

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
программы подготовки специалистов среднего звена

ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Бугульма, 2020

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
комиссией психолого-
педагогических дисциплин

Председатель ЦК:

Е.В.Бочкарева

09 06 2020 г.

УТВЕРЖАЮ

Директор ГБПОУ «БППК»

Ф.М.Калимуллин

« 30 » 06 2020 г.

Составитель: О.И.Басорина, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» И.А.Захарова

Содержательная экспертиза: председатель ЦК комиссии психолого-
педагогических дисциплин Е.В.Бочкарева

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Эксперт от работодателя:



А.В.Алишева

А.В.Алишева
Директор МБОУ СОШ №9
Бузуньинского муниципального
района РТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1.1 Область применения программы.

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Программа профессионального модуля может быть использована: в профессиональной переподготовке или повышении квалификации специалистов, учителей

начальных классов со средним профессиональным образованием (опыт работы по профилю профессии обязателен).

1.2 Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности

уметь:

- *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;*
- *осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;*
- *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;*
- *адаптировать имеющиеся методические разработки;*
- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

знать:

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 234 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 54 часа;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 36 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВДП) Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля.

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего (часов)	в форме практической подготовки	В т.ч. лабораторий и практич. Занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 1 - 11 ПК 4.1 - 4.5	МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	162	108	108	26	-	54	-		
	Учебная практика	36		36					36	
	Производственная практика	36		36						36
	Итого:	234	108		26		54		36	36

**3.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 04 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<p align="center">МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.</p>				
<p align="center">Раздел 1 Выбор, анализ, разработка и адаптация учебно-методических материалов с учетом вида образовательного учреждения и особенностей класса обучающихся.</p>				
<p align="center">Тема 1.1 Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов</p>	<p align="center">Содержание</p>	4		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="633 1074 730 1332">1</td> <td data-bbox="730 1074 1827 1332">Организация методической работы в образовательном учреждении. Цели, задачи, содержание и направление деятельности методической службы образовательного учреждения. Виды и формы организации методической работы. Государственно - общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно - методический совет, методическое объединение и другие. Работа учителя в коллективе и в команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.</td> </tr> </table>	1	Организация методической работы в образовательном учреждении. Цели, задачи, содержание и направление деятельности методической службы образовательного учреждения. Виды и формы организации методической работы. Государственно - общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно - методический совет, методическое объединение и другие. Работа учителя в коллективе и в команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	2
1	Организация методической работы в образовательном учреждении. Цели, задачи, содержание и направление деятельности методической службы образовательного учреждения. Виды и формы организации методической работы. Государственно - общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно - методический совет, методическое объединение и другие. Работа учителя в коллективе и в команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.			

	2	Методическое объединение учителей начальных классов. Цель, задачи, функции методического объединения учителей начальных классов. Специфика методической работы в начальном образовании. Содержание и структура методической работы. Виды научно - методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная. Планирование и организация методической работы учителя начальных классов. Нормативно-правовое обеспечение работы методического объединения. Оформление документации методического объединения.	2	
	Практические занятия № 1-2		4	3
	1	Составление плана работы методического объединения учителей начальных классов с выделением основной проблемы и направлений в работе.	2	
	2	Разработка индивидуального плана методической деятельности по заданной проблеме.	2	
Тема 1.2 Методика планирования в начальном образовании.	Содержание		12	
	1	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерные и вариативные образовательные программы. Должностные инструкции, локальные нормативные акты, отчетная документация учителя начальных классов. Планирование работы учителя начальных классов. Теоретические основы планирования работы учителя. Виды планирования: перспективное, текущее, рабочее.	2	2
	2	Анализ ФГОС НОО и примерных программ начального общего образования	2	
	3	Планирование работы учителя начальных классов. Теоретические основы планирования работы учителя. Виды планирования: перспективное, текущее, рабочее.	2	
	4	Методика планирования в начальном образовании. Анализ нормативной учебно-методической документации по планированию работы учителя начальных классов.	2	

	5	Характеристика основных этапов планирования работы учителя начальных классов. Методические рекомендации по планированию работы с учетом педагогической проблемы и вида образовательного учреждения.	2	
	6	Требование к оформлению документации учителя начальных классов. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся. Вариативность оформления планов работы учителя. Директивные требования к оформлению основной документации.	2	3
	Практические занятия № 3-4		4	3
	1	Разработка и составление рабочей программы по учебной дисциплине и календарно - тематического плана работы.	2	
	2	Составление памятки по оформлению классного журнала и личного дела учащегося.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Тематика домашних заданий:			17	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление алгоритма выполнения практических работ. 2. Макет примерной и рабочей программы по учебной дисциплине. 3. Таблица структуры образовательного стандарта. 4. Составление календарно-тематических планов учебной дисциплины (по выбору). 5. Презентация учебно-методического комплекта (по выбору). 6. Список периодической педагогической литературы по заданной методической проблеме. 7. Сообщение об индивидуальном плане методической работы учителя начальных классов. 8. Таблица-схема индивидуально-образовательного маршрута ученика начальных классов. 9. Презентация методической копилки учителя начальных классов. 				
Раздел 2 Реализация прикладных аспектов методической деятельности учителя начальных классов				
Тема 2.1 Современные		Содержание	8	

