

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор АНО ОО «Прогимназия №44»
Е.В. Вудрекова

«*30*» *июня* 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Ф.М.Калимуллин

«*30*» *июня* 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
программы подготовки специалистов среднего звена
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Профессиональные модули»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Бугульма, 2021

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Е.В.Бочкарева

« » 2021 г.

Составители: Л. Ф. Чернова, В.М.Абдуллина, преподаватели ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» С.А.Захарова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	2
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения ПМ.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 324 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 108 часов;
учебной и производственной практики – 144/108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля 01.

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ^{1*}	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная
			Всего, часов	в форме практической подготовки, часов	практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	108	72	72	36	-	36	-		
ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	108	72	72	36		36			
	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	108	72	72	36		36			
ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5	Производственная практика			108						108
ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5	Учебная практика			144					144	
	Всего:	324	216	468	108	-	108	-	144	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объём часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		108		
Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы в дошкольных организациях		12		
Тема 1.1 Гигиенические требования к организации внешней среды	Содержание учебного материала:		2	1
	1.	Планирование и проектирование зданий дошкольных учреждений в городах, сёлах.		
		Гигиенические требования к земельному участку, размеры, планировка, чистота почвы, заграждения участка, зелёные насаждения.		
		Требования к площадке (групповые), к физкультурной площадке, бассейну, подсобным помещениям.		
	Требования к зданию дошкольных учреждений (лестницы, решётки).			
Тема 1.2 Гигиеническая оценка оборудования дошкольных организаций	Содержание учебного материала:		2	3
	1.	Оборудование дошкольных учреждений и гигиенические требования к ним, игровых и групповых комнат, спален, раздевалок, туалетных комнат.		
		Основные гигиенические принципы устройства и оборудования детских учреждений		
		Требования к размещению оборудования в организации в соответствии с санитарными правилами и возрастными особенностями детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Оценка оборудования групповой комнаты, спальни		
Тема 1.3 Гигиеническая оценка освещения, отопления, вентиляции дошкольных	Практическое занятие № 1		2	2
	1.	Требования к воздушной среде, тепловому режиму, водоснабжению, освещению.		
		Анализ и оценка режима проветривания, температуры в помещениях, отопления и отопительных приборов, наличие горячей воды		

организаций			
Тема 1.4 Гигиеническая оценка помещения дошкольной организации	Практическое занятие № 2		
	1.	Гигиеническая оценка планировки участка здания и помещения дошкольной организации. Планировка помещений дошкольных учреждений (спальни, музыкальный зал, медицинский кабинет, кабинет заведующей, кухня (пищеблок) – гигиенические требования к ним.	2
			3
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Гигиеническая оценка здания дошкольной организации	2
Раздел 2. Теоретические основы режима дня			28
Тема 2.1 Особенности организации режима дня	Содержание учебного материала:		
	1.	Правильная организация режима дня в дошкольном учреждении. Утомление нервной системы.	2
		Роль режима дня в нормальном физическом развитии и укреплении здоровья	
		Режим дня в летнее и зимнее время года.	
		Комплексно-тематическое планирование режимных моментов воспитателем	
		Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Конспект СанПин Х.Требования к дошкольным организациям и группам для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии	2
Тема 2.2 Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом, прогулки	Содержание учебного материала:		
	1.	Условия созданные в ДОО для проведения умывания, одевания, питания, сна.	2
		Соответствие режима с возрастными особенностями детей, программой, ФГОС ДОО, СанПин	
		Структура умывания, одевания, питания, сна. Воспитание культурно-гигиенических навыков	
		Методика проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом	
		Самостоятельная работа обучающихся:	
	1.	Подбор игр для проведения в период адаптации детей раннего возраста	2
Тема 2.3 Гигиеническая оценка режима дня детей в дошкольной организации	Практическое занятие № 3		
	1.	Анализ режима дня в детском саду на холодный и теплый период, условий созданных для организации режима дня	2
		Проведение процесса адаптации в ДОО	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
			2

	1.	Изучить СанПин пункт XI. Требования к группам кратковременного пребывания, семейным дошкольным группам и иным подобным им видам дошкольных организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности		
Тема 2.4 Составление конспекта режимных моментов	Практическое занятие № 4			
	1.	Структура режимных моментов. Структура прогулки. Планирование режимных моментов	2	2
	Практическое занятие № 5			
	2.	Самостоятельное составление конспекта режимных моментов	2	2
Самостоятельная работа обучающихся:				
	1.	Подбор художественного слова, сюрпризных моментов для проведения умывания, одевания, питания, сна	2	
Тема 2.5 Проведение фрагментов режимных моментов, мероприятия прогулки	Практическое занятие № 6			
	1.	Проведение фрагментов режимных моментов студентами, анализ, самоанализ		
		Использование сюрпризных моментов, художественного слова при проведении режимных моментов. Создание условий для проведения режимных моментов	2	2
Тема 2.6 Требования к организации образовательно-воспитательной деятельности в ДОО	Содержание учебного материала:			
	1.	Гигиена учебной деятельности детей с учётом программы воспитания и обучения в детском саду в зависимости от типа. Гигиенические требования к организации образовательной деятельности Оценка условий в ДОО, созданных для организации образовательной деятельности детей, анализ предметно-развивающей среды	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.	Изучить СанПин XII. Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям, XIII. Требования к организации физического воспитания	2	
Тема 2.7 Гигиенические требования к игрушкам, их классификация, хранение	Содержание учебного материала:			
	1.	Гигиенические требования к игрушкам, их классификация, хранение. Анализ наличия игрушек в детском саду, вариативность их применения, способов хранения и обработки	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.	Составление примерного перечня игрушек в разных возрастных группах ДО	2	
Раздел 3. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей			4	
Тема 3.1	Содержание учебного материала:		2	2

Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии	1.	Факторы, вызывающие благополучие и неблагополучие ребенка		
		Признаки благополучия и неблагополучия		
		Основы педагогического контроля психического благополучия детей		
		Способы педагогической поддержки воспитанников.		
		Решение педагогических ситуаций, кейсов		
Тема 3.2 Контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей	Практическое занятие № 7		2	2
	1.	Анализ контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей Способы педагогической поддержки воспитанников		
Раздел 4. Основы рационального питания			2	
Тема 4.1 Суточный рацион питания детей в дошкольных организациях	Практическое занятие № 8		2	3
	1.	Оценка суточного рациона питания детей в дошкольных организациях.		
Раздел 5. Гигиенические требования к организации занятий по физическому развитию детей			10	
Тема 5.1 Требования к организации безопасной среды в ДОО	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Требования к организации безопасной среды сотрудниками ДОО на территории и в помещениях детского сада. Обработка песка. Отсутствие посторонних и опасных предметов в помещениях детского сада.		
Тема 5.2 Анализ и оценка соблюдения требований к организации безопасной среды	Практическое занятие № 9		2	2
	Анализ и оценка соблюдения требований к организации безопасной среды сотрудниками ДОО на территории и в помещениях детского сада			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
1.	Анализ предметно-развивающей среды на базе практики			
Тема 5.3 Определение понятий «здоровье», критерии и факторы, определяющие здоровье.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Определение «здоровье». Критерии здоровья. Группы здоровья. Уровень заболеваемости. Распространённость патологических отклонений. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья. Морфологические и функциональные свойства организма, уровень биологического развития ребёнка. Формирование зубной системы, моторики, речи, ростовые процессы. Изменения в физическом развитии (гигантизм, карликовый рост, неравномерное развитие отдельных частей тела). Обследование детей. Подготовка детей к школе. Функции зрения. Профилактика их нарушений. Близорукость. Косоглазие. Цветовое зрение и виды его нарушения.		

