

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор филиала БУ «БПК» в г. Бугульма

М.В. Юшманова

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»

Ф.М.Калимуллин

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
программы подготовки специалистов среднего звена
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

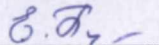
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Бугульма, 2021

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
комиссией психолого-
педагогических дисциплин

Председатель ЦК:

 Е.В.Бочкарева

« ____ » _____ 2021г.

Составитель: О.И.Басорина, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  С.А.Захарова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно - развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области начального общего образования при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется), а также в программах повышения квалификации работников начального общего образования – на базе среднего специального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно - тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
 - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
 - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
 - выразительно читать литературные тексты;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
 - *проводить педагогический контроль на уроках обществознания и информатики, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;*
 - *оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на обществознании и информатике, выставлять отметки;*
 - *анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения на уроках информатики и обществознания, корректировать и совершенствовать их;*
- знать:
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
 - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
 - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
 - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - воспитательные возможности урока в начальной школе;
 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- *методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по обществознанию);*
- *методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по информатике).*

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1815 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1210 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 605 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 4.1	Выбирать учебно - методический комплект, разрабатывать учебно - методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Форма аттестации	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в форме практической подготовки	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	курсовая работа (проект), часов		
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Раздел 1 ПМ 01. МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Э	108	72	72	22	20	36			
	Раздел 2 ПМ 01. МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	Э	384	256	256	134		128			
	Раздел 3 ПМ 01. МДК.01.03 Детская	ДЗ	132	88	88	48		44			

	литература с практикумом по выразительному у чтению										
	Раздел 4 ПМ 01. МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Э	324	216	216	216		108			
	Раздел 5 ПМ 01. МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	ДЗ	156	104	104	34		52			
	Раздел 6 ПМ 01. МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Э	336	224	224	190		112			
	Раздел 7 ПМ 01. МДК.01.07 Теория и	ДЗк	54	36	36	18		18			

	методика физического воспитания с практикумом										
	Раздел 8 ПМ 01. МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ДЗк	144	96	96	70		48			
	Раздел 9 ПМ 01. МДК.01.09 Методика преподавания обществознания	ДЗк1	84	56	56	30		28			
	Раздел 10 ПМ 01. МДК.01.10 Информатика с методикой преподавания	ДЗк1	93	62	62	46		31			
	Учебная практика	ДЗк2			108					108	
	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗк2			324						324
	Всего	-/5ДЗ/5Э	1815	1210		808	20	605		108	324
	Форма промежуточной аттестации: демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills										

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.01)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 ПМ. 01. МДК. 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		72	
Раздел 1	Овладение психолого-педагогическими основами обучения в начальных классах	26	
Тема 1.1 Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.	Содержание учебного материала:	8	
	1 Обучение как движущая сила развития. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности.	2	1
	2 Концепции Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, раскрывающие основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков. Этапы формирования мыслительной деятельности по П. Я. Гальперину.	2	1
	3 Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам.	2	1
	Практическое занятие № 1. Развитие познавательных интересов и познавательной активности младших школьников на разных уроках. Показ фрагментов урока.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1. Написание сообщений по темам «Развивающее обучение», «Проблемное обучение».	2	3
	2. Подготовка к практическим занятиям.	2	3
	3. Подбор практических приёмов развития мотивации младших школьников.	2	3
Тема 1.2 Особенности развития	Содержание учебного материала:	12	
	1 Закономерные особенности развития мышления в младшем школьном возрасте.	2	1

психических процессов внимания, восприятия, памяти, воображения в младшем школьном возрасте.		Поисковая активность и её связь с другими психологическими характеристиками детей младшего школьного возраста. Установка на поиск как развивающий эффект учебной деятельности		
		Практическое занятие № 2. Управление вниманием младших школьников по преодолению рассеянности. Развитие восприятия и воображения в процессе урока.	2	2
		Практическое занятие № 3. Разные типы памяти детей и способы их определения. Теоретическое мышление и его развитие у младших школьников.	2	2
	2	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Детская одаренность как психическое явление. Основные современные концепции одаренности. Виды одаренности. Основы обучения и воспитания одаренных детей.	2	1
	3	Психолого-педагогические особенности коррекционно - развивающего обучения детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.	2	1
		Практическое занятие № 4. Диагностика в обучении. Выявление возможных причин возникновения трудностей обучения младших школьников. Определение путей преодоления трудностей.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	8	
		1. Подбор заданий по развитию психических процессов: внимания, восприятия, воображения.	2	3
		2. Подбор заданий по развитию психических процессов: памяти, мышления.	2	3
		3. Составление кроссворда по теме «Детская одаренность».	2	3
		4. Заполнение индивидуальной личной карты по выявлению причин возникновения трудностей обучения младших школьников.	2	3
Тема 1.3 Методика составления психолого-педагогической характеристики ребенка.		Содержание учебного материала:	6	
	1	Методика проведение психологического обследования младшего школьника. Диагностика. Обработка полученных данных.	2	1
		Практическое занятие № 5. Проведение психологического обследования младшего школьника.	2	2
		Практическое занятие № 6. Написание психолого-педагогической характеристики на ребёнка.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	4	

	Подбор диагностики для написания психолого - педагогической характеристики.	2	3	
	Проведение диагностик с обучающим начальной школы, интерпретация полученных результатов.	2	3	
Раздел 2	Овладение общепедагогическими основами организации обучения в начальных классах	30		
Тема 2.1	Содержание учебного материала:	10		
Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников	1	Документы, определяющие содержание образования в начальных классах. Компетентностный и системно - деятельностный подходы к образованию. Проблемно ориентированное и личностно ориентированное развивающее образование. Федеральный государственный образовательный стандарт как документ, определяющий требования к минимуму содержания образования, его содержание и структура.	2	1
	2	Современные требования к уровню подготовки младших школьников. Концепция развития универсальных учебных действий для начальной школы.	2	1
	Практическое занятие № 7. Анализ ФГОС. Определение структурных элементов, требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Рассмотрение модели выпускника начальной школы.		2	2
	3	Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Психолого - педагогические трудности перехода с одной ступени образования на другую.	2	1
	Практическое занятие № 8. Анализ программной документации по вопросам обеспечения преемственности содержания, методов и форм, технологий организации обучения в начальном общем образовании.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1. Изучение ФГОС, его содержания и структуры.		2	3
	2. Изучение общих компетенций выпускника начальной школы.		2	3
3. Изучение программ дошкольного и начального общего образования.		2	3	
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	14		
Особенности урока как основной формы организации обучения	1	Структура урока и его элементы. Типы уроков по дидактической цели: сообщение новых знаний, формирование и закрепление умений и навыков, повторение, обобщающий, контрольный, комбинированный.	2	1
	2	Нетрадиционные уроки: турнир, версия, бенефис, парад парадоксов, и др.	2	1

		Организация коллективно - групповой работы на уроке: проектные технологии, технологии интегрированного обучения, технологии мастерских.		
	3	Методы организации образовательного процесса: активные методы обучения: кейс -метод, мозговой штурм, игровые технологии. Воспитательные задачи урока.	2	1
	4	Планирование и анализ урока. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Логика анализа уроков.	2	1
	5	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Специфика применения в начальной школе. Типичные педагогические ошибки применения технических средств.	2	1
		Практическое занятие № 9. Особенности построения различных типов уроков. Просмотр фрагментов уроков и их анализ. Определение воспитательных задач урока и способов их реализации в ходе урока.	2	2
		Практическое занятие № 10. Определение целей и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	10	
		1. Подготовка урока различных типов.	2	3
		2. Подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы.	2	3
		3. Изучение поурочного планирования по технологическим картам.	2	3
		4. Изучение документов СанПИН по применению технических средств в начальной школе.	2	3
		5. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	2	3
Тема 2.3 Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета		Содержание учебного материала:	6	
	1	Оценка знаний в современной педагогической теории и практике. Требования к качеству знаний и уровню сформированности способов деятельности учащихся. Критерии оценки. Оценка и отметка. Безотметочная система оценивания и другие виды учета успеваемости. Оценка достижений учащихся. Привлечение учащихся к оценочной деятельности. Оценка и самооценка.	2	1

успеваемости обучающихся	2	Критерии обученности обучающихся. Понятия обученности и обучаемости: общее и отличное. Способы диагностики обученности, показатели и критерии обученности младших школьников. Качество обучения, способы диагностики.	2	1
	Практическое занятие № 11. Семинар по разделу 2 «Овладение общепедагогическими основами организации обучения в начальных классах»		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подготовка к семинару, повтор пройденного материала.		2	3
Курсовая работа			20	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) МДК 01.01. 1. Особенности современного обучения в образовательно-воспитательной системе общества. 2. Педагогические условия возникновения и реализации технологии обучения. 3. Развивающее обучение как фактор интеллектуального развития ребенка. 4. Влияние обучения на развитие познавательной активности ребенка. 5. Развитие учебной самостоятельности младших школьников. 6. Становление коллективного субъекта учебной деятельности на начальном этапе обучения. 7. Влияние высокой и низкой поисковой активности на психическое развитие младших школьников. 8. Педагогические условия развития познавательной активности школьников. 9. Педагогические условия реализации принципов обучения в современной дидактической системе. 10. Сопоставительный анализ современных теорий обучения. 11. Развивающие возможности обучения. 12. Педагогические условия реализации современных требований к уроку и учебному занятию. 13. Педагогические преимущества и недостатки урока как формы обучения в школе. 14. Влияние этапов усвоения знаний школьниками на структуру урока и учебного занятия. 15. Влияние структуры урока на его эффективность. 16. Проблемно ориентированное образование в начальной школе. 17. Учебное проектирование в начальной школе. 18. Педагогические условия осуществления индивидуального подхода в процессе обучения. 19. Наглядные методы обучения и их влияние на развитие воображения детей. 20. Оценка знаний учащихся как стимул успешности обучения школьников. 21. Педагогические условия использования проблемного, частично-поискового и исследовательского методов в обучении. 22. Взаимосвязь проверки знаний и эффективности усвоения учебного материала школьниками. 23. Изучение педагогического опыта проверки и контроля знаний школьников.				

