

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

*Директор ГАПОУ «БПК»  
Гарин Р.Ю.*



*06* 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»  
Г.М.Рахимова

*Г.М.Рахимова*  
« *28* » *06* 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
основной профессиональной образовательной программы  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.06 «Профессиональное образование» (по отраслям)

**ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Бугульма, 2024

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла  
Председатель ЦК:

Б.В. Бочкарева Е.В.

«14» июня 2024 г.

Составители: Кочина В.В.., преподаватели ГБПОУ «БПК»  
Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БПК» С.А.Захарова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 «Профессиональное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 674 от 12 сентября 2023г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	30

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация педагогического сопровождения обучающихся.

Рабочая программа может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации специалистов по специальностям колледжа при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

#### **уметь:**

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;

составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;

планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;

осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;

вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей,

образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;

анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся

**знать:**

теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;

особенности групп обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;

особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;

особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 366 часов;

- практических занятий –110 часов;
- практики 144 часа, в том числе:  
учебной практики –36 часов,  
производственной практики – 108 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля Организация педагогического сопровождения обучающихся является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.2	Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства.
ПК 2.3	Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального

российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 9. Сознательный человек ценит жизнь, здоровье и безопасность. Соблюдает и пропагандирует здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирует стремление к физическому совершенствованию. Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

### 3. Структура и примерное содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
		Всего, часов	в форме практической подготовки	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 2.1	Раздел 1. Педагогическое сопровождение обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	20	20	10	-	-	-			
ПК 2.1, ПК 2.2	Раздел 2. Педагогическое наблюдение и интерпретация полученных результатов	56	56	14	-	-	-			
ПК 2.1 - ПК 2.3	Раздел 3. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности	80	80	22	-	-				

<b>ПК 2.1, ПК 2.2</b>	<b>Раздел 4.</b> Индивидуальная образовательная программа, основы ее проектирования и педагогической поддержки	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	-	-	-		
<b>ПК 2.1 - ПК 2.3</b>	<b>Раздел 5.</b> Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	-	-	-		
<b>ПК 2.1 - ПК 2.3</b>	<b>Раздел 6.</b> Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	-	-	-		
<b>ПК 2.1, ПК 2.2</b>	<b>Раздел 7.</b> Закономерности возрастного развития.	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>10</b>	-	-	-		

<b>ПК 2.1 - ПК 2.3</b>	<b>Раздел 8. Социальная психология групп.</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	-	-	-		
<b>ПК 2.1 - ПК 2.3</b>	<b>Раздел 9. Общение и взаимодействие.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	-	-	-		
<b>ПК 2.1 - ПК 2.3</b>	<b>Раздел 10. Анализ, планирования и организация педагогического сопровождение обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	-	-	-		
	<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				<b>36</b>	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>					<b>108</b>
	<b>Всего:</b>	<b>510</b>	<b>510</b>	<b>254</b>	-	-	-	<b>36</b>	<b>108</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Организация педагогического сопровождения обучающихся

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 01.01 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Понятие и структура педагогического сопровождения группы обучающихся. Нормативные, правовые акты защиты прав ребенка.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
	2. Сущность воспитательной деятельности мастера профессионального обучения. Виды, содержание, этапы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
	3. Цели и задачи воспитания и профессионального обучения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
	4. Планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7

	5.	Анализ процесса и результата педагогического сопровождения группы обучающихся	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Анализ нормативных документов, используемых мастером профессионального обучения в процессе воспитательной работы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
	2.	Определение целей и задач педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
	3.	Анализ планов педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Составление планов педагогического сопровождения. Представление презентаций	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
	4.	Составление плана педагогического сопровождения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
	5.	Разработка предложений по коррекции планов и организации педагогического сопровождения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
<b>Раздел 2. Педагогическое наблюдение и интерпретация полученных результатов</b>			<b>56</b>	
<b>Тема 02.01 Педагогическая диагностика и интерпретация полученных результатов</b>	<b>Содержание</b>		<b>42</b>	
	1.	Диагностика как специфический вид познания	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9

