

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор АНО ОО
и Прогимназия № 14
г. Бузулук В.В. Ветерова
27 06 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Г.М.Рахимова
« 28 » 06 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Б. В. -- Бочкарева Е.В.

«14» июня 2024 г.

Составители: Абдуллина В.М., Нурисламова Р.А., Чернова Л.Ф., преподаватели
ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» С.А.Захарова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1386 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа преддипломной (педагогической) практики разработана с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» и Положения о практической подготовки обучающихся ГБПОУ «БППК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.....	9
3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.....	12
4. ОТЧЕТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ.....	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	18
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	21
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	25
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Цели и задачи учебной и производственной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.2. В результате прохождения учебной и производственной практики по ВПД «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» обучающийся должен освоить: профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики:
108 (3 недели)

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: 144 (4 недели)

1.4. Условия реализации учебной и производственной практики на основе договоров.

Практика проводится на основе настоящей программы и согласно учебному плану специальности ГБПОУ «БППК». Учебная практика проводится в ГБПОУ «БППК» или в дошкольных образовательных учреждениях.

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях дошкольного образования направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров.

Учебная практика и производственная практика проводится на 2 курсе. Учебная практика проводится рассредоточено, производственная практика проводится концентрировано согласно графику учебного процесса. На группу составляется приказ о прохождении практики, и назначаются руководители из числа преподавателей спец. дисциплин или междисциплинарных курсов. Руководители практики консультируют и проверяют отчетную документацию.

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Целью практики формирование необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Задачи практики:

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения;
- ознакомить со спецификой труда воспитателя;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям современного ДООУ;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

2.1. Тематический план учебной практики

№ п/п	Темы практической подготовки	Количество часов
1.	Знакомство с базой практики и изучение особенностей функционирования ДООУ	4
2.	Изучение режима дня возрастной группы в летний и зимний период	2
3.	Знакомство с планированием работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения	4
4.	Наблюдение за созданными в ДООУ педагогическими условиями проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом	2
5.	Анализ материальной базы ДООУ (спортивный инвентарь, оборудование, материалы)	6

6.	Анализ санитарного состояния ДОО, режим проветривания, уборки	6
7.	Наблюдение и анализ по теме «Режим дня в дошкольном учреждении в первой половине дня». Изучение педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом детей.	6
8.	Наблюдение и анализ по теме «Режим дня в дошкольном учреждении во второй половине дня». Закаливание, гимнастика после сна, подвижные игры, индивидуальная работа, кружковая работа детей в д/саду.	6
9.	Наблюдение мероприятия двигательного режима (гимнастики) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	6
10.	Наблюдение мероприятия двигательного режима (прогулки) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	4
11.	Изучение особенностей воспитательно-образовательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.	2
12.	Изучение организации двигательного режима в разных возрастных группах (условия: утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры, индивидуальные занятия по развитию движений, корректирующая гимнастика).	6
13.	Наблюдение мероприятия двигательного режима (непосредственно образовательная деятельность по физкультуре) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	6
14.	Анализ работы по предупреждению детского травматизма: проверить оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использование спортивного инвентаря и оборудования в образовательном процессе в группе, на участке и спортивном (музыкальном зале)	4
15.	Анализ работ по предупреждению разных видов травматизма	2
16.	Проанализировать способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении, взаимодействие с медицинским персоналом ДООУ по вопросам здоровья детей	6
17.	Изучение специфики труда воспитателя в группах раннего возраста. Распределение обязанностей между воспитателем и его помощником.	4
18.	Анализ работы воспитателя в группе раннего возраста по организации процесса адаптации детей к условиям учреждения	2
19.	Определить и проанализировать способы педагогической поддержки воспитанников	6
20.	Самостоятельное проведение утренней гимнастики. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.	6

21.	Самостоятельное проведение образовательной деятельности по физической культуре. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.	6
22.	Проведение прогулки	6
23.	Изучение проведения диагностики результатов физического воспитания и развития.	6
24.	Самостоятельное проведение физкультурного досуга или праздника.	6
Всего		108

2.2. Контроль и оценка результатов практики

Контроль и оценка результатов учебной практики осуществляется руководителями практики.

