

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор АНО ОО
«Бюджетная школа № 14»
Е.В. Бурдунова
06 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Г.М.Рахимова

Г.М.Рахимова
« 28 » 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Б.В. Бочкарева Е.В.

«14» июня 2024 г.

Составители: Чернова Л.Ф., Мельникова Т.Н., преподаватели ГБПОУ «БППК»
Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» С.А.Захарова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1386 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа преддипломной (педагогической) практики разработана с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» и Положения о практической подготовки обучающихся ГБПОУ «БППК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.....	9
3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.....	12
4. ОТЧЕТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ.....	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	19
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	22
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	25
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Цели и задачи учебной и производственной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности и общения детей;
 - организации и проведения творческих игр и игр с правилами;
 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
 - организации и проведения развлечений;
 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
 - оценки продуктов детской деятельности;
 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой, игровой, продуктивной деятельностью детей;
 - определять педагогические условия организации общения детей;
 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности;

- ухаживать за растениями и животными;
 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;
 - оценивать продукты детской деятельности;
 - изготавливать поделки из разных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - организовывать детский досуг;
 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами театров;
 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом детей и продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей;
 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- знать:
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
 - способы ухода за растениями и животными;
 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
 - содержание и способ организации продуктивной деятельности дошкольников;
 - технологии художественной обработки материалов;
 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации, и конструирования;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.2. В результате прохождения учебной и производственной практики по ВПД «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» обучающийся должен освоить: профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: 108 (3 недели)

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: 180 (5 недель)

1.4 Условия реализации учебной и производственной практики.

Практика проводится на основе настоящей программы и согласно учебному плану специальности ГБПОУ «БППК». Учебная практика проводится на базе колледжа или в образовательных учреждениях дошкольного образования. Производственная практика проводится в образовательных учреждениях дошкольного образования, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров.

Учебная и производственная практика проводится на 3 курсе. Учебная практика, производственная проводятся концентрировано, согласно графику учебного процесса. На группу составляется приказ о прохождении практики, и назначаются руководители из числа преподавателей спец. дисциплин, междисциплинарных курсов. Руководители практики консультируют и проверяют отчетную документацию.

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Целью практики является формирование у обучающихся профессиональных умений, реализуемых в рамках профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачи практики:

- формировать умение наблюдать, анализировать и проводить анализ организации различных видов деятельности и общения детей, оценивать их эффективность;
- формировать умения и навыки проведения диагностики оформление рекомендации по их результатам;
- воспитание чувства ответственности за результаты собственной деятельности.

2.1. Тематический план учебной практики

№ п/п	Темы практической подготовки	Количество часов
1.	Анализ и составление навигатора сайта ДОО в рамках содержания ПМ 02.	6
2.	Изучение и сравнительный анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.	6
3.	Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.	6
4.	Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками	6
5.	Изучение и сравнительный анализ календарных планов, выделение содержания и задач по игровой деятельности в разных возрастных группах.	6
6.	Наблюдение и анализ педагогических условий для развития игровой деятельности дошкольников	6
7.	Планирование работы по игровой деятельностью дошкольников в разных возрастных группах	6
8.	Изучение и сравнительный анализ календарных планов, выделение содержания и задач по трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах	6
9.	Наблюдение и анализ педагогических условий для развития трудовой деятельности дошкольников	6
10.	Планирование работы по трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах	6
11.	Наблюдение и анализ календарных планов, выделение содержания и задач по продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.	6
12.	Наблюдение и анализ педагогических условий для развития продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.	6

13.	Планирование работы по продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.	6
14.	Изучение и сравнительный анализ календарных планов, выделение содержания и задач по музыкальной деятельности дошкольников в разных возрастных группах	6
15.	Наблюдение и анализ педагогических условий для развития музыкальной деятельности дошкольников	6
16.	Планирование работы по музыкальной деятельности дошкольников в разных возрастных группах	
17.	Составление диагностических карт по организации различных видов деятельности и общения детей	6
18.	Оформление отчётной документации. Сдача отчёта.	6
Всего:		108

2.2. Контроль и оценка результатов практики

Контроль и оценка результатов учебной практики осуществляется руководителями практики, в процессе прохождения обучающимися практики, проводятся наблюдения, практические занятия, выполнения индивидуальных заданий.

Для оценки результативности учебной практики используются следующие методы:

- наблюдение за работой и выполнением заданий обучающимся;
- анализ отчётной документации обучающихся.