	2.	Исторические аспекты формирования педагогической диагностики	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	3.	Роль диагностирования в педагогической деятельности	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	4.	Личность как предмет педагогической диагностики	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	5.	Цели, функции, принципы педагогической диагностики	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	6.	Сущность педагогической диагностики	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	7.	Структура, уровни, этапы педагогической диагностики	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	8.	Организационно-педагогические требования проведения диагностики	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9

9.	Методики диагностики обучающихся. Способы педагогической диагностики.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
10.	Программа изучения обучающихся и группы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
11.	Классификация методов педагогической диагностики	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
12.	Анкетирование как метод педагогического исследования	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
13.	Применение тестов в исследовании проблем воспитания	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
14.	Наблюдение как основной метод педагогической диагностики	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
15.	Дневник педагогических наблюдений	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9

	16.	Показатели уровня социального развития и социальных качеств обучающихся	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	17.	Диагностика уровня социального развития обучающихся и условия развития различных сфер студентов	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	18.	Педагогический эксперимент, как метод педагогического исследования	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	19.	Коллектив, стадии его формирования. Ученическое самоуправление	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	20.	Понятие коллективно творческого дела. Классификация КТД. Технология подготовки КТД	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	21.	Диагностика воспитательных возможностей коллектива	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	6.	Проведение педагогической диагностики личности обучающихся и интерпретация результатов. Подбор и изучение документации обучающихся	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9

	7.	Изучение продуктов учебной деятельности	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	8.	Проведение педагогической диагностики личности обучающихся с использованием метода наблюдения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	9.	Разработка карты изучения личности обучающихся в учебной группе	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	10.	Составление характеристики на обучающегося	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	11.	Проведение педагогической диагностики группы обучающихся и интерпретация результатов. Составление характеристики на группу.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	12.	Анализ полученных результатов по изучению обучающихся и коллектива. Представление презентации	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
<b>Раздел 3. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности</b>			<b>80</b>	
<b>Тема 03.01.</b>		<b>Содержание</b>	<b>58</b>	

<b>Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности</b>	1.	Цели и задачи воспитания	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	2.	Закономерности и принципы воспитания	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	3.	Классификация методов воспитания	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	4.	Выбор методов воспитания	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	5.	Приёмы воспитания	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	6.	Виды, направления воспитательной работы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК7, ОК 8, ОК 9,

				ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
7.	Роль классного руководителя в воспитательной системе учебного заведения	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
8.	Классный руководитель в истории отечественного образования	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
9.	Нормативно-правовые аспекты воспитательной работы классного руководителя, педагога сопровождающего группу	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
10.	Функции и основные направления работы классного руководителя, педагога сопровождающего группу	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
11.	Организация воспитательной работы классного руководителя, педагога сопровождающего группу	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
12.	Формы, методы и средства воспитательной работы	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3,

				ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
13.	Цели, задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
14.	Технологии организации коллективного взаимодействия обучающихся. Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
15.	Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных в работе с группой	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
16.	Планирование внеурочной деятельности. Цели, задачи, содержание организации различных видов деятельности и общения студентов	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
17.	Организация воспитательной работы по основным направлениям	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9

18.	Приоритетные направления воспитательной работы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
19.	Методика проведения беседы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
20.	Методика проведения диспута	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
21.	Методика выполнения стенгазеты, бюллетеня	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
22.	Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
23.	Основные компоненты классного часа и технологии его организации	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК7, ОК 8, ОК 9,

				ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
24.	Формы проведения классного часа	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
25.	Организация и проведение тематического классного часа	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
26.	Организация и проведение информационного классного часа	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
27.	Классные часы по формированию здорового образа жизни	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
28.	Методические советы по организации и проведению классного часа. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
29.	Методика проведения досуговых мероприятий (театр, кино, экскурсия, туристический поход)	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3,

			ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
<b>Практические занятия</b>		<b>22</b>	
13.	Разработка фрагментов развернутого воспитательного плана на учебный год.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
14.	Информационная работа педагога сопровождающего группу (обзор прессы)	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
15.	Проведения беседы, диспута с группой обучающихся	2	
16.	Составление проекта «Участие студентов в волонтерской деятельности»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
17.	Заполнение учетных и отчетных форм документации группы с использованием электронных баз данных	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
18.	Разработка плана и сценария, презентации внеурочного мероприятия	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9,

				ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	19.	Проведение и анализ классного часа по формированию здорового образа жизни	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	20.	Проведение и анализ тематических внеурочных мероприятий	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	21.	Проведение и анализ инновационных внеурочных мероприятий	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	22.	Проведение экскурсии	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	23.	Анализ воспитательной работы. Представление презентации	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
<b>Раздел 4. Индивидуальная образовательная</b>			<b>32</b>	

<p><b>программа, основы ее проектирования и педагогической поддержки</b></p>			
<p><b>Тема 04.01</b> <b>Индивидуальная образовательная программа, основы ее проектирования и педагогической поддержки</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>18</b></p>	
	<p>1. Понятие индивидуальной образовательной программы</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9</p>
	<p>2. Основы проектирования индивидуальной образовательной программы</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9</p>
	<p>3. Педагогическая поддержка индивидуальной образовательной программы</p>		<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9</p>
	<p>4. Структура индивидуально образовательного маршрута</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9</p>
	<p>5. Индивидуально образовательная траектория обучения</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9</p>
	<p>6. Структурные компоненты индивидуальной образовательной программы</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9</p>
	<p>7. Функции индивидуальной образовательной программы</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9</p>
	<p>8. Технология индивидуализированного обучения</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9</p>

	9.	Организация учебного процесса на основе изучения планирования индивидуальной образовательной программы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	24.	Этапы развития индивидуальной образовательной программы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	25.	Диагностика возможностей, склонностей, интересов, профессиональных планов учеников	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	26.	Особенности проектирования индивидуальной образовательной программы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	27.	Способы самореализации индивидуальной образовательной программы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	28.	Алгоритм построения индивидуальной образовательной программы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	29.	Проектирование индивидуальной образовательной программы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	30.	Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
<b>Раздел 5. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с</b>			<b>30</b>	

родителями обучающихся (лицами, их замещающими)			
<b>Тема 05.01</b> <b>Особенности</b> <b>планирования,</b> <b>содержание, формы и</b> <b>методы работы с</b> <b>родителями обучающихся</b> <b>(лицами, их</b> <b>замещающими)</b>	<b>Содержание</b>		<b>24</b>
	1.	Планирование работы с родителями обучающихся (лицами, их замещающими).	2
	2.	Содержание работы с родителями (лицами, их замещающими)	2
	3.	Методы работы с родителями обучающихся (лицами, их замещающими)	2
	4.	Традиционные формы работы с родителями обучающихся (лицами, их замещающими).	2
	5.	Нетрадиционные формы работы с родителями обучающихся (лицами, их замещающими).	2
			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9

6.	Система работы с родителями. Тематическое консультирование родителей	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
7.	Правила профессионального такта в работе с родителями. Беседа с родителями. Построение беседы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
8.	Педагогическое просвещение родителей	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
9.	Подготовка и проведение родительского собрания	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
10.	Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя с семьей	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
11.	Активные формы взаимодействия с родителями	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9,

				ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	12.	Конфликты с родителями и пути разрешения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	31.	Первое родительское собрание группы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	32.	Родительская конференция	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	33.	Анкетирование, тестирование родителей	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
<b>Раздел 6. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями</b>			<b>13</b>	

<p>администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения</p>			
<p><b>Тема 06.01</b> <b>Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>9</b></p>	
	<p>1. Особенности взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9</p>
	<p>2. Методы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9</p>
	<p>3. Методы и приемы взаимодействия организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9</p>
	<p>4. Формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, родителями (лицами, их заменяющими)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9</p>