Для оценки результативности учебной практики используются следующие методы:

- наблюдение за работой и выполнением заданий обучающимся;
- анализ отчётной документации обучающихся.

Основные критерии оценки учебной практики обучающихся:

- учёт индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося;
- степень сформированное профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной деятельности.

По окончании практики обучающиеся предоставляют следующую отчетную документацию: отчет с выполненными заданиями и дневник практики.

По итогам практики обучающийся получает дифференцированный зачет и допуск к производственной практике.

3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Целью практики является закрепление и углубление теоретических знаний, умений и навыков по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Задачи практики:

- формировать знания об основных направлениях сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- познакомиться с навыками здоровьесберегающих технологий по формированию у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья;
- формировать профессиональную позицию воспитателя, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни и ответственности за здоровье детей;
- повысить оздоровительную грамотность воспитателя по созданию здоровьесберегающей и развивающей среды в ДОУ;
- закрепить навыки осуществления закаливающих и оздоровительных мероприятий, обеспечивающих комфортное пребывание ребенка в детском саду в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- формулировать навыки проведения санитарно-гигиенических мероприятий для детей дошкольного возраста с учетом психологических и психофизиологических особенностей развития;
- ознакомить с особенностями организации консультативной помощи родителям по вопросам оздоровления детей.

3.1. Тематический план производственной практики

№ п/п	Темы практической подготовки	Количество часов
	Установочная конференция	До начала практики
1.	Анализ плана физкультурно-оздоровительной работы воспитателя данной возрастной группы. Разработка проекта по физической культуре. Составление индивидуального плана практики.	6
2.	Проведение традиционной утренней гимнастики и умывания 1 подгруппа. Организация и проведение режимных моментов в первую половину дня, одевания, раздевания 2 подгруппа	6
3.	Проведение традиционной утренней гимнастики и умывания 2	6

	подгруппа. Организация и проведение режимных моментов в первую половину дня, одевания, раздевания 1 подгруппа	
4.	Организация и проведение сюжетной утренней гимнастики, подготовки к завтраку 1 подгруппа. Проведение прогулки в первую половину дня, подготовки к обеду 2 подгруппа.	6
5.	Организация и проведение сюжетной утренней гимнастики, подготовки к завтраку 2 подгруппа. Проведение прогулки в первую половину дня, подготовки к обеду 1 подгруппа. Участие в празднике.	6
6.	Создание предметно-развивающей среды по физическому воспитанию и развитию детей (физкультурный уголок, нетрадиционное оборудование). Проведение мероприятия по проекту 1 и 2.	6
7.	Проведение утренней гимнастики под музыку 1 подгруппа. Проведение мероприятий по проекту (1и2 подгруппы).	6
8.	Проведение подвижных игр в группе, режимных моментов 1 подгруппа. Проведение подвижных игр на прогулке в 1 половину дня 2 подгруппа.	6
9.	Организация и проведение физкультурного занятия в первой половине дня 1 подгруппа. Проведение беседы по формированию основ здорового образа жизни 2 подгруппа.	6
10.	Проведение подвижных игр в группе, режимных моментов 2 подгруппа. Проведение подвижных игр на прогулке в 1 половину дня 1 подгруппа.	6
11.	Проведение подвижных игр в группе, режимных моментов 1 подгруппа. Проведение подвижных игр на прогулке в 2 половину дня 2 подгруппа.	6
12.	Организация и проведение физкультурного занятия в первой половине дня 2 подгруппа. Проведение беседы по формированию основ здорового образа жизни 1 подгруппа.	6
13.	Проведение подвижных игр в группе, режимных моментов 2 подгруппа. Проведение подвижных игр на прогулке в 2 половину дня 1 подгруппа.	6
14.	Проведение физкультурного досуга по проекту 1 и 2 подгруппы по физической культуре. Проведение пальчиковой гимнастики 1 подгруппа. Проведение дыхательной гимнастики 2 подгруппа 2 половина дня.	6
15.	Организация и проведение физкультурного занятия в первой половине дня 1 подгруппа. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в детском саду в первой половине дня 2 подгруппа.	6
16.	Организация и проведение физкультурного занятия в первой половине дня 2 подгруппа, Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в детском саду в первой половине дня 1 подгруппа	6
17.	Проведение гимнастики после сна 1 подгруппа во 2 половине дня. Организация и проведение режимных моментов, во 2 половине дня, 2 подгруппа	6
18.	Проведение гимнастики после сна 2 подгруппа во 2 половине дня. Организация и проведение режимных моментов, во 2 половине дня, 1 подгруппа	6

