

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
программы подготовки специалистов среднего звена
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Профессиональные модули»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Бугульма, 2020

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В.Бочкарева

09 06 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»

Ф.М.Калимуллин

« 30 » 06 20 20 г.

Составители: Л. Ф. Чернова, В.М.Абдуллина, преподаватели ГБПОУ «БПК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: методист ГБПОУ «БПК» С.А.Захарова

Содержательная экспертиза: председатель ЦК комиссии психолого-педагогических дисциплин Е.В.Бочкарева

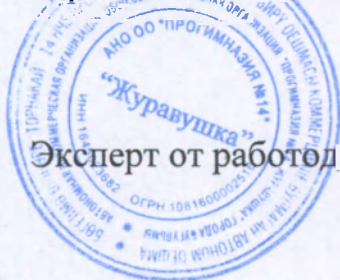
Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Эксперт от работодателя:



Безрукова Е.В.

Безрукова Е.В.

заведующая
АНО ОО
"Профиназия
№14"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	2
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения ПМ.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 324 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 108 часов;
учебной и производственной практики – 144/108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля 01.

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ^{1*}	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная
			Всего, часов	практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	108	72	36	-	36	-		
ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	108	72	36		36			
	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	108	72	36		36			
ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5	Производственная практика								108
ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5	Учебная практика							144	
	Всего:	324	216	108	-	108	-	144	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объём часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		108		
Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы в дошкольных организациях		12		
Тема 1.1 Гигиенические требования к организации внешней среды	Содержание учебного материала:		2	1
	1.	Планирование и проектирование зданий дошкольных учреждений в городах, сёлах. Гигиенические требования к земельному участку, размеры, планировка, чистота почвы, заграждения участка, зелёные насаждения.		
		Требования к площадке (групповые), к физкультурной площадке, бассейну, подсобным помещениям.		
		Требования к зданию дошкольных учреждений (лестницы, решётки).		
Тема 1.2 Гигиеническая оценка оборудования дошкольных организаций	Содержание учебного материала:		2	3
	1.	Оборудование дошкольных учреждений и гигиенические требования к ним, игровых и групповых комнат, спален, раздевалок, туалетных комнат. Основные гигиенические принципы устройства и оборудования детских учреждений		
		Требования к размещению оборудования в организации в соответствии с санитарными правилами и возрастными особенностями детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Оценка оборудования групповой комнаты, спальни		
Тема 1.3 Гигиеническая оценка освещения, отопления, вентиляции дошкольных организаций	Практическое занятие № 1		2	2
	1.	Требования к воздушной среде, тепловому режиму, водоснабжению, освещению. Анализ и оценка режима проветривания, температуры в помещениях, отопления и отопительных приборов, наличие горячей воды		
Тема 1.4	Практическое занятие № 2	2	3	

Гигиеническая оценка помещения дошкольной организации	1.	Гигиеническая оценка планировки участка здания и помещения дошкольной организации. Планировка помещений дошкольных учреждений (спальни, музыкальный зал, медицинский кабинет, кабинет заведующей, кухня (пищеблок) – гигиенические требования к ним.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Гигиеническая оценка здания дошкольной организации		
Раздел 2. Теоретические основы режима дня			28	
Тема 2.1 Особенности организации режима дня	Содержание учебного материала:		2	1
	1.	Правильная организация режима дня в дошкольном учреждении. Утомление нервной системы.		
		Роль режима дня в нормальном физическом развитии и укреплении здоровья		
		Режим дня в летнее и зимнее время года.		
		Комплексно-тематическое планирование режимных моментов воспитателем		
		Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;		
Самостоятельная работа обучающихся:		2		
1.	Конспект СанПин Х. Требования к дошкольным организациям и группам для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии			
Тема 2.2 Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом, прогулки	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Условия созданные в ДОО для проведения умывания, одевания, питания, сна.		
		Соответствие режима с возрастными особенностями детей, программой, ФГОС ДОО, СанПин		
		Структура умывания, одевания, питания, сна. Воспитание культурно-гигиенических навыков		
		Методика проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
1.	Подбор игр для проведения в период адаптации детей раннего возраста			
Тема 2.3 Гигиеническая оценка режима дня детей в дошкольной организации	Практическое занятие № 3		2	2
	1.	Анализ режима дня в детском саду на холодный и теплый период, условий созданных для организации режима дня		
		Проведение процесса адаптации в ДОО		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
1.	Изучить СанПин пункт XI. Требования к группам кратковременного пребывания, семейным дошкольным группам и иным подобным им видам дошкольных			

	организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности		
Тема 2.4 Составление конспекта режимных моментов	Практическое занятие № 4		
	1. Структура режимных моментов. Структура прогулки. Планирование режимных моментов	2	2
	Практическое занятие № 5		
	2. Самостоятельное составление конспекта режимных моментов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Подбор художественного слова, сюрпризных моментов для проведения умывания, одевания, питания, сна	2	
Тема 2.5 Проведение фрагментов режимных моментов, мероприятия прогулки	Практическое занятие № 6		
	1. Проведение фрагментов режимных моментов студентами, анализ, самоанализ		
	Использование сюрпризных моментов, художественного слова при проведении режимных моментов. Создание условий для проведения режимных моментов	2	2
Тема 2.6 Требования к организации образовательно-воспитательной деятельности в ДОО	Содержание учебного материала:		
	1. Гигиена учебной деятельности детей с учётом программы воспитания и обучения в детском саду в зависимости от типа. Гигиенические требования к организации образовательной деятельности Оценка условий в ДОО, созданных для организации образовательной деятельности детей, анализ предметно-развивающей среды	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Изучить СанПин XII. Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям, XIII. Требования к организации физического воспитания	2	
Тема 2.7 Гигиенические требования к игрушкам, их классификация, хранение	Содержание учебного материала:		
	1. Гигиенические требования к игрушкам, их классификация, хранение. Анализ наличия игрушек в детском саду, вариативность их применения, способов хранения и обработки	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Составление примерного перечня игрушек в разных возрастных группах ДО	2	
Раздел 3. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей		4	
Тема 3.1 Особенности поведения ребенка при психологическом	Содержание учебного материала:		
	1. Факторы, вызывающие благополучие и неблагополучие ребенка Признаки благополучия и неблагополучия	2	2

благополучии или неблагополучии	Основы педагогического контроля психического благополучия детей			
	Способы педагогической поддержки воспитанников.			
	Решение педагогических ситуаций, кейсов			
Тема 3.2 Контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей	Практическое занятие № 7		2	2
	1.	Анализ контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей Способы педагогической поддержки воспитанников		
Раздел 4. Основы рационального питания			2	
Тема 4.1 Суточный рацион питания детей в дошкольных организациях	Практическое занятие № 8		2	3
	1.	Оценка суточного рациона питания детей в дошкольных организациях.		
Раздел 5. Гигиенические требования к организации занятий по физическому развитию детей			10	
Тема 5.1 Требования к организации безопасной среды в ДОО	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Требования к организации безопасной среды сотрудниками ДОО на территории и в помещениях детского сада. Обработка песка. Отсутствие посторонних и опасных предметов в помещениях детского сада.		
Тема 5.2 Анализ и оценка соблюдения требований к организации безопасной среды	Практическое занятие № 9		2	2
	Анализ и оценка соблюдения требований к организации безопасной среды сотрудниками ДОО на территории и в помещениях детского сада			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Анализ предметно-развивающей среды на базе практики		
Тема 5.3 Определение понятий «здоровье», критерии и факторы, определяющие здоровье.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Определение «здоровье». Критерии здоровья. Группы здоровья. Уровень заболеваемости. Распространённость патологических отклонений. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья. Морфологические и функциональные свойства организма, уровень биологического развития ребёнка. Формирование зубной системы, моторики, речи, ростовые процессы. Изменения в физическом развитии (гигантизм, карликовый рост, неравномерное развитие отдельных частей тела). Обследование детей. Подготовка детей к школе. Функции зрения. Профилактика их нарушений. Близорукость. Косоглазие. Цветовое зрение и виды его нарушения.		
Тема 5.4	Практическое занятие № 10		2	