Основные критерии оценки учебной практики обучающихся:

- учёт индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося;
- степень сформированное профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной деятельности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, индивидуальность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательность).

По окончании практики обучающиеся предоставляют следующую отчетную документацию: отчет с выполненными заданиями и дневник практики.

По итогам практики обучающийся получает дифференцированный зачет и допуск к производственной практике.

3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Целью практики формирование умений наблюдать, анализировать и организовывать различные виды деятельности и общение детей, соединять теоретическую и практическую подготовку в единый процесс формирования профессиональной компетентности.

Задачи практики:

- планировать различные виды деятельности детей (игровую, трудовую, продуктивную);
- организовывать и проводить творческие игры и игры с правилами;
- организовывать различные виды трудовой деятельности дошкольников;
- организовывать общение дошкольников в совместной и самостоятельной деятельности;
- организовывать различные виды продуктивной деятельности детей;
- организовывать и проводить развлечения, формировать желание участвовать в подготовке и проведении праздников в ДОУ.
- анализировать процесс и результат организации различных видов деятельности детей;
- анализировать взаимодействие при общении детей со сверстниками.

3.1. Тематический план производственной практики

№ п/п	Темы практической подготовки	Кол. часов
1.	Самостоятельное проведение дидактических, строительных игр в 1 половине дня	8
2.	Самостоятельное проведение подвижных и сюжетно-ролевых игр во 2 половине дня	8
3.	Самостоятельное проведение театрализованной игры во 2 половине дня	6
4.	Самостоятельная организация разных видов трудовой деятельности в 1 половине дня.	8
5.	Самостоятельная организация разных видов трудовой деятельности во 2 половине дня.	8
6.	Показательное занятие по изобразительной деятельности (рисование).	4
7.	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Участие в подготовке праздника.	8
8.	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Участие в проведении праздника.	8
9.	Самостоятельная организация образовательной изобразительной деятельности (рисование). Оценка продуктов детской деятельности (I подгруппа).	8
10.	Самостоятельная организация образовательной изобразительной деятельности (рисование). Оценка продуктов детской деятельности (II подгруппа).	8
11.	Показательное занятие по изобразительной деятельности (лепка).	4

12.	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности в первой половине дня.	4
13.	Самостоятельная организация образовательной изобразительной деятельности (лепка). Оценка продуктов детской деятельности (I подгруппа).	8
14.	Самостоятельная организация образовательной изобразительной деятельности (лепка). Оценка продуктов детской деятельности (II подгруппа).	8
15.	Показательное занятие по изобразительной деятельности (аппликация и конструирование)	6
16.	Самостоятельная организация образовательной изобразительной деятельности (аппликация). Оценка продуктов детской деятельности (I подгруппа).	8
17.	Самостоятельная организация образовательной изобразительной деятельности (аппликация). Оценка продуктов детской деятельности (II подгруппа).	8
18.	Самостоятельная организация театрализованной деятельности.	6
19.	Самостоятельная организация игры на музыкальных инструментах.	8
20.	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности во второй половине дня.	4
21.	Составление плана на период практики.	6
22.	Проведение режимных процессов в 1 половине дня. Участие в проектной, исследовательской деятельности, кружковой работе.	6
23.	Проведение режимных процессов во 2 половине дня. Участие в создании в группе предметно-развивающей среды (оформление газеты, стенда, буклета и т.д.)	6
24.	Проведение образовательной деятельности по кружковой работе (по продуктивным видам деятельности в рамках курсовой работы).	6
25.	Самостоятельное проведение ОД по конструированию из ЛЕГО-конструктора.	6
26.	Самостоятельная организация посильного труда в природе и самообслуживания.	6
27.	Самостоятельная организация диагностики в различных видах деятельности и общения дошкольников.	6
	Всего	180

3.2. Содержание производственной практики

№ п/п	Содержание	Вид деятельности	Кол часов
1.	Беседа с методистом и воспитателем об организации образовательной и игровой деятельности дошкольников.	Провести беседу с методистом и воспитателем об организации образовательной и игровой деятельности дошкольников.	2
	Составление индивидуального плана практики.	Составить индивидуальный плана практики.	2