<p>24. Портфолио как способ контроля и самоконтроля учебных достижений младших школьников.</p> <p>25. Развитие личностных универсальных учебных действий у младших школьников.</p> <p>26. Развитие регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.</p> <p>27. Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.</p> <p>28. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.</p> <p>29. Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы.</p> <p>30. Информационно - коммуникационные технологии обучения и воспитания в начальной школе.</p> <p>Примерная тематика курсовых работ по МДК. 01.02.:</p> <p>1. Формирование фонетических умений первоклассников.</p> <p>2. Звуковой анализ как один из приёмов формирования фонетических умений.</p> <p>3. Формирование каллиграфического навыка как компонент первоначального обучения письму.</p> <p>4. Орфографическая работа в период обучения грамоте.</p> <p>5. Современная система обучения грамоте (сопоставительный обзор программ и учебников).</p> <p>6. Дифференцированный подход к учащимся в период обучения грамоте.</p> <p>7. Анализ текста художественного произведения на уроках чтения в 3 классе.</p> <p>8. Обучение пересказу (подробному, сжато, выборочному) на уроках чтения в 1, 2, 3, 4 классе.</p> <p>9. Детская книга на уроках чтения в начальной школе.</p> <p>10. Методика обучения изложению на уроках русского языка.</p> <p>11. Методика проведения одного из жанров сочинений (загадка, письмо, записка, письмо, этюд, объявление, инструкция).</p> <p>Примерная тематика курсовых работ по МДК 01.03.</p> <p>1. Особенности изучения произведений фольклора в начальной школе.</p> <p>2. Развитие речи учащихся на основе теории текста.</p> <p>3. Особенности изучения литературной сказки в начальной школе.</p> <p>4. Национальный характер сказок народов мира.</p> <p>5. Театрализация на уроках литературного чтения в начальной школе.</p> <p>6. Особенности изучения лирических произведений в начальной школе.</p> <p>7. Тема Великой Отечественной войны в детской литературе.</p>			
<p>Раздел 2</p> <p>ПМ. 01.</p> <p>МДК.01.02. Русский язык</p> <p>с методикой</p> <p>преподавания.</p>		256	
<p>Тема 1.1</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	6	

Общие вопросы о русском языке и методике обучения русскому языку в начальных классах.	1	Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина. Разделы методики русского языка.	2	1,2
	2	Общая характеристика содержания и построения предмета «Русский язык» в начальных классах. Современные требования к уроку русского языка.	2	1,2
	Практическое занятие № 1. Основные стилевые разновидности письменной и устной форм русского языка.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1. Наблюдение и анализ деятельности учителя и ученика на уроке обучения грамоте по различным УМК.		5	3
Тема 1.2 Обучение грамоте.	Содержание учебного материала:		22	
	1	Специфика построения уроков обучения грамоте с учётом современных требований.	2	1,2
	2	Подготовительный период: задачи, содержание, организация обучения. Характеристика основного метода обучения грамоте на подготовительном периоде.	2	1,2
	3	Знакомство со схемами в учебниках. Азбуки по разным УМК.	2	1,2
	4	Использование схем при работе с первыми речеведческими и фонетическими понятиями.	2	1,2
	5	Особенности организации работы при проведении уроков обучения грамоте разных видов по различным букварям и азбукам.	2	1,2
	6	Особенности работы со страницами азбук по разным УМК.	2	1,2
	7	Основной период: задачи, содержание, организация обучения. Главная задача основного периода обучения грамоте и её реализация на страницах современных букварей и азбук.	2	1,2
	8	Взаимосвязь задач обучения и содержания в представленных УМК.	2	1,2
	9	Варианты построения уроков в основной период. Использование различных подходов в решении поставленных задач. Современные альтернативные системы обучения грамоте.	2	
	Практическое занятие № 2. Проведение сопоставительного анализа раздела «Обучение грамоте» в различных программах по русскому языку для начальной школы и сопутствующих учебников.		2	2
	Практическое занятие № 3. Построение и анализ уроков в подготовительный период обучения грамоте.		2	2

	Построение и анализ уроков в основной период обучения грамоте.			
Тема 1.3 Лексикология, лексикография и фразеология.	Содержание учебного материала:		14	
	Практическое занятие № 4. Лексическое и грамматическое значение слова.		2	2
	Практическое занятие № 5. Основные типы переноса: метафора, метонимия, синекдоха.		2	2
	Практическое занятие № 6. Синонимы. Антонимы. Антонимия и полисемия.		2	2
	Практическое занятие № 7. Лексика современного русского языка с точки зрения ее употребления, активного и пассивного запаса.		2	2
	Практическое занятие № 8. Лексикография как раздел языкознания. Энциклопедические и лингвистические словари.		2	2
	Практическое занятие № 9. Фразеологические единицы и их основные признаки.		1	2
	Практическое занятие № 10. Использование фразеологических оборотов, крылатых слов, пословиц и поговорок для выразительности речи.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1. Подбор примеров паронимов из художественных текстов		2	3
	2. Написание сочинения - рассуждения «Наш помощник словарь»		2	3
	3. Создание презентации «Словари русского языка»		2	3
4. Написание сочинения по фразеологическому обороту		2	3	
5. Подготовка карточек - рисунков с фразеологизмами		2	3	
Тема 1.4 Обучение литературному чтению.	Содержание учебного материала:		24	
	1	Предмет и задачи методики обучения чтению. Научные основы методики чтения.	2	1,2
	2	Формирование навыка чтения. Этапы становления навыка чтения.	2	1,2
	3	Объективные условия формирования навыка чтения на разных ступенях.	2	1,2
	4	Развитие навыка чтения.	2	1,2
	5	Построение уроков классного чтения в современной школе. Методические	2	1,2

	требования к построению уроков.		
6	Определение задач современного урока чтения.	2	1,2
7	Специфика построения этапов урока с учетом поставленных задач.	2	1,2
8	Методика работы над художественными произведениями различных жанров. Анализ текста художественного произведения.	2	1,2
9	Приемы работы над выразительностью чтения. Организация пересказа на уроках классного чтения.	2	1,2
10	Особенности работы с детской книгой на уроках литературного чтения.	2	1,2
11	Возможности работы с различными УМК на этапе рассмотрения детской книги.	2	1,2
12	Детская книга на этапе урока и во внеурочное время.	2	1,2
13	Современные альтернативные системы подготовки младших школьников-читателей.	2	1,2
14	Система работы с книгами на уроках литературного чтения.	2	1,2
	Практическое занятие № 11. Составление системы корректирующих упражнений, направленных на формирование полноценного навыка чтения.	2	2
	Практическое занятие № 12. Разработка обучающих презентаций для демонстрации отличительных жанровых особенностей художественного произведения.	2	2
	Практическое занятие № 13. Определение видов жанрового разнообразия текстов, включенных в учебник по чтению «Родная речь» (М. В. Голованова, В. Г. Горецкий, Л. Ф. Климанова). Сравнение изменения учебного материала по классам.	2	2
	Практическое занятие № 14. Составление и анализ фрагментов уроков с использованием выразительного чтения лирического произведения по партитуре, чтение по ролям.	2	2
	Практическое занятие № 15. Разработка урока обобщающего типа по различным видам художественной литературы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	15	

	1. Изучение психофизических особенностей школьников младших классов при переходе к чтению целыми словами, определение затруднений и разработка рекомендаций по их преодолению.	5	3
	2. Наблюдение и анализ процесса формирования навыка чтения в условиях урока. Разработка методических рекомендаций с учётом типичных ошибок.	5	3
	3. Изучение по пособию Львова «Методика обучения русскому языку в начальных классах» видов упражнений в составлении плана в 1-3 и 3-4 классах.	5	3
Тема 1.5 Фонетика. Орфоэпия.	Содержание учебного материала:	14	
	1 Знакомство с основными фонетическими понятиями на уроках русского языка в начальной школе Отбор материала для звукового анализа и порядок его проведения в начальной школе. Методика проведения уроков по наиболее трудным фонетическим темам.	2	1
	Практическое занятие № 16. Ударение. Особенности русского словесного ударения: разноместность и подвижность. Второстепенное ударение. Слог. Типы слогов.	2	2
	Практическое занятие № 17. Гласные звуки. Классификация гласных звуков по ряду и подъему, по наличию или отсутствию лабиализации.	2	2
	Практическое занятие № 18. Согласные звуки. Классификация согласных звуков по месту образования, способу образования, участию голоса и шума, по наличию палатализации.	2	2
	Практическое занятие № 19. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор.	2	2
	Практическое занятие № 20. Построение и анализ уроков по наиболее трудным темам раздела «Звуки и буквы».	2	2
	Практическое занятие № 21. Транскрибирование и проведение фонетического анализа на уроке русского языка.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	13	
	1. Анализ конспектов уроков с точки зрения полноты, правильности, своевременности и разнообразия проведения словарной работы.	5	3
	2. Наблюдение за орфоэпическими ошибками окружающих, создание «Словаря ошибок».	2	3
3. Транскрибирование текста М. Пришвина «Золотой луг».	2	3	

	4. Составление таблицы «Классификация гласных и согласных звуков речи».	2	3
	5. Выполнение фонетического разбора слов по карточкам.	2	3
Тема 1.6 Каллиграфия с методикой обучения письму.	Содержание учебного материала:	16	
	1 Обучение каллиграфии, графике, орфографии как компоненты обучения письму.	2	1,2
	2 Формирование гигиенических привычек при письме, подготовка к письму, виды подготовительных упражнений.	2	1,2
	3 Требования к уроку письма в различных авторских системах.	2	1,2
	4 Каллиграфия как компонент уроков русского языка. Совершенствование каллиграфического навыка в процессе обучения русскому языку.	2	1,2
	Практическое занятие № 22. Практикум по каллиграфии: письмо элементов букв.	2	2
	Практическое занятие № 23. Практикум по каллиграфии: письмо букв алфавита по принципу схожести элементов букв.	2	2
	Практическое занятие № 24. Практикум по каллиграфии: письмо соединений букв (нижнее, верхнее); письмо слов, предложений, текстов.	2	2
	Практическое занятие № 25. Практикум по каллиграфии: работа в различных прописях.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	10	
	1. Наблюдение и анализ за деятельностью ученика и учителя в ходе первоначального обучения механизму письма.	5	3
	2. Особенности уроков письма (анализ альтернативных прописей, сопоставительный анализ).	5	3
3. Выявление специфики обучения письму леворуких и праворуких учеников.	4	3	
Тема 1.7 Графика. Орфография. Обучение орфографии.	Содержание учебного материала:	16	
	1 Состав русского алфавита. Буквы, звуки и фонемы.	2	2
	2 Изучение методических приёмов, способствующих изучению данного вопроса как в период обучения грамоте, так и на уроках русского языка.	2	2
	3 Разделы русской орфографии. Знакомство с понятием «орфограмма».	2	2
	4 Структура осознанно выполняемого орфографического действия.	2	2