Понятие о больном и здоровом организме.	1	Понятие о больном и здоровом организме. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья. Функции зрения. Профилактика их нарушений. Сделать памятку для родителей по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников».		1
Раздел 6. Детские болезни и их профилактика			52	
Тема 6.1 Болезни вызываемые нарушением обмена веществ.	Практическое занятие № 11.			
	1	Детские болезни. Болезни вызываемые нарушением обмена веществ. Острые и хронические расстройства обмена веществ. Гипотрофия и другие дистрофии. Рахит. Спазмофилия, сахарный диабет. Причины и предупреждение этих заболеваний. Нарушение инсулинообразования в организме. Сахарный диабет. Ожирение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся :			
	1	Составить практические рекомендации родителям дошкольников в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Рациональное питание дошкольников дома».	2	
	2	Составить беседу на тему: «Сахарный диабет у детей и его профилактика».	2	
Тема 6.2 Витамины. Гипервитаминоз. Авитаминоз.	1.	Практическое занятие №12. Витамины. Гипервитаминоз. Авитаминоз. «Значение витаминов в дошкольном возрасте».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Подготовить сообщение на тему: «Причины гипервитаминоза и авитаминоза витамина Д. Рахит»	2	
Тема 6.3 Аллергические состояния	Содержание учебного материала:			
	1	Аллергия. Аллергены. Экзоаллергены. Эндоаллергены. Аллергические реакции немедленного типа (крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок, сывороточная болезнь). Аллергические реакции замедленного типа (лекарственная аллергия, контактный дерматит, туберкулиновая реакция). Понятие об аллергических реакциях. Бронхиальная астма. Экссудативно-катаральный диатез. Острая крапивница и отёк Квинке. Анафилактический шок.(Оказание первой помощи при аллергии)	2	1
Тема 6.4 Болезни органов дыхания.	Практическое занятие №13			
	1.	Профилактика бронхолегочных заболеваний в ДУ Доврачебная помощь при приступе бронхиальной астмы. Болезни органов дыхания. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Болезни верхних дыхательных путей (ринит, синусит, аденоидит, тонзиллит, фарингит) Болезни нижележащих отделов органов дыхания (трахеит, бронхит, пневмония). Функциональная незрелость защитных механизмов, влияние неблагоприятных изменений в экологической обстановке, несоблюдение гигиенических требований к воздушному и температурному режиму, игнорирование эффективных методов закаливания.	2	2

<p>Тема 6.5 Болезни органов кровообращения и крови, кроветворных органов.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы в раннем дошкольном возрасте. Понятие о врождённых и приобретённых пороках сердца. Ревматизм. Поражение сердца, суставов, нервной системы (малая хорья) при ревматизме. Анемия, гемофилия. Понятие о лейкозах. Врождённый порок сердца. Ревматизм.</p>	2	1
<p>Тема 6.6 Болезни органов пищеварения.</p>	<p>Практическое занятие №14 «Профилактика кариеса зубов». 1. Болезни органов пищеварения. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Поражения слизистых оболочек полости рта. Катаральный стоматит. Острый герпетический стоматит. Заболевания полости рта. Кариес зубов и болезни пародонта, аномалии прикуса, молочница. Гигиена полости рта. Воспалительные заболевания желудка. Острый гастрит. Острый гастроэнтерит. Значение правильной организации питания в профилактике желудочно-кишечного тракта у детей. Принципы лечебного питания. Кишечные инфекции у детей (дизентерия, сальмонеллёз, вирусный гепатит) Подготовить сообщение на тему: «Кариес зубов и болезни пародонта».</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	1	
	<p>1. Подготовить сообщение на тему: «Профилактика кишечных инфекций и пищевых отравлений».</p> <p>2. Подготовить сообщение на тему: «Кариес зубов и болезни пародонта».</p>	2	
<p>Тема 6.7 Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Трихоцефалез. Лямблиоз. Профилактика гельминтозов.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Трихоцефалез. Лямблиоз. Профилактика гельминтозов</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить беседу на тему: «Гельминтозы. Правила предупреждения заражения гельминтозами»</p>	2	
<p>Тема 6.8 Болезни почек и мочевыводящих путей.</p>	<p>Практическое занятие №15 1. Анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Болезни почек: пиелонефрит, диффузный гломерулонефрит. Профилактика заболеваний почек у детей. Заболевания мочевыводящих путей. Цистит. Вульвовагинит (бактериальные, кандидозный, трихомонадный, гонорейный). Гигиенические аспекты полового воспитания детей. «Гигиена кожи. Уход за одеждой, обувью, ногтями, волосами».</p>	2	1
<p>Тема 6.9</p>	<p>Практическое занятие №16</p>	2	2

Нарушение опорно-двигательного аппарата.	1	«Меры предупреждения образования неправильной осанки и плоскостопия». Определить виды нарушения осанки и формы стопы. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Врождённые дефекты опорно-двигательного аппарата. Врождённая косолапость. Врожденный вывих бедра. Врождённая мышечная кривошея. Приобретенные дефекты опорно-двигательного аппарата. Нарушение осанки. (сутулость, кифотическая осанка, лордотическая осанка, сколиоз). Плоскостопие продольное и поперечное. «Детский травматизм и его профилактика».		
Тема 6.10 Глазные болезни и нарушение слуха.	Практическое занятие №17			
	1.	Анатомо-физиологические особенности органов слуха и зрения у детей раннего и дошкольного возраста. Заболевания органов слуха (острые и хронические отиты) Глазные болезни и нарушение зрения (блефариты, конъюнктивиты) Острота зрения. Дальнозоркость, близорукость, косоглазие. «Гигиена зрения»	2	1
Тема 6.11 Кожные болезни.	Содержание учебного материала:			
	1.	Анатомо-физиологические особенности кожи у детей. Неинфекционные заболевания кожи (потница, опрелость, нейродермит) Инфекционные заболевания кожи. (Гнойничковые заболевания кожи псевдофурункулез и фурункул, лишай, чесотка)	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Составить практические рекомендации родителям дошкольников в виде оформления санитарного буклета по теме: «Мероприятия по предупреждению кожных заболеваний у детей. Гигиена кожи. Уход за одеждой, обувью, когтями, волосами».	1	
Тема 6.12 Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала:			
	1	Жизнедеятельность микроорганизмов в природе. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Эпидемиология и пути передачи инфекции (способы передачи инфекции, периоды течения инфекционных заболеваний) Иммунитет. Воздушно капельные инфекции. Острые респираторные-вирусные инфекции (грипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синтициальная вирусная инфекция) Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями (коклюш, дифтерия, корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха, паротит эпидемический, туберкулез, менингококковый менингит)	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Составить рекомендации родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников».	2	
Тема 6.13	Содержание учебного материала:		2	