	Изучение тематического плана воспитателя на период практики.	Изучить и приложить в отчёт тематический план воспитателя на период практики своей возрастной группы.	2
2.	Проведение анализа центров: игры, театрального центра, центра детского творчества, конструирования, музыкального центра в своей возрастной группе.	Провести беседу и проанализировать работу центров игры, театрального центра, центра детского творчества, конструирования, музыкального центра в своей возрастной группе	2
	Проведение первичной диагностики дошкольников по всем видам деятельности и общения в своей возрастной группе.	Провести диагностику дошкольников по всем видам деятельности и общения в своей возрастной группе, обобщить результаты	4
3.	Анализ центров: игры, театрального центра, центра детского творчества, конструирования, музыкального центра в своей возрастной группе.	Провести анализ центров: игры, театрального центра, центра детского творчества, конструирования, музыкального центра в своей возрастной группе.	4
	Первичная диагностика детей по видам деятельности в своей возрастной группе.	Провести первичную диагностику детей по видам деятельности в своей возрастной группе. Обобщить результаты.	4
4.	Разработка конспектов 2–ух видов игр (дидактическая и подвижная). Проведение игр в 1 половине дня, самоанализ проведенных игр.	Разработать конспекты 2–ух видов игр (дидактическая и подвижная) для детей своей возрастной группы, Провести игры в 1 половине дня, выполнить самоанализ проведенных игр.	6
	Разработка атрибутов к играм или игрового пособия.	Разработать атрибуты к игре или игровое пособие.	4
5.	Разработка конспектов 2–ух видов игр (сюжетно-ролевая и строительная). Провести игры во 2 половине дня, самоанализ проведенных игр.	Разработать конспекты 2–ух видов игр (сюжетно-ролевая и строительная) для детей своей возрастной группы. Провести игры и сделать самоанализ проведенных игр.	6
	Разработка атрибутов к играм или игрового пособия.	во 2 половине дня, выполнить самоанализ проведенных игр. Разработать атрибуты к играм или игровое пособие.	4

6.	Анализ оборудования для организации трудовой деятельности в своей возрастной группе.	Провести анализ оборудования для организации трудовой деятельности в своей возрастной группе.	4
	Разработка конспекта проведения обеда с использованием художественного слова. Проведение режимного момента - обеда, самоанализ проведенного обеда.	Разработать конспект проведения обеда для детей своей возрастной группы с использованием художественного слова. Провести режимный момент - обед, выполнить самоанализ проведенного обеда.	6
7.	Показательное занятие по трудовой деятельности и заполнить карту анализа.	Посетить показательное занятие по трудовой деятельности и заполнить карту анализа просмотренного занятия.	4
8.	Разработка технологической карты занятия по трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд). Проведение занятия в 1 половине дня, самоанализ проведенного занятия.	Разработать технологическую карту занятия по трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) для детей своей возрастной группы. Провести занятие в 1 половине дня, выполнить самоанализ проведенного занятия.	6
	Организация детей на самообслуживание и дежурство в 1 половине дня.	Организовать детей на самообслуживание и дежурство в 1 половине дня.	4
9.	Разработка технологической карты занятия по трудовой деятельности (труд в природе). Проведение занятия во 2 половине дня, выполнить самоанализ проведенного занятия.	Разработать технологическую карту занятия по трудовой деятельности (труд в природе) для детей своей возрастной группы. Провести занятие во 2 половине дня, выполнить самоанализ проведенного занятия.	6
	Организовать детей на самообслуживание и дежурство во 2 половине дня.	Организовать детей на самообслуживание и дежурство во 2 половине дня.	4
10.	Разработка технологической карты беседы по теме «Волшебные слова». Проведение беседы, самоанализ проведенного занятия.	Разработать технологическую карту беседы по теме «Волшебные слова» для детей своей возрастной группы. Провести беседу, выполнить самоанализ проведенного занятия.	6

