

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ**  
**МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*«Профессиональные модули»*  
*основной профессиональной образовательной программы*  
*по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Бугульма, 2020



**ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой)  
комиссией психолого-  
педагогических дисциплин  
Председатель ЦК:

Е.В.Бочкарева  
09 06 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ** УУ «БШПК»  
Директор ГБПОУ<sub>ИН</sub>  
Ф.М.Калимуллин  
«30» 06 2020 г.

Составитель: О.И.Басорина, преподаватель ГБПОУ «БШПК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: методист ГБПОУ «БШПК» С.А.Захарова

Содержательная экспертиза: председатель ЦК комиссии психолого-  
педагогических дисциплин Е.В.Бочкарева

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Эксперт от работодателя:



А.В.Алимова  
Директор МБОУ СОШ №9  
Бузумширского муниципального  
района РТ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки). Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей

класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

## **1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- *формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий;*
- *реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их во внеурочной деятельности;*
- *разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально – ориентированные образовательные программы в условиях инклюзивного образования;*
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области ДПИ
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности области ДПИ с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;



- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в области ДПИ;
- анализировать организацию внеурочной работы в области ДПИ;

знать:

- *направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);*
- *способы регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;*
- *сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации жизнедеятельности детей в детском оздоровительном лагере;*
- *методические основы организации жизнедеятельности детей в детском оздоровительном лагере;*
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области ДПИ;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в области ДПИ;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, – как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### **1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 348 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 232 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося – 116 часов,  
 учебной практики – 72 часа,  
 производственной практики – 180 часов.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих



### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Форма аттестации	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	курсовая работа (проект), часов		
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности: изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	Э	216	144	52		72			
	МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности:	ДЗ	132	88	46		44			

	социально-педагогическая деятельность)									
	Учебная практика								72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	ДЗ	252	252						180
Форма промежуточной аттестации: квалификационный экзамен										

**3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов м/с/а	Уровень освоения
<p><b>МДК 02.01.</b>  <b>Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно - прикладное искусство)</b></p>		216/72/144	
<p><b>Раздел 1 Планирование внеурочной работы младших школьников в области изобразительной деятельности и декоративно - прикладного искусства</b></p>		38	
<p>Тема 1.1                      Сущность, цели, задачи, функции внеурочной деятельности младших школьников в области изобразительной деятельности и декоративно - прикладного искусства.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	
	<p>1 Роль, значение внеурочной деятельности в развитии личности младшего школьника. Характеристика функций внеурочной деятельности.</p>	2	2
	<p>2 Направления внеурочной деятельности в начальной школе. Внешкольные учреждения и сферы их деятельности.</p>	2	2
	<p>3 Цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе. Особенности процесса целеполагания внеурочной деятельности. Система целей и задач. Методика целеполагания.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p>1 Семинарское занятие «Различные формы внеурочной работы с младшими школьниками в области изобразительного и декоративно - прикладного искусства»</p>	2	

<p>Тема 1.2 Содержание внеурочной деятельности младших школьников в области ИЗО и ДПИ.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Структурные компоненты содержания внеурочной деятельности. Педагогические и гигиенические требования к проведению внеурочной работы.	2	2
				2
	2	Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе организации внеурочной работы. Этапы организации внеурочных занятий.	2	2
				2
	3	Организация общения младших школьников во внеурочной деятельности. Педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднения в общении. Особенности содержания работы с одаренными детьми в процессе продуктивной творческой деятельности.	2	2,3
				2,3
	<b>Практическое занятие № 2</b>		2	
	1	Анализ сетки внеурочных занятий на базе начальной школы.		
<p>Тема 1.3 Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Понятия «формы» воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм внеурочной работы. Характеристика форм организации внеурочных занятий по изобразительному и декоративно - прикладному искусству	2	2
	2	Классификация методов внеурочной деятельности учителя начальной школы.	2	2,3
	3	Средства стимулирования мотивации учащихся к участию во внеурочной деятельности. Проектная деятельность младших школьников в области ИЗО и ДПИ.	2	2
	<b>Практическое занятие № 3</b>		2	
	1	Наблюдение и анализ кружкового занятия по ИЗО.		
<p>Тема 1.4 Планирование внеурочной деятельности.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Методика планирования внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста. Назначение и сущность планирования. Организация планирования внеурочной работы.	2	2
	2	Особенности планирования внеурочных занятий в соответствии с избранной областью деятельности, возрастом обучающихся и с санитарно-гигиеническими нормами. Требования к планированию внеурочной работы. Виды и структура планов.	2	2
	3	Требования к составлению программы дополнительного образования и учебно - тематических планов	2	2