Профилактика травматизма. Первая помощь.	1	Значение своевременного и правильного оказания доврачебной помощи. Общие правила при оказании помощи. Понятие о стерильном перевязочном материале, асептике и антисептике. Аптечка первой помощи. Правила её хранения и использование. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских учреждениях и в семье. Первая помощь при обморочном состоянии, эпилептическом припадке, головной и зубной боли. Первая помощь при попадании инородного тела в глаз, ухо, гортань, пищевод, желудок. Первая помощь при укусах животных, насекомых. Ранения. Защита раны от загрязнения и её обработка. Остановка кровотечения. Носовое кровотечение. Общие правила наложения шины при переломах. Закрытые и открытые переломы. Ожоги термические и химические, первая помощь. Солнечный удар. Отморожение: первая помощь и профилактика. Первая помощь при утоплении и поражении электротоком, молнией. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.		
	Практическое занятие №17		2	1
Тема 6.14 Первая помощь при кровотечениях.	1	Виды кровотечения и способы его остановки. Первая помощь при носовом, легочном и желудочном кровотечении. Открытые повреждения, кровотечения. Раны. Классификация ран. Кровотечения. «Оказание 1 медицинской помощи при кровотечении».		
Тема 6.15 Первая помощь при травмах	Содержание учебного материала:			
	1	Общее понятие о травмах. Ушибы. Вывихи суставов. Повреждение внутренних органов. Переломы. Применение холода и тепла при травмах. Закрытые повреждения. Переломы. Неотложная помощь при переломах	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Составить практические рекомендации родителям дошкольников в виде оформления материал для оформления стенда на тему: «Детский травматизм и его профилактика».	2	
Тема 6.16 Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях	Содержание учебного материала:			
	1	Первая помощь при несчастных случаях. Инородные тела. Первая помощь при утоплении и удушье. Ожоги. Влияние высоких и низких температур на организм ребенка. Первая помощь при отравлениях. Ожоги и отморожения. Утопление. Электротравмы и поражения молнией. Солнечный и тепловой удар. Поражение ядами животных и насекомых. Отравление	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Составить практические рекомендации родителям детей дошкольного возраста в виде развернутого структурного плана-конспекта по оказанию первой медицинской доврачебной помощи ребенку при следующих термальных состояниях: ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожениях, укусе ядовитых насекомых и змей.	2	

<p>Тема 6.17 Антропометрические измерения и оценка физического развития детей.</p>	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Требования, предъявляемые к антропометрическим исследованиям		
		Антропометрические измерения и оценка физического развития детей. Карта обследования физического развития детей.		
		Оценка и анализ проведения антропометрических исследований в детском саду. Оценка физического развития		
	Практическое занятие №18. Самостоятельное проведение исследований и оценки физического развития	2	2	

<p>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>		<p>108</p>																																	
<p>Раздел 1. Теоретические основы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</p>		<p>14</p>																																	
<p>Тема 1.1 Введение. Задачи, средства, принципы физического воспитания</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="548 483 595 517">1.</td> <td data-bbox="595 483 1794 517">Предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания.</td> <td data-bbox="1794 483 1924 517"></td> <td data-bbox="1924 483 2096 517"><i>1</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="595 517 1794 595">Цель физического воспитания. Понятия: «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическое воспитание», «физическое развитие», «спорт» и др.</td> <td></td> <td data-bbox="1924 517 2096 595"><i>1</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="595 595 1794 644">Актуальные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста.</td> <td></td> <td data-bbox="1924 595 2096 644"><i>1</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="595 644 1794 722">Основные требования к воспитателю детского сада по физическому воспитанию и развитию детей.</td> <td></td> <td data-bbox="1924 644 2096 722"><i>1</i> <i>2</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="595 722 1794 801">Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь оздоровительных, образовательных, воспитательных, развивающих задач.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="595 801 1794 879">Общая характеристика средств физического воспитания. Принципы физического воспитания.</td> <td></td> <td data-bbox="1924 801 2096 879"><i>1</i></td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="548 927 595 960">1.</td> <td data-bbox="595 927 1794 960">Выписать определения по физическому воспитанию</td> <td data-bbox="1794 927 1924 960">1</td> <td data-bbox="1924 927 2096 960"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="548 960 595 994">2.</td> <td data-bbox="595 960 1794 994">Изготовить альбом считалок, жеребьевок, закличек.</td> <td data-bbox="1794 960 1924 994">2</td> <td data-bbox="1924 960 2096 994"></td> </tr> </table>	1.	Предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания.		<i>1</i>		Цель физического воспитания. Понятия: «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическое воспитание», «физическое развитие», «спорт» и др.		<i>1</i>		Актуальные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста.		<i>1</i>		Основные требования к воспитателю детского сада по физическому воспитанию и развитию детей.		<i>1</i> <i>2</i>		Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь оздоровительных, образовательных, воспитательных, развивающих задач.				Общая характеристика средств физического воспитания. Принципы физического воспитания.		<i>1</i>	1.	Выписать определения по физическому воспитанию	1		2.	Изготовить альбом считалок, жеребьевок, закличек.	2		<p>2</p>	
1.	Предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания.		<i>1</i>																																
	Цель физического воспитания. Понятия: «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическое воспитание», «физическое развитие», «спорт» и др.		<i>1</i>																																
	Актуальные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста.		<i>1</i>																																
	Основные требования к воспитателю детского сада по физическому воспитанию и развитию детей.		<i>1</i> <i>2</i>																																
	Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь оздоровительных, образовательных, воспитательных, развивающих задач.																																		
	Общая характеристика средств физического воспитания. Принципы физического воспитания.		<i>1</i>																																
1.	Выписать определения по физическому воспитанию	1																																	
2.	Изготовить альбом считалок, жеребьевок, закличек.	2																																	
<p>Тема 1.2 Двигательные умения и навыки. Двигательная активность.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="548 1050 595 1083">1.</td> <td data-bbox="595 1050 1794 1083">Понятие «двигательные умения». Простые и сложные умения.</td> <td data-bbox="1794 1050 1924 1083"></td> <td data-bbox="1924 1050 2096 1083"><i>1</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="548 1083 595 1117">2.</td> <td data-bbox="595 1083 1794 1161">Понятие «двигательные навыки». Закономерности формирования двигательных навыков.</td> <td></td> <td data-bbox="1924 1083 2096 1161"><i>1</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="548 1161 595 1211">3.</td> <td data-bbox="595 1161 1794 1287">Этапы обучения детей движениям, физическим упражнениям: первоначальное разучивание; углубленное разучивание; закрепление и дальнейшее совершенствование.</td> <td></td> <td data-bbox="1924 1161 2096 1287"><i>1</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="548 1287 595 1321">4.</td> <td data-bbox="595 1287 1794 1321">Основы двигательной активности дошкольников</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="548 1321 595 1355">4.</td> <td data-bbox="595 1321 1794 1370">Методы и приемы формирования двигательных действий, активизации детей.</td> <td></td> <td data-bbox="1924 1321 2096 1370"><i>1</i></td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="548 1386 595 1420"></td> <td data-bbox="595 1386 1794 1420"></td> <td data-bbox="1794 1386 1924 1420">1</td> <td data-bbox="1924 1386 2096 1420"></td> </tr> </table>	1.	Понятие «двигательные умения». Простые и сложные умения.		<i>1</i>	2.	Понятие «двигательные навыки». Закономерности формирования двигательных навыков.		<i>1</i>	3.	Этапы обучения детей движениям, физическим упражнениям: первоначальное разучивание; углубленное разучивание; закрепление и дальнейшее совершенствование.		<i>1</i>	4.	Основы двигательной активности дошкольников			4.	Методы и приемы формирования двигательных действий, активизации детей.		<i>1</i>			1		<p>2</p>									
1.	Понятие «двигательные умения». Простые и сложные умения.		<i>1</i>																																
2.	Понятие «двигательные навыки». Закономерности формирования двигательных навыков.		<i>1</i>																																
3.	Этапы обучения детей движениям, физическим упражнениям: первоначальное разучивание; углубленное разучивание; закрепление и дальнейшее совершенствование.		<i>1</i>																																
4.	Основы двигательной активности дошкольников																																		
4.	Методы и приемы формирования двигательных действий, активизации детей.		<i>1</i>																																
		1																																	