	5	Морфологический принцип. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Графические сокращения.	2	2
	6	Организация работы над правилом. Технология знакомства с основными орфографическими правилами.	2	2
		Практическое занятие № 26. Фонематический и позиционный принципы русской графики.	2	2
		Практическое занятие № 27. Типы орфограмм. Принципы русской орфографии.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	15	
		1. Ознакомление с методическим опытом учителей – практиков на основе периодической печати.	5	3
		2. Подготовка сообщения «История буквы Ё в русском алфавите».	2	3
		3. Подготовка сообщения «Происхождение русской азбуки».	2	3
		4. Редактирование текста, исправление ошибок.	2	3
		5. Изготовление карточек для опроса.	2	3
Тема 1.8 Морфемика и словообразование. Изучение морфемного состава слова.		Содержание учебного материала:	12	
	1	Значение темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Задачи, содержание и этапы работы. Способы введения понятий. Общие подходы к изучению морфемного состава слова в начальной школе.	2	1
	2	Урок русского языка по теме «Состав слова».	2	1
		Практическое занятие № 28. Проведение сопоставительного анализа двух - трёх УМК по русскому языку, используемых в практике начального обучения (по выбору) с целью выявления их возможностей для формирования представлений младших школьников о морфемном составе слова и для формирования морфемных умений учащихся.	2	2
		Практическое занятие № 29. Морфемный состав слова в русском языке. Типы морфем: корень и аффиксы. Основа слова.	2	2
		Практическое занятие № 30. Основные способы словообразования в русском языке.	2	2
		Практическое занятие № 31. Морфемный, словообразовательный, этимологический виды анализа слов.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	14	

	1. Подготовка сообщения «Исторические чередования звуков в русском языке».	2	3
	2. Заполнение таблицы «Части речи. Их значение, примеры».	2	3
	3. Комплексный анализ текста, выполнение морфемного и словообразовательного разборов».	2	3
	4. Создание презентации «Изобразительные ресурсы русского словообразования».	2	3
	5. Подготовка занимательного материала для школьников по теме «Состав слова».	2	3
	6. Подготовка сообщения «Роль уменьшительно-ласкательных суффиксов в речи».	2	3
Тема 1.9 Морфология. Изучение морфологии в начальной школе	Содержание учебного материала:	48	
	1 Задачи изучения морфологии в начальной школе, содержание работы и распределение материала по классам.	2	1,2
	2 Методика работы над именем существительным в начальной школе. Рассмотрение лингвистических и методических основ изучения имён существительных в начальной школе.	2	1,2
	3 Выявление возможностей школьных программ и учебников для организации работы над именем существительным и его грамматическими признаками.	2	1,2
	4 Формирование умений обоснованно выбирать методы и приёмы работы над данной частью речи, изучать уровень языковых знаний и умений младших школьников.	2	1,2
	5 Методика работы над именем прилагательным в начальной школе.	2	1,2
	6 Определение содержание программ и дидактического материала по теме «Имя прилагательное».	2	1,2
	7 Методика работы над местоимением на уроках русского языка в начальной школе. Определение теоретических основ методики ознакомления с местоимением в начальных классах.	2	1,2
	8 Методика работы над глаголом на уроках русского языка в начальной школе. Рассмотрение лингвистических и методических основ методик изучения глагола в начальной школе.	2	1,2
	Практическое занятие № 32. Морфология. Понятие о частях речи и принципы их выделения.	2	2
	Практическое занятие № 33. Имя существительное как знаменательная часть речи.	2	2
Практическое занятие № 34. Построение и анализ уроков по теме «Имя существительное».	2	2	

Практическое занятие № 35. Имя прилагательное как знаменательная часть речи.	2	2
Практическое занятие № 36. Имя числительное как знаменательная часть речи.	2	2
Практическое занятие № 37. Местоимение как часть речи, её своеобразии.	2	2
Практическое занятие № 38. Построение и анализ уроков по теме «Местоимение».	2	2
Практическое занятие № 39. Глагол как знаменательная часть речи.	2	2
Практическое занятие № 40. Способы глагольного видообразования.	2	2
Практическое занятие № 41. Спряжение глагола. I и II спряжение. Разноспрягаемые глаголы.	2	2
Практическое занятие № 42. Причастие как форма глагола.	2	2
Практическое занятие № 43. Деепричастие как форма глагола.	2	2
Практическое занятие № 44. Наречие и слова - категории состояния.	2	2
Практическое занятие № 45. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления и правописание предлогов.	2	2
Практическое занятие № 46. Союз как служебная часть речи.	2	2
Практическое занятие № 47. Частица как служебная часть речи. Модальные слова как особая часть речи. Междометия.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся:	19	
Наблюдение за использованием различных групп ограниченной и сниженной лексики в речи младших школьников.	5	3
Наблюдение за усвоением орфографических правил учениками. Выявление условий эффективности орфографической работы.	5	3

	Наблюдение и анализ за процесс ознакомления с каждой частью речи по различным УМК. (исследование методической литературы).	5	3	
	Выполнение морфологического разбора разных частей речи.	2	3	
	Подбор занимательного материала по теме «Морфология»	2		
Тема 1.10 Синтаксис. Изучение элементов синтаксиса и пунктуация в начальной школе	Содержание учебного материала:	48		
	1	Методика работы над главными членами предложения на уроках русского языка в начальной школе.	2	1,2
	2	Методика работы над предложениями с однородными членами на уроках русского языка в начальной школе.	2	1,2
	3	Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальной школе.	2	1,2
	4	Содержание альтернативных программ и учебников по изучению синтаксиса и пунктуации.	2	1,2
	5	Методика проведения уроков по альтернативным системам.	2	1,2
		Практическое занятие № 48. Словосочетание как синтаксическая единица.	2	2
		Практическое занятие № 49. Классификации простых предложений.	2	2
		Практическое занятие № 50. Главные и второстепенные члены предложения.	2	2
		Практическое занятие № 51. Односоставные предложения.	2	2
		Практическое занятие № 52. Осложненные предложения.	2	2
		Практическое занятие № 53. Общее понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений.	2	2
		Практическое занятие № 54. Сложносочиненное предложение.	2	2
		Практическое занятие № 55. Сложноподчиненное предложение. Отличие союзов от союзных слов.	2	2
		Практическое занятие № 56. Типы придаточных предложений.	2	2
		Практическое занятие № 57.	2	2

	Сложноподчинённые предложения с расчленённой и нерасчленённой структурой.		
	Практическое занятие № 58. Типы подчинительной связи в предложениях с двумя или несколькими придаточными.	2	2
	Практическое занятие № 59. Сложное бессоюзное предложение.	2	2
	Практическое занятие № 60. Особенности расстановки знаков препинания между частями.	2	2
	Практическое занятие № 61. Предложения с прямой и косвенной речью.	2	2
	Практическое занятие № 62. Другие способы передачи чужой речи. Цитаты. Правила цитирования.	2	2
	Практическое занятие № 63. Синтаксический разбор предложения.	2	2
	Практическое занятие № 64. Комплексный анализ текста.	2	2
	Практическое занятие № 65. Сложное синтаксическое целое.	2	2
	Практическое занятие № 66. Построение и анализ уроков по теме «Синтаксис».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	13	
	1. Наблюдение над ошибками в построении словосочетаний и предложений у младших школьников.	5	3
	2. Выявление в художественных текстах стилистических фигур речи.	2	3
	3. Написание сочинения с применением различных видов цитирования.	2	3
	4. Подбор занимательного материала по теме «Члены предложения».	2	3
	5. Выполнение синтаксического разбора предложений по карточкам.	2	3
Тема 1.11 Развитие речи в начальной школе	Содержание учебного материала:	18	
	1 Формирование речевых умений как задача речевой работы.	2	1,2
	2 Общая характеристика речевых умений.	2	1.2
	3 Упражнения, направленные на формирование связной речи и культуры речи. Виды упражнений.	2	1,2

	4	Особенности работы по развитию речи в альтернативных программах и учебниках по русскому языку.	2	1,2
	5	Изучение темы «Текст. Типы текстов». Методика знакомства с понятием «текст» в начальной школе.	2	1,2
	6	Изложения и сочинения как речевые упражнения комплексного характера.	2	1,2
	7	Методика проведения сочинения и изложения.	2	1,2
	Практическое занятие № 67. Построение, проведение, анализ урока изложения. Проверка ученических изложений, анализ речевых и грамматических ошибок; выявление возможных причин этих ошибок и разработка приемов их устранения.		2	2
	Практическое занятие № 68. Подготовка к сочинениям. Построение, проведение, анализ урока сочинения.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		14	
	1. Подбор и составление текстов изложений из книг для чтения.		4	3
	2. Подбор пособий и дидактического материала для урока изложения.		5	3
	3. Изучение специфики работы над сочинением по программе Эльконина - Давыдова.		5	3
Раздел 3 ПМ. 01. МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.			88	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала:		2	
	1	Детская литература как учебный предмет. Специфика детской литературы. Использование средств речевой выразительности при чтении произведений разных жанров.	2	1
Тема 1.2 Устное народное творчество	Содержание учебного материала:		14	
	1	Народное творчество – как часть общечеловеческой культуры. Малые фольклорные жанры.	2	1
	2	Сказки о животных. Традиционные герои русских сказок. Волшебные сказки. Бытовые сказки.	2	1

	3	Сказки разных народов. Былины. Конфликт, герои. Поэтика. Художественная и историческая ценность русского героического эпоса.	2	1
	4	Мифы древнего мира.	2	1
	Практическое занятие № 1. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии на тему «Литературно - художественный анализ русских народных сказок.		2	2
	Практическое занятие № 2. Составление плана беседы с детьми о прочитанных сказках.		2	2
	Практическое занятие № 3. Определение воспитательного значения былин, мифов в работе с детьми.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1. Письменный анализ в читательском дневнике волшебной сказки.		2	3
	2. Разработка фольклорного праздника.		2	3
	3. Сочинение сказок по фольклорным образцам.		2	3
Тема 1.3 Возникновение и развитие детской литературы в России	Содержание учебного материала:		4	
	1	Древнерусская литература XI - XVII вв. Первые рукописные и печатные книги для детей.	2	1
	2	Литературная, педагогическая и издательская деятельность Н. И. Новикова. Становление теории и критики детской литературы.	2	1
Тема 1.4 Круг чтения детей в Средневековой Руси	Содержание учебного материала:		6	
	1	Ветхий Завет. Сказания о прекрасном Иосифе и Моисее. Десять заповедей.	2	1
	2	Новый Завет. Сказания о Рождестве Христовом. Нагорная проповедь. Притчи Христа.	2	1
	Практическое занятие № 4. Чтение переложений библейских сказаний. Чтение отдельных глав Ветхого и Нового Завета.		2	2
Тема 1.5 Произведения для детей и в детском чтении русских писателей XIX века (1-2 половина)	Содержание учебного материала:		22	
	1	Басни И. А. Крылова в детском чтении.	2	1
	2	Понятие литературной сказки. Сказки А. С. Пушкина, В. А. Жуковского, П. П. Ершова.	2	1
	3	В. Ф. Одоевский. А. Погорельский. Мир детского сознания и научно-познавательный характер сказок.	2	1
	4	Педагогическая и литературная деятельность К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого.	2	1