педагогические технологии в области начального общего образования.	1	Характеристика современных образовательных технологий начального образования. Особенности современных подходов к организации начального образования.	2	2
	2	Программно-методическое оснащение начального образования.	2	
	3	Учебно-методические комплекты начального образования. Аналитическая характеристика содержания учебно-методических комплектов действующих в современном начальном образовании.	4	
	Практическое занятие № 5		2	3
	1	Презентация фрагментов урока с применением элементов различных учебно-методических комплектов.		
Тема 2.2 Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования	Содержание		8	
	1	Характеристика концептуальных основ и содержания примерных программ начального общего образования. Содержательные основы, цели и принципы построения современных образовательных программ начального обучения.	4	2
	2	Характеристика концептуальных основ и содержания вариативных программ начального общего образования. Содержательные основы, цели и принципы построения современных вариативных образовательных программ начального обучения.	4	
	Практическое занятие № 6		2	3
	1	Составление сравнительной схемы анализа современных программ начального общего образования.		
Тема 2.3 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	Содержание		12	
	1	Понятие образовательной и предметно-развивающей среды в кабинете. Учение о предметно - развивающей среде в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Принципы создания предметно-развивающей среды. Взаимозависимость предметно - развивающей и образовательной среды в обучении.	4	2
	2	Педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Характеристика составляющих элементов предметно-развивающей среды. Специфика предметно-развивающей среды в классах начального обучения.	4	

	3	Гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Экологизация и эстетизация образовательной среды. Информативность образовательной среды. Ведение документации кабинета: паспорт кабинета, план работы кабинета, материально-информационное оснащение.	4	
	Практическое занятие № 7		2	3
	1	Создание проекта кабинета класса начальной школы с соблюдением специальных требований к предметно-развивающей среде.		
Тема 2.4 Распространение и изучение передового педагогического опыта.	Содержание		8	
	1	Источники, способы обобщения и распространения передового педагогического опыта. Обобщение и распространение передового педагогического опыта как составляющая методической работы учителя начальных классов.	4	2
	2	Варианты представления передового педагогического опыта. Зависимость формы представления обобщенного опыта педагогической деятельности от его содержательной направленности. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в представлении опыта педагогической работы.	4	
	Практические занятия № 8-9		4	3
	1	Системный анализ современных образовательных технологий. Отчет по самоанализу педагогической деятельности.	2	
	2	Представление опыта работы учителя начальных классов с применением мультимедийных технологий.	2	
Тема 2.5 Оформление методической работы учителя начальных классов.	Содержание		14	
	1	Методика написания отчета, реферата, доклада, выступления. Характеристика основных видов оформления методической работы учителя начальных классов.	6	2
	2	Требования к составлению и написанию отчета, доклада, реферата, выступления. Порядок оформления научных тезисов.	4	
	3	Оформление портфолио педагогических достижений. Структура и содержание портфолио педагогических достижений. Требования к составлению и написанию портфолио. Варианты представления портфолио.	4	
	Практические занятия № 10-12.		6	3

	1	Разработка выступления по предложенной теме.	2	
	2	Анализ электронных портфолио учителей начальных классов (по результатам виртуальной экскурсии на индивидуальных сайтах педагогов)	2	
	3	Составление портфолио собственных достижений	2	
	Содержание		15	
Тема 2.6 Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	1	Цели, задачи и планирование исследовательской и проектной деятельности учителя начальных классов. Характеристика исследовательского компонента профессиональной деятельности педагога. Возможности проектной деятельности в работе с детьми младшего возраста.	4	2
	2	Методы и методики педагогического исследования. Традиционные и современные методы педагогического исследования. Требования к организации и проведению педагогической диагностики. Анализ и оформление педагогического исследования.	4	
	3	Педагогическое проектирование и экспериментирование. Педагогический эксперимент и его этапы. Описание педагогического эксперимента. Варианты проектирования педагогической деятельности. Возможные направления педагогического проектирования и экспериментирования. Специфические особенности педагогического эксперимента.	7	
		Практическое занятие № 13.	2	3
	1	Разработка программы собственного исследования в сфере образования.		
		Экзамен (квалификационный)		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			37	
Тематика домашних заданий:				
1. Сообщение «Выбор образовательных технологий в зависимости от вида образовательного учреждения» (Лицей, СОШ, гимназия, школа с углубленным изучением предмета).				
2. Презентация вариативных программ начального образования (по выбору).				
3. Паспорт предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.				
4. Доклад об изучении опыта работы учителя начальных классов (по заданной проблеме).				
5. Положение «Портфолио учителя начальных классов».				
6. Реферат «Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования».				
7. Отчет о поиске в сети Интернет методических материалов (по заданным темам).				
8. Презентация портфолио.				
9. Доклад «Организация проектной деятельности младшего школьника».				
Учебная практика. Виды работ:				

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика»; лаборатории информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; основные и дополнительные учебные издания по дисциплине; контрольно-измерительные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование лабораторий и рабочих мест: персональные компьютеры, программы общего и профессионального назначения, видеокамера, мультимедийный проектор, диктофон, принтер, сканер, проектор, комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 247 с.
2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 467 с.
3. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 232 с.