	1.	Изучить и выписать различные классификации физических упражнений.		
Тема 1.3 Основы развития психофизических качеств	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Значение развития физических качеств детей дошкольного возраста. Общее понятие о физических качествах.		1
	2.	Определение физических качеств: ловкость, быстрота, сила, выносливость, гибкость, глазомер, равновесие. Их характеристика и особенности развития у детей дошкольного возраста.		1
	3.	Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.	Подобрать упражнения и игры на развитие физических качеств	2	
Тема 1.4 Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям.	Практическое занятие № 1		2	
	1.	Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям: наглядные, словесные, практические методы и приемы обучения.		1
	2.	Значение комплексного использования методов и приемов обучения.		2
	3.	Соотношение методов и приемов обучения в работе с детьми разных возрастных групп.		2
Раздел 2. Методика обучения дошкольников физическим упражнениям			26	
Тема 2.1 Строевые упражнения	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Общая характеристика строевых упражнений.		1
	2.	Значение и место строевых упражнений в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.		1
	3.	Виды строевых упражнений: построения, перестроения, повороты, размыкания и смыкания, передвижения строем.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:			1
	1.	Выполнить схемы строевых упражнений для разных возрастных групп.		
Тема 2.2 Основные движения	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Понятие «основные движения».		1
	2.	Значение и применение основных движений.		1
	3.	Виды основных движений: ходьба, бег, лазание, метание, прыжки, упражнения в равновесии.		1
	4.	Циклические основные движения. Ациклические основные движения.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:			1
	1.	Составить сводную таблицу основных видов движений.		

Тема 2.3 Методика обучения детей ходьбе	Практическое занятие № 2		2	
	1.	Характеристика ходьбы; описание техники упражнения и его значение.		2
	2.	Требования к качеству выполнения.		1
	3.	Методика обучения: организация детей; последовательность в обучении элементам техники движений; предупреждение и исправление ошибок; темп выполнения упражнения, дозировка физической нагрузки при обучении; приемы страховки и предупреждения травм; требования к физкультурному оборудованию и местам для занятий.		2
Тема 2.4 Методика обучения детей бегу	Практическое занятие № 3		2	
	1.	Характеристика бега; описание техники упражнения и его значение.		1
	2.	Требования к качеству выполнения.		1
	3.	Методика обучения: организация детей; последовательность в обучении элементам техники движений; предупреждение и исправление ошибок; темп выполнения упражнения, дозировка физической нагрузки при обучении; приемы страховки и предупреждения травм; требования к физкультурному оборудованию и местам для занятий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
1.	Выписать особенности выполнения техники основных движений: ходьбы, бега			
Тема 2.5 Методика обучения детей упражнениям в равновесии	Практическое занятие № 4		2	
	1.	Характеристика упражнений в равновесии; описание техники движений.		1
	2.	Требования к качеству выполнения.		1
	3.	Методика обучения упражнениям в равновесии в разных возрастных группах: организация детей; последовательность в обучении элементам техники движений; предупреждение и исправление ошибок; дозировка физической нагрузки при обучении; приемы страховки и предупреждения травм; требования к физкультурному оборудованию и местам для занятий.		2
Тема 2.6 Методика обучения детей лазанию	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Характеристика лазания; описание техники упражнения и его значение.		1
	2.	Требования к качеству выполнения.		1
	3.	Методика обучения лазанию в разных возрастных группах: организация детей; последовательность в обучении элементам техники движений; предупреждение и исправление ошибок; дозировка физической нагрузки при обучении; приемы страховки и предупреждения травм; требования к физкультурному оборудованию и местам для занятий.		2

	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Выписать особенности выполнения техники основных движений: равновесия, лазания		
Тема 2.7 Методика обучения детей метанию	Содержание учебного материала:	2	
	1. Характеристика метания и упражнений, подготавливающих детей к метанию.		1
	2. Виды метания, способы метания, фазы метания.		1
	3. Требования к качеству выполнения.		1
	4. Методика обучения метанию в разных возрастных группах: организация детей; последовательность в обучении элементам техники движений; предупреждение и исправление ошибок.		2
	5. Требования к физкультурному оборудованию и местам для занятий.		2
Тема 2.8 Методика обучения детей прыжкам	Содержание учебного материала:	2	
	1. Характеристика прыжков; описание техники упражнения.		1
	2. Виды прыжков, фазы выполнения движения.		1
	3. Требования к качеству выполнения.		1
	4. Методика обучения прыжкам в разных возрастных группах: организация детей; последовательность в обучении элементам техники движений; предупреждение и исправление ошибок; дозировка физической нагрузки		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Выписать особенности выполнения техники основных движений: метания, прыжки.		
Тема 2.9 Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала:	2	
	1. Понятие «общеразвивающие упражнения».		1
	2. Значение и особенности ОРУ, их классификация.		1
	3. Требования к составлению комплексов.		2
	4. Понятие «исходное положение».		1
	5. Виды исходных положений (для туловища, ног и рук).		2
	6. Использование предметов и снарядов при выполнении общеразвивающих упражнений.		1
	Содержание учебного материала:		2
	1. Методика обучения ОРУ в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие № 5 Составление комплекса ОРУ, анализ	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Изучить и оформить в тетради основные исходные положения при выполнении ОРУ.		
Раздел 3. Основные формы организации физического воспитания в ДО		43	
Тема 3.1 Утренняя гимнастика.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Значение и задачи утренней гимнастики.		1
	2. Основные формы проведения: традиционная, сюжетная, игровая, ритмическая, оздоровительный бег.		1
	3. Требования к организации и проведению утренней гимнастики.		1
	4. Содержание и структура гимнастики.		1
	5. Подбор упражнений, составление комплексов, их усложнение.		2
	6. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.		2
	7. Использование оборудования и музыкального сопровождения при проведении утренней гимнастики.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Составить конспект утренней гимнастики в разных возрастных группах		
Практическое занятие № 6	2	3	
Организация и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах. Самостоятельный анализ показательных занятий студентами.			
Тема 3.2 Физкультурное занятие (ОД).	Содержание учебного материала:	2	
	1. Непосредственная образовательная деятельность - основная форма организации физического воспитания в детском саду.		1
	2. Задачи, типы физкультурных занятий (НОД).		1
	3. Основные формы проведения занятий по физическому воспитанию: учебно-тренирующие, сюжетные, игровые, тематические, комплексные, контрольно-учетные, на воздухе.		1
	4. Структура НОД, содержание вводной, основной, заключительной частей.		1
	5. Способы организации детей на НОД: фронтальный, посменный, групповой, поточный, индивидуальный.		1
Тема 3.3 Методика проведения ОД в разных возрастных группах.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Методика организации и проведения ОД в разных возрастных группах: подбор упражнений и содержание частей занятия, особенности техники движений, количество, дозировка и темп проведения ОРУ; методы и приемы обучения детей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	1.	Законспектировать инновационные технологии физического воспитания в ДОО	2	3	
	Практическое занятие № 7				
	Показательные занятия (НОД) по физическому воспитанию в дошкольном возрасте. Самостоятельный анализ показательных занятий студентами.				
	Самостоятельная работа обучающихся:		2		
Составить конспект ОД старшая группа					
Тема 3.4 Подвижная игра. Физкультминутки, физкультурные паузы.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Понятие подвижной игры.			1
	2.	Значение, специфика и особенность подвижной игры.			1
	3.	Классификация подвижных игр.			1
	4.	Требования к подбору и проведению подвижной игры.			1
	5.	Варианты и усложнение игр.			2
	6.	Методика проведения подвижной игры в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте: выбор игры, подготовка к игре, сбор на игру, распределение ролей, объяснение содержания и правил игры, руководство ходом игры, окончание игры.			2
	7.	Физкультминутки и физкультурные паузы. Виды физминуток и пауз, время организации в режиме дня, методика проведения.			
	Практическое занятие № 8		2		
	Составление конспекта подвижной игры				
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
	1.	Составить картотеку подвижных игр, включая народные игры			
Практическое занятие № 9		2	3		
Организация и проведение физкультурных досугов и праздников. Самостоятельный анализ показательных занятий студентами.					
Самостоятельная работа обучающихся:		1			
Составить конспект физкультурного праздника					
Тема 3.5 Закаливание. Гимнастика после сна.	Практическое занятие № 10		2		
	1.	Определение закаливания как комплексной системы воспитательно-образовательных воздействий.			1
	2.	Физиологическая сущность закаливания.			1