	5.	Формы взаимодействия с организаций-работодателей	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	34.	Упражнения на проведения тренингов взаимодействия	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	35.	Семинар «Передовой педагогический опыт взаимодействия»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
<b>Раздел 7. Закономерности возрастного развития.</b>			<b>57</b>	
<b>Тема 07.01 Закономерности возрастного развития.</b>			<b>6</b>	
	<b>Содержание</b>			
	1.	Развитие как процесс	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	2.	Возрастная периодизация психического развития.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	3.	Деятельность как условие развития личности	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9

<b>Тема 07.02 Возрастные и индивидуальные особенности подросткового возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	
	1.	Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	2.	Психологические особенности подросткового возраста	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	3.	Типы самоотношения подростка	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	4.	Социальная ситуация в жизни подростка	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	5.	Стили воспитания в семье	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	6.	Учебная деятельность в подростковом возрасте	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	7.	Общение подростка	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9

	8.	Развитие высших психических функций	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	9.	Личность подростка	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	36.	Трудные подростки	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	37.	Составление коррекционной программы для обучающихся «группы риска»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
<b>Тема 07.03 Возрастные и индивидуальные особенности юношеского возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>23</b>	
	1.	Психологические особенности юношеского возраста	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	2.	Особенности развития личности студента	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	3.	Студенческая семья. Раннее отцовство и материнство	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9,

				ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
4.	Учебная деятельность юношеского возраста	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
5.	Общение в юношеском возрасте	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
6.	Развитие психических процессов	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
7.	Умственное развитие и ценностные ориентации	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
8.	Психологические проблемы молодежи	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
9.	Общественная активность и формирование мировоззрения	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9

	10.	Личность в юности	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	11.	Профилактика асоциального поведения молодежи	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	12.	Влияние личности педагога на формирование личности обучающегося	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	38.	Тренинг взаимодействия	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	39.	Составление коррекционной программы для обучающихся «группы риска» с использованием методов, форм, приемов и средств организации деятельности студентов группы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	40.	Диагностика проведения психолого-педагогических исследований с учетом возраста	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
<b>Раздел 8. Социальная психология групп</b>			<b>34</b>	
<b>Тема 08.01</b>		<b>Содержание</b>	<b>24</b>	

<b>Социальная психология групп</b>	1.	Понятие группы. Исследование группы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	2.	Функции групп (социализации, инструментальная, экспрессивная, психологической поддержки). Классификации групп.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	3.	Первичные и вторичные группы. Формальные и неформальные группы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	4.	Группы членства и референтные	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	5.	Общие проблемы группы. Динамические процессы в группе	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	6.	Развитие группы. Межгрупповые отношения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	7.	Большие социальные группы. Типы больших социальных групп: организованные и неорганизованные большие социальные группы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9

8.	Толпа: психологические свойства толпы и индивида в толпе. Лидер в толпе.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
9.	Психологические особенности этнических групп. Стихийные группы и массовые движения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
10.	Малые группы. Понятие малой группы. Структура малой группы. Социально-психологический климат группы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
11.	Влияние на климат группы факторов микросреды (соотношение формальной и неформальной организационных структур, психологическая совместимость, взаимосвязь руководителя и членов группы). Методы исследования социально-психологического климата.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
12.	Уровень конфликтности как показатель социально-психологического климата	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
41.	Методы исследования социально-психологического климата.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
42.	Разработка мероприятий для развития ученического самоуправления	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6,

				ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	43.	Разработка мероприятий формирования благоприятного психологического климата	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	44.	Разработка мероприятий сотрудничества обучающихся в группе	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	45.	Психологическая совместимость лидера и членов группы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
<b>Раздел 9. Общение и взаимодействие</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 09.01 Общение и взаимодействие</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
	1.	Социальная психология общения.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9
	2.	Общение как восприятие людьми друг друга	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9
	3.	Коммуникация и воздействия в процессе общения.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9
	4.	Социально-психологические механизмы общения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9

