

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО



ЛН000

Директор филиала №14 «Журавушки»
Бугульма
Бугульмов Е.В.
06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»

Г.М.Рахимова



« 30 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

ОП. 11 ДЕТСКАЯ ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОДОБРЕНО


Предметной (цикловой)
методической комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

 Галимова Р.А.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Гумерова М.З., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  П.В.Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Детская татарская литература» относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У 1. Использовать средства речевой выразительности при чтении произведений разных жанров.

У 2. Читать наизусть произведения малых фольклорных жанров.

У 3. Составлять план беседы с детьми о прочитанных сказках, определять воспитательное значение татарского фольклора в работе с детьми.

У 4. Проводить литературно-художественный анализ татарских народных сказок.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З 1. Специфику детской татарской литературы.

З 2. Круг детского чтения детей дошкольного возраста.

З 3. Основные виды татарских изданий книг для детей.

З 4. Особенности чтения татарских народных сказок.

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование обучающимися общих (ОК) и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 2_часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	26
<i>Практическое обучение</i>	30
В форме практической подготовки	48
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	26
<i>Практическое обучение</i>	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Татарская детская литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Татарская детская литература. Теоретические аспекты		2	
Тема 1.1 Татарская детская литература. Предмет изучения.	Содержание учебного материала: Татарская детская литература. Предмет изучения. Классификация, этапы развития. Составление хронологической таблицы.	2	ОК 1, 2, 5 ЛР 6, 8
Раздел 2. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка.		4	
Тема 2.1 Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, 2, 5 ЛР 6, 8
	1 Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка Жанры детского фольклора. Поэзия младенчества: колыбельные, пестушки, потешки, скороговорки, считалки, загадки, игровые припевы, песенки, детские заговоры. Составление хронологической таблицы.		
	Практическое занятие № 1. Тематика татарских народных загадок, их поэтические особенности. Составление и отгадывание загадок	2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8
Раздел 3. Детский фольклор как основа татарской детской литературы		6	
Тема 3.1 Детский фольклор как основа татарской детской литературы	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, 2, 5 ПК 2.2, 3.2 ЛР 6, 8
	1 Детский фольклор как основа татарской детской литературы. Значение татарского детского фольклора в воспитании детей. История изучения татарского детского фольклора. Классификация, виды и жанры детского фольклора. Сказки татарских писателей (Г. Тукай, А. Алиш, К. Насыри, Д. Аппакова Р. Валиева, Д. Тарджеманов). Составление хронологической таблицы.	2	

	Практическое занятие № 2. Значение детского фольклора в воспитании. История изучения татарского детского фольклора. Классификация, виды и жанры детского фольклора. Составление хронологической таблицы.	2	ОК 1, 2, 5 ЛР 6, 8
	2. Игровой фольклор. Чтение и анализ произведений игрового фольклора.	2	
Раздел 4. Татарские народные сказки		6	
Тема 4.1 Татарские народные сказки	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, 2, 5 ПК 2.2, 3.2 ЛР 6, 8
	1 Сказка – наиболее развитый жанр татарского фольклора. Классификация народных сказок: волшебные сказки, сказки о животных, бытовые сказки. Составление хронологической таблицы.		
	Практическое занятие № 3. Татарские народные сказки. Анализ сказок “ Три дочери», “Белый волк”, «Камыр-Батыр», «Подарок». Чтение и анализ народных сказок.	2	ОК 1, 4, 5 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8
	Практическое занятие № 4. Чтение и анализ сказок татарских писателей. «Рыбка, которая не любила мыться». «Сладкое лето». «Лесные разбойники». «Родник». «Колокольчики»	2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8