	3.	Основные принципы закаливания: постепенность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей.		1
	4.	Традиционные и нетрадиционные средства и методы закаливания.		1
	5.	Методика организации закаливающих мероприятий.		2
	6.	Целесообразность сочетания закаливающих процедур с физическими упражнениями. Гимнастика после сна.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Составить план закаливающих процедур в ДОУ			
	Практическое занятие № 11		2	
	Проведение закаливающих процедур в ДОО. Самостоятельный анализ показательных занятий студентами.			3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Составить конспект гимнастики после сна в разных возрастных группах			
Тема 3.6 Индивидуальная и дифференцированная работа по физическому воспитанию.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Понятия: индивидуальный подход, дифференцированный подход.		1
	2.	Дифференциация детей по группам здоровья, степени двигательной активности.		1
	3.	Особенности работы с детьми III группы здоровья.		1
	4.	Особенности работы с детьми высокой, средней, малой подвижности.		1
	5.	Кружковая работа в ДО, работа с детьми ОВЗ, ЧБД, инвалидами.		
	6.	Проектная и исследовательская деятельность по физическому воспитанию		
	7.	Виды педагогического контроля (предварительный, текущий, итоговый)		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Составить перспективный план индивидуальной работы			
Тема 3.7 Прогулки и экскурсии. Детский туризм.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Прогулки и экскурсии за пределы участка дошкольного учреждения, их значение, оздоровительные и образовательные задачи.		1
	2.	Элементы детского туризма в дошкольных учреждениях. Подбор физических упражнений, подвижных и спортивных игр, использование физкультурного оборудования и естественных природных условий.		1

	3.	Методика проведения прогулок и экскурсий: организация детей, приемы руководства двигательной деятельностью, предупреждение и исправление ошибок, чередование физических упражнений и отдыха, обеспечение страховки и предупреждение травм.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Составить конспект прогулки для любой возрастной группы			
Тема 3.8 Спортивные упражнения в детском саду.	Практическое занятие № 12		2	
	1.	Место спортивных видов упражнений в системе физического воспитания детей.		1
	2.	Значение и виды спортивных упражнений.		1
	3.	Летние виды спортивных упражнений: катание на велосипеде, катание на роликовых коньках, плавание.		1
	4.	Зимние виды спортивных упражнений: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах, катание на коньках.		1
	5.	Оборудование и инвентарь для спортивных упражнений, условия и место проведения.		1
Тема 3.9 Спортивные игры в детском саду.	Практическое занятие № 13		2	
	1.	Игры с элементами спорта: футбол, баскетбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки.		1
	2.	Влияние игр с элементами спорта на развитие детей.		1
	3.	Последовательность обучения играм с элементами спорта: подготовительные и подводящие упражнения.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Составить список подводящих упражнений и игр по обучению спортивным играм		
Раздел 4. Особенности развития и физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста			4	
Тема 4.1 Физическое воспитание детей раннего возраста	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Этапы развития движений ребенка на первом году жизни.		1
	2.	Основные средства физического воспитания; значение гигиенических факторов; использование естественных сил природы (солнце, воздух, вода); физические упражнения (рефлекторные движения, пассивные и пассивно-активные упражнения); массаж.		1
	3.	Развитие основных движений на втором году жизни.		1
	4.	Двигательные навыки детей.		1
	5.	Организация физкультурных занятий, подвижных игр, самостоятельной двигательной деятельности.		3

	6.	Использование специального физкультурного оборудования для развития движений детей второго года жизни. Модель двигательного режима.		2
Тема 4.2 Физическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Основные закономерности физического развития детей.		1
	2.	Формирование опорно-двигательного аппарата, нервной, дыхательной,		1
	3.	Освоение детьми основных видов движений.		1
	4.	Обучение строевым упражнениям, общеразвивающим упражнениям.		2
	5.	Особенности организации физкультурных занятий, физкультурно-оздоровительной работы в течение дня. Модель двигательного режима.		1
Раздел 5. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольной организации			21	
Тема 5.1 Диагностика физического развития, состояния, физической подготовленности детей.	Практическое занятие № 14		2	
	1.	Нормативные показатели физического развития и физической подготовленности и анализ данных учета в динамике		1
	2.	Определение функционального состояния ребенка по внешним признакам.		1
	3.	Диагностика развития психофизических качеств (силы, выносливости, быстроты и др.)		3
	4.	Оценка двигательной активности: вычисление общей и моторной плотности, шагометрия.		2
	5.	Определение уровня двигательной активности.		2
	6.	Подсчет частоты сердечных сокращений (пульсометрия) и распределение физической нагрузки в каждой части физкультурного занятия. Физиологическая кривая занятия		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Подобрать тесты для проведения диагностики физического развития детей			
	Практическое занятие № 15		2	
	Изучение диагностики развития двигательных умений и навыков детей дошкольного возраста.			3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
1.	Оформить тетрадь (папку) с диагностическими тестами по физическому воспитанию.			
Тема 5.2 Использование физкультурного оборудования в детском	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Значение физкультурного оборудования.		1
	2.	Виды и специфика.		1
	3.	Оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, групповых комнат и		1