	5	Литературная сказка 2-ой пол. XIX в Д. Н. Мамин - Сибиряк, В. М. Гаршин, В. И. Даль	2	1
		Практическое занятие № 5. Литературно - художественный анализ авторских сказок из круга детского чтения. Комментированное чтение.	2	2
		Практическое занятие № 6. Анализ басен И. А. Крылова. Особенности чтения басен.	2	2
		Практическое занятие № 7. Сравнительный анализ произведений К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого.	2	2
		Практическое занятие № 8. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики. Тема детства и природы в русской поэзии XIX в. (Н. А. Некрасов, А. Майков, И. Суриков.).	2	2
		Практическое занятие № 9. Чтение наизусть произведений поэзии XIX в. (Ф. И. Тютчев, А. А. Фет и др.).	2	2
		Практическое занятие № 10. Анализ повести А. П. Чехова «Каштанка».	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	10	
		1. Составление литературно - музыкальной композиции «Времена года» по стихам поэтов 2 пол. XIX в.	2	3
		2. Написание студентами коротких рассказов и сказок по пословицам из собрания В. И. Даля.	2	3
		3. Письменный анализ в читательском дневнике сказки В. Жуковского «Спящая царевна»	2	3
		4. Письменный анализ в читательском дневнике сказки А. Погорельского «Черная курица»	2	3
		5. Подготовка инсценирования 1басни И. Крылова	2	3
Тема 1.6 Произведения для детей XX в.		Содержание учебного материала:	26	
	1	Классики детской литературы. Творчество А. М. Горького, К. И. Чуковского, С. Я. Маршака.	2	1
	2	Группа «Обэриу», творческий эксперимент. В. Маяковский – детям. Саша Чёрный.	2	1
	3	Стихи А. Барто и С. Михалкова.	2	1

4	Художественно-познавательная, природоведческая литература: М. М. Пришвин, В. В. Бианки, Е. И. Чарушин	2	1
	Практическое занятие № 11. Комментированное чтение и анализ произведений изучаемых авторов: К. Паустовского, П. Бажова.	2	2
	Практическое занятие № 12. Чтение наизусть стихотворений А. Барто, С. Михалкова, В. Берестова, Я. Акима.	2	2
	Практическое занятие № 13. Инсценирование сказок и драматических произведений К. Чуковского и С. Маршака.	2	2
	Практическое занятие № 14. Приемы создания комического в детской книге. Произведения Н. Н. Носова, В. Ю. Драгунского, В. Голявкина.	2	2
	Практическое занятие № 15. Письменный анализ произведений А. П. Гайдара.	2	2
	Практическое занятие № 16. Устный рассказ. Виды рассказывания.	2	2
	Практическое занятие № 17. Виды театрализации. Создание кукольного театра.	2	2
	Практическое занятие № 18. Составление эссе по теме «Современная детская литература 2-пол. XX в. начала XXI в. (Т. Собакин, М. Яснов, П. Синявский, Р. Сеф, А. Усачёв, В. Лунин, С. Козлов и др.) ». Выступление на выбранную тему с элементами творчества	2	2
	Практическое занятие № 19. Обзор периодики для детей. Составление аннотации детского журнала.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	20	
	1. Разработка сценариев театрализованных представлений по творчеству писателей из круга детского чтения.	2	3
	2. Сравнительный анализ переводов для детей К. И. Чуковского и С. Я. Маршака.	2	3
	3. Написание сценария для постановки кукольного театра	2	3
	4. Написание студентами сказок по одному из сюжетов, предложенных преподавателем.	2	3
	5. Очерк творчества одного из писателей второй пол. XX в.	2	3

	6. Написание рецензии на одну из сказок, написанных и изданных за последние пять лет.	2	3
	7. Создание презентаций по творчеству русских писателей 20 века	2	3
	8. Изучение состояния детской журналистики на современном этапе.	2	3
	9. Заучивание наизусть 1 произведения современной поэзии	2	3
	10. Письменный анализ в читательском дневнике 1 рассказа Н. Носова	2	3
Тема 1.7 Мировая художественная литература для детей	Содержание учебного материала:	14	
	Сказки Ш. Перро, Я. и В. Гримм, Г. Х. Андерсена. Влияние фольклора на развитие французской, немецкой литературной сказки.	2	1
	Значение поэтического творчества Э. Лира, Л. Кэрролла для развития детской поэзии XX в.	2	1
	Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений и презентаций по творчеству А. Милна, М. Твена.	2	2
	Практическое занятие № 21. Литературно - художественный анализ произведений Р. Киплинга.	2	2
	Практическое занятие № 22. Особенности чтения рассказов. Д. Лондон, Ж. Верн.	2	2
	Практическое занятие № 23. Скандинавская традиция литературной сказки: А. Линдгрэн, Т. Янсон.	2	2
	Практическое занятие № 24. История написания рассказов о Мюнхгаузене (Р. Э. Распэ, Г. А. Бюргер). Образ «короля лгунов». Пересказ одного фрагмента.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	1. Сделать обзор критических статей по журналам «Детская литература», «Начальная школа», газетам «1 сентября», «Книжное обозрение».	2	3
	2. Подготовка к урокам с применением устного рисования.	2	3
	3. Создание презентаций по творчеству зарубежных авторов.	2	3
4. Письменный анализ в читательском дневнике произведения Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес».	2	3	
Раздел 4 ПМ. 01. МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса		216	

математики с методикой преподавания.			
Раздел 1	Методика преподавания математики как наука. Основные задачи, содержание и особенности построения начального курса математики.	12	
Тема 1.1 Методика преподавания как наука.	Содержание учебного материала:	4	
	1 Технология применения психолого - педагогических теорий к начальному обучению.	2	1
	2 Процесс обучения математике в начальной школе и его основные компоненты.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Начальный курс математики как учебный предмет в 1-4 классах.	2	3
Тема 1.2 Содержание начального курса обучения математики	Содержание учебного материала:	8	
	1 Основные методы и приемы формирования понятийного аппарата на уроках математики в начальной школе.	2	1
	2 Роль математического моделирования в этом процессе.	2	1
	3 Основные вопросы программы по математике: представления, понятия и суждения, термины и символы, умения и навыки.	2	1
	Практическое занятие № 1. Анализ определений математических понятий в курсе математики в начальной школе. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление сборника заданий по математике для обучающихся начальной школы, направленных на формирование у них представлений о понятиях соответствия и отношения.	4	3
	Раздел 2	Понятие соответствия и отношения. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы.	22
Тема 2.1 Соответствия между двумя множествами.	Содержание учебного материала:	12	
	1 Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий, равномощные множества.	2	1
	Практическое занятие № 2. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств.	4	2
	Практическое занятие № 3. Отношения между множествами. Множества и понятия.	2	2
	Отношения между множествами. Множества и понятия.	2	2

	Практическое занятие № 4. Пересечение множеств и его законы.	2	2	
	Практическое занятие № 5. Объединение подмножества. Разбиение множества на классы.	2	2	
	Практическое занятие № 6. Дополнение подмножества. Разбиение множества на классы.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3		
	1. Создание кроссворда по терминам.	3	3	
Тема 2.2 Бинарные отношения на множестве	Содержание учебного материала:	10		
	Практическое занятие № 7. Понятие отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений.	2	2	
	Понятие отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений.	2	2	
	Понятие отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений.	2	2	
	Практическое занятие № 8. Свойства отношений. Отношение эквивалентности.	2	2	
	Свойства отношений. Отношение эквивалентности.	2	2	
	Практическое занятие № 9. Отношение порядка. Понятия соответствия.	2	2	
	Практическое занятие № 10. Соответствие обратное данному. Взаимно однозначное соответствие.	2	2	
	Практическое занятие № 11. Равномощные множества.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	10		
	1. Выбор понятия «функция» из учебника «Математика» Перспектива.	4	3	
	2. Составить задания для 4 класса.	6	3	
Раздел 3	Логическая составляющая начального курса математического образования		22	
Тема 3.1 Развитие учащихся начальной школы в	Содержание учебного материала:		20	
	1	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения.	2	1

процессе изучения математики	2	Суждения и умозаключения.	2	1
	3	Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	2	1
	Практическое занятие № 12. Определение понятия. Объем и содержание понятия.		2	2
	Практическое занятие № 13. Требования к определению понятия. Элементарные и составные предложения.		2	2
	Требования к определению понятия. Элементарные и составные предложения.		2	2
	Требования к определению понятия. Элементарные и составные предложения.		2	2
	Практическое занятие № 14. Высказывания, смысл слов «и», «или», «не». Высказываемые формы.		2	2
	Практическое занятие № 15. Смысл слов «все», и «некоторые».		2	2
	Практическое занятие № 16. Отношения следования и равносильности между предложениями.		2	2
	Практическое занятие № 17. Структура теоремы. Виды теорем.		2	2
	Практическое занятие № 18. Дедуктивные рассуждения. Простейшие схемы дедуктивных рассуждений. Неполная индукция.		2	2
	Дедуктивные рассуждения. Простейшие схемы дедуктивных рассуждений. Неполная индукция.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Мыслительные операции: анализ и синтез. Приём сравнения, классификации, аналогии, обобщения. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления школьников.		8	3
Тема 3.2 Знакомство с геометрическим материалом	Содержание учебного материала:		2	
	1	Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1. Составить кроссворд по терминам.		2	3
	2. Знакомство с геометрическим материалом по различным УМК.		2	3
Раздел 4	Обучение младших школьников решению текстовых задач.		20	
Тема 4.1	Содержание учебного материала:		20	

Методика обучения младших школьников решению текстовых задач	1	Понятие «задача» в начальном курсе математики.	2	1
	2	Различные подходы к обучению решению простых задач.	2	1
	3	Методические приемы формирования понятия задача.	2	1
	4	Основные этапы работы над задачей.	2	1
	5	Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач и др.	2	1
	6	Использование приема моделирования при решении текстовых задач.	2	1
	Практическое занятие № 19.		2	2
	Понятия текстовой задачи. Способы решения текстовых задач.			
	Практическое занятие № 20.		2	2
	Этапы решения текстовых задач.			
	Этапы решения текстовых задач.		2	2
	Этапы решения текстовых задач.		2	2
	Практическое занятие № 21.		2	2
	Приемы анализа содержания задачи.			
	Практическое занятие № 22.		2	2
Приемы проверки решения задачи.				
Самостоятельная работа обучающихся:		16		
1. Разработка текстовых задач для обучающихся 1, 2, 3 и 4 классов.		4	3	
2. Классификация текстовых задач.		4	3	
3. Составить текстовые задачи.		4	3	
Раздел 5	Натуральные числа и 0. Методика изучения нумерации натуральных чисел и 0 в курсе математики начальной школы.		22	
Тема 5.1 Методика изучения нумерации чисел по концентрам	Содержание учебного материала:		22	
	1	Десятичная система счисления.	2	1
	2	Концентрический подход к построению курса математики.	2	1
	3	Концентрический подход к построению курса математики.	2	1
	4	Устная и письменная нумерация.	2	1
	5	Устная и письменная нумерация.	2	1
	6	Методические подходы к изучению нумерации в УМК.	2	1
	7	Преемственность в изучении нумерации натуральных чисел в различные периоды изучения математики в начальной школе.	2	1