	5.	Соотношение общения, деятельности и поведения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9
	6.	Основы делового общения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9
	7.	Социальная психология конфликта.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	46.	Организационное консультирование как метод социально-психологического воздействия.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9
	47.	Тренинг коммуникативных и личностных качеств.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9
	48.	Семинар «Конфликты, их разрешение и преодоление»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9
	49.	Практикум «Конструктивное разрешение конфликтов»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9
	50.	Практикум «Деловое общение»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9
<b>Раздел 10. Разработка плана-сценария практико-ориентированного</b>			<b>20</b>	

<b>профорientационного мероприятия</b>			
<b>10.01</b> Анализ, планирования и организация педагогического сопровождение обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	<b>1.</b>	Особенности планирования урочной деятельности.	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	<b>2.</b>	Особенности планирования внеурочной деятельности.	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	<b>3.</b>	Организация педагогической деятельности педагогом сопровождающим группу.	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	<b>4.</b>	Теоретические аспекты анализа урочной деятельности.	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	<b>5.</b>	Теоретические аспекты анализа внеурочной деятельности.	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
<b>51.</b>	Составление плана нестандартного урока внеклассного мероприятия.	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9,	

				ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	<b>52.</b>	Составление презентации в урочной и внеурочной деятельности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	<b>53.</b>	Проведение фрагментов нестандартного урока, внеклассного мероприятия	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	<b>54.</b>	Анализ урочной и внеурочной деятельности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	<b>55.</b>	Семинар «Педагог сопровождающий группу»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
<b>Экзамен</b>			<b>12</b>	
<b>Всего</b>			<b>378</b>	
<b>Учебная практика</b>	1.Ознакомиться с деятельностью педагогического коллектива колледжа, материальной базой кабинетов, учебно-производственных мастерских, обучающихся групп.		<b>36</b> 6	
	2.Изучить структуру педагогической деятельности мастера производственного обучения. Ознакомиться с документацией и порядком её ведения. Функциональные обязанности мастера производственного обучения.		6	

	<p>3.Посещение уроков производственного и теоретического обучения с целью наблюдения за деятельностью мастера производственного обучения, преподавателя и обучающихся.</p> <p>4.Изучить психолого-педагогические особенности развития обучающихся.</p> <p>5.Ознакомиться с методикой проведения различных форм работы с обучающимися по основным направлениям воспитательной деятельности. Изучить систему работы классного руководителя, стили общения классного руководителя с обучающимися, методы диагностики в работе классного руководителя</p> <p>6.Самостоятельно разработать план, конспект воспитательного мероприятия. Самоанализ, самооценка результатов собственной деятельности. Подготовка отчета, дневника.</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	
<p><b>Производственная практика</b></p>	<p>1. Ознакомиться с деятельностью педагогического коллектива образовательной организации, материальной базой кабинетов, учебно-производственных мастерских, обучающихся группы. Заполнить характеристику образовательного учреждения.</p> <p>2. Ознакомиться с документацией классного руководителя (куратора группы) и порядком её ведения и проанализировать. Ознакомиться с расписанием занятий в прикрепленной группе. Изучить списочный состав обучающихся прикрепленной группы. Портфолио обучающихся. Функциональные обязанности классного руководителя (куратора группы).</p> <p>3. Составить индивидуальный план практики.</p> <p>4. Составить программу педагогического наблюдения (карту).</p>	<p><b>108</b></p> <p>6</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>4</p>	