11.	Показательное занятие по музыкальной деятельности и заполнить карту анализа.	Посетить показательное занятие по музыкальной деятельности и заполнить карту анализа просмотренного занятия.	4
12.	Участие в подготовке праздника (помощь в разработке наглядного материала, участие в разучивании стихов, песен).	Участвовать в подготовке праздника детей своей возрастной группы (помочь разработать наглядный материал, участвовать в разучивании стихов, песен).	10
13.	Выступление на празднике и организация детей на празднике.	Участвовать в выступлении на празднике и организовать детей своей возрастной группы в выступлении на празднике.	4
14.	Показательные занятия и составление карт анализа (по 4 видам продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Посетить показательные занятия и составить карты анализа (по 4 видам продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование).	8
15.	Разработка технологической карты занятия по рисованию для своей возрастной группы. Проведение занятия по рисованию, самоанализ проведенного занятия.	Разработать технологическую карту занятия по рисованию для детей своей возрастной группы. Провести занятие, выполнить самоанализ проведенного занятия.	6
16.	Разработка технологической карты занятия по лепке для детей своей возрастной группы. Проведение занятия самоанализ проведенного занятия.	Разработать технологическую карту занятия по лепке для детей своей возрастной группы. Провести занятие, выполнить самоанализ проведенного занятия.	6
17.	Разработка технологической карты занятия по аппликации. Проведение занятия, самоанализ проведенного занятия.	Разработать технологическую карту занятия по аппликации для детей своей возрастной группы. Провести занятие, выполнить самоанализ проведенного занятия.	6
18.	Разработка технологической карты занятия по конструированию с использованием лего конструктора. Проведение занятия, самоанализ проведенного занятия.	Разработать технологическую карту занятия по конструированию с использованием лего конструктора для детей своей возрастной группы. Провести занятие, выполнить самоанализ проведенного занятия.	6
19.	Организация общения детей. Наблюдение за детьми и заполнение карты анализа «Общение со сверстниками и со взрослыми».	Организовать общение детей своей возрастной группы. Пронаблюдать за детьми и заполнить карту анализа «Общение со сверстниками и со взрослыми».	6

20.	Разработка краткосрочного проекта (по видам деятельности ПМ 02).	Разработать краткосрочный проект (по видам деятельности ПМ 02) для детей своей возрастной группы.	6
	Проведение мероприятия по разработанному краткосрочному проекту, Оформление паспорта проекта, самоанализ проведенного мероприятия.	Провести мероприятие по разработанному краткосрочному проекту, приложить оформленный паспорт проекта, выполнить самоанализ проведенного мероприятия.	6
21.	Разработка конспекта театрализованной игры (тема на выбор). Проведение игры, самоанализ проведенной игры.	Разработать конспект театрализованной игры (тема на выбор) для детей своей возрастной группы. Провести игру, выполнить самоанализ проведенной игры.	6
22.	Разработка технологической карты занятия по обучению детей игре на музыкальных инструментах. Проведение обучения детей игре на музыкальных инструментах (ложках, металлофоне и т.д.), самоанализ проведенного занятия.	Разработать технологическую карту занятия по обучению детей своей возрастной группы игре на музыкальных инструментах. Провести обучение детей игре на музыкальных инструментах (ложках, металлофоне и т.д.), выполнить самоанализ проведенного занятия.	6
23.	Разработка конспекта беседы для родителей по одному из направлений модуля ПМ02. Проведение беседы, самоанализ проведенной беседы.	Разработать конспект беседы для родителей детей своей возрастной группы по одному из направлений модуля ПМ02. Провести беседу, выполнить самоанализ проведенной беседы.	6
24.	Подготовка и оформление выставки детских работ.	Подготовить и оформить выставку детских работ детей своей возрастной группы.	4
	Оформление стенгазеты или раскладушки (к празднику или информационную).	Оформить стенгазету или раскладушку (к празднику или информационную).	4
25.	Самоанализ деятельности. Оформление отчетной документации. Сдача отчета.	Самоанализ деятельности. Оформить отчетную документацию. Сдать подготовленный отчет.	6
Всего			180

3.3. Контроль и оценка результатов практики

Контроль и оценка результатов производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе прохождения обучающимися практики.

Для оценки результативности производственной практики используются следующие методы:

- анализ отчётной документации обучающихся;
- беседа с воспитателями, руководителями образовательных учреждений.

Основные критерии оценки производственной практики обучающихся:

- учёт индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося;
- степень сформированное профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной деятельности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, индивидуальность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к воспитанникам образовательной организации).

По окончании практики обучающиеся предоставляют следующую документацию:

- дневник практики с самоанализами занятий;
- отчёт по практике в соответствии с содержанием практики.