Раздел 5. Татарская детская литература XVIII – первой половины XIX века		6	
Тема 5.1 Каюм Насыри – основоположник татарской детской литературы	Содержание учебного материала:		ОК 1, 2, 5 ПК 2.2, 3.2 ЛР 6, 8
	1 Каюм Насыри – основоположник татарской детской литературы. Составление хронологической таблицы	2	
	Практическое занятие №5. Педагогическая и просветительская деятельность К.Насыри. Литературная деятельность писателя. Знакомство с главами из книги “40 садов”, “ На досуге”, “Книга о воспитании”. Чтение и анализ наставлений.	2	ОК 1, 4, 5 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 7, 8
	Практическое занятие №6. Фантастическая повесть К. Насыри “Сказание о мудром Абу-Али-Сине.” Особенность жанра, изображение фантастического и реального в произведении, воспитательное значение повести. Чтение и анализ произведений Каюма Насыри. Их воспитательное значение.	2	ОК 1, 4, 5 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8
Раздел 6. Татарская детская литература начала XX века		12	

Тема 6.1 Литературная деятельность Г. Тукая в области татарской детской литературы	Содержание учебного материала:	4	
	1 Литературная деятельность. Г. Тукая в области татарской детской литературы. Составить хронологическую таблицу. Подготовить презентация-сообщение на тему «Г. Тукай – любимый поэт детей».	2	ОК 1, 2, 5 ПК 4.3 ЛР 6, 8
	Практическое занятие №7. Тематическое многообразие детских стихов Г.Тукая, их	2	ОК 1, 5

	познавательное и воспитательное значение. Чтение и анализ стихотворений “Забавный ученик”, “В школе”, “Когда это бывает?” и другие. Выучить наизусть 1 детское стихотворение Г. Тукая.		ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8
	2 Г. Тукай – основоположник татарской литературной сказки. Перевести отрывок из сказки-поэмы «Шүрәле».	2	ОК 1, 5 ПК 2.2, 3.2 ЛР 6, 8
	Практическое занятие №8. . Роль мультимедийной дидактической игры и мультфильмов по мотивам стихов татарского поэта Габдуллы Тукая (1886-1913), созданные Группой компаний "Мастер" и Объединением "Татармультфильм" в воспитании детей. Подготовить презентация-сообщение на тему «Г. Тукай – любимый поэт детей».	2	ОК 1, 2, 5 ПК 4.3 ЛР 6, 8
Тема 6.2. Г. Ибрагимов- классик татарской прозы, его произведения для детей	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, 5 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8
	1. Знакомство с рассказом “Чубарый”. Выразительное чтение произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения Практическое занятие №9. Драматизм событий в рассказе. Мастерство Г. Ибрагимова в изображении сельского ребенка к жеребенку. Познавательное значение рассказа «Чубарый».	2	
Раздел 7. Детская литература 20-30 годов 20 века		4	
Тема 7.1 Литературная деятельность А. Алиша в области татарской детской литературы	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, 2, 5 ПК 4.3 ЛР 6, 8
	1. Литературная деятельность А. Алиша в области татарской детской литературы. Составить хронологическую таблицу. Рассказы для детей. Цикл «Мамины сказки». Чтение и анализ рассказов. «Как я училась считать?». «Чем занимаются люди?» Подготовить презентацию-сообщение на тему «А. Алиш – любимый писатель детей».		
	Практическое занятие № 10. Роль мультимедийной дидактической игры и мультфильмов по мотивам сказок татарского писателя А. Алиша, созданные Группой компаний "Мастер" и Объединением "Татармультфильм" в воспитании детей	2	ОК 1, 5 ПК 4.3 ЛР 6, 8
Раздел 8. Литературная деятельность М. Джалиля в области татарской детской литературы		4	
Тема 8.1 Литературная деятельность М. Джалиля в области	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, 2, 5 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 7, 8
	1. Литературная деятельность М. Джалиля в области татарской детской литературы Составить хронологическую таблицу. Подготовить презентацию-сообщение на тему «Муса Джалиль - образец героизма».		