	4	Выбор УМК в избранной сфере деятельности, подбор методических материалов и наглядных пособий к занятиям на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся	2	2, 3
<b>Практические занятия № 4-6</b>			6	
	1	Знакомство с программами кружковой и факультативной деятельности для начальной школы по изобразительному и декоративно - прикладному искусству.	2	
	2	Составление перспективного плана работы по внеурочной изобразительной деятельности	2	
	3	Оформление презентации работ творчески одарённого ребёнка.	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Примерная тематика домашних заданий</b>			19	
<p>1. Составление компьютерных презентаций и сообщений.</p> <p>2. Составление терминологического словаря.</p> <p>3. Анализ публикаций журналов «Начальная школа» и «Внешкольник» за последние пять лет по эстетическому воспитанию младших школьников.</p> <p>4. Составление плана-конспекта внеурочного занятия.</p> <p>5. Составление сравнительной таблицы действующих программ по внеурочной деятельности.</p> <p>6. Выполнение наглядного пособия по одной из тем выбранной программы.</p> <p>7. Составление положения о конкурсе рисунков на тему «Город моей мечты».</p>				
<b>Учебная практика</b>			12	
<b>Виды работ:</b>				
<p>Ознакомление с базовыми учреждениями практики.</p> <p>Условия работы учреждения. Расписание занятий. Материальная база кабинетов для внеурочных занятий, их оформление. Кабинет изобразительного искусства.</p> <p>Урочная и внеурочная формы организации деятельности детей: сравнительный анализ программ.</p> <p>Коллектив класса, кружка во, внеурочной и общественно-полезной деятельности.</p> <p>Беседы с администрацией, учителями об основных направлениях учебно - воспитательной работы, состоянии эстетического воспитания, его основных направлениях и традициях.</p> <p>Изучение учебной документации: программы кружка по изобразительному искусству, учебников, тематических планов и т.п.</p>				
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>			24	
<b>Виды работ:</b>				

Составление календарно-тематического плана внеурочной работы в области изобразительной деятельности; Составление плана занятия кружка изобразительной деятельности; Составление конспектов занятий кружка изобразительной деятельности или ДПИ.				
<b>Раздел 2 Подготовка и проведение внеурочных занятий с младшими школьниками в области изобразительной деятельности и декоративно - прикладного искусства.</b>		68		
Тема 2.1 Создание предметно-развивающей среды в начальной школе средствами изобразительного искусства.	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Понятие о предметно - развивающей среде. Требования к оформлению кабинетов в начальной школе, рекреаций школы, актового зала и т.п. Основы оформительских работ.	2	2, 3 2, 3
	2	Обогащение предметно - развивающей среды с учетом потребностей детей данного возраста. Создание для каждого ребенка разносторонней развивающей среды.	2	3
	3	Поиск различных средств для создания предметно - развивающей среды. Привлечение родителей и детей к модернизации предметно - развивающей среды.	2	3 3
	4	Дидактические материалы как средство организации внеурочных занятий.	2	3
	<b>Практические занятия №7-9</b>		6	
	1	Разработка плана проведения мероприятия по изо - деятельности с родителями и детьми на тему «Оформление класса к празднику»	2	
	2	Работа над проектами «Кабинет, в котором я буду учить детей»: эскизы, аннотации, презентации.	2	
	3	Разработка эскизов уголков класса, стендов для выставок работ учащихся.	2	
	Тема 2.2 Содержание внеурочных занятий для младших школьников по изобразительной деятельности ДПИ в	<b>Содержание учебного материала</b>		22
1		Кружок «Народные росписи». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.	2	3
2		Кружок «Золотая соломка». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.	2	3
3		Кружок «Глиняная игрушка». Содержание занятий и методика их	2	3