По итогам практики обучающийся получает дифференцированный зачет и допуск к сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

4. ОТЧЕТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

1. План консультаций и проверки практики.
2. Отчет по группе.
3. Отчетная документация обучающихся согласно приказу закрепления за группой.
4. Заполнения журнала по практике с указанием часов руководства.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Владение методиками оценки различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие); организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при	Индивидуальный план практики, тематическое планирование в своей возрастной группе на период практики конспекты по видам деятельности,

	руководстве разными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста	самоанализ, диагностика умений дошкольников
ПК.2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Умение создавать в группе предметно-развивающую среду с учетом особенностей возраста воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Оформленные стенды и информационные раскладушки
ПК.2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	Наблюдение за процессом организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	Конспекты занятий по развитию коммуникативных навыков дошкольников, бесед, самоанализ, диагностика коммуникативных навыков дошкольников
ПК.2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Умение вести педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Оформленный отчет отчет (презентация), дневник по практике

Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности	Наблюдение, отзыв, характеристика с ДОО
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для	Эффективный поиск и необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Разработка конспектов, подготовка документации к отчету

выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умение планировать личностное развитие, предпринимательскую деятельность; умение быстро находить выход из различных жизненных ситуации	Наблюдение, анализ планирование деятельности на практике
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение взаимодействовать с коллективом и другими участниками образовательного процесса	Характеристика с места практики
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков устной и письменной коммуникации при взаимодействии преподавателями, воспитателями, воспитанниками	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявление уважения к социальным, культурным и религиозным различиям; применение стандартов антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Соблюдение здорового образа жизни, укрепление здоровья	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Ведение документации воспитателя	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе

		освоения профессионально го модуля
--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>.

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515129>.

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>.

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502>.

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>.

6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>. Дополнительная литература:

Дополнительные источники:

1. Атарщикова Н. А. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа / Н. А. Атарщикова. — Волгоград: Учитель, 2017. — 112 с.

2. Леонтьев А. А. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / М.: БАЛЛАС., 2015. — 528 с.

3. Маркова Л. С. Образовательная программа дошкольного учреждения: практическое пособие / Л. С. Маркова. — М.: АРКТИ, 2018. — 156 с.

4. Мустафаева В. И. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Первая младшая группа / В. И. Мустафаева. – Волгоград: Учитель, 2020. – 132 с.

5. Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 208 с.

6. Сажина С. Д. Составление рабочих учебных программ для ДОО. Методические рекомендации / С. Д.Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 152 с.

7. Скоролупова О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения / О. А. Скоролупова. – М.: Скрипторий, 2018. – 144 с.

8. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы / сост. Н. Б. Вершинина, Т. И. Суханова. –Волгоград: Учитель, 2020. – 143 с.

Интернет-ресурсы:

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY»
(<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://urait.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)
6. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»
(<http://resh.edu.ru/subject/>)
7. Библиотека «Московской электронной школы»
(<http://uchebnik.mos.ru/catalogue>)
9. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Учебной практики ПМ.02. «Организация различных видов деятельности в дошкольной образовательной организации»

Ф.И.О. обучающегося _____

Специальность Дошкольное образование

Группа _____ Курс _____

Место проведения практики _____

Сроки учебной практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ПК	Профессиональные компетенции	Освоен/ не освоен
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	

Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Виды работ и объемы работ, выполненных обучающимися во время практики	Отметка о выполнении (выполнил/не выполнил)
1.	Анализ и составление навигатора сайта ДОО в рамках содержания ПМ 02.	
2.	Изучение и сравнительный анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.	
3.	Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.	
4.	Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками	
5.	Изучение и сравнительный анализ календарных планов, выделение содержания и задач по игровой деятельности в разных возрастных группах.	
6.	Наблюдение и анализ педагогических условий для развития игровой деятельности дошкольников	

7.	Планирование работы по игровой деятельностью дошкольников в разных возрастных группах	
8.	Изучение и сравнительный анализ календарных планов, выделение содержания и задач по трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах	
9.	Наблюдение и анализ педагогических условий для развития трудовой деятельности дошкольников	
10.	Планирование работы по трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах	
11.	Наблюдение и анализ календарных планов, выделение содержания и задач по продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.	
12.	Наблюдение и анализ педагогических условий для развития продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.	
13.	Планирование работы по продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.	
14.	Изучение и сравнительный анализ календарных планов, выделение содержания и задач по музыкальной деятельности дошкольников в разных возрастных группах	
15.	Наблюдение и анализ педагогических условий для развития музыкальной деятельности дошкольников	
16.	Планирование работы по музыкальной деятельности дошкольников в разных возрастных группах	
17.	Составление диагностических карт по организации различных видов деятельности и общения детей	
18.	Оформление отчётной документации. Сдача отчёта.	