Тема 5.4 Понятие о больном и здоровом организме.	Практическое занятие № 10		2	1
	1	Понятие о больном и здоровом организме. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья. Функции зрения. Профилактика их нарушений. Сделать памятку для родителей по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников».		
Раздел 6. Детские болезни и их профилактика			52	
Тема 6.1 Болезни вызываемые нарушением обмена веществ.	Практическое занятие № 11.		2	
	1	Детские болезни. Болезни вызываемые нарушением обмена веществ. Острые и хронические расстройства обмена веществ. Гипотрофия и другие дистрофии. Рахит. Спазмофилия, сахарный диабет. Причины и предупреждение этих заболеваний. Нарушение инсулинообразования в организме. Сахарный диабет. Ожирение.		
	Самостоятельная работа обучающихся :		2	
	2	Составить беседу на тему: «Сахарный диабет у детей и его профилактика.	2	
Тема 6.2 Витамины. Гипервитаминоз. Авитаминоз.	1.	Практическое занятие №12. Витамины. Гипервитаминоз. Авитаминоз. «Значение витаминов в дошкольном возрасте».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Подготовить сообщение на тему: «Причины гипервитаминоза и авитаминоза витамина Д. Рахит»		
Тема 6.3 Аллергические состояния	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Аллергия. Аллергены. Экзоаллергены. Эндоаллергены. Аллергические реакции немедленного типа (крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок, сывороточная болезнь). Аллергические реакции замедленного типа (лекарственная аллергия, контактный дерматит, туберкулиновая реакция). Понятие об аллергических реакциях. Бронхиальная астма. Экссудативно-катаральный диатез. Острая крапивница и отёк Квинке. Анафилактический шок. (Оказание первой помощи при аллергии)		
Тема 6.4 Болезни органов дыхания.	Практическое занятие №13		2	2
	1.	Профилактика бронхолегочных заболеваний в ДУ Доврачебная помощь при приступе бронхиальной астмы. Болезни органов дыхания. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Болезни верхних дыхательных путей (ринит, синусит, аденоидит, тонзиллит, фарингит) Болезни нижележащих отделов органов дыхания (трахеит, бронхит, пневмония). Функциональная незрелость защитных механизмов, влияние неблагоприятных изменений в экологической обстановке, несоблюдение гигиенических требований к воздушному и температурному режиму,		

		игнорирование эффективных методов закаливания.		
Тема 6.5 Болезни органов кровообращения и крови, кроветворных органов.	Содержание учебного материала: 1.	Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы в раннем дошкольном возрасте. Понятие о врождённых и приобретённых пороках сердца. Ревматизм. Поражение сердца, суставов, нервной системы (малая хоррея) при ревматизме. Анемия, гемофилия. Понятие о лейкозах. Врождённый порок сердца. Ревматизм.	2	1
Тема 6.6 Болезни органов пищеварения.	Практическое занятие №14 «Профилактика кариеса зубов».		2	1
	1	Болезни органов пищеварения. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Поражения слизистых оболочек полости рта. Катаральный стоматит. Острый герпетический стоматит. Заболевания полости рта. Кариес зубов и болезни пародонта, аномалии прикуса, молочница. Гигиена полости рта. Воспалительные заболевания желудка. Острый гастрит. Острый гастроэнтерит. Значение правильной организации питания в профилактике желудочно-кишечного тракта у детей. Принципы лечебного питания. Кишечные инфекции у детей (дизентерия, сальмонеллёз, вирусный гепатит) Подготовить сообщение на тему: «Кариес зубов и болезни пародонта».		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Подготовить сообщение на тему: «Профилактика кишечных инфекций и пищевых отравлений».	1	
	2	Подготовить сообщение на тему: «Кариес зубов и болезни пародонта».	2	
Тема 6.7 Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Трихоцефалез. Лямблиоз. Профилактика гельминтозов.	Содержание учебного материала: 1.		2	2
	Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Трихоцефалез. Лямблиоз. Профилактика гельминтозов			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1		2	
	Подготовить беседу на тему: «Гельминтозы. Правила предупреждения заражения гельминтозами»			
Тема 6.8 Болезни почек и мочевыводящих путей.	Практическое занятие №15 1.	Анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Болезни почек: пиелонефрит, диффузный гломерулонефрит. Профилактика заболеваний почек у детей. Заболевания мочевыводящих путей. Цистит. Вульвовагинит (бактериальные, кандидозный, трихомонадный, гонорейный). Гигиенические аспекты полового воспитания детей. «Гигиена кожи. Уход за одеждой, обувью, ногтями, волосами».	2	1
Тема 6.9	Практическое занятие №16		2	2

Нарушение опорно-двигательного аппарата.	1	«Меры предупреждения образования неправильной осанки и плоскостопия». Определить виды нарушения осанки и формы стопы. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Врождённые дефекты опорно-двигательного аппарата. Врождённая косолапость. Врожденный вывих бедра. Врождённая мышечная кривошея. Приобретенные дефекты опорно-двигательного аппарата. Нарушение осанки. (сутулость, кифотическая осанка, лордотическая осанка, сколиоз). Плоскостопие продольное и поперечное. «Детский травматизм и его профилактика».		
Тема 6.10 Глазные болезни и нарушение слуха.	Практическое занятие №17			
	1.	Анатомо-физиологические особенности органов слуха и зрения у детей раннего и дошкольного возраста. Заболевания органов слуха (острые и хронические отиты) Глазные болезни и нарушение зрения (блефариты, конъюнктивиты) Острота зрения. Дальнозоркость, близорукость, косоглазие. «Гигиена зрения»	2	1
Тема 6.11 Кожные болезни.	Содержание учебного материала:			
	1.	Анатомо-физиологические особенности кожи у детей. Неинфекционные заболевания кожи (потница, опрелость, нейродермит) Инфекционные заболевания кожи. (Гнойничковые заболевания кожи псевдофурункулез и фурункул, лишай, чесотка)	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Составить практические рекомендации родителям дошкольников в виде оформления санитарного буклета по теме: «Мероприятия по предупреждению кожных заболеваний у детей. Гигиена кожи. Уход за одеждой, обувью, когтями, волосами».	1	
Тема 6.12 Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала:			
	1	Жизнедеятельность микроорганизмов в природе. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Эпидемиология и пути передачи инфекции (способы передачи инфекции, периоды течения инфекционных заболеваний) Иммуитет. Воздушно капельные инфекции. Острые респираторные-вирусные инфекции (грипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синтициальная вирусная инфекция) Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями (коклюш, дифтерия, корь, ветрянная оспа, скарлатина, краснуха, паротит эпидемический, туберкулез, менингококковый менингит)	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Составить рекомендации родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников».	2	
Тема 6.13	Содержание учебного материала:		2	