общеобразовательных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования.		проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.		
	4	Кружок «Волшебные краски (нетрадиционные техники рисования)». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.	2	3
	5	Кружок «Бумагопластика (оригами, квиллинг)». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.	2	3
	6	Кружок «Основы дизайна». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.	2	3
	7	Кружки рукоделия: изонить, вышивка, вязание, плетение и др. Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.	2	3
	8	Кружок «Русская народная кукла». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.	2	3
	<b>Практические занятия №10-15</b>		12	
	1	Знакомство с программами учреждений дополнительного образования для младших школьников.	2	
	2	Посещение занятия кружка или факультатива по изодейтельности для младших школьников.	2	
	3	Работа с Интернет - ресурсами: изучение материалов, технологий и методов обучения младших школьников различным видам изобразительной деятельности и художественного творчества.	2	
	4	Изготовление наглядных пособий (образцов) по ИЗО и ДПИ для внеурочных занятий.	2	
	5	Составление конспекта внеурочного занятия (в избранной области деятельности).	2	
	6	Составление иллюстративного календарно - тематического плана на полугодие по одной из программ по внеурочной изодейтельности.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	Тема 2.3 Организация внеклассных мероприятий классным руководителем в сфере изобразительной деятельности и ДПИ.	1	Методика организации проектной художественной деятельности младших школьников.	2
2		Методика организации коллективных творческих дел.	2	2, 3
3		Подготовка классных часов, бесед об изобразительном искусстве, встреч с творческими людьми.	2	2, 3
4		Организация мастер – классов в детских коллективах с приглашением	2	2, 3

		родителей, учителей, старшеклассников.		
	5	Методика проведения экскурсий в музеи и на выставки.	2	2, 3
	6	Методика организации оформительской и изобразительной деятельности детей для подготовки к праздникам, концертам.	2	3
	<b>Практические занятия № 16-20</b>		10	
	1.	Составление плана подготовки учителя к классному часу, посвященному творчеству выдающегося учёного.	2	
	2.	Составление плана коллективного творческого дела (КТД) с определением учебно-воспитательных задач.	2	
	3.	Составление положения о конкурсе рисунков на тему «Город моей мечты».	2	
	4	Изготовление костюмов и элементов к ним.	2	
	5	Декорации для представлений: эскизы и макеты.	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>			34	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
1. Составление компьютерных презентаций и сообщений.				
2. Составление терминологического словаря.				
3. Разработка проекта праздника с элементами изобразительной деятельности.				
4. Разработка эскиза оформления выставки.				
5. Подбор дидактической игры по выбранному виду изобразительной деятельности с изготовлением комплекта демонстрационного и раздаточного материала.				
6. Анализ структуры КТП и конспектов по разным видам внеурочных занятий в области изобразительной деятельности.				
7. Выполнение иллюстрированного календарно-тематического плана по внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ.				
8. Разработка фрагмента сценария по внеклассной работе с использованием изобразительной деятельности.				
9. Работа с Интернет-ресурсами.				
10. Составление презентации для занятия с младшими школьниками (по итогам изучения материалов, технологий и методов обучения детей различным видам изобразительной деятельности и художественного творчества.				
<b>Учебная практика</b>			14	
<b>Виды работ</b>				
Ознакомление с материально-техническим оборудованием и оформлением кабинета изобразительного искусства, помещений для внеурочной (кружковой) деятельности.				