Результат выполнения работ, на учебной практике *дифференцированный зачет* _____

Руководитель практики _____ / _____

М.П. Дата «__» _____ 20__ г.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Производственной практики ПМ.02. «Организация различных видов деятельности в дошкольной образовательной организации»

Ф.И.О. обучающегося: _____

Специальность Дошкольное образование

Группа _____ Курс _____

Место проведения практики: _____

Сроки производственной практики с « _____ » _____ 20 ____ г. по « _____ » _____ 20 ____ г.

ПК	Профессиональные компетенции	Освоен/ не освоен
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	

Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Виды работ и объемы работ, выполненных обучающимися во время практики	Отметка о выполнении (выполнил/ не выполнил)
1.	Самостоятельное проведение дидактических, строительных игр в 1 половине дня	
2.	Самостоятельное проведение подвижных и сюжетно-ролевых игр во 2 половине дня	
3.	Самостоятельное проведение театрализованной игры во 2 половине дня	
4.	Самостоятельная организация разных видов трудовой деятельности в 1 половине дня.	
5.	Самостоятельная организация разных видов трудовой деятельности во 2 половине дня.	
6.	Показательное занятие по изобразительной деятельности (рисование).	

7.	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Участие в подготовке праздника.	
8.	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Участие в проведении праздника.	
9.	Самостоятельная организация образовательной изобразительной деятельности (рисование). Оценка продуктов детской деятельности (I подгруппа).	
10.	Самостоятельная организация образовательной изобразительной деятельности (рисование). Оценка продуктов детской деятельности (II подгруппа).	
11.	Показательное занятие по изобразительной деятельности (лепка).	
12.	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности в первой половине дня.	
13.	Самостоятельная организация образовательной изобразительной деятельности (лепка). Оценка продуктов детской деятельности (I подгруппа).	
14.	Самостоятельная организация образовательной изобразительной деятельности (лепка). Оценка продуктов детской деятельности (II подгруппа).	
15.	Показательное занятие по изобразительной деятельности (аппликация и конструирование)	
16.	Самостоятельная организация образовательной изобразительной деятельности (аппликация). Оценка продуктов детской деятельности (I подгруппа).	
17.	Самостоятельная организация образовательной изобразительной деятельности (аппликация). Оценка продуктов детской деятельности (II подгруппа).	
18.	Самостоятельная организация театрализованной деятельности.	
19.	Самостоятельная организация игры на музыкальных инструментах.	
20.	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности во второй половине дня.	
21.	Составление плана на период практики.	
22.	Проведение режимных процессов в 1 половине дня. Участие в проектной, исследовательской деятельности, кружковой работе.	
23.	Проведение режимных процессов во 2 половине дня. Участие в создании в группе предметно-развивающей среды (оформление газеты, стенда, буклета и т.д.)	
24.	Проведение образовательной деятельности по кружковой работе (по продуктивным видам деятельности в рамках курсовой работы).	
25.	Самостоятельное проведение ОД по конструированию из ЛЕГО-конструктора.	
26.	Самостоятельная организация посильного труда в природе и самообслуживания.	
27.	Самостоятельная организация диагностики в различных видах деятельности и общения дошкольников.	

Результат выполнения работ, на производственной практике _____

Руководитель практики: _____ / _____

М.П.

Дата «__» _____ 20__ г

ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося _____

Обучающийся за время прохождения учебной практики в ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» по ПМ.02. «Организация различных видов деятельности в дошкольной образовательной организации»

с _____ по _____

фактически отработал объём времени _____ часов и выполнил работы согласно заданию практики.

1. Качество выполненных работ _____

2. Уровень освоения учебного материала _____

3. Посещаемость _____

4. Отношения к порученным заданиям _____

5. Недостатки теоретической подготовки _____

6. Выполнение программы _____

7. Организаторские способности _____

8. Дисциплина _____

Оценка _____

Ф.И.О. руководителя практики _____

М.П.

« _____ » _____ 20__ г.

(название организации)

(адрес: индекс, город, улица, дом)

(дата)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика

дана _____

проходившему производственную практику в _____

с «____» _____ 20____ г. по «____» _____ 20____ г.

За время прохождения практики

_____ изучил:

(Ф.И.О. обучающегося)

Во время прохождения практики обучающийся активно участвовал в работе

В целом теоретический уровень подготовки обучающегося и качество выполняемой им работы можно оценить _____.

Директор _____

(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.