Профилактика травматизма. Первая помощь.	1	Значение своевременного и правильного оказания доврачебной помощи. Общие правила при оказании помощи. Понятие о стерильном перевязочном материале, асептике и антисептике. Аптечка первой помощи. Правила её хранения и использование. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских учреждениях и в семье. Первая помощь при обморочном состоянии, эпилептическом припадке, головной и зубной боли. Первая помощь при попадании инородного тела в глаз, ухо, гортань, пищевод, желудок. Первая помощь при укусах животных, насекомых. Ранения. Защита раны от загрязнения и её обработка. Остановка кровотечения. Носовое кровотечение. Общие правила наложения шины при переломах. Закрытые и открытые переломы. Ожоги термические и химические, первая помощь. Солнечный удар. Отморожение: первая помощь и профилактика. Первая помощь при утоплении и поражении электротоком, молнией. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.		
	Практическое занятие №17		2	1
Тема 6.14 Первая помощь при кровотечениях.	1	Виды кровотечения и способы его остановки. Первая помощь при носовом, легочном и желудочном кровотечении. Открытые повреждения, кровотечения. Раны. Классификация ран. Кровотечения. «Оказание 1 медицинской помощи при кровотечении».		
Тема 6.15 Первая помощь при травмах	Содержание учебного материала:			
	1	Общее понятие о травмах. Ушибы. Вывихи суставов. Повреждение внутренних органов. Переломы. Применение холода и тепла при травмах. Закрытые повреждения. Переломы. Неотложная помощь при переломах	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Составить практические рекомендации родителям дошкольников в виде оформления материала для оформления стенда на тему: «Детский травматизм и его профилактика».	2	
Тема 6.16 Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях	Содержание учебного материала:			
	1	Первая помощь при несчастных случаях. Инородные тела. Первая помощь при утоплении и удушье. Ожоги. Влияние высоких и низких температур на организм ребенка. Первая помощь при отравлениях. Ожоги и отморожения. Утопление. Электротравмы и поражения молнией. Солнечный и тепловой удар. Поражение ядами животных и насекомых. Отравление	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Составить практические рекомендации родителям детей дошкольного возраста в виде развернутого структурного плана-конспекта по оказанию первой медицинской доврачебной помощи ребенку при следующих термальных состояниях: ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожениях, укусе ядовитых насекомых и змей.	2	

<p>Тема 6.17 Антропометрические измерения и оценка физического развития детей.</p>	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Требования, предъявляемые к антропометрическим исследованиям		
		Антропометрические измерения и оценка физического развития детей. Карта обследования физического развития детей.		
		Оценка и анализ проведения антропометрических исследований в детском саду. Оценка физического развития		
	Практическое занятие №18. Самостоятельное проведение исследований и оценки физического развития	2	2	

<p>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>		<p>108</p>																																	
<p>Раздел 1. Теоретические основы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</p>		<p>14</p>																																	
<p>Тема 1.1 Введение. Задачи, средства, принципы физического воспитания</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="548 480 600 517">1.</td> <td data-bbox="600 480 1794 517">Предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания.</td> <td data-bbox="1794 480 1924 517"></td> <td data-bbox="1924 480 2096 517"><i>1</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="600 517 1794 592">Цель физического воспитания. Понятия: «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическое воспитание», «физическое развитие», «спорт» и др.</td> <td></td> <td data-bbox="1924 517 2096 592"><i>1</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="600 592 1794 644">Актуальные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста.</td> <td></td> <td data-bbox="1924 592 2096 644"><i>1</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="600 644 1794 719">Основные требования к воспитателю детского сада по физическому воспитанию и развитию детей.</td> <td></td> <td data-bbox="1924 644 2096 719"><i>1</i> <i>2</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="600 719 1794 799">Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь оздоровительных, образовательных, воспитательных, развивающих задач.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="600 799 1794 879">Общая характеристика средств физического воспитания. Принципы физического воспитания.</td> <td></td> <td data-bbox="1924 799 2096 879"><i>1</i></td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="548 922 600 959">1.</td> <td data-bbox="600 922 1794 959">Выписать определения по физическому воспитанию</td> <td data-bbox="1794 922 1924 959">1</td> <td data-bbox="1924 922 2096 959"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="548 959 600 995">2.</td> <td data-bbox="600 959 1794 995">Изготовить альбом считалок, жеребьевок, закличек.</td> <td data-bbox="1794 959 1924 995">2</td> <td data-bbox="1924 959 2096 995"></td> </tr> </table>	1.	Предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания.		<i>1</i>		Цель физического воспитания. Понятия: «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическое воспитание», «физическое развитие», «спорт» и др.		<i>1</i>		Актуальные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста.		<i>1</i>		Основные требования к воспитателю детского сада по физическому воспитанию и развитию детей.		<i>1</i> <i>2</i>		Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь оздоровительных, образовательных, воспитательных, развивающих задач.				Общая характеристика средств физического воспитания. Принципы физического воспитания.		<i>1</i>	1.	Выписать определения по физическому воспитанию	1		2.	Изготовить альбом считалок, жеребьевок, закличек.	2		<p>2</p>	
1.	Предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания.		<i>1</i>																																
	Цель физического воспитания. Понятия: «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическое воспитание», «физическое развитие», «спорт» и др.		<i>1</i>																																
	Актуальные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста.		<i>1</i>																																
	Основные требования к воспитателю детского сада по физическому воспитанию и развитию детей.		<i>1</i> <i>2</i>																																
	Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь оздоровительных, образовательных, воспитательных, развивающих задач.																																		
	Общая характеристика средств физического воспитания. Принципы физического воспитания.		<i>1</i>																																
1.	Выписать определения по физическому воспитанию	1																																	
2.	Изготовить альбом считалок, жеребьевок, закличек.	2																																	
<p>Тема 1.2 Двигательные умения и навыки. Двигательная активность.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="548 1050 600 1086">1.</td> <td data-bbox="600 1050 1794 1086">Понятие «двигательные умения». Простые и сложные умения.</td> <td data-bbox="1794 1050 1924 1086"></td> <td data-bbox="1924 1050 2096 1086"><i>1</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="548 1086 600 1166">2.</td> <td data-bbox="600 1086 1794 1166">Понятие «двигательные навыки». Закономерности формирования двигательных навыков.</td> <td></td> <td data-bbox="1924 1086 2096 1166"><i>1</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="548 1166 600 1289">3.</td> <td data-bbox="600 1166 1794 1289">Этапы обучения детей движениям, физическим упражнениям: первоначальное разучивание; углубленное разучивание; закрепление и дальнейшее совершенствование.</td> <td></td> <td data-bbox="1924 1166 2096 1289"><i>1</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="548 1289 600 1326">4.</td> <td data-bbox="600 1289 1794 1326">Основы двигательной активности дошкольников</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="548 1326 600 1378">4.</td> <td data-bbox="600 1326 1794 1378">Методы и приемы формирования двигательных действий, активизации детей.</td> <td></td> <td data-bbox="1924 1326 2096 1378"><i>1</i></td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="548 1378 600 1414"></td> <td data-bbox="600 1378 1794 1414"></td> <td data-bbox="1794 1378 1924 1414">1</td> <td data-bbox="1924 1378 2096 1414"></td> </tr> </table>	1.	Понятие «двигательные умения». Простые и сложные умения.		<i>1</i>	2.	Понятие «двигательные навыки». Закономерности формирования двигательных навыков.		<i>1</i>	3.	Этапы обучения детей движениям, физическим упражнениям: первоначальное разучивание; углубленное разучивание; закрепление и дальнейшее совершенствование.		<i>1</i>	4.	Основы двигательной активности дошкольников			4.	Методы и приемы формирования двигательных действий, активизации детей.		<i>1</i>			1		<p>2</p>									
1.	Понятие «двигательные умения». Простые и сложные умения.		<i>1</i>																																
2.	Понятие «двигательные навыки». Закономерности формирования двигательных навыков.		<i>1</i>																																
3.	Этапы обучения детей движениям, физическим упражнениям: первоначальное разучивание; углубленное разучивание; закрепление и дальнейшее совершенствование.		<i>1</i>																																
4.	Основы двигательной активности дошкольников																																		
4.	Методы и приемы формирования двигательных действий, активизации детей.		<i>1</i>																																
		1																																	