19.	Проведение утренней ритмической гимнастики 2 подгруппа в первой половине дня. Проведение прогулки с включением спортивных упражнений 1 подгруппа.	6
20.	Проведение утренней ритмической гимнастики 1 подгруппа в первой половине дня. Проведение прогулки с включением спортивных упражнений 2 подгруппа.	6
21.	Организация и проведение диагностики физического развития детей (1и2 подгруппы) в первой половине дня.	6
22.	Проведение мероприятия по ПДД 1 и 2 подгруппы.	6
23.	Проведение элементов двигательной деятельности с использованием новых технологий кинезиологические упражнения, логоритмика и т д на выбор 1 и 2 подгруппа	6
24.	Самоанализ деятельности. Оформление отчетной документации. Сдача отчета	6
	Всего	144

3.2. Содержание производственной практики

№п/п	Содержание	1 подгруппа	2 подгруппа	Кол-во часов
1.	Анализ плана физкультурно-оздоровительной работы воспитателя данной возрастной группы в первой половине дня. Разработка проекта по физической культуре.	Провести анализ плана физкультурно-оздоровительной работы воспитателя данной возрастной группы. Разработать проект по физической культуре (1 половина дня).		6
2.	Проведение традиционной утренней гимнастики и умывания в первой половине дня 1 подгруппа. Организация и проведение режимных моментов в первой половине дня, одевания, раздевания 2 подгруппа	Провести утреннюю гимнастику и умывание (1 половина дня).	Провести режимные моменты в 1 половину дня, одевание и раздевание	6
3.	Проведение традиционной утренней гимнастики и умывания в 1 половине дня 2 подгруппа. Организация и проведение режимных моментов в первой половине дня, одевания, раздевания 1 подгруппа	Провести режимные моменты в 1 половину дня, одевание и раздевание	Провести утреннюю гимнастику и умывание (1 половина дня).	6
4.	Организация и проведение сюжетной утренней гимнастики в первой половине дня, подготовки к завтраку 1 подгруппа. Проведение прогулки в первой половине дня, подготовки к обеду 2 подгруппа. Проведение мероприятий	Провести сюжетную утреннюю гимнастику, подготовку к завтраку. Провести 1 мероприятие из проекта по	Провести прогулку в 1 половину дня, подготовку к обеду. Провести 1 мероприятие из проекта по физической	6

	проекта по физической культуре в первой половине дня.	физической культуре. (1 половина дня).	культуре. (1 половина дня).	
5.	Организация и проведение сюжетной утренней гимнастики в первой половине дня, подготовки к завтраку 2 подгруппа. Проведение прогулки в первой половине дня, подготовки к обеду 1 подгруппа. Участие в празднике.	Провести прогулку в 1 половину дня, подготовку к обеду. Принять участие в празднике. (1 половина дня).	Провести сюжетную утреннюю гимнастику, подготовку к завтраку. Принять участие в празднике. (1 половина дня).	6
6.	Создание предметно-развивающей среды по физическому воспитанию и развитию детей (физкультурный уголок, нетрадиционное оборудование) в первой половине дня.	Принять участие в создании предметно-развивающей среды (изготовить уголок, оборудование на выбор) (1 половина дня).		6
7.	Проведение утренней гимнастики под музыку 1 подгруппа. Проведение мероприятий по проекту (1и2 подгруппы) в первой половине дня.	Провести утреннюю гимнастику под музыку 1 подгруппа. (1 половина дня).	Провести мероприятий по проекту (1 половина дня).	6
8.	Проведение подвижных игр в группе, режимных моментов 1 подгруппа. Проведение подвижных игр на прогулке в 1 половину дня 2 подгруппа.	Провести подвижные игры в группе, режимные моменты (1 половина дня).	Провести подвижные игры на прогулке в 1 половину	6
9.	Организация и проведение физкультурного занятия в первой половине дня 1 подгруппа. Проведение беседы по формированию основ здорового образа жизни 2 подгруппа.	Провести физкультурное занятие в 1 половину	Провести физкультурное занятие в 1 половину	6
10.	Проведение подвижных игр в группе, режимных моментов 2 подгруппа. Проведение подвижных игр на прогулке в 1 половину дня 1 подгруппа.	Провести подвижные игры в группе, режимные моменты (2 половина дня).	Провести подвижные игры на прогулке во 2 половину дня	6
11.	Проведение подвижных игр в группе, режимных моментов 1 подгруппа. Проведение подвижных игр на прогулке в 2 половину дня 2 подгруппа.	Провести подвижные игры на прогулке во 2 половину	Провести подвижные игры в группе, режимные моменты(2 половина дня).	6
	Проведение физкультурного досуга в соответствии с темой недели во 2 половине дня.	провести физкультурный досуг во 2 половине дня		6