	Практическое занятие № 23. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	2	2
	Практическое занятие № 24. История возникновения понятий натурального числа и нуля.	2	2
	Практическое занятие № 25. Порядковые и количественные натуральные числа. Счет.	2	2
	Порядковые и количественные натуральные числа. Счет.	2	2
	Порядковые и количественные натуральные числа. Счет.	2	2
	Практическое занятие № 26. Теоретико - множественный смысл количественного натурального числа и нуля.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	11	
	1. Самостоятельное изучение темы «Отношение делимости на множестве натуральных чисел». Нахождение в учебниках математики для начальной школы заданий, раскрывающие содержание этого понятия.	6	3
	2. Презентация по теме.	5	3
Раздел 6	Арифметические действия и методика их изучения в курсе математики в начальной школе. Формирование вычислительных навыков у учащихся начальной школы.	36	
Тема 6.1	Содержание учебного материала:	18	
Теоретико-множественный смысл арифметических действий. Сложение и вычитание.	1 Сложение и вычитание и их свойства и методика ознакомления с ними в начальной школе.	2	1
	2 Связь действий сложения и вычитания и ее раскрытие в курсе математики начальной школы.	2	1
	3 Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы.	2	1
	4 Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.	2	1
	Практическое занятие № 27. Понятия действия над целыми неотрицательными числами. Сложение. Законы сложения.	2	2
	Понятия действия над целыми неотрицательными числами. Сложение. Законы сложения.	2	2
	Практическое занятие № 28. Отношения «равно» и «меньше».	4	2

	Практическое занятие № 29. Вычитание.	2	2
	Практическое занятие № 30. Отношение «больше на» и «меньше на».	2	2
	Отношение «больше на» и «меньше на».	2	2
	Отношение «больше на» и «меньше на».	2	2
	Практическое занятие № 31. Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.	2	2
	Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	9	
	1. Арифметические действия с трёхзначными числами.	3	3
	2. Сложение и вычитание многозначных чисел.	3	3
	3. Подборка задач по теме.	3	3
Тема 6.2 Теоретико – множественный смысл арифметических действий. Умножение и деление.	Содержание учебного материала:	18	
	1 Смысл действий умножения и деления, их свойства и методика ознакомления с ними в курсе математики начальной школы. Связь действий умножения и деления и ее раскрытие в курсе математики начальной школы.	2	1
	2 Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы.	2	1
	3 Алгоритмы письменного умножения и деления. Их изучение в курсе математики в начальной школе.	2	1
	4 Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы.	2	1
	Практическое занятие № 32. Умножение. Законы умножения.	2	2
	Практическое занятие № 33. Деление.	2	2
	Деление.	2	2
	Практическое занятие № 34. Отношения «больше в», «меньше в».	2	2
	Практическое занятие № 35. Правила деления суммы на число и число на произведение.	2	2
	Практическое занятие № 36. Деление с остатком.	2	2

	Деление с остатком.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	9	
	1. Умножение и деление многозначных чисел.	4	3
	2. Подборка задач по теме.	5	3
Раздел 7	Выражения, уравнения, неравенства и методика изучения элементов алгебры.	26	
Тема 7.1 Выражения и их Тождественные преобразования	Содержание учебного материала:	12	
	1 Числовые равенства и неравенства.	2	1
	2 Числовые равенства и неравенства.	2	1
	3 Методика ознакомления с этими понятиями в курсе математики в начальной школе.	2	1
	4 Методика ознакомления с этими понятиями в курсе математики в начальной школе.	2	1
	Практическое занятие № 37. Числовые выражения и выражения с переменными	2	2
	Числовые выражения и выражения с переменными	2	2
	Числовые выражения и выражения с переменными	2	2
	Практическое занятие № 38. Числовые равенства и неравенства	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1. Анализ рабочих тетрадей по математике для начальной школы различных авторов и их использование при формировании письменных вычислительных навыков.	6	3
	Тема 7.2 Уравнения с одной переменной и неравенства с одной переменной	Содержание учебного материала:	14
1 Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе.		2	1
2 Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной с названиями компонентов.		2	1
Практическое занятие № 39. Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений.		4	2
Практическое занятие № 40. Неравенства с одной переменной. Равносильность неравенств.		4	2
Неравенства с одной переменной. Равносильность неравенств.		4	2
Практическое занятие № 41. Функции. Понятие функции График функции.		4	2
Практическое занятие № 42. Линейная функция Прямая пропорциональность.		4	2

	Линейная функция Прямая пропорциональность.	4	2
	Практическое занятие № 43. Обратная пропорциональность.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1. Подборка примеров по теме.	6	3
Раздел 8	Множество положительных рациональных чисел и методика ознакомления учащихся с дробями в курсе математики начальной школы.	24	
Тема 8.1 Понятие дроби.	Содержание учебного материала:	24	
	1 Понятия дроби и положительного рационального числа.	2	1
	2 Упорядоченность множества положительных рациональных чисел	2	1
	3 Изучение понятия дроби в начальной школе.	2	1
	4 Образование дробей и их запись, сравнение дробей, нахождение дроби числа.	2	1
	Практическое занятие № 44. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	2	2
	Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	2	2
	Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	2	2
	Практическое занятие № 45. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	2	2
	Практическое занятие №46. Понятие дроби. Понятие положительного рационального числа.	2	2
	Практическое занятие № 47. Сложение и вычитание рациональных чисел.	4	2
	Практическое занятие № 48. Умножение и деление рациональных чисел.	4	2
	Практическое занятие № 49. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел.	4	2
	Практическое занятие № 50. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	4	2
	Практическое занятие № 51.	4	2

	Бесконечные десятичные периодические дроби.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	10	
	1. Понятие дроби которое раскрывается в различных УМК.	5	3
	2. Подборка примеров по теме.	5	3
Раздел 9	Величины и методика их изучения в курсе математики начальной школы.	20	
Тема 9.1 Величина	Содержание учебного материала:	20	
	1 Методика ознакомления школьников начальной школы с понятием величины на примере их ознакомления с понятиями «Длина» и «Площадь».	2	1
	2 Методика ознакомления школьников начальной школы с понятием величины на примере их ознакомления с понятиями «Площадь».	2	1
	Практическое занятие № 52. Подготовка и проведение фрагмента урока по объяснению темы (на выбор).	2	2
	Подготовка и проведение фрагмента урока по объяснению темы (на выбор).	2	2
	Практическое занятие № 53. Создание и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.	4	2
	Практическое занятие № 54. Понятие величины Понятие измерения величины.	4	2
	Понятие величины Понятие измерения величины.	4	2
	Практическое занятие № 55. История развития системы единиц величин. Международная система единиц.	4	2
	Практическое занятие № 56. Длина отрезка и её измерение.	2	2
	Длина отрезка и её измерение	2	2
	Длина отрезка и её измерение	2	2
	Практическое занятие № 57. Площадь фигуры и её измерение.	4	2
	Практическое занятие № 58. Масса тела и её измерение.	4	2
	Масса тела и её измерение.	2	2
	Масса тела и её измерение.	2	2
	Практическое занятие № 59. Промежутки времени и их измерение.	4	2

	Промежутки времени и их измерение.	4	2
	Промежутки времени и их измерение.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	10	2
	1. Изучение площади фигур с помощью палетки.	5	3
	2. Создание презентаций по теме	5	3
Раздел 10	Развитие младших школьников в процессе усвоения математических понятий.	12	
Тема 10.1 Задачи развития решаемые на уроках математики.	Содержание учебного материала:	12	
	1 Включение в процесс обучения математики различных приемов умственных действий.	2	1
	2 Методика работы с задачами повышенной трудности.	2	1
	3 Методика работы над заданиями развивающего характера.	2	1
	4 Методика работы над олимпиадными заданиями.	2	1
	5 Методика работы над заданиями геометрического материала.	2	1
	6 Задания на развитие логического мышления обучающихся.	2	1
Раздел 5 ПМ. 01. МДК. 01.05 Естествознание с методикой преподавания.		104	
Тема 1.1 Земля-планета Солнечной системы	Содержание учебного материала:	6	
	1 Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Планеты земной группы. Система Земля - Луна.	2	1
	2 Наши соседи – Меркурий, Венера и Марс. Малые тела Солнечной системы.	2	1
	Практическое занятие № 1. Солнечная система.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Составить презентацию к уроку «Земля - планета Солнечной системы».	4	3
Тема 1.2 Форма и движение Земли. План и карта	Содержание учебного материала:	6	
	1 Шарообразность и вращение Земли. Измерение времени.	2	1
	2 Ориентирование и измерение расстояний на местности. Глобус и градусная сеть.	2	1
	Практическое занятие № 2. Глобус и градусная сеть. Географические карты.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Составить план местности.	4	3
Тема 1.3 Внутреннее строение и рельеф Земли	Содержание учебного материала:	10	
	1 Методы изучения внутреннего строения Земли. Внутреннее строение Земли.	2	1
	2 Физические свойства и химический состав Земли. Движения земной коры.	2	1
	3 Вулканы и землетрясения. Внешние процессы, преобразующие поверхность Земли.	2	1
	Практическое занятие № 3. Минералы и горные породы.	2	2
	Практическое занятие № 4. Почва.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Составить фрагмент урока «Вулканы и землетрясения».	4	3
Тема 1.4 Водная оболочка Земли.	Содержание учебного материала:	4	
	1 Общие сведения о воде. Мировой океан.	2	1
	Практическое занятие № 5. «Реки, озера и болота».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Составить презентацию к уроку «Водная оболочка Земли»	4	3
Тема 1.5 Воздушная оболочка Земли	Содержание учебного материала:	6	
	1 Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Температура воздуха.	2	1
	Практическое занятие № 6 Давление атмосферы. Ветры, их виды.	2	2
	Практическое занятие № 7. Вода в атмосфере. Образование облаков, осадки	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	3
	1. Составить фрагмент урока « Состав и строение атмосферы»	4	3
Тема 1.6 Биосфера. Географическая оболочка.	Содержание учебного материала:	6	
	1 Биосфера. Географическая оболочка.	2	1
	Практическое занятие № 8. Природные зоны России.	2	2
	Практическое занятие № 9. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Составить презентацию к уроку «Круговорот веществ в биосфере».	4	3