	1.	Изучить и выписать различные классификации физических упражнений.		
Тема 1.3 Основы развития психофизических качеств	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Значение развития физических качеств детей дошкольного возраста. Общее понятие о физических качествах.		1
	2.	Определение физических качеств: ловкость, быстрота, сила, выносливость, гибкость, глазомер, равновесие. Их характеристика и особенности развития у детей дошкольного возраста.		1
	3.	Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.	Подобрать упражнения и игры на развитие физических качеств	2	
Тема 1.4 Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям.	Практическое занятие № 1		2	
	1.	Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям: наглядные, словесные, практические методы и приемы обучения.		1
	2.	Значение комплексного использования методов и приемов обучения.		2
	3.	Соотношение методов и приемов обучения в работе с детьми разных возрастных групп.		2
Раздел 2. Методика обучения дошкольников физическим упражнениям			26	
Тема 2.1 Строевые упражнения	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Общая характеристика строевых упражнений.		1
	2.	Значение и место строевых упражнений в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.		1
	3.	Виды строевых упражнений: построения, перестроения, повороты, размыкания и смыкания, передвижения строем.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Выполнить схемы строевых упражнений для разных возрастных групп.		
Тема 2.2 Основные движения	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Понятие «основные движения».		1
	2.	Значение и применение основных движений.		1
	3.	Виды основных движений: ходьба, бег, лазание, метание, прыжки, упражнения в равновесии.		1
	4.	Циклические основные движения. Ациклические основные движения.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Составить сводную таблицу основных видов движений.		

Тема 2.3 Методика обучения детей ходьбе	Практическое занятие № 2		2	
	1.	Характеристика ходьбы; описание техники упражнения и его значение.		2
	2.	Требования к качеству выполнения.		1
	3.	Методика обучения: организация детей; последовательность в обучении элементам техники движений; предупреждение и исправление ошибок; темп выполнения упражнения, дозировка физической нагрузки при обучении; приемы страховки и предупреждения травм; требования к физкультурному оборудованию и местам для занятий.		2
Тема 2.4 Методика обучения детей бегу	Практическое занятие № 3		2	
	1.	Характеристика бега; описание техники упражнения и его значение.		1
	2.	Требования к качеству выполнения.		1
	3.	Методика обучения: организация детей; последовательность в обучении элементам техники движений; предупреждение и исправление ошибок; темп выполнения упражнения, дозировка физической нагрузки при обучении; приемы страховки и предупреждения травм; требования к физкультурному оборудованию и местам для занятий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
1.	Выписать особенности выполнения техники основных движений: ходьбы, бега			
Тема 2.5 Методика обучения детей упражнениям в равновесии	Практическое занятие № 4		2	
	1.	Характеристика упражнений в равновесии; описание техники движений.		1
	2.	Требования к качеству выполнения.		1
	3.	Методика обучения упражнениям в равновесии в разных возрастных группах: организация детей; последовательность в обучении элементам техники движений; предупреждение и исправление ошибок; дозировка физической нагрузки при обучении; приемы страховки и предупреждения травм; требования к физкультурному оборудованию и местам для занятий.		2
Тема 2.6 Методика обучения детей лазанию	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Характеристика лазания; описание техники упражнения и его значение.		1
	2.	Требования к качеству выполнения.		1
	3.	Методика обучения лазанию в разных возрастных группах: организация детей; последовательность в обучении элементам техники движений; предупреждение и исправление ошибок; дозировка физической нагрузки при обучении; приемы страховки и предупреждения травм; требования к физкультурному оборудованию и местам для занятий.		2

	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Выписать особенности выполнения техники основных движений: равновесия, лазания		
Тема 2.7 Методика обучения детей метанию	Содержание учебного материала:	2	
	1. Характеристика метания и упражнений, подготавливающих детей к метанию.		1
	2. Виды метания, способы метания, фазы метания.		1
	3. Требования к качеству выполнения.		1
	4. Методика обучения метанию в разных возрастных группах: организация детей; последовательность в обучении элементам техники движений; предупреждение и исправление ошибок.		2
	5. Требования к физкультурному оборудованию и местам для занятий.		2
Тема 2.8 Методика обучения детей прыжкам	Содержание учебного материала:	2	
	1. Характеристика прыжков; описание техники упражнения.		1
	2. Виды прыжков, фазы выполнения движения.		1
	3. Требования к качеству выполнения.		1
	4. Методика обучения прыжкам в разных возрастных группах: организация детей; последовательность в обучении элементам техники движений; предупреждение и исправление ошибок; дозировка физической нагрузки		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Выписать особенности выполнения техники основных движений: метания, прыжки.		
Тема 2.9 Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала:	2	
	1. Понятие «общеразвивающие упражнения».		1
	2. Значение и особенности ОРУ, их классификация.		1
	3. Требования к составлению комплексов.		2
	4. Понятие «исходное положение».		1
	5. Виды исходных положений (для туловища, ног и рук).		2
	6. Использование предметов и снарядов при выполнении общеразвивающих упражнений.		1
	Содержание учебного материала:		2
	1. Методика обучения ОРУ в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие № 5 Составление комплекса ОРУ, анализ	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Изучить и оформить в тетради основные исходные положения при выполнении ОРУ.		
Раздел 3. Основные формы организации физического воспитания в ДО		43	
Тема 3.1 Утренняя гимнастика.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Значение и задачи утренней гимнастики.		1
	2. Основные формы проведения: традиционная, сюжетная, игровая, ритмическая, оздоровительный бег.		1
	3. Требования к организации и проведению утренней гимнастики.		1
	4. Содержание и структура гимнастики.		1
	5. Подбор упражнений, составление комплексов, их усложнение.		2
	6. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.		2
	7. Использование оборудования и музыкального сопровождения при проведении утренней гимнастики.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Составить конспект утренней гимнастики в разных возрастных группах		
Практическое занятие № 6	2	3	
Организация и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах. Самостоятельный анализ показательных занятий студентами.			
Тема 3.2 Физкультурное занятие (ОД).	Содержание учебного материала:	2	
	1. Непосредственная образовательная деятельность - основная форма организации физического воспитания в детском саду.		1
	2. Задачи, типы физкультурных занятий (НОД).		1
	3. Основные формы проведения занятий по физическому воспитанию: учебно-тренирующие, сюжетные, игровые, тематические, комплексные, контрольно-учетные, на воздухе.		1
	4. Структура НОД, содержание вводной, основной, заключительной частей.		1
	5. Способы организации детей на НОД: фронтальный, посменный, групповой, поточный, индивидуальный.		1
Тема 3.3 Методика проведения ОД в разных возрастных группах.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Методика организации и проведения ОД в разных возрастных группах: подбор упражнений и содержание частей занятия, особенности техники движений, количество, дозировка и темп проведения ОРУ; методы и приемы обучения детей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	1.	Законспектировать инновационные технологии физического воспитания в ДОО	2	3
	Практическое занятие № 7			
	Показательные занятия (НОД) по физическому воспитанию в дошкольном возрасте. Самостоятельный анализ показательных занятий студентами.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект ОД старшая группа		2	
Тема 3.4 Подвижная игра. Физкультминутки, физкультурные паузы.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Понятие подвижной игры.		1
	2.	Значение, специфика и особенность подвижной игры.		1
	3.	Классификация подвижных игр.		1
	4.	Требования к подбору и проведению подвижной игры.		1
	5.	Варианты и усложнение игр.		2
	6.	Методика проведения подвижной игры в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте: выбор игры, подготовка к игре, сбор на игру, распределение ролей, объяснение содержания и правил игры, руководство ходом игры, окончание игры.		2
	7.	Физкультминутки и физкультурные паузы. Виды физминуток и пауз, время организации в режиме дня, методика проведения.		
	Практическое занятие № 8		2	
	Составление конспекта подвижной игры			
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
1.	Составить картотеку подвижных игр, включая народные игры			
Практическое занятие № 9		2		
Организация и проведение физкультурных досугов и праздников. Самостоятельный анализ показательных занятий студентами.			3	
Самостоятельная работа обучающихся:		1		
Составить конспект физкультурного праздника				
Тема 3.5 Закаливание. Гимнастика после сна.	Практическое занятие № 10		2	
	1.	Определение закаливания как комплексной системы воспитательно-образовательных воздействий.		1
	2.	Физиологическая сущность закаливания.		1

