подвижных игр.		
	Требования к подбору и проведению подвижной игры.		
	Варианты и усложнение игр.		
	Методика проведения подвижной игры в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте: выбор игры, подготовка к игре, сбор на игру, распределение ролей, объяснение содержания и правил игры, руководство ходом игры, окончание игры.		
	Физкультминутки и физкультурные паузы. Виды физминуток и пауз, время организации в режиме дня, методика проведения.		
	Практическое занятие № 8. Составление конспекта подвижной игры	2	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1
	Практическое занятие № 9. Организация и проведение физкультурных досугов и праздников. Самостоятельный анализ показательных занятий студентами.	2	ЛР 3, 4, 6, 7,
Тема 3.5 Закаливание. Гимнастика после сна.	Практическое занятие № 10. Определение закаливания как комплексной системы воспитательно-образовательных воздействий. Физиологическая сущность закаливания. Основные принципы закаливания: постепенность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей. Традиционные и нетрадиционные средства и методы закаливания. Методика организации закаливающих мероприятий. Целесообразность сочетания закаливающих процедур с физическими упражнениями. Гимнастика после сна.	2	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7,
	Практическое занятие № 11. Проведение закаливающих процедур в ДОО. Самостоятельный анализ показательных занятий студентами.	2	

	Составить конспект гимнастики после сна в разных возрастных группах			
Тема 3.6 Индивидуальная и дифференцированная работа по физическому воспитанию.	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7,
	1.	Понятия: индивидуальный подход, дифференцированный подход.		
		Дифференциация детей по группам здоровья, степени двигательной активности.		
		Особенности работы с детьми III группы здоровья.		
		Особенности работы с детьми высокой, средней, малой подвижности.		
		Кружковая работа в ДО, работа с детьми ОВЗ, ЧБД, инвалидами.		
		Проектная и исследовательская деятельность по физическому воспитанию		
Виды педагогического контроля (предварительный, текущий, итоговый)				
Тема 3.7 Прогулки и экскурсии. Детский туризм.	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7,
	1.	Прогулки и экскурсии за пределы участка дошкольного учреждения, их значение, оздоровительные и образовательные задачи.		
		Элементы детского туризма в дошкольных учреждениях. Подбор физических упражнений, подвижных и спортивных игр, использование физкультурного оборудования и естественных природных условий.		
		Методика проведения прогулок и экскурсий: организация детей, приемы руководства двигательной деятельностью, предупреждение и исправление ошибок, чередование физических упражнений и отдыха, обеспечение страховки и предупреждение травм.		
Тема 3.8 Спортивные упражнения в детском саду.	Практическое занятие № 12. Место спортивных видов упражнений в системе физического воспитания детей. Значение и виды спортивных упражнений. Летние виды спортивных упражнений: катание на велосипеде, катание на роликовых коньках, плавание. Зимние виды спортивных упражнений: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах, катание на коньках. Оборудование и инвентарь для спортивных упражнений, условия и место проведения.		2	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7,
Тема 3.9 Спортивные игры в детском саду.	Практическое занятие № 13. Игры с элементами спорта: футбол, баскетбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки. Влияние игр с элементами спорта на развитие детей. Последовательность обучения играм с элементами спорта: подготовительные и подводящие упражнения.		2	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7,
Раздел 4. Особенности развития и физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста			4	
Тема 4.1 Физическое воспитание	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5
	1.	Этапы развития движений ребенка на первом году жизни.		

детей раннего возраста		Основные средства физического воспитания; значение гигиенических факторов; использование естественных сил природы (солнце, воздух, вода); физические упражнения (рефлекторные движения, пассивные и пассивно-активные упражнения); массаж.		ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7,
		Развитие основных движений на втором году жизни.		
		Двигательные навыки детей.		
		Организация физкультурных занятий, подвижных игр, самостоятельной двигательной деятельности.		
		Использование специального физкультурного оборудования для развития движений детей второго года жизни. Модель двигательного режима.		
Тема 4.2 Физическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7,
	1.	Основные закономерности физического развития детей.		
		Формирование опорно-двигательного аппарата, нервной, дыхательной, Освоение детьми основных видов движений.		
		Обучение строевым упражнениям, общеразвивающим упражнениям.		
		Особенности организации физкультурных занятий, физкультурно-оздоровительной работы в течение дня. Модель двигательного режима.		
Раздел 5. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольной организации			12	
Тема 5.1 Диагностика физического развития, состояния, физической подготовленности детей.	Практическое занятие № 14. Нормативные показатели физического развития и физической подготовленности и анализ данных учета в динамике. Определение функционального состояния ребенка по внешним признакам. Диагностика развития психофизических качеств (силы, выносливости, быстроты). Оценка двигательной активности: вычисление общей и моторной плотности, шагометрия. Определение уровня двигательной активности. Подсчет частоты сердечных сокращений (пульсометрия) и распределение физической нагрузки в каждой части физкультурного занятия. Физиологическая кривая занятия		2	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7,
	Практическое занятие № 15. Изучение диагностики развития двигательных умений и навыков детей дошкольного возраста.		2	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7,
Тема 5.2 Использование физкультурного оборудования в детском саду.	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7,
	1.	Значение физкультурного оборудования.		
		Виды и специфика.		
	Предметно-пространственная среда. Оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, групповых комнат и участков.			