12.	Организация и проведение физкультурного занятия в первой половине дня 2 подгруппа. Проведение беседы по формированию основ здорового образа жизни 1 подгруппа.	Провести физкультурное занятие и беседу по формированию основ здорового образа жизни		6
13.	Проведение подвижных игр в группе, режимных моментов 2 подгруппа. Проведение подвижных игр на прогулке в 2 половину дня 1 подгруппа.	Провести подвижные игры, режимные моменты (1 половина дня).	Провести подвижные игры на прогулке (2 половина дня).	6
14.	Проведение физкультурного досуга по проекту 1 и 2 подгруппы по физической культуре. Проведение пальчиковой гимнастики 1 подгруппа. Проведение дыхательной гимнастики 2 подгруппа 2 половина дня.	Провести физкультурный досуг (1 половина дня).	Провести пальчиковую гимнастику (1 половина дня).	6
15.	Организация и проведение физкультурного занятия в первой половине дня 1 подгруппа. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в детском саду в первой половине дня 2 подгруппа.	Провести физкультурное занятие (2 половина дня).	Провести наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в детском саду (2 половина дня).	6
16.	Организация и проведение физкультурного занятия в первой половине дня 2 подгруппа, Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в детском саду в первой половине дня 1 подгруппа	Провести наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в детском саду в первой половине дня	Провести физкультурное занятие (2 половина дня).	6
17.	Проведение гимнастики после сна 1 подгруппа во 2 половине дня. Организация и проведение режимных моментов, во 2 половине дня, 2 подгруппа	Провести утреннюю гимнастику под музыку (1 половина дня).	Провести режимные моменты (1 половина дня).	6
18.	Проведение гимнастики после сна 2 подгруппа во 2 половине дня. Организация и проведение режимных моментов, во 2 половине дня, 1 подгруппа	Провести режимные моменты	Провести гимнастику после сна	6
19.	Проведение утренней ритмической гимнастики 2 подгруппа в первой половине дня. Проведение прогулки с	Провести прогулку с включением спортивных упражнений	Провести утреннюю ритмическую гимнастику	6

	включением спортивных упражнений 1 подгруппа.			
20.	Проведение утренней ритмической гимнастики 1 подгруппа в первой половине дня. Проведение прогулки с включением спортивных упражнений 2 подгруппа.	Провести утреннюю ритмическую гимнастику	Провести прогулку с включением спортивных упражнений	6
21.	Организация и проведение диагностики физического развития детей (1и2 подгруппы) в первой половине дня.	Провести диагностику физического развития детей		6
22.	Проведение мероприятия по ПДД 1 и 2 подгруппы.	Провести мероприятие по ПДД		6
23.	Проведение элементов двигательной деятельности с использованием новых технологий кинезиологические упражнения, логоритмика и т д на выбор 1 и 2 подгруппа	Провести элементы двигательной деятельности с использованием новых технологий кинезиологические упражнения, логоритмика		6
24.	Самоанализ деятельности. Оформление отчетной документации. Сдача отчета	Провести самоанализ деятельности. Подготовить отчетную документацию		6
Всего				144

3.3. Контроль и оценка результатов практики

Контроль и оценка результатов производственной практики осуществляется руководителями практики в процессе прохождения обучающимися практики.