Тема 1.7 Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов.	Содержание учебного материала:		8	
	1	Основные критерии живого. Строение клетки.	2	1
	2	Особенности жизнедеятельности клетки. Жизненные циклы клетки.	2	1
	Практическое занятие № 10. Жизненные циклы клетки.		2	2
	Практическое занятие № 11. Формы размножения организмов.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
1. Составить презентацию к уроку «Размножения организмов».		4	3	
Тема 1.8 Многообразие органического мира	Содержание учебного материала:		16	
	1	Система классификации живых организмов. Бактерии. Грибы. Лишайники.	2	1
	2	Растения, их строение. Вегетативные органы. Генеративные органы растений.	2	1
	3	Животные. Простейшие. Губки и кишечнополостные. Плоские, круглые и кольчатые черви.	2	1
	4	Земноводные и пресмыкающиеся.	2	1
	5	Птицы.	2	1
	6	Млекопитающие, или звери.	2	1
	Практическое занятие № 12. Многообразие органического мира. Систематика растений. Низшие растения. Высшие растения. Споровые. Семенные растения.		2	2
	Практическое занятие № 13. Многообразие органического мира. Систематика животных. Членистоногие. Моллюски и иглокожие. Хордовые. Рыбы.		4	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
1. Составить презентацию к уроку « Многообразие органического мира».		4	3	
Тема 1.9 Основы экологии.	Содержание учебного материала:		10	
	1	Экология как наука. Экологические факторы.	2	1
	2	Воздействие на организм некоторых экологических факторов. Взаимодействие факторов. Ограничивающий фактор.	2	1
	3	Основные свойства популяций. Взаимоотношения организмов. Биотические факторы среды. Экологические системы. Поток энергии в экосистемах и пищевые цепи.	2	1
	4	Свойства и структура биогеоценозов. Разнообразие биоценозов.	2	1
	Практическое занятие № 14.		2	2

	Разнообразие биоценозов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Составить презентацию к уроку «Поток энергии в экосистемах и пищевые цепи», «Свойства и структура биогеоценозов».	4	3
Тема 1.10 Анализ программ по естествознанию.	Содержание учебного материала:	6	
	1 Введение. Предмет и задачи методики преподавания естествознания. История методики преподавания естествознания. Общая характеристика программ по естествознанию. Программа А. А. Плешакова «Зелёный дом».	2	1
	2 Программа З. А. Клепининой «Природа и люди». Программа Н. Ф. Виноградовой, Г. Г. Ивченковой, И. В. Потаповой «Окружающий мир».	2	1
	3 Программа А. А. Вахрушева, О. В. Бурского, А. С. Раутиан «Мир и человек». Программа Н. Я Дмитриевой, И. П. Товпинец, А. В. Казакова «Естествознание».	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Анализ программ по естествознанию А. А. Плешакова.	4	3
Тема 1.11 Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий.	Содержание учебного материала:	2	
	1 Характеристика природоведческих понятий. Методика формирования понятий.	2	1
Тема 1.12 Материальная база и средства обучения естествознанию.	Содержание учебного материала:	6	
	1 Учебное оборудование. Уголок живой природы и географическая площадка	2	1
	2 Классификация средств обучения. Учебники природоведения	2	1
	Практическое занятие № 15. «Классификация средств обучения».	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Составить фрагмент урока «Мы изучаем окружающий мир»,	2	3
	2. Составить презентацию «Уголок живой природы»	2	3
Тема 1.13 Методы и приёмы обучения.	Содержание учебного материала:	8	
	1 Классификация методов обучения. Наблюдения и опыты.	2	1
	2 Работа с печатными источниками знаний. Работа с наглядно - образными средствами обучения	2	1
	3 Работа с картой и планом. Работа со схематическими источниками. Устное слово и система методов.	2	1

	Практическое занятие № 16. «Работа с печатными источниками знаний» (учебник, рабочая тетрадь и др).	2	2
Тема 1.14 Форма организации обучения естествознанию.	Содержание учебного материала:	8	
	1 Формы организации учебного процесса. Типы уроков. Подготовка учителя к уроку.	2	1
	2 Предметные уроки. Организация практической работы. Внеурочная форма обучения. Экскурсии по естествознанию.	2	1
	3 Содержание и формы внеклассной работы. Игровые формы обучения. Методика подготовки проведения игр.	2	1
	Практическое занятие № 17. Экскурсии по естествознанию	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	1. Составление плана – конспекта проведения лабораторной работы	4	3
	2. Составление плана – конспекта проведения экскурсии по естествознанию	4	3
Тема 1.15 Особенности преподавания естествознания в МКШ.	Содержание учебного материала:	2	
	1 Естествознание в МКШ. Организация и виды самостоятельных работ.	2	1
Раздел 6 ПМ 01. МДК. 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.		224	
Раздел 1	Практикум по изобразительному искусству.	72	
Тема 1.1 Рисование с натуры.	Содержание учебного материала:	24	
	1 Цели и задачи учебной дисциплины «Изобразительное искусство». Организация учебной работы, предметные требования. Виды изобразительного искусства: архитектура, скульптура, графика, живопись, декоративно - прикладное искусство.	2	1
	Практическое занятие № 1 Упражнения графическими и цветными карандашами (линия, штрих, пятно, передача фактуры и т.д.). Материал: бумага – формат А 4, простые и цветные карандаши.	2	2

Практическое занятие № 2 Упражнения на формирования умений работать кистью, акварельными красками, гуашью. Материал: бумага – формат А 4, акварель, гуашь. Теплые и холодные цвета – составление цветовой композиции. Материалы: бумага – формат А 4, акварель.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся:	4	
1. Выполнение подборки иллюстраций по видам и жанрам ИЗО.	2	3
2. Выполнение тональной растяжки – графическая розетка (ритмическая композиция их геометрических форм). Материал: бумага – формат А 4, цветные карандаши.	1	3
3. Выполнение цветового круга. Материалы: бумага – формат А 4, акварель.	1	3
Практическое занятие № 3 Перспектива. Условные способы изображения пространства. Линейная и воздушная перспектива. Понятие о точке зрения рисующего, картинной плоскости, линии горизонта, точке схода. Фронтальная и угловая перспектива. Выполнение перспективы круга. Материал: бумага – формат А 4, графические карандаши.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся:	2	3
1. Выполнение подборки иллюстраций по видам перспективы.		
Практическое занятие № 4 Рисование отдельных предметов простой формы: Восприятие и изображение предмета (форма, строение, размеры, фактура, тон). Пропорции. Визирование как основной способ измерения размеров изображаемых предметов. Перспективные изменения в изображении предметов. Композиция. Последовательность выполнения рисунка. Светотень в рисунке и в живописи (свет, собственная тень, падающая тень, блик, рефлекс). Рисование с натуры предметов плоской формы, без перспективных изменений: детский флажок, осенний лист (березы, дуба, клена) Материал: бумага – формат А 4, графический карандаш, акварель.	2	2
Практическое занятие № 5 Рисование с натуры геометрических тел: шар, куб, цилиндр, конус. Материал: бумага – формат А 3, графические карандаши Т, ТМ, М.	2	2
Практическое занятие № 6 Рисование с натуры фруктов и овощей: яблоко, помидор, огурец, морковь. Материал: бумага – формат А 3, графический карандаш, акварель.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся:	2	3

1. Рисование с натуры отдельных предметов сложной формы. Материал: бумага – формат А 3, графический карандаш, акварель.		
Практическое занятие № 7 Рисование группы предметов – натюрморт. Натюрморт как жанр изобразительного искусства. Анализ натуры. Пространственное расположение предметов. Последовательность работы над натюрмортом в тоне и в цвете. Рисование натюрморта из 2-3 предметов, объединенных одним содержанием в тоне (школьные принадлежности). Материал: бумага – формат А 4, графические карандаши Т, ТМ, М.	2	2
Практическое занятие № 8 Рисование натюрморта из 2-3 предметов, объединенных одним содержанием в цвете (кувшин, овощи). Материал: бумага – формат А 4, графический карандаш, акварель, гуашь.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся:	2	3
1. Выполнение подборки репродукций с картин художников по жанру натюрморт		
Практическое занятие № 9 Рисование животных и птиц: Анималистический жанр и его особенности. Конструктивно - анатомическое строение, пропорции, передача движения. Последовательность рисования птиц и животных разнообразным художественным материалом. Рисование с натуры чучела птицы. Материал: бумага – формат А 4, графический карандаш, акварель, гуашь.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся:	4	3
1. Выполнение набросков с натуры, по памяти и по представлению птиц и животных в статике и в движении. Материал: бумага – формат А 4, графические карандаши М, 2 М, сангина, уголь, тушь.	2	3
2. Выполнение подборки репродукций по анималистическому жанру.	2	3
Практическое занятие № 10 Рисование человека. Портрет – жанр изобразительного искусства, Виды портрета. Строение и пропорции фигуры взрослого человека и ребенка. Последовательность рисования головы человека, фигуры в статике и в движении. Рисование с натуры портрета человека в $\frac{3}{4}$. Материал: бумага – формат А 3, пастель.	2	2
Практическое занятие № 11 Рисование с натуры фигуры человека в положении сидя. Материал: бумага – формат А 4, графический карандаш, акварель.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся:	2	3

	1. Выполнение набросков и зарисовок с натуры и по памяти человека в статике и несложном движении. Материал: бумага – формат А 4, графические карандаши М, 2 М, сангина, уголь, тушь.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3
	1. Сделать подборку репродукций по жанру Портрет и оформить в альбом		
Тема 1.2 Тематическое рисование	Содержание учебного материала:	10	
	Практическое занятие № 12 Пейзаж – жанр изобразительного искусства. Виды пейзажа. Передача пространства в пейзаже. Линейная и воздушная перспектива в пейзаже. Конструктивное строение отдельных элементов пейзажа. Времена года, времена суток. Рисование по памяти и по представлению пейзажа по временам года. Материал: бумага – формат А 3, графический карандаш, акварель, гуашь.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3
	1. Рисование с натуры зарисовок городского пейзажа. Материал: бумага – формат А 4, графические карандаши М, 2 М, сангина, уголь, пастель, тушь.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3
	Выполнение подборки репродукций по жанру пейзаж.		
	Практическое занятие № 13 Интерьер – жанр изобразительного искусства. Особенности изображения интерьера во фронтальной и угловой перспективах. Выполнить рисунок интерьера классной комнаты в угловой перспективе. Материал: бумага – формат А 4, графические и цветные карандаши.	2	2
	Практическое занятие № 14 Выполнить рисунок интерьера актового зала во фронтальной перспективе (оформление к празднику – по выбору). Материал: бумага – формат А 3, работа в технике «коллаж».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3
	1. Выполнение подборки репродукций по жанру интерьер.		
Практическое занятие № 15 Тематическая композиция и ее законы. Иллюстрация, этапы ее создания. Передача в рисунках эмоционального отношения к изображаемым событиям. Выполнить эскиз композиции на темы: «Игры и занятия детей», «Наши праздники» (по выбору). Материал: бумага – формат А 4, графический карандаш, акварель, гуашь.	2	2	