	3.	Основные принципы закаливания: постепенность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей.		1
	4.	Традиционные и нетрадиционные средства и методы закаливания.		1
	5.	Методика организации закаливающих мероприятий.		2
	6.	Целесообразность сочетания закаливающих процедур с физическими упражнениями. Гимнастика после сна.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Составить план закаливающих процедур в ДОУ			
	Практическое занятие № 11		2	3
	Проведение закаливающих процедур в ДОО. Самостоятельный анализ показательных занятий студентами.			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Составить конспект гимнастики после сна в разных возрастных группах			
Тема 3.6 Индивидуальная и дифференцированная работа по физическому воспитанию.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Понятия: индивидуальный подход, дифференцированный подход.	1	
	2.	Дифференциация детей по группам здоровья, степени двигательной активности.	1	
	3.	Особенности работы с детьми III группы здоровья.	1	
	4.	Особенности работы с детьми высокой, средней, малой подвижности.	1	
	5.	Кружковая работа в ДО, работа с детьми ОВЗ, ЧБД, инвалидами.		
	6.	Проектная и исследовательская деятельность по физическому воспитанию		
	7.	Виды педагогического контроля (предварительный, текущий, итоговый)		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Составить перспективный план индивидуальной работы			
Тема 3.7 Прогулки и экскурсии. Детский туризм.	Содержание учебного материала:		2	1
	1.	Прогулки и экскурсии за пределы участка дошкольного учреждения, их значение, оздоровительные и образовательные задачи.	1	
	2.	Элементы детского туризма в дошкольных учреждениях. Подбор физических упражнений, подвижных и спортивных игр, использование физкультурного оборудования и естественных природных условий.	1	

	3.	Методика проведения прогулок и экскурсий: организация детей, приемы руководства двигательной деятельностью, предупреждение и исправление ошибок, чередование физических упражнений и отдыха, обеспечение страховки и предупреждение травм.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Составить конспект прогулки для любой возрастной группы			
Тема 3.8 Спортивные упражнения в детском саду.	Практическое занятие № 12		2	
	1.	Место спортивных видов упражнений в системе физического воспитания детей.		1
	2.	Значение и виды спортивных упражнений.		1
	3.	Летние виды спортивных упражнений: катание на велосипеде, катание на роликовых коньках, плавание.		1
	4.	Зимние виды спортивных упражнений: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах, катание на коньках.		1
	5.	Оборудование и инвентарь для спортивных упражнений, условия и место проведения.		1
Тема 3.9 Спортивные игры в детском саду.	Практическое занятие № 13		2	
	1.	Игры с элементами спорта: футбол, баскетбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки.		1
	2.	Влияние игр с элементами спорта на развитие детей.		1
	3.	Последовательность обучения играм с элементами спорта: подготовительные и подводящие упражнения.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Составить список подводящих упражнений и игр по обучению спортивным играм		
Раздел 4. Особенности развития и физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста			4	
Тема 4.1 Физическое воспитание детей раннего возраста	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Этапы развития движений ребенка на первом году жизни.		1
	2.	Основные средства физического воспитания; значение гигиенических факторов; использование естественных сил природы (солнце, воздух, вода); физические упражнения (рефлекторные движения, пассивные и пассивно-активные упражнения); массаж.		1
	3.	Развитие основных движений на втором году жизни.		1
	4.	Двигательные навыки детей.		1
	5.	Организация физкультурных занятий, подвижных игр, самостоятельной двигательной деятельности.		3

	6.	Использование специального физкультурного оборудования для развития движений детей второго года жизни. Модель двигательного режима.		2
Тема 4.2 Физическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Основные закономерности физического развития детей.		1
	2.	Формирование опорно-двигательного аппарата, нервной, дыхательной,		1
	3.	Освоение детьми основных видов движений.		1
	4.	Обучение строевым упражнениям, общеразвивающим упражнениям.		2
	5.	Особенности организации физкультурных занятий, физкультурно-оздоровительной работы в течение дня. Модель двигательного режима.		1
Раздел 5. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольной организации			21	
Тема 5.1 Диагностика физического развития, состояния, физической подготовленности детей.	Практическое занятие № 14		2	
	1.	Нормативные показатели физического развития и физической подготовленности и анализ данных учета в динамике		1
	2.	Определение функционального состояния ребенка по внешним признакам.		1
	3.	Диагностика развития психофизических качеств (силы, выносливости, быстроты и др.)		3
	4.	Оценка двигательной активности: вычисление общей и моторной плотности, шагометрия.		2
	5.	Определение уровня двигательной активности.		2
	6.	Подсчет частоты сердечных сокращений (пульсометрия) и распределение физической нагрузки в каждой части физкультурного занятия. Физиологическая кривая занятия		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Подобрать тесты для проведения диагностики физического развития детей			
	Практическое занятие № 15		2	
	Изучение диагностики развития двигательных умений и навыков детей дошкольного возраста.			3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Оформить тетрадь (папку) с диагностическими тестами по физическому воспитанию.		
	Тема 5.2 Использование физкультурного оборудования в детском	Содержание учебного материала:		2
1.		Значение физкультурного оборудования.	1	
2.		Виды и специфика.	1	
3.		Оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, групповых комнат и	1	