	5. Ознакомиться с методикой проведения различных форм работы с обучающимися по основным направлениям воспитательной деятельности. Посетить внеклассное мероприятие и составить отзыв.	6	
	6. Провести педагогическое наблюдение на занятиях группы.	12	
	7. Провести диагностику (тестирование 2, анкетирование), обработать полученные результаты.	6	
	8. Изучить психолого-педагогические особенности развития обучающихся. Составить психолого-педагогическую характеристику на группу и обучающегося.	6	
	9. Разработать планы-конспекты воспитательных мероприятий (3) (беседы, конкурсы, викторины, спортивный праздник, КВН и др.) и самостоятельно его провести.	30	
	10. Разработать и создать презентации, дидактический материал к внеклассным мероприятиям.	18	
	11. Осуществлять самоанализ, самооценку результатов собственной деятельности, а также посещать и анализировать внеклассные мероприятия других практикантов.	6	
	12. Подготовить отчет, дневник, презентацию по производственной практике. Подготовить выступление на педагогической конференции	6	
<b>Всего</b>		<b>522</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличия учебного кабинета теоретического обучения «Педагогика», «Психология», «Информатика»

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование

#### **Оборудование учебных кабинетов:**

– мебель и стационарное оборудование: доска классная, стол преподавательский, стул для преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, книжный шкаф;

– учебники, дополнительная справочная литература для организации самостоятельной работы студентов;

– учебно-методические комплекты по МДК.

#### **Учебно-лабораторное оборудование:**

– проекционная техника, управляемая ПЭВМ;

– ноутбук;

– флешка, объем памяти 4 Гб;

– принтер;

– видеокамера;

– МФУ А4 лазерное, ч/б;

– документ-камера.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции : учебное пособие / Е.И. Николаева, В.Г. Каменская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с

2. Мандель Б.Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 338 с.

3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с.

4. Даутова, О.Б., Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учеб. - метод. Пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.- Спб: КАРО, 2023. - 176с.

5. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева, Е. А. Алисов, И.С. Сергеева и др. под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. -272с.

6. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ Под общей редакцией В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «Март»: - Ростов н/Д: издательский центр «МарТ»: - Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2024. -336с.

7. Социальная психология. Учебное пособие / Под ред. Е. Н. Волковой. – М.: Высшая школа, 2023. -341с.

8. Кудряшева Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с.

**Дополнительные источники:**

1. Дженис, И. Л. Огруппление мышления // Практикум по социальной психологии / Под ред. Э. Пайнс и К. Маслач. – СПб: Питер, 2010.- С. 242-259

2. Домс, М. Инновация и влияние меньшинства // Социальная психология / Под ред. С. Московичи. – СПб.: Питер, 2011. г – 154 с.

3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 192с.

4. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 176 с.

**Интернет ресурсы:**

1. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии.

2. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – Психология.

3. <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – Психологическая

консультация

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в кабинете теоретического обучения с применением групповой формы организации обучения. Изучению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин «Общая и профессиональная педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Педагогические технологии».

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

наличие высшего педагогического образования или высшего образования по профилю специальности

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК и ПК	ЛР	
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 ПК 2.1	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ по разделу 1 МДК 02.01, практического занятия № 1 - 5. Практических работ УП.
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ по разделу 2 МДК 02.01 практического занятия № 6 – 12. Практических работ УП.
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК7, ОК 8, ОК 9 ПК 2.1 - ПК 2.3	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ по разделу 3 МДК 02.01, практического занятия № 13-23. Практических работ УП.
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ по разделу 4 МДК 02.01, практического занятия № 24-30. Практических работ УП.
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9 ПК 2.1 - ПК 2.3	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ по разделу 5 МДК 02.01, практического занятия № 31-33. Практических работ УП.
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ПК 2.1 - ПК 2.3	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ по разделу 6 МДК 02.01, практического занятия № 34-35. Практических работ УП.
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ по разделу 7 МДК 02.01, практического занятия № 36-40. Практических работ УП.
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 ПК 2.1 - ПК 2.3	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ по разделу 8 МДК 02.01, практического занятия № 41-45. Практических работ УП.
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.1 - ПК 2.3	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ по разделу 9 МДК 02.01,

		практического занятия № 46-50. Практических работ УП.
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9 ПК 2.1 - ПК 2.3	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ по разделу 10 МДК 02.01, практического занятия № 50-55. Практических работ УП.