	Практическое занятие № 16 Выполнить иллюстрацию на темы: «Русские народные сказки», «Басни Крылова», «Стихи детям». Материал: бумага – формат А 4, материал по выбору.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение подборки репродукций по теме иллюстрация.	2	3
Тема 1.3 Декоративно-прикладное искусство.	Содержание учебного материала:	4	
	Практическое занятие № 17 Декоративно - прикладное искусство – вид изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни людей. Искусство орнамента. Характерные черты, особенности, виды, материалы декоративно-прикладного искусства. Стилизация природных форм. Единство и многообразие орнаментальных мотивов разных стран и народов. Узор в полосе. Материал: бумага – формат А 4, цветная бумага.	2	2
	Практическое занятие № 18 Узор в круге. Материал: модель тарелочки, трафареты, гуашь.	2	2
	Практическое занятие № 19 Узор в определенно заданной форме. Материал: бумага – формат А 3, материал по выбору.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Стилизация природных форм в декоративные элементы, мотивы. Материал: формат А 3, материал по выбору.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение подборки по декоративно - прикладному искусству.	2	3
Тема 1.4 Народное искусство России.	Содержание учебного материала:	12	
	Практическое занятие № 20 Дымковская игрушка, Каргопольская игрушка, Филимоновская игрушка, Абашевская игрушка, история зарождения, характерные особенности художественной росписи. Разработать эскиз декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки – барыни. Материал: бумага – формат А 4, графический карандаш, гуашь. Практическое занятие № 21 Разработать эскиз декоративной росписи животных по мотивам дымковской игрушки. Материал: бумага – формат А 4, графический карандаш, гуашь.	2	2

	<p>Практическое занятие № 22 Хохломская роспись, Городецкая роспись, история зарождения, характерные особенности художественной росписи. Выполнить по образцу элементы Хохломской росписи. Материал: формат А 4, гуашь. Выполнить эскиз декоративной росписи по мотивам Хохломы. Материал: формат А 4, гуашь.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 23 Выполнить по образцу элементы Городецкой росписи. Материал: формат А 4, гуашь. Выполнить эскиз декоративной росписи по мотивам Городецкой росписи. Материал: формат А 4, гуашь.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 24 Русская деревянная игрушка. Матрешка. История создания матрешки. Сергиев Посад, Семеново, Полхов - Майдан – центры изготовления и росписи матрешки, их характерные особенности. Выполнить эскиз декоративной росписи матрешки. Материал: формат А 4, графический карандаш, гуашь.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 25 Русские художественные лаки. Федоскино, Палех, Жостово – основные центры русских художественных лаков. Выполнить эскиз декоративной композиции по мотивам Жостовской росписи. Материал: формат А 4, гуашь.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 26 Керамика. Гжель, Скопин – родина русского фарфора. Выполнить по образцу элементы Гжельской росписи. Материал: формат А 4, гуашь. Выполнить эскиз декоративной композиции по мотивам Гжельской росписи. Материал: формат А 4, гуашь.</p>	2	2
Тема 1.5 Народный костюм.	Содержание учебного материала:	4	
	<p>Практическое занятие № 27 Русский народный костюм. Художественно - выразительные средства народного костюма русского Севера и южных областей России. Праздничный и повседневный костюм. Выполнить эскиз женского костюма (по выбору). Материал: Формат А 3, графический материал, акварель, кусочки ткани, бисер и т.д.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 28 Татарский народный костюм. Художественно-выразительные средства народного костюма казанских татар. Городской и деревенский костюм. Выполнить эскиз женского костюма (по выбору). Материал: Формат А 3, графический материал, акварель, кусочки ткани, бисер и т.д.</p>	2	2
Тема 1.6	Содержание учебного материала:	18	

Лепка.	1	Скульптура, ее виды, художественно-выразительные особенности: Особенности скульптуры, ее выразительные средства, материалы. Круглая скульптура и рельеф. Виды скульптуры: монументальная, станковая, декоративная, скульптура малых форм. Оборудование урока. Техника безопасности. Приемы и способы лепки, последовательность выполнения задания.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	1. Выполнить подборку по видам скульптуры и оформить в альбом.			
	Практическое занятие № 29 Выполнить упражнения по отработке приемов и способов лепки. Материал: пластилин. Лепка фруктов и овощей. Материал: пластилин.		2	
	Практическое занятие № 30 Декоративная лепка. Особенности декоративной лепки. Лепка рельефов из геометрических, растительных, зооморфных форм. Лепка объемных керамических изделий. Способы украшения. Лепка по мотивам народной игрушки (Дымково, Филимоново, Каргополь, Абашево). Лепка рельефа. Материал: пластилин, соленое тесто, гуашь. Лепка посуды разнообразными способами. Материал: пластилин. Лепка по мотивам народной игрушки (по выбору). Материал: пластилин, глина, гуашь.		2	2
	Практическое занятие № 31 Лепка птиц и животных. Изображения птиц и животных в скульптуре. Анализ формы, строения, пропорций птиц и животных и особенности их лепки. Этапы лепки птиц и животных. Лепка птиц различными способами с натуры и по памяти. Материал: пластилин. Лепка животных различными способами с натуры и по памяти. Материал: пластилин.		2	2
	Практическое занятие № 32 Лепка человека. Особенности изображения человека в скульптуре. Приемы передачи строения, пропорций, движения фигуры человека пластическими материалами. Последовательность лепки фигуры человека в статике и в движении. Использование каркаса. Лепка человека в статике с натуры и по памяти. Материал: пластилин. Лепка человека в движении с натуры и по памяти. Материал: пластилин, каркас.		2	2
Практическое занятие № 33 Сюжетная лепка. Лепка бытовых, исторических литературных сюжетов. Особенности сюжетной лепки. Композиционное решение сюжетов в объеме. Этапы работы над сюжетной композицией. Лепка на темы русских народных сказок. Материал: пластилин. Лепка на бытовые сюжеты (по выбору). Материал: пластилин, каркас.		2	2	

Раздел 2	Методика обучения младших школьников изобразительному искусству.		40	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения и развития детей в изобразительной деятельности.	Содержание учебного материала:		6	
	1	Место и роль учебной дисциплины «Методика обучения младших школьников изобразительному искусству» в системе профессиональной подготовки учителей начальных классов. Цели и задачи преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Дидактические принципы обучения изобразительному искусству в начальных классах. Преемственность в художественном творчестве дошкольников и младших школьников. Межпредметные связи уроков изобразительного искусства с другими уроками начальной школы. Классификация и характеристика методов обучения младших школьников изобразительному искусству.	2	1,2
	Практическое занятие № 34 Характеристика детского рисунка, поделки. Что такое детское изобразительное творчество. Достоинства рисунка, его выразительность. Этапы творчества. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. Показатели творчества. Условия развития творчества. Ознакомление с рисунками, поделками одного из детей, выполненными в урочное время и дома. Сравнить качество выполнения. Сделать выводы о причинах отличий.		2	1,2
	Практическое занятие № 35 Методы обучения изобразительному искусству. Игровые приемы обучения на уроках изобразительного искусства.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	1. Выявление в процессе общения с детьми, как дети понимают рисунки, поделки друг друга.			
	2. Определить какой из общедидактических методов обучения (а) информационно-рецептивный, б) репродуктивный, в) эвристический, г) исследовательский и т.д.) будет использован на уроке в соответствии с конкретным программным материалом.			
Тема 2.2 Общая характеристика формы организации детской изобразительной деятельности.	Содержание учебного материала:		6	
	1	Классификация и характеристика уроков по изобразительному искусству. Анализ действующих программ по изобразительному искусству. Классификация уроков изобразительного искусства по формоорганизации, их характеристика. Структура уроков изобразительного искусства. Принципы, структура и содержание школьной программы по изобразительному искусству. Особенности современных программ по изобразительному искусству (В. С. Кузин, Н. Н. Ростовцев, Т. Я. Шпикалова, Б. М. Неменский, Н. М. Сокольникова).	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3

	1. Планирование организации урока по изобразительному искусству в соответствии с программным материалом.		
	Практическое занятие № 36 Типы уроков по изобразительному искусству в начальных классах. Сравнить и дать характеристику особенностям типов уроков по изобразительному искусству.	2	2
	Практическое занятие № 37 Анализ действующих программ по изобразительному искусству. Познакомиться с общими концепциями программ (цель, задачи, принципы, содержание, структура и т.д.).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3
	1. Разработка концепции программы по изобразительному искусству в начальной школе на основе анализа существующих программ.		
	Практическое занятие № 38 Анализ детских работ. Подготовить варианты методики анализа детских работ в соответствии с программным материалом.	2	1
Тема 2.3 Виды уроков изобразительного искусства в начальной школе	Содержание учебного материала:	18	
	1 Методика проведения уроков по рисованию с натуры, по памяти. Рисование с натуры как основной вид деятельности по изобразительному искусству в школе. Цели и задачи обучения и развития младших школьников на уроках рисования с натуры. Возрастные особенности понимания и восприятия учащихся 1-4 классов формы, цвета, объема, пространственного положения, и их передача в рисунке. Оборудование урока рисования с натуры. Принципы отбора предметов для изображения. Анализ натуры. Этапы рисования с натуры.	2	1,2
	Практическое занятие № 39 Рисование с натуры. Разработать содержание педагогического руководства изобразительной деятельностью детей на уроке рисования с натуры в соответствии с программным материалом. Разработать методические наглядные пособия к уроку рисования с натуры в соответствии с программным материалом.	2	2
	Практическое занятие № 40 Спланировать методику рассматривания отдельного предмета – изделия декоративно - прикладного искусства (вопросы, задания, игровые приемы, художественное слово). Разработать и оформить вариативные образцы выполнения декоративного узора в соответствии с программным материалом.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3

	1. Разработка конспекта урока рисования с натуры в соответствии с программным материалом		
	2. Разработка конспекта урока декоративного рисования в соответствии с программным материалом		
2	Методика проведения уроков на темы. Тематическое рисование в начальных классах как один из основных видов работы по изобразительному искусству. Роль тематическо-творческой фантазии, наблюдательности и мыслительной активности школьников. Знания, умения и навыки в области тематического рисования. Связь тематического рисования с другими видами рисования по изобразительному искусству. Оборудование уроков тематического рисования. Методика проведения уроков по тематическому рисованию. Использование дидактических игр на уроках тематического рисования.	2	1,2
	Практическое занятие № 41 Тематическое рисование. Определить темы сюжетного рисования по классам, сравнить задачи и методы обучения. Разработать варианты методики формирования у детей индивидуальных замыслов.	2	2
	Практическое занятие № 42. Уроки лепки: Деловая игра – разработка модели урока по лепке.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3
	1. Разработка конспекта урока рисования на темы в соответствии с программным материалом.		
	2. Характеристика технических приемов лепки.		
	Практическое занятие № 43. Аппликация. Что такое художественный ручной труд. Аппликация как разновидность ручного труда. Виды аппликационных работ и их характеристика. Материалы, инструменты и принадлежности необходимые для работы. Техника безопасности на уроках по аппликации Методика проведения уроков по аппликации. Разработать методику обследования предмета с учетом различной техники вырезания из бума	2	2
	Практическое занятие № 44. Конструирование. Конструирование как разновидность ручного художественного труда. Виды конструирования и их характеристика. Материалы и инструменты на уроках конструирования. Техника безопасности на уроках по конструированию. Методика проведения уроков по конструированию. Разработать и оформить пооперационные карты, таблицы для показа способов и последовательности изготовления поделки.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3