	<p>Гигиенические и эстетические требования к оборудованию, способы его размещения. Требования СанПиН 2.4.1.2660-10 к хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДОУ.</p> <p>Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса. Приемы повышения эффективности использования физкультурного оборудования.</p> <p>Предупреждение детского травматизма в процессе физического воспитания. Проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми.</p>		
<p>Тема 5.3 Программы по физическому воспитанию в дошкольных организациях.</p>	<p>Практическое занятие № 16 Анализ программ по физическому воспитанию и развитию детей. Задачи раздела «Физическая культура» в разных возрастных группах. Анализ структуры, содержания и дидактических принципов построения программы. Знакомство с парциальными программами «Здоровье», «Старт», «Здоровый дошкольник» и др.</p>	2	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7,
<p>Тема 5.4 Планирование работы по физическому воспитанию.</p>	<p>Практическое занятие № 17. Значение планирования в дошкольном учреждении. Виды планирования: перспективный план, годовой план, календарный план. Технология календарного планирования, обеспечение преемственной связи разных форм работы. Требования к планированию: соблюдение последовательности, постепенного усложнения, повторности материала, правильного соотношения всех видов деятельности детей в течение дня. Методика работы воспитателя по физическому воспитанию. Совместная работа с персоналом ДОУ, организация форм работы с родителями.</p>	2	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7,
	<p>Практическое занятие № 18. Составление плана по физическому воспитанию. Изучение использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.</p>	2	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7,
Самостоятельная работа		10	
<p>МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p>		82	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1 ЛР 3, 4, 6, 7,
<p>Тема 1.1</p>	<p>Практическое занятие №1. Задачи образовательной области «Физическая</p>	2	

Задачи и средства в содержании занятий.	культура» в разных возрастных группах. Распределение программных задач по группам: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Определение и подбор средств в решении программных задач.			
Тема 1.2 Двигательные умения и навыки.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Методологические основы формирования двигательных умений в дошкольном возрасте. Стадии формирования навыка.		
Тема 1.3 Упражнения для развития психофизических качеств.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Методика развития психофизических качеств в дошкольном возрасте.		
		Организация и проведение упражнений для развития быстроты, ловкости, силы.		
		Организация и проведение упражнений для развития гибкости, равновесия, глазомера.		
Обеспечение страховки и предупреждение травматизма при выполнении упражнений.				
Тема 1.4 Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям.	Практическое занятие № 2. Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям. Определение методов и приемов обучения физическим упражнениям к содержанию программного материала. Эффективность использования разнообразных методов в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, их взаимосвязь.		2	
Тема 1.5 Строевые упражнения	Практическое занятие № 3. Техника выполнения каждого вида строевых упражнений. Методика и техника выполнения строевых упражнений детьми дошкольного возраста		2	
Тема 1.6 Техника выполнения основных движений.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Общая характеристика основных движений Виды основных движений и их значение для физического и психического развития детей		
Тема 1.7 Ходьба и бег в разных возрастных группах	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Методика обучения ходьбе и бегу в разных возрастных группах		
Особенности освоения ходьбы и бега детьми дошкольного возраста				
Тема 1.8 Упражнения в равновесии	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Выполнение упражнений в равновесии (динамических, статических) с соблюдением техники		
Организация и методика обучения дошкольников выполнению упражнений в равновесии с учетом их возрастных особенностей				