саду.		участков.		
	4.	Гигиенические и эстетические требования к оборудованию, способы его размещения. Требования СанПиН 2.4.1.2660-10 к хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДОУ.		1
	5.	Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса. Приемы повышения эффективности использования физкультурного оборудования.		2
	6.	Предупреждение детского травматизма в процессе физического воспитания. Проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Изготовить нетрадиционное физкультурное оборудование		
Тема 5.3 Программы по физическому воспитанию в дошкольных организациях.	Практическое занятие № 16		2	
	1.	Анализ программ по физическому воспитанию и развитию детей.		2
	2.	Задачи раздела «Физическая культура» в разных возрастных группах.		1
	3.	Анализ структуры, содержания и дидактических принципов построения программы.		2
	4.	Знакомство с парциальными программами «Здоровье», «Старт», «Здоровый дошкольник» и др.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Выполнить сравнительную таблицу программ по физическому воспитанию		
Тема 5.4 Планирование работы по физическому воспитанию.	Практическое занятие № 17		2	
	1.	Значение планирования в дошкольном учреждении.		1
	2.	Виды планирования: перспективный план, годовой план, календарный план.		1
	3.	Технология календарного планирования, обеспечение преемственной связи разных форм работы.		1
	4.	Требования к планированию: соблюдение последовательности, постепенного усложнения, повторности материала, правильного соотношения всех видов деятельности детей в течение дня.		1
	5.	Методика работы воспитателя по физическому воспитанию. Совместная работа с персоналом ДОУ, организация форм работы с родителями.		
	Практическое занятие № 18		2	

	Составление плана по физическому воспитанию. Изучение использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Составить перспективный план мероприятий по физическому воспитанию		
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		108	
Тема 1.1 Задачи и средства в содержании занятий.	Практическое занятие №1	2	
	1. Задачи образовательной области «Физическая культура» в разных возрастных группах.		2
	2. Распределение программных задач по группам: оздоровительные, образовательные, воспитательные.		2
	3. Определение и подбор средств в решении программных задач.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Выписать из программы «Задачи физвоспитания в разных возрастных группах»		
Тема 1.2 Двигательные умения и навыки.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Методологические основы формирования двигательных умений в дошкольном возрасте.		1
	2. Стадии формирования навыка.		1
Тема 1.3 Упражнения для развития психофизических качеств.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Методика развития психофизических качеств в дошкольном возрасте.		2
	2. Организация и проведение упражнений для развития быстроты, ловкости, силы.		3
	3. Организация и проведение упражнений для развития гибкости, равновесия, глазомера.		2
	4. Обеспечение страховки и предупреждение травматизма при выполнении упражнений.		2
Тема 1.4 Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям.	Практическое занятие № 2	2	
	1. Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям.		2
	2. Определение методов и приемов обучения физическим упражнениям к содержанию программного материала.		3
	3. Эффективность использования разнообразных методов в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, их взаимосвязь.		2

Тема 1.5 Строевые упражнения	Практическое занятие № 3		2	
	1.	Техника выполнения каждого вида строевых упражнений		2
	2.	Методика и техника выполнения строевых упражнений детьми дошкольного возраста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Выполнить схемы строевых упражнений для разных возрастных групп		
Тема 1.6 Техника выполнения основных движений.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Общая характеристика основных движений		1
	2.	Виды основных движений и их значение для физического и психического развития детей		1
Тема 1.7 Ходьба и бег в разных возрастных группах	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Методика обучения ходьбе и бегу в разных возрастных группах		2
	2.	Особенности освоения ходьбы и бега детьми дошкольного возраста		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Составить план обучения ОВД: ходьба, бег (поквартально)		
Тема 1.8 Упражнения в равновесии	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Выполнение упражнений в равновесии (динамических, статических) с соблюдением техники		2
	2.	Организация и методика обучения дошкольников выполнению упражнений в равновесии с учетом их возрастных особенностей		3
Тема 1.9 Лазание	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Техника выполнения различных видов лазания с соблюдением техники		2
	2.	Организация и методика обучения дошкольников лазанию		3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Составить план обучения ОВД: лазание, упражнения в равновесии (поквартально)		
Тема 1.10 Метание	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Техника выполнения различных видов и способов метания		2
	2.	Организация и методика обучения дошкольников метанию с соблюдением требований к оборудованию		3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Составить план обучения ОВД: метание (поквартально)		
Тема 1.11 Прыжки	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Техника выполнения прыжков детьми дошкольного возраста		2

	2.	Организации и методика обучения детей дошкольного возраста прыжкам с учетом особенностей возраста		3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Составить план обучения ОВД: прыжки (поквартально)		
Тема 1.12 Общеразвивающие упражнения с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Общая характеристика общеразвивающих упражнений, задачи для каждой возрастной группы		1
	2.	Значение общеразвивающих упражнений, классификация		1
	3.	Терминология применения общеразвивающих упражнений в дошкольном возрасте		1
	4.	Виды и правила записи общеразвивающих упражнений		1
	5.	Особенности методики обучения общеразвивающим упражнениям с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, их возраста и санитарно-гигиенических норм		1
	6.	Использование предметов и физкультурного инвентаря при выполнении общеразвивающих упражнений		1
	7.	Правила записи общеразвивающих упражнений (обобщенная, конкретная)		1
	Практическое занятие № 4		2	
	1.	Разработка таблицы по использованию предметов и физкультурного инвентаря в общеразвивающих упражнениях		2
	2.	Графическое изображение размещения детей в разных возрастных группах при выполнении общеразвивающих упражнений		2
	3.	Принятие исходных положений для выполнения общеразвивающих упражнений		2
	Практическое занятие № 5		2	
	1.	Техника выполнения общеразвивающих упражнений детьми среднего дошкольного возраста		2
	2.	Обучение общеразвивающим упражнениям детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей		2
Самостоятельная работа обучающихся:		2		
1.	Составить комплекс ОРУ с предметами			
Тема 1.13 Разработка и проведение утренней гимнастики	Практическое занятие № 6		2	
	1.	Разработка и проведение утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте. Анализ и самоанализ.		3
	2.	Разработка и проведение утренней гимнастики в среднем дошкольном возрасте. Анализ и самоанализ.		3
	Практическое занятие № 7		2	

	1.	Разработка и проведение утренней гимнастики в старшем дошкольном возрасте		3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Составить комплекс утренней гимнастики под музыку		
Тема 1.14 ОД по физической культуре детей дошкольного возраста.	Практическое занятие № 8		2	
	1.	Разработка и проведение ОД в младшем возрасте. Анализ и самоанализ		3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Составить конспект НОД			
	Практическое занятие № 9		2	
	1.	Разработка и проведение ОД по физической культуре в средней группе Анализ и самоанализ		3
	Практическое занятие № 10		2	
	1.	Разработка и проведение НОД по физической культуре в старшем возрасте. Хронометрирование, анализ и самоанализ.		3
Самостоятельная работа обучающихся:		1		
1.	Подготовить бланки для проведения хронометража занятия			
Тема 1.15 Подвижные игры в разных возрастных группах	Содержание учебного материала:		2	
	1. Особенности организации подвижных игр на прогулке и в групповой комнате в зависимости от предыдущей деятельности			
	Практическое занятие № 11			
	1. Методика организации подвижных игр подвижных по степени подвижности в старшем дошкольном возрасте. Самостоятельное проведение, анализ игры.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
1.	Изготовить полумаски для проведения подвижных игр			
Тема 1.16 Народные подвижные игры	Практическое занятие № 12		2	
	1.	Разнообразие народных подвижных игр, методика организации в разных возрастных группах.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
1.	Подобрать народные подвижные игры для разных возрастных групп			
Тема 1.17 Основы БЖД в ДОО	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Охрана жизни и здоровья детей, антитеррор		3
	2.	Охрана труда работников сада		2