Интернет – ресурсы:

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] URL: <http://www.pedks/katalog.php?id=1>.
2. Методическая Лаборатория Педагогики и Методики Начального Образования МИОО [Электронный ресурс] URL: <http://nachobr.metodist.ru/>.
3. Начальная школа – детям, родителям, учителям [Электронный ресурс] URL: <http://www.nachalka.com/>.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в оборудованных кабинетах и лаборатории информационно-коммуникационных технологий. Производственная практика – в образовательной организации среднего профессионального образования.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин: педагогика, психология, безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, профессиональных модулей «Классное руководство» (ПМ. 03) и «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» (ПМ. 02). Параллельно изучается модуль «Преподавание по программам начального общего образования» (ПМ. 01).

Обязательным условием допуска к производственной практике является успешное освоение обучающимися теоретического содержания и выполнение практических и

внеаудиторных самостоятельных работ модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» (ПМ. 04).

Обучающимся оказывается консультационная (индивидуальная и групповая) помощь при теоретическом обучении и производственной практике.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» (ПМ. 04) и специальности «Преподавание в начальных классах».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля и опыта практической деятельности, преподаватели педагогики, психологии, учителя начальных классов школы, имеющие опыт профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>– изложение теоретических основ методической работы учителя начальных классов – аргументированность выбора учебно-методического комплекта с учетом типа образовательного учреждения – соответствие разработанных рабочих программ требованиям образовательного стандарта – составление календарно-тематических планов с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся.</p>	<p>Письменный отчет, индивидуальные собеседования. Экспертная оценка на практическом занятии. Экспертная оценка решений ситуационных задач по планированию программ и планов. Контрольная работа.</p>
<p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>– определение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды кабинета – моделирование предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с требованиями.</p>	<p>Экспертная оценка макета кабинета с учетом требований к предметно-развивающей среде.</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>– дидактическая целесообразность выбора педагогических технологий в процессе составления и апробации конспекта урока – выполнение самоанализа урока в соответствии с требованиями – представление педагогического опыта отечественных педагогов на основе изучения профессиональной литературы – обобщение и оформление опыта работы учителя начальных классов (малые группы) на основе</p>	<p>Оценка и самооценка целесообразности выбора педагогических технологий на этапе педагогической практики. Экспертная оценка презентации педагогического опыта отечественных педагогов в форме отчетов, рефератов, докладов.</p>

	коллективной деятельности) мысле-	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– оформление отчета, реферата, доклада, конспекта выступления – оформление педагогических разработок по системе оценивания педагогического опыта в виде отчетов, рефератов, выступлений – оформление портфолио педагогических достижений.	Экспертная оценка выступлений обучающихся на методическом объединении учителей начальных классов школы. Защита реферата, отчета в форме устной и электронной презентации. Экспертная оценка портфолио педагогических достижений.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– актуальность и целесообразность выбора направлений и методов педагогического исследования и проектирования – выполнение и представление исследовательской работы по программе «Самосовершенствование педагогического мастерства».	Экспертная оценка защиты исследовательских проектов на научно-практической конференции по итогам производственной практики. Экспертная оценка самоанализа уровня профессиональной компетенции. Зачеты по производственной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– степень интереса к будущей профессии	Наблюдение во время практического занятия Выполнение ситуационных задач Диагностирование
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– умение выбирать и применять наиболее эффективные методы и способы решения профессиональных задач в области образовательных процессов – уровень качества выполнения профессиональных задач	Выполнение ситуативных задач Тестирование

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность – прогнозировать последствия педагогической деятельности на основе анализа риска 	Метод проектов Наблюдение во время практического занятия
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития – использовать современные информационные ресурсы в профессиональном самосовершенствовании 	Наблюдение во время практического занятия Экспертная оценка
Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности 	Метод проектов
Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> – степень эффективности взаимодействия с преподавателями и руководителями всех видов практик в ходе обучения – умение работать в команде в процессе обучения и прохождения всех видов практик 	Наблюдение во время практического занятия Экспертная оценка
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – проявление ответственности за работу, общий результат выполнения заданий – умение проектировать собственную деятельность с учетом деятельности учащихся 	Ситуативное задание Ролевая игра
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – степень интереса к повышению своего личностного и профессионального уровня – планировать обучающимися повышение личностного и профессионального уровня 	Анкетирование Ситуативные практические задания
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности – своевременное овладение новыми технологиями в профессиональной деятельности 	Наблюдение Анкетирование Практические задания

<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья.</p>	<p>– проявление ответственности за жизнь и здоровье детей – демонстрация готовности к обеспечению профилактики травматизма – создание безопасной образовательной среды</p>	<p>Наблюдение Практические задания Ситуативные задачи</p>
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>– умение осуществлять профессиональную деятельность на основе правовых норм</p>	<p>Наблюдение Анкетирование Экспертная оценка</p>
<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>– демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности</p>	<p>Наблюдение Анкетирование</p>