Для оценки результативности производственной практики используются следующие методы:

- анализ отчетной документации обучающихся;
- беседа с воспитателями, руководителями образовательных учреждений.

Основные критерии оценки производственной практики обучающихся:

- объективность, всесторонний учёт выполненного объёма работы и анализ её качества;
- учёт индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося;

- степень сформированное профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной деятельности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, индивидуальность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к воспитанникам образовательной организации).

По окончании практики обучающиеся предоставляют следующую документацию:

- дневник практики с самоанализами занятий;
- отчёт по практике в соответствии с содержанием практики.

По итогам практики обучающийся получает дифференцированный зачет и допуск к сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

4. ОТЧЕТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

1. План консультаций и проверки практики.
2. Отчет по группе.
3. Отчетная документация обучающихся согласно приказу закрепления за группой.
4. Заполнения журнала по практике с указанием часов руководства.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Планировать мероприятия в соответствии с программой дошкольного образования, направленные на укрепление здоровья в соответствии с возрастной группой, режимом дня, сеткой занятий и календарным планом воспитателя	Оценка плана на период практики
ПК1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную	Анализировать предметно-развивающую среду, владеть	Наблюдение, оценка, презентация

среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	принципами организации среды, уметь создавать элементы предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом	предметно-развивающей среды ДОО
ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Уметь взаимодействовать с медицинским персоналом, наблюдать за поведением детей в течение дня, уметь определять состояние здоровья ребенка, знать симптомы детских болезней	Оценка листа наблюдения за самочувствием детей
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Уметь организовывать процесс воспитания и обучения детей в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Оценка отчетной документации

Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности	Наблюдение, отзыв, характеристика с ДОО
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективный поиск и использование необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Разработка конспектов, подготовка документации к отчету
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	Умение планировать личностное развитие, предпринимательскую деятельность; умение быстро находить выход из различных жизненных ситуации	Наблюдение, анализ, планирование деятельности на практике

грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение взаимодействовать с коллективом и другими участниками образовательного процесса	Характеристика с места практики
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков устной и письменной коммуникации при взаимодействии с преподавателями, воспитателями, воспитанниками	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявление уважения к социальным, культурным и религиозным различиям; применение стандартов антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Соблюдение здорового образа жизни, укрепление здоровья	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Ведение документации воспитателя	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ • Президент России (kremlin.ru).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) .

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основные источники:

1. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., Владос, 2021. – 176 с.

2. Пензулаева Л.И. – физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2022. – 112 с.

3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет – М., Мозаика-Синтез, 2022. – 128 с.
4. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Вераксы., М.А. Васильевой, В.В. Гербовой. – М.: Мозаика – Синтез, 2022.- 368 с.
5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 368 с.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе – М., Мозаика-Синтез, 2022. –112
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе– М., Мозаика-Синтез, 2022. – 115
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе. – М., Мозаика-Синтез, 2022. – 115
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнения для детей 3-7 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2022.
11. Н. В. Полтавцева Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструктора физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет. – Просвещение РОСМЭН
12. Н. В. Полтавцева Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструктора физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет. – Просвещение РОСМЭН
13. Н. В. Полтавцева Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструктора физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. – Просвещение РОСМЭН
14. Н. В. Полтавцева Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструктора физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет. – Просвещение РОСМЭН

15. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет.

16. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду – М., Мозаика-Синтез, 2022.

17. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет– М., Мозаика-Синтез, 2022.

18. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких – М., Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с.

19. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез.2020. – 59 с.

Дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 9 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441998>

2. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452026>

3. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437147>

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04,

03. 05) : учеб. пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Режим доступа: HYPERLINK <https://biblioonline.ru/bcode/441998>

Интернет – ресурсы:

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblioonline.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Учебной практики ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Ф.И.О. обучающегося _____

Специальность Дошкольное образование

Группа _____ Курс _____

Место проведения практики _____

Сроки учебной практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__

ПК	Профессиональные компетенции	Освоен/ не освоен
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	

Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Виды работ и объемы работ, выполненных обучающимися во время практики	Отметка о выполнении и (выполнил/ не выполнил)
1.	Знакомство с базой практики и изучение особенностей функционирования ДОО	
2.	Изучение режима дня возрастной группы в летний и зимний период	
3.	Знакомство с планированием работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения	
4.	Наблюдение за созданными в ДОО педагогическими условиями проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом	
5.	Анализ материальной базы ДОО (спортивный инвентарь, оборудование, материалы)	
6.	Анализ санитарного состояния ДОО, режим проветривания, уборки	
7.	Наблюдение и анализ по теме «Режим дня в дошкольном учреждении в первой половине дня». Изучение педагогических	

	условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом детей.	
8.	Наблюдение и анализ по теме «Режим дня в дошкольном учреждении во второй половине дня». Закаливание, гимнастика после сна, подвижные игры, индивидуальная работа, кружковая работа детей в д/саду.	
9.	Наблюдение мероприятия двигательного режима (гимнастики) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	
10.	Наблюдение мероприятия двигательного режима (прогулки) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	
11.	Изучение особенностей воспитательно-образовательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.	
12.	Изучение организации двигательного режима в разных возрастных группах (условия: утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры, индивидуальные занятия по развитию движений, корригирующая гимнастика).	
13.	Наблюдение мероприятия двигательного режима (непосредственно образовательная деятельность по физкультуре) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	
14.	Анализ работы по предупреждению детского травматизма: проверить оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использование спортивного инвентаря и оборудования в образовательном процессе в группе, на участке и спортивном (музыкальном зале)	
15.	Анализ работ по предупреждению разных видов травматизма	
16.	Проанализировать способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении, взаимодействие с медицинским персоналом ДОО по вопросам здоровья детей	
17.	Изучение специфики труда воспитателя в группах раннего возраста. Распределение обязанностей между воспитателем и его помощником.	
18.	Анализ работы воспитателя в группе раннего возраста по организации процесса адаптации детей к условиям учреждения	
19.	Определить и проанализировать способы педагогической поддержки воспитанников	
20.	Самостоятельное проведение утренней гимнастики. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.	
21.	Самостоятельное проведение образовательной деятельности по физической культуре. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.	
22.	Проведение прогулки	
23.	Изучение проведения диагностики результатов физического воспитания и развития	
24.	Самостоятельное проведение физкультурного досуга или праздника	

Результат выполнения работ, на учебной практике *дифференцированный зачет* _____

Руководитель практики _____

М.П.

Дата «___» _____ 20__ г

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Производственной практики ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Ф.И.О. обучающегося _____

Специальность Дошкольное образование

Группа _____ Курс _____

Место проведения практики _____

Сроки производственной практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__

ПК	Профессиональные компетенции	Освоен/ не освоен
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	

Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Виды работ и объемы работ, выполненных обучающимися во время практики	Отметка о выполнении (выполнил/ не выполнил)
1.	Анализ плана физкультурно-оздоровительной работы воспитателя данной возрастной группы. Разработка проекта по физической культуре. Составление индивидуального плана практики.	
2.	Проведение традиционной утренней гимнастики и умывания 1 подгруппа. Организация и проведение режимных моментов в первую половину дня, одевания, раздевания 2 подгруппа	
3.	Проведение традиционной утренней гимнастики и умывания 2 подгруппа. Организация и проведение режимных моментов в первую половину дня, одевания, раздевания 1 подгруппа	
4.	Организация и проведение сюжетной утренней гимнастики, подготовки к завтраку 1 подгруппа. Проведение прогулки в первую половину дня, подготовки к обеду 2 подгруппа.	
5.	Организация и проведение сюжетной утренней гимнастики, подготовки к завтраку 2 подгруппа. Проведение прогулки в первую половину дня, подготовки к обеду 1 подгруппа. Участие в празднике.	
6.	Создание предметно-развивающей среды по физическому	