Тема 1.9 Лазание	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Техника выполнения различных видов лазания с соблюдением техники				
		Организация и методика обучения дошкольников лазанию				
Тема 1.10 Метание	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Техника выполнения различных видов и способов метания				
		Организация и методика обучения дошкольников метанию с соблюдением требований к оборудованию				
Тема 1.11 Прыжки	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Техника выполнения прыжков детьми дошкольного возраста				
		Организации и методика обучения детей дошкольного возраста прыжкам с учетом особенностей возраста				
Тема 1.12 Общеразвивающие упражнения с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Общая характеристика общеразвивающих упражнений, задачи для каждой возрастной группы				
		Значение общеразвивающих упражнений, классификация				
		Терминология применения общеразвивающих упражнений в дошкольном возрасте				
		Виды и правила записи общеразвивающих упражнений				
		Особенности методики обучения общеразвивающим упражнениям с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, их возраста и санитарно-гигиенических норм				
		Использования предметов и физкультурного инвентаря при выполнении общеразвивающих упражнений				
		Правила записи общеразвивающих упражнений (обобщенная, конкретная)				
	Практическое занятие № 4. Разработка таблицы по использованию предметов и физкультурного инвентаря в общеразвивающих упражнениях. Графическое изображение размещения детей в разных возрастных группах при выполнении общеразвивающих упражнений. Принятие исходных положений для выполнения общеразвивающих упражнений				2	
	Практическое занятие № 5. Техника выполнения общеразвивающих упражнений детьми среднего дошкольного возраста. Обучение общеразвивающим упражнениям детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей				2	
Тема 1.13 Разработка и проведение утренней гимнастики	Практическое занятие № 6. Разработка и проведение утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте. Анализ и самоанализ. Разработка и проведение утренней гимнастики в среднем дошкольном возрасте. Анализ и самоанализ.		2			

	Практическое занятие № 7. Разработка и проведение утренней гимнастики в старшем дошкольном возрасте	2	
Тема 1.14 ОД по физической культуре детей дошкольного возраста.	Практическое занятие № 8. Разработка и проведение ОД в младшем возрасте. Анализ и самоанализ	2	
	Практическое занятие № 9. Разработка и проведение ОД по физической культуре в старшем возрасте. Анализ и самоанализ	2	
	Практическое занятие № 10. Разработка и проведение нетрадиционного занятия по физической культуре в старшем возрасте. Хронометрирование, анализ и самоанализ.	2	
Тема 1.15 Подвижные игры в разных возрастных группах	Содержание учебного материала:	2	
	1. Особенности организации подвижных игр на прогулке и в групповой комнате в зависимости от предыдущей деятельности		
	Практическое занятие № 11. Методика организации подвижных игр подвижных по степени подвижности в старшем дошкольном возрасте. Самостоятельное проведение, анализ игры.	2	
Тема 1.16 Народные подвижные игры	Практическое занятие № 12. Разнообразие народных подвижных игр, методика организации в разных возрастных группах.	2	
Тема 1.17 Основы БЖД в ДОО	Содержание учебного материала:	2	
	1. Охрана жизни и здоровья детей, антитеррор		
	Охрана труда работников сада Дорожная безопасность, мероприятия по ПДД в детском саду. Проекты по ПДД		
	Практическое занятие № 13. Проведение фрагментов мероприятия по ПДД. Анализ проведенных мероприятий.	2	
Тема 1.18 Элементарные представления о своем организме	Содержание учебного материала:	2	
	1. Тематический план по валеологии в ДОО.		
	Формы работы с детьми Образовательные задачи по формированию элементарных представлений о своем организме в общеобразовательной программе ДОО		
	Практическое занятие № 14. Проведение беседы по формированию представлений о своем организме. Самостоятельный анализ.	2	
Тема 1.19 Работа с родителями по	Содержание учебного материала:	2	
	1. Особенности работы с родителями		

физическому воспитанию		Домашнее задание как форма работы с родителями		
		Проекты и оформление лепбуков с участием родителей		
		Паспорт проекта		
Тема 1.20 Игры с элементами спорта	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Программные требования к организации и проведению игр спортивного характера.		
		Характеристика и содержание спортивных игр		
		Спортивный инвентарь, условия и место проведения		
		Предупреждение травм		
		Особенности методики проведения игр с элементами спортивных игр		
	Практические занятия № 15. Овладение приемами техники игр с элементами спорта. Последовательность изучения приемов игр, сочетание их в игровых действиях		2	
Тема 1.21 Спортивные упражнения.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Общая характеристика спортивных упражнений (плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовые коньки, ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, скольжение по ледяным дорожкам).		
		Условия для занятий спортивными упражнениями		
		Особенности средств и методов обучения детей дошкольного возраста		
		Характеристика оборудования		
		Практические занятия № 16. Организация и проведение спортивных упражнений. Обеспечение страховки и предупреждение травм		
Тема 1.22 Массаж и самомассаж.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Виды массажа, требования к выполнению массажа, значение массажа в жизни ребенка.		
		Массаж в раннем возрасте, приемы массажа		
Тема 1.23 Диагностические тесты, хронометраж.	Практические занятия № 17. Организация и проведение тестов для определения физической подготовленности в старшем возрасте.		2	
	Практические занятия № 18. Проведение хронометрирования, составление физиологической кривой.		2	
Тема 1.24 Проектная деятельность по физическому воспитанию. Кружковая деятельность.	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Виды проектов по физическому воспитанию. Структура проекта	2	
	2.	Реализация проектов по физическому воспитанию Кружковая деятельность по физическому воспитанию и ЗОЖ	2	