саду.	участков.		
	4.	Гигиенические и эстетические требования к оборудованию, способы его размещения. Требования СанПиН 2.4.1.2660-10 к хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДОУ.	1
	5.	Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса. Приемы повышения эффективности использования физкультурного оборудования.	2
	6.	Предупреждение детского травматизма в процессе физического воспитания. Проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
Тема 5.3 Программы по физическому воспитанию в дошкольных организациях.	1.	Изготовить нетрадиционное физкультурное оборудование	
	Практическое занятие № 16		2
	1.	Анализ программ по физическому воспитанию и развитию детей.	2
	2.	Задачи раздела «Физическая культура» в разных возрастных группах.	1
	3.	Анализ структуры, содержания и дидактических принципов построения программы.	2
	4.	Знакомство с парциальными программами «Здоровье», «Старт», «Здоровый дошкольник» и др.	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
1.	Выполнить сравнительную таблицу программ по физическому воспитанию		
Тема 5.4 Планирование работы по физическому воспитанию.	Практическое занятие № 17		2
	1.	Значение планирования в дошкольном учреждении.	1
	2.	Виды планирования: перспективный план, годовой план, календарный план.	1
	3.	Технология календарного планирования, обеспечение преемственной связи разных форм работы.	1
	4.	Требования к планированию: соблюдение последовательности, постепенного усложнения, повторности материала, правильного соотношения всех видов деятельности детей в течение дня.	1
	5.	Методика работы воспитателя по физическому воспитанию. Совместная работа с персоналом ДОУ, организация форм работы с родителями.	
	Практическое занятие № 18		2

	Составление плана по физическому воспитанию. Изучение использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Составить перспективный план мероприятий по физическому воспитанию		
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		108	
Тема 1.1 Задачи и средства в содержании занятий.	Практическое занятие №1	2	
	1. Задачи образовательной области «Физическая культура» в разных возрастных группах.		2
	2. Распределение программных задач по группам: оздоровительные, образовательные, воспитательные.		2
	3. Определение и подбор средств в решении программных задач.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Выписать из программы «Задачи физвоспитания в разных возрастных группах»		
Тема 1.2 Двигательные умения и навыки.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Методологические основы формирования двигательных умений в дошкольном возрасте.		1
	2. Стадии формирования навыка.		1
Тема 1.3 Упражнения для развития психофизических качеств.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Методика развития психофизических качеств в дошкольном возрасте.		2
	2. Организация и проведение упражнений для развития быстроты, ловкости, силы.		3
	3. Организация и проведение упражнений для развития гибкости, равновесия, глазомера.		2
	4. Обеспечение страховки и предупреждение травматизма при выполнении упражнений.		2
Тема 1.4 Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям.	Практическое занятие № 2	2	
	1. Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям.		2
	2. Определение методов и приемов обучения физическим упражнениям к содержанию программного материала.		3
	3. Эффективность использования разнообразных методов в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, их взаимосвязь.		2

Тема 1.5 Строевые упражнения	Практическое занятие № 3		2	
	1.	Техника выполнения каждого вида строевых упражнений		2
	2.	Методика и техника выполнения строевых упражнений детьми дошкольного возраста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
1.	Выполнить схемы строевых упражнений для разных возрастных групп			
Тема 1.6 Техника выполнения основных движений.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Общая характеристика основных движений		1
	2.	Виды основных движений и их значение для физического и психического развития детей		1
Тема 1.7 Ходьба и бег в разных возрастных группах	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Методика обучения ходьбе и бегу в разных возрастных группах		2
	2.	Особенности освоения ходьбы и бега детьми дошкольного возраста		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Составить план обучения ОВД: ходьба, бег (поквартально)		
Тема 1.8 Упражнения в равновесии	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Выполнение упражнений в равновесии (динамических, статических) с соблюдением техники		2
	2.	Организация и методика обучения дошкольников выполнению упражнений в равновесии с учетом их возрастных особенностей		3
Тема 1.9 Лазание	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Техника выполнения различных видов лазания с соблюдением техники		2
	2.	Организация и методика обучения дошкольников лазанию		3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Составить план обучения ОВД: лазание, упражнения в равновесии (поквартально)		
Тема 1.10 Метание	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Техника выполнения различных видов и способов метания		2
	2.	Организация и методика обучения дошкольников метанию с соблюдением требований к оборудованию		3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Составить план обучения ОВД: метание (поквартально)		
Тема 1.11 Прыжки	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Техника выполнения прыжков детьми дошкольного возраста		2

	2.	Организации и методика обучения детей дошкольного возраста прыжкам с учетом особенностей возраста		3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Составить план обучения ОВД: прыжки (поквартально)		
Тема 1.12 Общеразвивающие упражнения с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Общая характеристика общеразвивающих упражнений, задачи для каждой возрастной группы		1
	2.	Значение общеразвивающих упражнений, классификация		1
	3.	Терминология применения общеразвивающих упражнений в дошкольном возрасте		1
	4.	Виды и правила записи общеразвивающих упражнений		1
	5.	Особенности методики обучения общеразвивающим упражнениям с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, их возраста и санитарно-гигиенических норм		1
	6.	Использования предметов и физкультурного инвентаря при выполнении общеразвивающих упражнений		1
	7.	Правила записи общеразвивающих упражнений (обобщенная, конкретная)		1
	Практическое занятие № 4		2	
	1.	Разработка таблицы по использованию предметов и физкультурного инвентаря в общеразвивающих упражнениях		2
	2.	Графическое изображение размещения детей в разных возрастных группах при выполнении общеразвивающих упражнений		2
	3.	Принятие исходных положений для выполнения общеразвивающих упражнений		2
	Практическое занятие № 5		2	
	1.	Техника выполнения общеразвивающих упражнений детьми среднего дошкольного возраста		2
	2.	Обучение общеразвивающим упражнениям детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей		2
Самостоятельная работа обучающихся:		2		
1.	Составить комплекс ОРУ с предметами			
Тема 1.13 Разработка и проведение утренней гимнастики	Практическое занятие № 6		2	
	1.	Разработка и проведение утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте. Анализ и самоанализ.		3
	2.	Разработка и проведение утренней гимнастики в среднем дошкольном возрасте. Анализ и самоанализ.		3
Практическое занятие № 7		2		

	1.	Разработка и проведение утренней гимнастики в старшем дошкольном возрасте		3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Составить комплекс утренней гимнастики под музыку		
Тема 1.14 ОД по физической культуре детей дошкольного возраста.	Практическое занятие № 8		2	
	1.	Разработка и проведение ОД в младшем возрасте. Анализ и самоанализ		3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Составить конспект НОД			
	Практическое занятие № 9		2	
	1.	Разработка и проведение ОД по физической культуре в средней группе. Анализ и самоанализ		3
	Практическое занятие № 10		2	
	1.	Разработка и проведение НОД по физической культуре в старшем возрасте. Хронометрирование, анализ и самоанализ.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Подготовить бланки для проведения хронометража занятия	2	
Тема 1.15 Подвижные игры в разных возрастных группах	Содержание учебного материала:			
	1. Особенности организации подвижных игр на прогулке и в групповой комнате в зависимости от предыдущей деятельности			
	Практическое занятие № 11			
	1. Методика организации подвижных игр подвижных по степени подвижности в старшем дошкольном возрасте. Самостоятельное проведение, анализ игры.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Изготовить полумаски для проведения подвижных игр		
Тема 1.16 Народные подвижные игры	Практическое занятие № 12		2	
	1.	Разнообразие народных подвижных игр, методика организации в разных возрастных группах.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Подобрать народные подвижные игры для разных возрастных групп		
Тема 1.17 Основы БЖД в ДОО	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Охрана жизни и здоровья детей, антитеррор		3
	2.	Охрана труда работников сада		2