	3.	Дорожная безопасность, мероприятия по ПДД в детском саду. Проекты по ПДД		
	Практическое занятие № 13		2	18.03
	1.	Проведение фрагментов мероприятия по ПДД. Анализ проведенных мероприятий.		3
Тема 1.18 Элементарные представления о своем организме	Содержание учебного материала:		2	18
	1.	Тематический план по валеологии в ДОО.		2
	2.	Формы работы с детьми		2
	3.	Образовательные задачи по формированию элементарных представлений о своем организме в общеобразовательной программе ДОО		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Выписать задачи из программы содержание работы		
	Практическое занятие № 14		2	
	1.	Проведение беседы по формированию представлений о своем организме. Самостоятельный анализ.		3
Самостоятельная работа обучающихся:		1		
2.	Составить интерактивную дидактическую игру			
Тема 1.19 Работа с родителями по физическому воспитанию	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Особенности работы с родителями		2
	2.	Домашнее задание как форма работы с родителями		2
	3.	Проекты и оформление лепбуков с участием родителей		
	4.	Паспорт проекта		
Самостоятельная работа обучающихся:		1		
1.	Изготовить лепбук, заполнить паспорт проекта			
Тема 1.20 Игры с элементами спорта	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Программные требования к организации и проведению игр спортивного характера.		1
	2.	Характеристика и содержание спортивных игр		1
	3.	Спортивный инвентарь, условия и место проведения		1
	4.	Предупреждение травм		1
	5.	Особенности методики проведения игр с элементами спортивных игр		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Составить список подводящих упражнений при обучении спортивных игр		
	Практические занятия № 15		2	
	1.	Овладение приемами техники игр с элементами спорта		2

	2.	Последовательность изучения приемов игр, сочетание их в игровых действиях		2
Тема 1.21 Спортивные упражнения.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Общая характеристика спортивных упражнений (плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовые коньки, ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, скольжение по ледяным дорожкам).		1
	2.	Условия для занятий спортивными упражнениями		1
	3.	Особенности средств и методов обучения детей дошкольного возраста		1
	4.	Характеристика оборудования		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Составить таблицу подводящих упражнений при обучении спортивных упражнений		
	Практические занятия № 16		2	
	1.	Организация и проведение спортивных упражнений.		2
Тема 1.22 Массаж и самомассаж.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Виды массажа, требования к выполнению массажа, значение массажа в жизни ребенка.		
	2.	Массаж в раннем возрасте, приемы массажа		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Составить комплекс массажа и самомассажа для детей дошкольного возраста		
Тема 1.23 Диагностические тесты, хронометраж.	Практические занятия № 17		2	
	1.	Организация и проведение тестов для определения физической подготовленности в старшем возрасте.		3
	Практические занятия № 18		2	
	1.	Проведение хронометрирования, составление физиологической кривой.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Заполнить бланки протоколов. Интерпретировать полученные данные		
Тема 1.24 Проектная деятельность по физическому воспитанию. Кружковая деятельность.	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Виды проектов по физическому воспитанию		2
	2.	Структура проекта		
	3.	Реализация проектов по физическому воспитанию		
	4.	Кружковая деятельность по физическому воспитанию и ЗОЖ		
Учебная практика. Виды работ			144	
Знакомство с базой практики и изучение особенностей функционирования ДОУ			6	

Изучение режима дня возрастной группы в летний и зимний период	6
Знакомство с планированием работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения	6
Наблюдение за созданными в ДОО педагогическими условиями проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом	
Анализ материальной базы ДОО (спортивный инвентарь, оборудование, материалы)	6
Анализ санитарного состояния ДОО, режим проветривания, уборки	6
Наблюдение и анализ по теме «Режим дня в дошкольном учреждении в первой половине дня». Изучение педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом детей.	6
Наблюдение и анализ по теме «Режим дня в дошкольном учреждении во второй половине дня». Закаливание, гимнастика после сна, подвижные игры, индивидуальная работа, кружковая работа детей в д/саду.	6
Наблюдение мероприятия двигательного режима (гимнастики) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	6
Наблюдение мероприятия двигательного режима (прогулки) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	6
Изучение особенностей воспитательно-образовательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.	6
Изучение организации двигательного режима в разных возрастных группах (условия: утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры, индивидуальные занятия по развитию движений, корригирующая гимнастика).	6
Наблюдение мероприятия двигательного режима (непосредственно образовательная деятельность по физкультуре) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	6
Анализ работы по предупреждению детского травматизма: проверить оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использование спортивного инвентаря и оборудования в образовательном процессе в группе, на участке и спортивном (музыкальном зале)	6
Анализ работ по предупреждению разных видов травматизма	6
Проанализировать способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении, взаимодействие с медицинским персоналом ДОО по вопросам здоровья детей	6
Изучение специфики труда воспитателя в группах раннего возраста. Распределение обязанностей между воспитателем и его помощником.	6
Анализ работы воспитателя в группе раннего возраста по организации процесса адаптации детей к условиям учреждения	6
Определить и проанализировать способы педагогической поддержки воспитанников	6

Самостоятельное проведение утренней гимнастики. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.	6	
Самостоятельное проведение образовательной деятельности по физической культуре. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.	6	
Проведение прогулки	6	
Изучение проведения диагностики результатов физического воспитания и развития	6	
Самостоятельное проведение физкультурного досуга или праздника	6	
Производственная практика. Виды работ	108	
Анализ плана физкультурно-оздоровительной работы воспитателя данной возрастной группы. Разработка проекта по физической культуре. Составление индивидуального плана практики.	6	
Проведение традиционной утренней гимнастики и умывания 1 подгруппа. Организация и проведение режимных моментов в первую половину дня, одевания, раздевания 2 подгруппа	6	
Проведение традиционной утренней гимнастики и умывания 2 подгруппа. Организация и проведение режимных моментов в первую половину дня, одевания, раздевания 1 подгруппа	6	
Организация и проведение сюжетной утренней гимнастики, подготовки к завтраку 1 подгруппа. Проведение прогулки в первую половину дня, подготовки к обеду 2 подгруппа.	6	
Проведение мероприятий проекта по физической культуре.		
Организация и проведение сюжетной утренней гимнастики, подготовки к завтраку 2 подгруппа. Проведение прогулки в первую половину дня, подготовки к обеду 1 подгруппа. Участие в празднике.	6	
Создание предметно-развивающей среды по физическому воспитанию и развитию детей (физкультурный уголок, нетрадиционное оборудование)	6	
Проведение утренней гимнастики под музыку 1 подгруппа. Проведение мероприятий по проекту (1и2 подгруппы).	6	
Проведение подвижных игр в группе, режимных моментов 1 подгруппа. Проведение подвижных игр на прогулке в 1 половину дня 2 подгруппа.	6	
Проведение подвижных игр в группе, режимных моментов 2 подгруппа. Проведение подвижных игр на прогулке в 1 половину дня 1 подгруппа.	6	
Проведение подвижных игр в группе, режимных моментов 1 подгруппа. Проведение подвижных игр на прогулке в 2 половину дня 2 подгруппа.	6	
Проведение подвижных игр в группе, режимных моментов 2 подгруппа. Проведение подвижных игр на прогулке в 2 половину дня 1 подгруппа.	6	
Составить презентацию для защиты проекта, защитить проект	6	
Организация и проведение физкультурного занятия в первой половине дня 1 подгруппа. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в детском саду в первой половине дня 2 подгруппа.	6	
Организация и проведение физкультурного занятия в первой половине дня 2 подгруппа, Организация и проведение	6	

наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в детском саду в первой половине дня 1 подгруппа		
Проведение гимнастики после сна 1 подгруппа во 2 половине дня. Организация и проведение режимных моментов, во 2 половине дня, 2 подгруппа	6	
Проведение гимнастики после сна 2 подгруппа во 2 половине дня. Организация и проведение режимных моментов, во 2 половине дня, 1 подгруппа	6	
Проведение утренней гимнастики под музыку 2 подгруппа в первой половине дня. Организация и проведение диагностики физического развития детей (1 и 2 подгруппы) в первой половине дня. Проведение мероприятия по ПДД	6	
Анализ оздоровительных технологий в детском саду. Самоанализ деятельности. Оформление отчетной документации. Сдача отчета	6	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета методики физического воспитания и развития детей, лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов, раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал

Технические средства обучения: телевизор, DVD-плеер, CD-плеер, мультимедийный проектор, фортепиано, фонотека, видеотека

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: таблицы, схемы с характеристикой распространенных детских болезней, демонстрационный материал по оказанию первой медицинской помощи

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1.. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учебное пособие / Г.П. Артюнина, Н.В. Иванова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 359 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-016264-5

2. Борисова М.М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 508 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-013905-0

3. Гурьев С.В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 218 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1009496. ISBN 978-5-16-014873-1 (print) ISBN 978-5-16-107373-5 (online)

4. Зелинская Д.И. Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях у детей: учебное пособие / Д.И. Зелинская, Р.Н. Терлецкая. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 74 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/742. ISBN 978-5-16-013912-8

5. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 109 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-014086-5 (print) ISBN 978-5-16-106814-4 (online)

6. Инфекционные и паразитарные заболевания у детей: руководство: учеб. пособие / Д.И. Зелинская, Э.О. Исполатовская, Е.С. Кешишян [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>]. –

(Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-013923-4 (print) ISBN 978-5-16-106796-3 (online)

7. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 312 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-013969-2 (print) ISBN 978-5-16-106740-6 (online)

8. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 312 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-013969-2 (print) ISBN 978-5-16-106740-6 (online)

9. Леван Т.Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: учеб.-методич. пособие / Т.Н. Леван. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.– 224 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-00091-574-5 (ФОРУМ) ISBN 978-5-16-014090-2 (ИНФРА-М)

10. Физиологические основы здоровья: учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-015639-2 (print) ISBN 978-5-16-108100-6 (online)

Дополнительные источники:

1. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., Владос, 2016. – 176 с.

2. Евгения Гальцова: Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Программы, рекомендации, слайд-презентации (CD). – М.: Учитель, 2018.

3. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении /Под ред. С.А. Козловой. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 508 с.

4. Кожухова Н. Н., Рыжкова Л. А., Борисова М. М., Козлова С. А. - Методика физического воспитания и развития ребенка – М.: ИНФРА-М, 2018. – 312 с.

5. Пензулаева Л.И. – физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 112 с.

6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет – М., Мозаика-Синтез, 2016 г. – 128 с.

7. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Вераксы., М.А. Васильевой, В.В. Гербовой. – М.: Мозаика – Синтез, 2018

8. Программа От рождения до школы /Под ред. Вераксы., М.А. Васильевой, В.В. Гербовой. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 334 с.

9. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 368 с.

10. Татарникова, Вепрева: Модель физкультурно-оздоровительного образования старших дошкольников. ФГОС ДО. – Учитель, 2018. – 128 с.

11. Токаева Т. Э. Мониторинг физического развития детей. Диагностический журнал. – М.: Учитель, 2018. – 62 с.

12. Физическое воспитание и развитие дошкольников /Под ред. С.О. Филипповой. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 224 с.

Электронные учебные пособия:

1. Кожухова Н. Н. Методика физического воспитания и развития детей – М., издательский центр «Академия», 2018 г.

2. Филиппова С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, практикум. – М., издательский центр «Академия», 2018 г.

3. Филиппова С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – М., издательский центр «Академия», 2018 г.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки РТ, <http://mon.tatarstan.ru>
2. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года), <http://docs.cntd.ru/document/499023522>
3. Международный образовательный портал для работников дошкольного образования, <http://www.maam.ru>
4. Картоотека подвижных игр для детей младшего и среднего дошкольного возраста <http://www.twirpx.com/>
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — http://www.rvsn2.narod.ru/document/fgos/dosh/f_program4.pdf

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля 01. должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Методисты: высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его	- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с	Текущий контроль: - защита творческого проекта

физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> детьми с учетом возраста - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой) 	Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения 	Зачетное задание: на производственной практике по профессиональному модулю.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии <p>Зачет: на производственной практике (по профилю специальности, летней) по профессиональному модулю.</p>
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> - выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия 	- экспертная оценка деятельности студента на практике

<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление конспектов на основе примерных для каждой возрастной группы - соответствие структуры методических материалов (планов-конспектов, паспорта здоровья, протоколов диагностики физической подготовленности и развития) примерным; - наличие в содержании методических материалов учёта особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка презентации разработанных методических материалов
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10 	<ul style="list-style-type: none"> - защита модели предметно-развивающей среды группы ДОУ на практическом занятии; - экспертная оценка за участие в создании предметно-развивающей среды на производственной практике
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка статьи на основе изучения профессиональной методической литературы содержит систематизацию и оценку педагогического опыта и образовательных технологий в области здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников; - анализ деятельности воспитателя по оздоровлению детей проведен по предложенной схеме; - самоанализ проведенных мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития выполнен в дневнике педагогической практики в соответствии с утвержденным планом 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка защиты статьи во время государственной (итоговой) аттестации - оценка анализа деятельности воспитателя на практическом занятии; - оценка качества анализа проведенных мероприятий в дневнике педагогической практики как часть зачета по модулю

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	- оформление педагогических разработок по физическому воспитанию и развитию дошкольников в виде рефератов, выступлений - в соответствии с требованиями; - оформление творческого отчета по итогам педагогической практики по предложенной схеме	-экспертная оценка педагогической разработки (реферата, выступления) на комплексном экзамене по модулю; -оценка презентации творческого отчета по итогам педагогической практики как часть зачета по модулю
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- участие в исследовании проблемы по укреплению здоровья ребенка и его физическому развитию отражено в исследовательском проекте	-оценка защиты исследовательского проекта на учебной практике
итоговая аттестация по модулю		Экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-	Решение ситуационных задач; оценка на практических

методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников; - рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию	-Презентации к занятиям, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с ИКТ;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка - взаимодействие с руководителем по физическому воспитанию, методистом при планировании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на	- оценка планов, конспектов занятий и

<p>деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</p>	<p>мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста.</p>	<p>Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса</p>	<p>Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики</p>