

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

*Директор МБОУ СОШ №9*  
*А.В. Якимирова*  
*Александр*  
« 27 » 06 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»  
Г.М.Рахимова  
*Г.М.Рахимова*  
« 28 » 06 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
основной профессиональной образовательной программы  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла  
Председатель ЦК:

Б.В. Бочкарева Е.В.  
«14» июня 2024г.

Составитель: Пасорина О.И., преподаватель ГБПОУ «БПК»  
Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БПК» З. С.А.Захарова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №742 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

## **1.1 Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

знать:

31. Психолого - педагогические основы оценочной деятельности педагога;

32. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

33. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

34. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических,

природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками .

Л4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных

в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

в форме практической подготовки – 36 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 2 часа.

## 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
В форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание )	36
Самостоятельная работа (всего)	2
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
<i>Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u></i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы специальной педагогики и специальной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Теоретические основы организации и содержания коррекционно-педагогического процесса</b>		16	
Тема 1.1 Общие вопросы теории специальной педагогики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.5, ЛР 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление словаря терминов. Оформление таблицы «История становления специального образования в России».	2	
Тема 1.2 Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.7, ЛР 5
	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Разработка программы педагогического изучения ребёнка с отклонениями в развитии.	2	ОК 02, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.8, ЛР 4
	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Анализ требований к предметно - развивающей среде и материально-техническим условиям в дошкольном образовательном учреждении коррекционного вида.	2	ОК 03, ОК 07, ПК 1.6, ПК 2.2, ЛР 9
Тема 1.3 Психологические основы	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 02, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ЛР 5

специальной педагогики	1	Предмет и задачи специальной психологии. Основные понятия и проблемы специальной психологии. Диагностика в специальной психологии.	4	
	<b>Практическое занятие № 3</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка.		2	ОК 04, ОК 05, ПК 2.3, ПК 3.2, ЛР 7
	<b>Практическое занятие № 4</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Составление социальной характеристики семьи.		2	ОК 02, ОК 05, ПК 1.3, ПК 3.1, ЛР 6
<b>Раздел 2 Содержание и методика воспитания детей с отклонениями в развитии</b>			40	
Тема 2.1 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 02, ОК 07, ПК 1.5, ПК 2.6, ЛР 2
	1	Характеристика нарушений при умственной отсталости. Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта.	2	
	2	Основные направления коррекционно - педагогического процесса, осуществляемого в образовательных организациях для детей с нарушением интеллекта.	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Разработка примерной индивидуальной коррекционной программы развития.		2	ОК 02, ОК 06, ПК 1.1, ПК 3.3, ЛР 5
Тема 2.2 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)	<b>Содержание учебного материала</b>		10	ОК 01, ОК 07, ПК 1.3, ПК 3.4, ЛР 7
	1	Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей. Классификации задержки психического развития.	4	
	<b>Практическое занятие № 6</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний.		2	ОК 02, ОК 05, ПК 1.6, ПК 3.3, ЛР 12
	<b>Практическое занятие № 7</b>		4	ОК 02, ОК 04, ПК

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Оценка развития детей на основе характеристик, предложенных преподавателем.		1.4, ПК 2.3, ЛР 9
Тема 2.3 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 06, ПК 2.2, ПК 3.4, ЛР 12
	Характеристика детей с нарушениями слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом.	4	
	<b>Практическое занятие № 8</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Разработка конспекта беседы с родителями проблемного ребёнка.	2	ОК 04, ОК 07, ПК 1.8, ПК 2.6, ЛР 4
Тема 2.4 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 03, ОК 05, ПК 1.6, ПК 3.1, ЛР 6
	Характеристика нарушений зрения у детей. Система дошкольного воспитания детей с нарушением зрения. Условия, основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения.	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Профессионально ориентированное содержание Презентация пособий по ознакомлению детей дошкольного возраста с формой и величиной.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 2.1, ПК 3.2, ЛР 2
Тема 2.5 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 06, ПК 2.3, ПК 3.4, ЛР 7
	<b>Практическое занятие № 10</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Разработка программы семинара-практикума для родителей воспитанников, имеющих нарушения речи.	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.3, ПК 2.6, ЛР 12
Тема 2.6 Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.4, ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 11</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Разработка конспекта занятия с использованием материалов М. Монтессори.	2	ОК 02, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.7, ЛР 6
	<b>Практическое занятие № 12</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	ОК 03, ОК 07, ПК 2.2, ПК 3.3, ЛР 2

	Оформление опорной схемы «Нарушения опорно-двигательного аппарата».		
Тема 2.7 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм)	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.4, ЛР 7
	<b>Практическое занятие № 13</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в аффективном развитии.	2	ОК 03, ОК 07, ПК 1.3, ПК 1.8, ЛР 5
	<b>Практическое занятие № 14</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Письменный анализ проблем человека с РДА (по художественному фильму «Человек дождя»).	2	ОК 01, ОК 06, ПК 2.3, ПК 3.3, ЛР 4
Тема 2.8 Поведенческие нарушения в дошкольном возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 03, ОК 07, ПК 1.5, ПК 1.8, ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 15</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Коррекционные подходы при поведенческих нарушениях.	2	ОК 02, ОК 06, ПК 1.6, ПК 2.6, ЛР 12
	<b>Практическое занятие № 16</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Решение педагогических ситуаций.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.5, ЛР 2
Всего:		56	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; календарно-тематический план; программное обеспечение профессионального назначения; учебно-методический комплекс по предмету; методические рекомендации и разработки для воспитателя детей дошкольного возраста.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование).  
ISBN 978-5-16-015362-9

2. Протасова Е.Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста: учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование).  
ISBN 978-5-00091-543-1 (ФОРУМ)  
ISBN 978-5-16-013922-7 (ИНФРА-М)

3. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник / Г.А. Урунтаева. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 372 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072188.

ISBN 978-5-16-015972-0 (print)

ISBN 978-5-16-108356-7 (online)

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы оценки
Умения:	ОК и ПК	ЛР	
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками .	Оценка деятельности и результатов практических работ № 1-7
Знания:	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Л4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом	Оценка деятельности и результатов практических работ № 8,9
Психолого - педагогические основы оценочной деятельности педагога;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Л4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом	Оценка деятельности и результатов практических работ № 11,14,15
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Л4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом	Оценка деятельности и результатов
Понятия, причины, психологические основы	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Л4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом	Оценка деятельности и результатов

<p>предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p>	<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>личных жизненных в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>практических работ № 8-10</p>
<p>Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том</p>	<p>в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права. ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей,</p>	<p>Оценка деятельности и результатов практических работ № 11-16</p>

	<p>числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p> <p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности</p>	<p>образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p> <p>ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p> <p>ЛР9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p> <p>ЛР12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи,</p>	
--	--	---	--

	воспитательной деятельности и самоанализа.	рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
--	--	--	--