	воспитанию и развитию детей (физкультурный уголок, нетрадиционное оборудование). Проведение мероприятия по проекту 1 и 2.	
7.	Проведение утренней гимнастики под музыку 1 подгруппа. Проведение мероприятий по проекту (1и2 подгруппы).	
8.	Проведение подвижных игр в группе, режимных моментов 1 подгруппа. Проведение подвижных игр на прогулке в 1 половину дня 2 подгруппа.	
9.	Организация и проведение физкультурного занятия в первой половине дня 1 подгруппа. Проведение беседы по формированию основ здорового образа жизни 2 подгруппа.	
10.	Проведение подвижных игр в группе, режимных моментов 2 подгруппа. Проведение подвижных игр на прогулке в 1 половину дня 1 подгруппа.	
11.	Проведение подвижных игр в группе, режимных моментов 1 подгруппа. Проведение подвижных игр на прогулке в 2 половину дня 2 подгруппа.	
12.	Организация и проведение физкультурного занятия в первой половине дня 2 подгруппа. Проведение беседы по формированию основ здорового образа жизни 1 подгруппа.	
13.	Проведение подвижных игр в группе, режимных моментов 2 подгруппа. Проведение подвижных игр на прогулке в 2 половину дня 1 подгруппа.	
14.	Проведение физкультурного досуга по проекту 1 и 2 подгруппы по физической культуре. Проведение пальчиковой гимнастики 1 подгруппа. Проведение дыхательной гимнастики 2 подгруппа 2 половина дня.	
15.	Организация и проведение физкультурного занятия в первой половине дня 1 подгруппа. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в детском саду в первой половине дня 2 подгруппа.	
16.	Организация и проведение физкультурного занятия в первой половине дня 2 подгруппа, Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в детском саду в первой половине дня 1 подгруппа	
17.	Проведение гимнастики после сна 1 подгруппа во 2 половине дня. Организация и проведение режимных моментов, во 2 половине дня, 2 подгруппа	
18.	Проведение гимнастики после сна 2 подгруппа во 2 половине дня. Организация и проведение режимных моментов, во 2 половине дня, 1 подгруппа	
19.	Проведение утренней ритмической гимнастики 2 подгруппа в первой половине дня. Проведение прогулки с включением спортивных упражнений 1 подгруппа.	
20.	Проведение утренней ритмической гимнастики 1 подгруппа в первой половине дня. Проведение прогулки с включением спортивных упражнений 2 подгруппа.	
21.	Организация и проведение диагностики физического развития детей (1и2 подгруппы) в первой половине дня.	
22.	Проведение мероприятия по ПДД 1 и 2 подгруппы.	
23.	Проведение элементов двигательной деятельности с	

	использованием новых технологий кинезиологические упражнения, логоритмика и т д на выбор 1 и 2 подгруппа	
24.	Самоанализ деятельности. Оформление отчетной документации. Сдача отчета	

Результат выполнения работ, на производственной практике _____

Руководитель практики _____

М.П.

Дата «___» _____ 20__г

ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося _____

Обучающийся за время прохождения учебной практики в ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» по ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

с _____ по _____

фактически отработал объём времени _____ часов и выполнил работы согласно заданию практики.

1. Качество выполненных работ _____

2. Уровень освоения учебного материала _____

3. Посещаемость _____

4. Отношения к порученным заданиям _____

5. Недостатки теоретической подготовки _____

6. Выполнение программы _____

7. Организаторские способности _____

8. Дисциплина _____

Оценка _____

Ф.И.О. руководителя практики _____

М.П.

« _____ » _____ 20 ____ г.

(название организации)

(адрес: индекс, город, улица, дом)

(дата)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика

дана _____

проходившему производственную практику в _____

с «____» _____ 20 ____ г. по «____» _____ 20 ____ г.

За время прохождения практики

изучил:

(Ф.И.О. обучающегося)

Во время прохождения практики обучающийся активно участвовал в работе

В целом теоретический уровень подготовки обучающегося и качество выполняемой им работы можно оценить _____.

Директор _____

(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.