татарской детской литературы	Практическое занятие № 11. Детская поэзия поэта. Цикл стихотворений «Моабитская тетрадь». Чтение и анализ стихотворений. Выразительное чтение (наизусть) стихотворений М. Джалиля.	2	ОК 1, 5 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8
Раздел 9. Татарская детская литература 60-80-х годов		12	
Тема 9.1 Творчество Л. Ихсановой	Содержание учебного материала: Литературная деятельность Л. Ихсановой в области татарской детской литературы. Творчество Л. Ихсановой. Педагогические проблемы в прозе Л. Ихсановой. Чтение и анализ отрывка из повести «Наиль и Фаиль».	2	ОК 1, 5 ПК 2.2, 3.2 ЛР 6, 7, 8
Тема 9.2 Творчество Шауката Галиева	Практическое занятие № 12. Литературная деятельность Ш. Галиева в области татарской детской литературы. Юмор и сатира в детской поэзии поэта. Чтение и анализ стихотворений. Выучить наизусть 1 стихотворение Ш. Галиева.	2	ОК 1, 5 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8
Тема 9.2 Творчество Рабита Батуллы	Практическое занятие № 13. Литературная деятельность Р. Батуллы в области татарской детской литературы. Развитие писателем жанра сказки. Чтение, перевод и анализ сказки «Подарок».	2	ОК 1, 5 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8
Тема 9.3 Творчество Ф. Яруллина	Практическое занятие № 14. Литературная деятельность Ф. Яруллина в области татарской детской литературы. Жанровое многообразие произведений для детей. Чтение и анализ сказки «Забывчивая кукушка».	2	ОК 1, 2, 5 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8
Тема 9.4 Творчество Р. Миннулина	Содержание учебного материала: 1 Литературная деятельность Р. Миннулина в области татарской детской литературы. Тематическое многообразие произведений для детей. Чтение и анализ стихотворения «В первый класс».	2	ОК 1, 5 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8
Тема 9.5 Дифференцированный зачет	Практическое занятие № 15. Итоговое тестирование	2	ОК 1, 2, 5
Самостоятельная работа		2	
Всего:		58	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Татарский язык и татарская литература».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; телевизор; видеомagneтофон.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Хайрутдинова. Р.Р., Татарская литература для детей и о детях. Учебная хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по направлению «Педагогическое образование» («начальное образование», «дошкольное образование») / Хайрутдинова Р.Р.: – Казань: Казан. ун-т, 2021 – 558 с.

Дополнительные источники:

1. Галимуллина, Альфия Фоатовна. Русская и татарская детская литература: классика и современность [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов и учителей-словесников / А. Ф. Галимуллина ; Министерство образования и науки РТ. - Казань : Школа, 2017. - 135 с.; 21 см.; ISBN 978-5-906935-57-1

2. Закирова К. В. “На поляне детства”. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.-Казань: Редакционно-издательский центр, 2011.

3. Закирова К.В. “Иң матур сүз”, хрестоматия, Казан, “Мәгариф”, 2000

4. Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., “Тугантелдәсөйләшәбез” Методическое пособие для обучения детей 5-7 лет 2012

5. Закирова К.В «Балачак аланы», хрестоматия, Казан, «РИЦ», 2011

6. Серия «Рассказы по картинкам»: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011

7. Хәзрәтова Ф.В., “Туган телдә сөйләшәбез”, Методик кулланма. Казан, “Татар китабы нәшрияты”, (2-3, 3-4, 4-5 яшь)

8. Шаехова Р.К., “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы “Авазларны уйнатып”, методик кулланма, Казан, Хәтер, 2011

9. Шаехова Р.К., “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасына эш дәфтәре”, Казан, “Хәтер”, 2011

10. Шаехова Р.К., «Раз-словечко, два-словечко», Казань, «Школа», 2002

11. Шаехова Р.К., «Ступеньки к творчеству», Казань, «Мастер Лайн», 2000

12. Шаехова Р.К. “Региональная программа дошкольного образования» 2012

4 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	ОК и ПК	ЛР	
У 1 З 1, З 2, З 3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 2.2, 3.1, 4.2, 4.3	ЛР 6,7,8	Оценка деятельности и результатов выполнения заданий по темам: 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 6.1, 6.2, 7.1, 8.1, 9.1, 9.4; практических работ № 1, 2, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14
У 2 З 2	ОК 1, 5 ПК 3.1, 4.2,	ЛР 6, 8	Оценка деятельности и результатов выполнения практических работ № 7, 11, 12
У 3, 4 З 2, З 4	ОК 1, 2, 5 ПК 2.2, 3.2 3.1, 4.2	ЛР 6, 8	Оценка деятельности и результатов выполнения заданий по темам: 4.1, 6.1.2; практических работ № 3, 4, 13, 14