<p>Встречи, беседы с учителями, учащимися.          Разработка конспектов или развернутых планов уроков, различных форм внеурочной познавательной деятельности.          Наблюдение за показательными внеурочными мероприятиями в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.          Наблюдение за работой детей на занятиях кружка изобразительной деятельности.</p>			
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>          Наблюдение и анализ организации и проведения мероприятий педагогам дополнительного образования, учителей начальных классов, воспитателям группы продленного дня.          Взаимопосещение уроков, внеклассных и воспитательных мероприятий, проводимых студентами – практикантами.          Овладение умениями планировать и организовывать работу в классе, кружке, клубе, группе продленного дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.          Овладение приемами работы с родителями учащихся.          Помощь классному руководителю в подготовке и проведении воспитательной работы в классе.          Помощь классному руководителю и учителю изобразительного искусства в оформлении наглядного материала к урокам и пополнении методического фонда кабинетов.          Подготовка и проведение одной из форм внеклассного/воспитательного мероприятия.          Участие совместно с детьми в одной из форм внеклассной работы по предмету эпизодического характера (выпуск стенгазеты; оформление зала, сцены, класса к празднику и т.п.).          Разработка проекта праздника по изобразительной деятельности.          Подготовка художественно-дидактических материалов, наглядных пособий, технических средств обучения к внеклассному занятию.</p>		24	
<p><b>Раздел 3 Осуществление педагогического контроля, оценивание и анализ результатов внеурочной деятельности и ведение документации.</b></p>		38	
<p>Тема 3.1          Педагогический контроль за внеурочной работой младших</p>		<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
		6	
		1	Педагогический контроль, его виды. Мониторинг внеурочной деятельности в начальной школе.
		2	2

школьников.	2	Методы контроля внеурочной деятельности, проводимой учителем начальной школы. Схема анализа внеурочного занятия.	2	2
	3	Рекомендации по оценке качества реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности.	2	2
	<b>Практическое занятие № 21.</b>		2	
	1	Семинар: «Формы контроля и самоконтроля учителя во внеурочной деятельности».		
Тема 3.2 Анализ и оценка проведения внеурочных мероприятий и занятий	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Сущность анализа, его виды	2	2
	2	Методика организации анализа внеурочных мероприятий	2	2
	3	Самоанализ внеурочных мероприятий, требования к его проведению	2	2, 3
	4	Осуществление педагогического контроля и самоконтроля при проведении внеурочных занятий.	2	3
	<b>Практическое занятие № 22.</b>		2	
	1	Анализ внеурочного мероприятия по изобразительной деятельности через раскрытие художественного образа (по материалам учебной практики).		
Тема 3.3 Педагогический контроль продуктивной творческой деятельности младших школьников, анализ её результатов.	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Методы диагностики внеурочной деятельности учащихся младших классов. Анализ результатов внеурочной деятельности учащихся как фактор развития познавательных интересов.	2	2,3
	2	Особенности выявления творческих способностей детей. Мониторинг уровня художественно-творческого развития.	2	2,3
	3	Мотивация к творческой деятельности. Организация творческого и сенсорного пространства деятельности обучающихся.	2	3
	4	Диагностика достижений учащихся во внеурочной деятельности. Критерии оценки изобразительной деятельности детей вне учебных занятий (в зависимости от возраста и поставленных задач). Оценивание поделок и творческих работ, самостоятельно изготовленных детьми	2	3