Учебная практика. Виды работ	144	
Знакомство с базой практики и изучение особенностей функционирования ДООУ	6	
Изучение режима дня возрастной группы в летний и зимний период	6	
Знакомство с планированием работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения	6	
Наблюдение за созданными в ДООУ педагогическими условиями проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом	6	
Анализ материальной базы ДООУ (спортивный инвентарь, оборудование, материалы).	6	
Анализ санитарного состояния ДООУ, режим проветривания, уборки	6	
Наблюдение и анализ по теме «Режим дня в дошкольном учреждении в первой половине дня». Изучение педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом детей.	6	
Наблюдение и анализ по теме «Режим дня в дошкольном учреждении во второй половине дня». Закаливание, гимнастика после сна, подвижные игры, индивидуальная работа, кружковая работа детей в д/саду.	6	
Наблюдение мероприятия двигательного режима (гимнастики) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	6	
Наблюдение мероприятия двигательного режима (прогулки) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	6	
Изучение особенностей воспитательно-образовательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.	6	
Изучение организации двигательного режима в разных возрастных группах (условия: утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры, индивидуальные занятия по развитию движений, корригирующая гимнастика).	6	
Наблюдение мероприятия двигательного режима (непосредственно образовательная деятельность по физкультуре) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	6	
Анализ работы по предупреждению детского травматизма: проверить оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использование спортивного инвентаря и оборудования в образовательном процессе в группе, на участке и спортивном (музыкальном зале)	6	
Анализ работ по предупреждению разных видов травматизма	6	
Проанализировать способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении, взаимодействие с медицинским персоналом ДООУ по вопросам здоровья детей	6	
Изучение специфики труда воспитателя в группах раннего возраста. Распределение обязанностей между воспитателем и его помощником.	6	
Анализ работы воспитателя в группе раннего возраста по организации процесса адаптации детей к условиям	6	

учреждения		
Определить и проанализировать способы педагогической поддержки воспитанников	6	
Самостоятельное проведение утренней гимнастики. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.	6	
Самостоятельное проведение образовательной деятельности по физической культуре. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.	6	
Проведение прогулки	6	
Изучение проведения диагностики результатов физического воспитания и развития	6	
Самостоятельное проведение физкультурного досуга или праздника	6	
Производственная практика. Виды работ	108	
Анализ плана физкультурно-оздоровительной работы воспитателя данной возрастной группы. Разработка проекта по физической культуре. Составление индивидуального плана практики.	6	
Проведение традиционной утренней гимнастики и умывания 1 подгруппа. Организация и проведение режимных моментов в первую половину дня, одевания, раздевания 2 подгруппа	6	
Проведение традиционной утренней гимнастики и умывания 2 подгруппа. Организация и проведение режимных моментов в первую половину дня, одевания, раздевания 1 подгруппа	6	
Организация и проведение сюжетной утренней гимнастики, подготовки к завтраку 1 подгруппа. Проведение прогулки в первую половину дня, подготовки к обеду 2 подгруппа. Проведение мероприятий проекта по физической культуре.	6	
Организация и проведение сюжетной утренней гимнастики, подготовки к завтраку 2 подгруппа. Проведение прогулки в первую половину дня, подготовки к обеду 1 подгруппа. Участие в празднике.	6	
Создание предметно-развивающей среды по физическому воспитанию и развитию детей (физкультурный уголок, нетрадиционное оборудование)	6	
Проведение утренней гимнастики под музыку 1 подгруппа. Проведение мероприятий по проекту (1и2 подгруппы).	6	
Проведение подвижных игр в группе, режимных моментов 1 подгруппа. Проведение подвижных игр на прогулке в 1 половину дня 2 подгруппа.	6	
Проведение подвижных игр в группе, режимных моментов 2 подгруппа. Проведение подвижных игр на прогулке в 1 половину дня 1 подгруппа.	6	
Проведение подвижных игр в группе, режимных моментов 1 подгруппа. Проведение подвижных игр на прогулке в 2 половину дня 2 подгруппа.	6	
Проведение подвижных игр в группе, режимных моментов 2 подгруппа. Проведение подвижных игр на прогулке в 2 половину дня 1 подгруппа.	6	
Составить презентацию для защиты проекта, защитить проект	6	
Организация и проведение физкультурного занятия в первой половине дня 1 подгруппа. Организация и	6	

проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в детском саду в первой половине дня 2 подгруппа.		
Организация и проведение физкультурного занятия в первой половине дня 2 подгруппа, Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в детском саду в первой половине дня 1 подгруппа	6	
Проведение гимнастики после сна 1 подгруппа во 2 половине дня. Организация и проведение режимных моментов, во 2 половине дня, 2 подгруппа	6	
Проведение гимнастики после сна 2 подгруппа во 2 половине дня. Организация и проведение режимных моментов, во 2 половине дня, 1 подгруппа	6	
Проведение утренней гимнастики под музыку 2 подгруппа в первой половине дня. Организация и проведение диагностики физического развития детей (1и 2 подгруппы) в первой половине дня. Проведение мероприятия по ПДД	6	
Анализ оздоровительных технологий в детском саду. Самоанализ деятельности. Оформление отчетной документации. Сдача отчета	6	
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета методики физического воспитания и развития детей, лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов, раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал

Технические средства обучения: телевизор, DVD-плеер, CD-плеер, мультимедийный проектор, фортепиано, фонотека, видеотека

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: таблицы, схемы с характеристикой распространенных детских болезней, демонстрационный материал по оказанию первой медицинской помощи

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071617> (дата обращения: 28.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859831>

3. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19871. - ISBN 978-5-16-011849-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920329> (дата обращения: 28.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Борисова, М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 299 с. + Доп. материалы

[Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17751. - ISBN 978-5-16-011490-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1931496> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: по подписке.

2. Пензулаева Л.И. – физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 112 с.

3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет – М., Мозаика-Синтез, 2019 г. – 128 с.

4. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / Полтавцева Н.В., - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2011. - 262 с.: ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409835> (дата обращения: 28.06.2023)

5. Соколова, Л.А. Физическое воспитание детей 3-4 лет / Л.А. Соколова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 152 с. - ISBN 978-5-9925-0811-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044001> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: по подписке.

6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 368 с.

7. Физическое воспитание и развитие дошкольников /Под ред. С.О. Филипповой. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 224 с.

8. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Шебеко В.Н., - 3-е изд. - Мн.:Вышэйшая школа, 2015. - 287 с.: ISBN 978-985-06-2561-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010509> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные пособия:

1. Кожухова Н. Н. Методика физического воспитания и развития детей – М., издательский центр «Академия», 2019 г.

2. Филиппова С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, практикум. – М., издательский центр «Академия», 2019 г.

3. Филиппова С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – М., издательский центр «Академия», 2019 г.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки РТ, <http://mon.tatarstan.ru>

2. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года), <http://docs.cntd.ru/document/499023522>

3. Международный образовательный портал для работников дошкольного образования, <http://www.maam.ru>

4. Картотека подвижных игр для детей младшего и среднего дошкольного возраста <http://www.twirpx.com/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля 01. должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее

педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Методисты: высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения 	<p>Текущий контроль: - защита творческого проекта</p> <p>Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10 - анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей 	<p>Зачетное задание: на производственной практике по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии

дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	психического благополучия	Зачет: на производственной практике (по профилю специальности, летней) по профессиональном у модулю.
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима 	- экспертная оценка деятельности студента на практике
итоговая аттестация по модулю		Экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность выбора способов решения задач по физическому воспитанию дошкольников. - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - оценка выбора задач и средств в разработанных конспектах.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	- проявление интереса к литературе в ЭБС и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей;	оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной

<p>информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности;</p>	<p>- создание и использование мультимедийных презентаций, интерактивных игр для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников; - рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию; - использование в работе интерактивной доски и интерактивного стола для решения задач физического воспитания.</p>	<p>практикам</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>- своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы - самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>- своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка - взаимодействие с руководителем по физическому воспитанию, методистом при планировании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных умений и навыков при проведении мероприятий двигательного режима, составлении отчетов по практике, докладов, проектов с дошкольниками;</p>	<p>- Презентации к занятиям, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с ИКТ;</p>

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Использование наглядного материала, пособий, музыкального репертуара, подвижных игр разных народов РФ;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>- проявление ответственности за сохранение предметно-развивающей среды; - экономия бумаги при составлении конспектов и отчетов по практике; Экономия материалов при создании наглядного и раздаточного материала.</p>	<p>- оценка пособий, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - поиск и эффективное применение инновационных средств для укрепления здоровья детей; -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса; - рациональность средств для повышения двигательной активности.</p>	<p>- оценка конспектов занятий и мероприятий; -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.</p>