	3.	Дорожная безопасность, мероприятия по ПДД в детском саду. Проекты по ПДД		
	Практическое занятие № 13		2	18.03
	1.	Проведение фрагментов мероприятия по ПДД. Анализ проведенных мероприятий.		3
Тема 1.18 Элементарные представления о своем организме	Содержание учебного материала:		2	18
	1.	Тематический план по валеологии в ДОО.		2
	2.	Формы работы с детьми		2
	3.	Образовательные задачи по формированию элементарных представлений о своем организме в общеобразовательной программе ДОО		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Выписать задачи из программы содержание работы		
	Практическое занятие № 14		2	
	1.	Проведение беседы по формированию представлений о своем организме. Самостоятельный анализ.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	2.	Составить интерактивную дидактическую игру		
Тема 1.19 Работа с родителями по физическому воспитанию	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Особенности работы с родителями		2
	2.	Домашнее задание как форма работы с родителями		2
	3.	Проекты и оформление лепбуков с участием родителей		
	4.	Паспорт проекта		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Изготовить лепбук, заполнить паспорт проекта		
Тема 1.20 Игры с элементами спорта	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Программные требования к организации и проведению игр спортивного характера.		1
	2.	Характеристика и содержание спортивных игр		1
	3.	Спортивный инвентарь, условия и место проведения		1
	4.	Предупреждение травм		1
	5.	Особенности методики проведения игр с элементами спортивных игр		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Составить список подводящих упражнений при обучении спортивных игр		
	Практические занятия № 15		2	
	1.	Овладение приемами техники игр с элементами спорта		2

	2.	Последовательность изучения приемов игр, сочетание их в игровых действиях		2
Тема 1.21 Спортивные упражнения.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Общая характеристика спортивных упражнений (плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовые коньки, ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, скольжение по ледяным дорожкам).		1
	2.	Условия для занятий спортивными упражнениями		1
	3.	Особенности средств и методов обучения детей дошкольного возраста		1
	4.	Характеристика оборудования		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Составить таблицу подводящих упражнений при обучении спортивных упражнений		
	Практические занятия № 16		2	
	1.	Организация и проведение спортивных упражнений.		2
	2.		Обеспечение страховки и предупреждение травм	
Тема 1.22 Массаж и самомассаж.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Виды массажа, требования к выполнению массажа, значение массажа в жизни ребенка.		
	2.	Массаж в раннем возрасте, приемы массажа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
1.	Составить комплекс массажа и самомассажа для детей дошкольного возраста			
Тема 1.23 Диагностические тесты, хронометраж.	Практические занятия № 17		2	
	1.	Организация и проведение тестов для определения физической подготовленности в старшем возрасте.		3
	Практические занятия № 18		2	
	1.	Проведение хронометрирования, составление физиологической кривой.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
1.	Заполнить бланки протоколов. Интерпретировать полученные данные			
Тема 1.24 Проектная деятельность по физическому воспитанию. Кружковая деятельность.	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Виды проектов по физическому воспитанию		2
	2.	Структура проекта		
	3.	Реализация проектов по физическому воспитанию		
	4.	Кружковая деятельность по физическому воспитанию и ЗОЖ		
Учебная практика. Виды работ			144	
Знакомство с базой практики и изучение особенностей функционирования ДОУ			6	

Изучение режима дня возрастной группы в летний и зимний период	6
Знакомство с планированием работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения	6
Наблюдение за созданными в ДОО педагогическими условиями проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом	6
Анализ материальной базы ДОО (спортивный инвентарь, оборудование, материалы).	6
Анализ санитарного состояния ДОО, режим проветривания, уборки	6
Наблюдение и анализ по теме «Режим дня в дошкольном учреждении в первой половине дня». Изучение педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом детей.	6
Наблюдение и анализ по теме «Режим дня в дошкольном учреждении во второй половине дня». Закаливание, гимнастика после сна, подвижные игры, индивидуальная работа, кружковая работа детей в д/саду.	6
Наблюдение мероприятия двигательного режима (гимнастики) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	6
Наблюдение мероприятия двигательного режима (прогулки) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	6
Изучение особенностей воспитательно-образовательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.	6
Изучение организации двигательного режима в разных возрастных группах (условия: утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры, индивидуальные занятия по развитию движений, корригирующая гимнастика).	6
Наблюдение мероприятия двигательного режима (непосредственно образовательная деятельность по физкультуре) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	6
Анализ работы по предупреждению детского травматизма: проверить оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использование спортивного инвентаря и оборудования в образовательном процессе в группе, на участке и спортивном (музыкальном зале)	6
Анализ работ по предупреждению разных видов травматизма	6
Проанализировать способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении, взаимодействие с медицинским персоналом ДОО по вопросам здоровья детей	6
Изучение специфики труда воспитателя в группах раннего возраста. Распределение обязанностей между воспитателем и его помощником.	6
Анализ работы воспитателя в группе раннего возраста по организации процесса адаптации детей к условиям учреждения	6
Определить и проанализировать способы педагогической поддержки воспитанников	6

Самостоятельное проведение утренней гимнастики. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.	6	
Самостоятельное проведение образовательной деятельности по физической культуре. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.	6	
Проведение прогулки	6	
Изучение проведения диагностики результатов физического воспитания и развития	6	
Самостоятельное проведение физкультурного досуга или праздника	6	
Производственная практика. Виды работ	108	
Анализ плана физкультурно-оздоровительной работы воспитателя данной возрастной группы. Разработка проекта по физической культуре. Составление индивидуального плана практики.	6	
Проведение традиционной утренней гимнастики и умывания 1 подгруппа. Организация и проведение режимных моментов в первую половину дня, одевания, раздевания 2 подгруппа	6	
Проведение традиционной утренней гимнастики и умывания 2 подгруппа. Организация и проведение режимных моментов в первую половину дня, одевания, раздевания 1 подгруппа	6	
Организация и проведение сюжетной утренней гимнастики, подготовки к завтраку 1 подгруппа. Проведение прогулки в первую половину дня, подготовки к обеду 2 подгруппа. Проведение мероприятий проекта по физической культуре.	6	
Организация и проведение сюжетной утренней гимнастики, подготовки к завтраку 2 подгруппа. Проведение прогулки в первую половину дня, подготовки к обеду 1 подгруппа. Участие в празднике.	6	
Создание предметно-развивающей среды по физическому воспитанию и развитию детей (физкультурный уголок, нетрадиционное оборудование)	6	
Проведение утренней гимнастики под музыку 1 подгруппа. Проведение мероприятий по проекту (1и2 подгруппы).	6	
Проведение подвижных игр в группе, режимных моментов 1 подгруппа. Проведение подвижных игр на прогулке в 1 половину дня 2 подгруппа.	6	
Проведение подвижных игр в группе, режимных моментов 2 подгруппа. Проведение подвижных игр на прогулке в 1 половину дня 1 подгруппа.	6	
Проведение подвижных игр в группе, режимных моментов 1 подгруппа. Проведение подвижных игр на прогулке в 2 половину дня 2 подгруппа.	6	
Проведение подвижных игр в группе, режимных моментов 2 подгруппа. Проведение подвижных игр на прогулке в 2 половину дня 1 подгруппа.	6	
Составить презентацию для защиты проекта, защитить проект	6	
Организация и проведение физкультурного занятия в первой половине дня 1 подгруппа. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в детском саду в первой половине дня 2 подгруппа.	6	
Организация и проведение физкультурного занятия в первой половине дня 2 подгруппа, Организация и проведение	6	

наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в детском саду в первой половине дня 1 подгруппа		
Проведение гимнастики после сна 1 подгруппа во 2 половине дня. Организация и проведение режимных моментов, во 2 половине дня, 2 подгруппа	6	
Проведение гимнастики после сна 2 подгруппа во 2 половине дня. Организация и проведение режимных моментов, во 2 половине дня, 1 подгруппа	6	
Проведение утренней гимнастики под музыку 2 подгруппа в первой половине дня. Организация и проведение диагностики физического развития детей (1и 2 подгруппы) в первой половине дня. Проведение мероприятия по ПДД	6	
Анализ оздоровительных технологий в детском саду. Самоанализ деятельности. Оформление отчетной документации. Сдача отчета	6	
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета методики физического воспитания и развития детей, лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов, раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал

Технические средства обучения: телевизор, DVD-плеер, CD-плеер, мультимедийный проектор, фортепиано, фонотека, видеотека

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: таблицы, схемы с характеристикой распространенных детских болезней, демонстрационный материал по оказанию первой медицинской помощи

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учебное пособие / Г.П. Артюнина, Н.В. Иванова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 359 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-016264-5

2. Борисова М.М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 508 с. – (Практическая педагогика). ISBN 978-5-16-013803-9 (print) ISBN 978-5-16-106481-8 (online)

3. Борисова М.М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 508 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-013905-0

4. Гурьев С.В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 218 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1009496. ISBN 978-5-16-014873-1 (print) ISBN 978-5-16-107373-5 (online)

5. Зелинская Д.И. Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях у детей: учебное пособие / Д.И. Зелинская, Р.Н. Терлецкая. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 74 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/742. ISBN 978-5-16-013912-8

6. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В.

Закрепиной. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 109 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-014086-5 (print) ISBN 978-5-16-106814-4 (online)

7. Инфекционные и паразитарные заболевания у детей: руководство: учеб. пособие / Д.И. Зелинская, Э.О. Исполатовская, Е.С. Кешишян [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>]. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-013923-4 (print) ISBN 978-5-16-106796-3 (online)

8. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 312 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-013969-2 (print) ISBN 978-5-16-106740-6 (online)

9. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 312 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-013969-2 (print) ISBN 978-5-16-106740-6 (online)

10. Леван Т.Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: учеб.-методич. пособие / Т.Н. Леван. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-00091-574-5 (ФОРУМ) ISBN 978-5-16-014090-2 (ИНФРА-М)

11. Семенова Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-013979-1 (print) ISBN 978-5-16-106779-6 (online)

12. Физиологические основы здоровья: учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.]; отв. ред. Р.И. Айзман. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-015639-2 (print) ISBN 978-5-16-108100-6 (online)

Дополнительные источники:

1. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., Владос, 2016. – 176 с.

2. Евгения Гальцова: Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Программы, рекомендации, слайд-презентации (CD). – М.: Учитель, 2018.

3. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении / Под ред. С.А. Козловой. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 508 с.

4. Кожухова Н. Н., Рыжкова Л. А., Борисова М. М., Козлова С. А. - Методика физического воспитания и развития ребенка – М.: ИНФРА-М, 2018. – 312 с.

5. Пензулаева Л.И. – физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 112 с.

6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет – М., Мозаика-Синтез, 2016 г. – 128 с.

7. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы., М.А. Васильевой, В.В. Гербовой. – М.: Мозаика – Синтез, 2018

8. Программа От рождения до школы / Под ред. Вераксы., М.А. Васильевой, В.В. Гербовой. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 334 с.

9. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 368 с.

10. Татарникова, Вепрева: Модель физкультурно-оздоровительного образования старших дошкольников. ФГОС ДО. – Учитель, 2018. – 128 с.
11. Токаева Т. Э. Мониторинг физического развития детей. Диагностический журнал. – М.: Учитель, 2018. – 62 с.
12. Физическое воспитание и развитие дошкольников /Под ред. С.О. Филипповой. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 224 с.

Электронные учебные пособия:

1. Кожухова Н. Н. Методика физического воспитания и развития детей – М., издательский центр «Академия», 2018 г.
2. Филиппова С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, практикум. – М., издательский центр «Академия», 2018 г.
3. Филиппова С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – М., издательский центр «Академия», 2018 г.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки РТ, <http://mon.tatarstan.ru>
2. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года), <http://docs.cntd.ru/document/499023522>
3. Международный образовательный портал для работников дошкольного образования, <http://www.maam.ru>
4. Картоoteca подвижных игр для детей младшего и среднего дошкольного возраста <http://www.twirpx.com/>
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — http://www.rvsn2.narod.ru/document/fgos/dosh/f_program4.pdf

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля 01. должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Методисты: высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой) 	<p>Текущий контроль: - защита творческого проекта</p> <p>Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.</p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения 	<p>Зачетное задание: на производственной практике по профессиональному модулю.</p>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии <p>Зачет: на производственной практике (по профилю специальности, летней) по профессиональному модулю.</p>

	режима	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> - выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия 	- экспертная оценка деятельности студента на практике
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - составление конспектов на основе примерных для каждой возрастной группы - соответствие структуры методических материалов (планов-конспектов, паспорта здоровья, протоколов диагностики физической подготовленности и развития) примерным; - наличие в содержании методических материалов учёта особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников 	- экспертная оценка презентации разработанных методических материалов
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10	<ul style="list-style-type: none"> - защита модели предметно-развивающей среды группы ДОУ на практическом занятии; - экспертная оценка за участие в создании предметно-развивающей среды на производственной практике
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка статьи на основе изучения профессиональной методической литературы содержит систематизацию и оценку педагогического опыта и образовательных технологий в области здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников; - анализ деятельности воспитателя по оздоровлению детей проведен по предложенной схеме; - самоанализ проведенных мероприятий по 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка защиты статьи во время государственной (итоговой) аттестации - оценка анализа деятельности воспитателя на практическом занятии;

и анализа деятельности других педагогов.	укреплению здоровья ребенка и его физического развития выполнен в дневнике педагогической практики в соответствии с утвержденным планом	-оценка качества анализа проведенных мероприятий в дневнике педагогической практики как часть зачета по модулю
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление педагогических разработок по физическому воспитанию и развитию дошкольников в виде рефератов, выступлений - в соответствии с требованиями; - оформление творческого отчета по итогам педагогической практики по предложенной схеме	-экспертная оценка педагогической разработки (реферата, выступления) на комплексном экзамене по модулю; -оценка презентации творческого отчета по итогам педагогической практики как часть зачета по модулю
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- участие в исследовании проблемы по укреплению здоровья ребенка и его физическому развитию отражено в исследовательском проекте	-оценка защиты исследовательского проекта на учебной практике
итоговая аттестация по модулю		Экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики;

		- презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников; - рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию	-Презентации к занятиям, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с ИКТ;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными	- своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка - взаимодействие с руководителем по физическому воспитанию, методистом	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

партнерами.	при планировании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и

регулирующих правовых норм.	ее	моментов и мероприятий двигательного режима	преддипломной практики
--------------------------------	----	--	------------------------