	<b>Практические занятия № 23-24</b>		4	
	1	Оценка детских творческих работ по различным критериям.	2	
	2	Составление диагностической карты способностей детей в области изобразительной деятельности.	2	
<p>Тема 3.4</p> <p>Ведение документации по обеспечению организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Виды документации. Требования к оформлению документации. Составление перечня документации по организации внеурочной деятельности в области ИЗО младших школьников	2	2,3
	2	Составление плана внеурочных занятий. Требования к оформлению конспектов внеурочных занятий.	2	2,3
	3	Ведение документации отслеживающей достижения учащихся во внеурочной деятельности.	2	2,3
	4	Источники информации по обеспечению внеурочной деятельности	2	2,3
	<b>Практические занятия № 25-26</b>		4	
	1	Практикум по оформлению документации (разработка плана работы кружка).	2	
	2	Разработка комплекта документации по проведению по одному из классных мероприятий (плана-конспекта, иллюстративного материала, отчетного материала)	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b>			19	
<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка критериев оценки детских работ по ИЗО или ДПИ.</li> <li>2. Подбор иллюстративного материала по одной из тем</li> <li>3. Изготовление демонстрационного материала и комплекта раздаточного материала для внеклассного занятия (по выбору студента).</li> <li>4. Анализ публикаций журналов «Начальная школа» и «Внешкольник» за последние пять лет по эстетическому воспитанию младших школьников.</li> <li>5. Подготовка докладов, сообщений, рефератов по предмету.</li> <li>6. Составление каталога методической литературы по теме «Мотивация к творческой деятельности младших школьников».</li> <li>7. Ознакомление со способами диагностики результатов творческой деятельности младших школьников.</li> <li>8. Подготовка сообщений по темам практикумов.</li> <li>9. Работа над курсовой работой.</li> </ol>				

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Наблюдение за показательными внеурочными мероприятиями в области изобразительной деятельности.  Педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей детей.  Изучение психолого-педагогических аспектов учебной и воспитательной деятельности на материалах изобразительного искусства (мотивация к творческой деятельности, отношение школьников к коллективным художественно-эстетическим мероприятиям, взаимоотношения учителей и учащихся, особенности познавательной и творческой деятельности учащихся и др.).  Изучение уровня знаний, умений и навыков учащихся по изобразительному искусству (посредством посещения внеурочных занятий, общения с учащимися, анализа альбомов учащихся, творческих работ и т.д.).  Посещение уроков учителя и сокурсников-практикантов, участие в анализе этих уроков.  Изучение уровня воспитанности учащихся, их художественно-творческих интересов и планирование воспитательной работы на период практики.  Систематический анализ своей практической работы и опытной учебно-воспитательной деятельности.  Накопление эмпирического материала для курсовой работы.  Анализ особенностей работы педагога и учащихся по разным программам по внеурочной работе в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства  Анализ продуктов деятельности (ученических тетрадей, учебных и творческих работ).  Целенаправленное наблюдение и анализ (эстетическая организация среды; состояние эстетического воспитания в учебной и внеучебной деятельности: взаимосвязь предметов гуманитарного цикла).</p>	10	
<p><b>Производственная практика (концентрированная)</b>  <b>Виды работ</b>  Освоение разнообразных форм внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста.  Приобретение навыков работы с группой учащихся.  Проведение внеклассной работы средствами искусства в любой форме (кружок, цикл бесед, декоративно-оформительская работа, коллективное творческое дело и т.п.).  Подготовка и проведение разных по форме воспитательных мероприятий в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства  Участие совместно с детьми в работе в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства (выпуск стенгазеты; оформление зала, сцены, уголка, постоянно действующей экспозиции к празднику, мероприятию, и т.п.  Участие в воспитательных делах, в подготовке и проведении собрания группы детей, деловых игр, бесед, устных журналов и т.д.  Организация выставок работ учащихся с предварительной подготовкой: составление плана проведения</p>	24	



конкурса.			
<b>МДК 02.02 Основы организации внеурочной работы (социально- педагогическая деятельность)</b>		132/44/88	
<b>Раздел 1 Организация внеурочной работы</b>		18	
Тема 1.1 Содержание внеурочной работы	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Спортивно - оздоровительная внеурочная работа. Духовно - нравственная внеурочная работа. Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности. Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками. Общекультурная внеурочная воспитательная работа.	2
	<b>Практическое занятие № 1.</b> 1. Методика и организационные формы внеурочной работы.		2
Тема 1.2 Педагогика досуговой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». История досуговой педагогики. Принципы досуговой педагогики. Классификация и содержание досуговой деятельности. Виды и методы досуговой	2
			2
			2
	2		

		деятельности.		
	2	Планирование внеурочной работы.	2	2
	<b>Практические занятия № 2-3</b>		4	3
	1	Планирование работы кружка дополнительного образования.	2	
	2	Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка экскурсии.	2	
Тема 1.3 Внеурочная проектная деятельность школьников	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Особенности организации проектной деятельности. Структура проекта, его особенности.		1
	<b>Практическое занятие № 4</b>		2	3
Тема 1.4 Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.		
	<b>Практическое занятие № 5</b>		2	3
		1. Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности.		3
<b>Раздел 2 Социально-педагогическая деятельность</b>			24	
Тема 2.1 Основы социально - педагогической внеурочной работы	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Сущность социально - педагогической деятельности. Структура и направленность социально - педагогической деятельности.	2	1
	2	Методика и технологии социально - педагогической деятельности. Формы социально - педагогической деятельности.	2	2
				3
Тема 2.2 Особенности внеурочной социально - педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1	Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.	2	1
				1
	2	Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения.	2	1
	3	Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе.	2	2
	4	Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей».	2	2

	5	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.	2	2
	<b>Практические занятия № 6-8</b>		6	
	1. Диагностика социально - педагогической запущенности детей		2	3
	2. Педагогическая коррекция как форма работы с социально неадаптированными детьми.		2	3
	3. Определение целей, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми		2	3
<b>Раздел 3 Основы организаторской деятельности</b>			18	
Тема 3.1 Личность вожатого	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения.			2
Тема 3.2 Основы организаторской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка. Ответственность вожатого.	2	2
	<b>Практические занятия № 9-10</b>		4	
	1. Планирование смены. План работы вожатого (план - сетка, план дня)		2	
	2. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Конструирование тематических дней		2	3
				3
Тема 3.3 Логика развития лагерной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов.		
	<b>Практические занятия № 11-13</b>		6	
	1. Организационный период: цели и задачи. Учёт воспитанников смены. Основные дела периода. Требования и традиции лагеря		2	3
	2. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.		2	3
	3. Заключительный период: основные направления деятельности вожатого.		2	3
<b>Раздел 4 Развитие коллектива в условиях детского лагеря</b>			16	
Тема 4.1.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	

Воспитательные возможности коллектива	1	Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Стадии развития коллектива.	2	
	2	Педагогическое управление развитием коллектива.	2	
	3	Стили и методы управления коллективом: микрогруппа, инициативная группа, «мозговой штурм».	2	
	<b>Практические занятия № 14-15</b>		4	
	1. Формы диагностики развития коллектива. Критерии диагностики.		2	3
	2. Игры на формирование коллектива.		2	3
Тема 4.2. Самоуправление в лагере.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Роль вожатого в организации самоуправления.	2	
			2	
	<b>Практические занятия № 16-17</b>		4	
	1. Формы организации Самоуправления в лагере.		2	3
	2. Развитие лидерских качеств. Игры на выявление лидера.		2	3
<b>Раздел 5 Организация досуговой деятельности</b>			10	
Тема 5.1 Методика организация и проведения КТД в лагере	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Организация и проведение КТД в лагере.	-	
	<b>Практические занятия № 18-19</b>		4	
	1. Методика конструирования и организации КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение, анализ.		2	3
	2. Разработка конкурсно-игровых программ.		2	3
Тема 5.2 Игровая деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого в игре.	-	
	<b>Практические занятия № 20-22</b>		6	
	1. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный		2	3
	2. Ролевые игры в лагере.		2	3
3. Игротека: игры на знакомство, сплочение; игры в ненастную погоду, с залом, подвижные игры		2		



<b>Раздел 6 Оформительские умения в работе водителя</b>		2	
Тема 6.1 Оформительские умения в работе водителя	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Оформительские умения в работе водителя. Фон. Шрифты.		
	<b>Практическое занятие № 23</b> 1. Отрядный уголок. Оформление отрядного места. Изготовление призов.	2	3
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.02.02:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно - методической литературой, пособиями. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Подготовка презентаций. Изготовление графических моделей, макетов, шаблонов. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя. Социальный портрет учащегося. Формы педагогического общения. Специфика общения во внеурочной деятельности. Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании». Ошибки учителей и родителей в общении с детьми. Взаимодействие как основа эффективного делового общения. План работы кружка народного творчества. Составление внеурочного занятия на тему «Дружба». Религиозные праздники в структуре внеурочной работы массового праздника. Сценарий игровой программы. Техника безопасности при проведении внеурочной работы. Создание мультимедийной презентации к проекту военно - патриотической направленности. Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети». Индивидуально - типологические особенности личности. Социализация и ее механизмы. Отклонения базовых черт личности. Воспитательная работа с социально неадаптированными детьми. Диагностика дезадаптации. Методы и методики психической диагностики. Анализ внеурочной деятельности с использованием информационно - коммуникативных технологий. Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребенка в различные периоды смены. Формы психолога - педагогической поддержки воспитанника. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Теоретические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера. Диагностика личности ребенка в детском лагере. План - сетка лагерной смены. Игры и конкурсы в лагере. Разрешение конфликтных ситуаций в лагере.		44	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>		36	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, особенности;</li> <li>- составление плана лагерной смены в различных видах деятельности;</li> <li>- овладение функциями вожатого, воспитателя отряда</li> <li>- подготовка и проведение тематических дней и КТД в клубе вожатых</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с различными моделями организации внеурочной деятельности младших школьников;</li> <li>- подготовка, проведение и анализ занятий кружков различных направлений внеурочной деятельности по положениям ФГОС;</li> <li>- планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми;</li> <li>- стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности;</li> <li>- выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности;</li> <li>- оформление технологической документации</li> <li>- организация летнего отдыха детей</li> </ul>	108	

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Педагогике и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогике и психологии»: комплект учебно-методических пособий; программы для начальных классов; программы организации внеурочной деятельности; нормативно-правовая документация образовательного учреждения; наглядные пособия.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, видеокolleкция с записями внеурочных занятий и досуговых программ, звуковая аппаратура.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки сценариев внеурочных занятий и досуговых программ, программы внеурочной деятельности.

### **4.2 Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеенко, Е. В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса: учебно-методическое пособие / Е. В. Алексеенко. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 202 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер.- Москва: Флинта, 2021. – 196 с.

2. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: учеб. пособие / В. И. Казаренков. – 2-е изд., стереотип. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 152 с.

3. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.]; под ред. М. М. Борисовой. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 258 с. – (Среднее профессиональное образование).

Интернет – ресурсы:

1. [http://vneurochka.ru/Kontaktnaya\\_informaciya/](http://vneurochka.ru/Kontaktnaya_informaciya/)

2. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа. <http://www.pedss/metodica>

3. <http://studproekt.stavsu.ru/index>.

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	план внеурочной работы	Текущий контроль в форме:  - зачет по практическим занятиям; - контрольных работ по темам МДК;  - зачеты по практическим занятиям; - зачеты по учебной и производственным практикам и по каждому из разделов профессионального модуля;  Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
Проводить внеурочные мероприятия.	организация и проведение внеурочных занятий; разработка внеурочных занятий; разработка сценариев	
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	тестирование	
Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	анализ внеурочного занятия	
Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	оформление документации, методических разработок, протоколов	
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности; составление программ, комплексов работы с одаренными детьми; апробация программ во время учебной и производственной практик	
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	картотека игр, наглядный материал, модель оформления кабинета	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	копилка учебно-методического материала, составление программ	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	методические разработки, планы, программы, карты	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- выбор и применение методов и способов обучающегося; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- разработка планов индивидуального самообразования; - повышение педагогического мастерства	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций, современных педагогических технологий	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану	- соблюдение техники безопасности	

жизни и здоровья детей.		
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	соблюдение нормативно-законодательных актов	