	1. Разработка конспекта урока по аппликации (выбор темы в соответствии с программным материалом).		
	2. Разработка конспекта по конструированию (выбор темы в соответствии с программным материалом).		
	3 Методика ознакомления младших школьников с произведениями изобразительного искусства. Воспитательное и образовательное значение бесед об искусстве и красоте вокруг нас в начальных классах. Задачи ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства. Виды и жанры изобразительного искусства. Содержание бесед и методика их проведения. Отбор наглядного материала к уроку. Показ в процессе беседы репродукций произведений изобразительного искусства, кинофильмов. Использование компьютера. Дидактические игры. Экскурсии. Место и роль внеклассной работы по изобразительному искусству. Место и роль внеклассной работы по изобразительному искусству в общей системе эстетического воспитания младших школьников. Задачи, формы и методы внеклассной работы по изобразительному искусству. Организация детских выставок по изобразительному искусству.	2	1
	Практическое занятие № 45 Ознакомление с произведениями изобразительного искусства. Ознакомиться с этапами и методикой ознакомления с живописью. Сделать письменный анализ одной из картин. Практическое занятие № 46 Внеклассная работа по изобразительному искусству. Разработать план экскурсии в один из музеев города.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	3
	1. Подборка и оформление репродукций в фотоальбом в соответствии с программным материалом.		
	2. Разработка конспекта урока по ознакомлению с произведениями изобразительного искусства.		
	3. Подготовка выставки детских работ.		
Тема 2.4 Обучение изобразительному искусству в начальной школе.	Содержание учебного материала:	10	
	1 Обучение изобразительному искусству в 1 классе. Задачи обучения изобразительному искусству в 1 классе. Опора на психолого-педагогические особенности развития шестилетних и семилетних детей, особенности организации занятий в 1 классе. Ознакомление с программным материалом 1 класса. Учебники по изобразительному искусству в 1 классе. Обучение изобразительному искусству во 2 классе. Задачи обучения изобразительному	2	1

	искусству во 2 классе. Особенности организации занятий во 2 классе. Ознакомление с программным материалом 2 класса. Учебники по изобразительному искусству во 2 классе.		
	Практическое занятие № 47 Изучение программного материала по изобразительному искусству в 1 классе.	2	2
	Практическое занятие № 48 Изучение программного материала по изобразительному искусству во 2 классе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	3
	1. Составление календарного плана в 1 и 2 классах.		
	2. Обучение изобразительному искусству в 3 классе. Задачи обучения изобразительному искусству в 3 классе. Особенности организации занятий в 3 классе. Ознакомление с программным материалом 3 класса. Учебники по изобразительному искусству в 3 классе.	1	1
	Практическое занятие № 49 Изучение программного материала по изобразительному искусству в 3 классе.	2	2
	Практическое занятие № 50 Изучение программного материала по изобразительному искусству в 4 классе.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	3
	1. Составление календарного плана в 3 и 4 классах.		
Раздел 3	Практикум по художественной обработке материалов.	72	
Тема 3.1 Работа с бумагой и картоном.	Содержание учебного материала:	22	
	1. Виды и свойства бумаги.	2	1
	Практическое занятие № 51 Симметричное вырезание. Узор в полосе.	2	2
	Практическое занятие № 52 Аппликация из бумаги.	2	2
	Практическое занятие № 53 Изготовление объемных изделий цилиндрической формы с накладными деталями.	2	2
	Практическое занятие № 54 Изготовление объемных деталей конической формы с накладными деталями.	2	2
	Практическое занятие № 55 Переплетные работы. Блокнот.	2	2
	Практическое занятие № 56 Конструирование из бумаги.	2	2
	Практическое занятие № 57	2	2

	Конструирование из бумаги. Оригами.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Подготовка презентации «Виды оригами».	2	3
	Практическое занятие № 58		
	Папье - маше.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Выполнение художественного оформления изделия (техника по выбору).	2	3
	Практическое занятие № 59		
	Моделирование объёмных изделий из бумаги.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3
	1. Выполнение художественного оформления изделия (техника по выбору).		
	Практическое занятие № 60		
	Современные техники работы с бумагой. Айрисфолдинг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	7	
	1. Подготовка презентации «Различные техники работы с бумагой».	3	3
	2. Разработка макета и изготовление изделия в технике айрисфолдинг.	4	3
Тема 3.2 Работа с природным Материалом.	Содержание учебного материала:	6	
	Практическое занятие № 61		
	Аппликация из природного материала. Панно из листьев, семян, крупы.	2	2
	Практическое занятие № 62		
	Аппликация из природного материала. Аппликация из яичной скорлупы.	2	2
	Практическое занятие № 63		
Объёмные поделки из природного материала.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Выполнение коллекции природного материал.	3	3
Тема 3.3 Работа с бросовым Материалом.	Содержание учебного материала:	10	
	Практическое занятие № 64		
	Игрушки из коробков.	2	2
	Практическое занятие № 65		
	Поделки из пластиковых бутылок.	2	2
Практическое занятие № 66			
Работа с кожей. Татарская кожаная мозаика.	2	2	
	Практическое занятие № 67	2	2

	Работа с металлопластиком. Чеканка.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Подготовка презентации «ДПИ татарского народа».	4	3
	Практическое занятие № 68 Поделки из пуговиц.	2	2
Тема 3.4 Техническое моделирование.	Содержание учебного материала:	2	
	Практическое занятие № 69 Знакомство с содержанием металлоконструктора.	2	2
Тема 3.5 Работа с тканью и текстильными материалами.	Содержание учебного материала:	32	
	1 Виды и свойства ткани.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	1. Составление коллекции тканей и ниток.	3	3
	Практическое занятие № 70 Виды простейших ручных швов.	2	2
	Практическое занятие № 71 Изготовление бахромы из продёрнутых нитей.	2	2
	Практическое занятие № 72 Татарская вышивка тамбурным швом.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Подготовка альбома с татарским национальным орнаментом.	4	3
	Практическое занятие № 73 Вышивка швом крест.	2	2
	Практическое занятие № 74 Аппликация из ткани.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Выполнение декоративной отделки аппликации.	2	3
	Практическое занятие № 75 Ремонт одежды. Штопка.	2	2
	Практическое занятие № 76 Ремонт одежды. Наложение заплат.	2	3
	Практическое занятие № 77 Простейшие мягкие игрушки. Раскрой и соединение деталей.	2	2
	Практическое занятие № 78 Простейшие мягкие игрушки. Набивка и декоративная отделка игрушки.	2	2

	Практическое занятие № 79 Плетение из ниток, шнура, тесьмы.	2	2
	Практическое занятие № 80 Игрушки из помпонов.	2	2
	Практическое занятие № 81 Вязание крючком. Простейшие петли.	2	3
	Практическое занятие № 82 Вязание крючком. Вязание по схеме.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Выполнение изделия в технике вязания крючком.	4	3
	Практическое занятие № 83 Вязание спицами. Лицевые и изнаночные петли.	2	2
	Практическое занятие № 84 Вязание спицами. Вязание по схеме.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Выполнение изделия в технике вязания спицами.	4	3
Раздел 4	Методика преподавания технологии.	40	
Тема 4.1 Предмет, задачи и содержание изучения МПТ.	Содержание учебного материала:	2	
	1 Предмет, общие задачи курса методики преподавания технологии в начальной школе. Список рекомендуемой литературы. История развития трудового обучения в начальной школе в России и за рубежом, история развития методики преподавания труда как педагогической дисциплины.	2	1
Тема 4.2 Программы по предмету «технология» в начальных классах.	Содержание учебного материала:	2	
	1 Принцип построения и содержание программ по технологии в начальных классах.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Поиск в сети интернет программ по трудовому обучению в начальной школе.	1	3
	Практическое занятие № 85 Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.	2	2
Тема 4.3 Оснащение курса технологии в начальной школе	Практическое занятие № 86 Оборудование кабинета технологии и оснащение уроков технологии в начальной школе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Составление плана кабинета технологии (исходные данные задаются преподавателем).	2	3
Тема 4.4	Содержание учебного материала:		

Подготовка учителя к уроку технологии	1	Этапы подготовки. Содержание каждого этапа. Учебно - методический комплект к уроку.	2	3
	Практическое занятие № 87 Тематическое планирование уроков технологии в начальной школе.		2	2
	Практическое занятие № 88 Подготовка дидактического обеспечения к уроку технологии.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1. Разработка инструкционной карты.		2	3
Тема 4.5 Методы преподавания технологии	Содержание учебного материала:		2	
	1	Классификации методов обучения технологии. Методы трудового обучения в школе, специфика применения.	2	2
Тема 4.6 Формы организации деятельности, учащихся на уроках технологии.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Индивидуальные, групповые, организационные формы организации деятельности учащихся. Методы развития детского художественного и технического творчества.	2	2
Тема 4.7 Урок, как основная форма организации трудового обучения.	Содержание учебного материала:		8	
	1	Специфика и типы уроков трудового обучения, структура урока технологии в начальных классах, планирование уроков технологии. Подготовка учителя. Критерии и оценка работ учащихся.	2	2
	Практическое занятие № 89 Методика проведения уроков технологии по разделу «Работа с бумагой».		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1. Подготовка дидактического обеспечения к разработанному уроку.		4	3
	Практическое занятие № 90 Методика проведения уроков технологии по разделу «Работа с природным материалом».		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1. Подготовка дидактического обеспечения к разработанному уроку.		2	3
	Практическое занятие № 91 Методика проведения уроков технологии по разделу «Работа с тканью».		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1. Подготовка дидактического обеспечения к разработанному уроку.		4	3
Тема 4.8 Творческие проекты на уроках технологии в	Содержание учебного материала:		8	
	Практическое занятие № 92 Организационно-подготовительный этап творческого проекта.		2	2

начальной школе.	Практическое занятие № 93 Технологический этап творческого проекта.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	1. Оформление технологической документации к изделию.		3	3
	Практическое занятие № 94 Заключительный этап творческого проекта.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	1. Подготовка к защите творческого проекта.		3	3
	Практическое занятие № 95 Защита творческого проекта.		2	2
Тема 4.9 Внеклассная и внеурочная работа по технологии.	Содержание учебного материала:		6	
	1	Формы внеклассной работы по технологии.	1	2
	Практическое занятие № 96 Подготовка и проведение экскурсии.		1	2
	Практическое занятие № 97 Кружковая работа по технологии в начальной школе.		2	2
	Практическое занятие № 98 Конкурсы, викторины по технологии.		2	2
Раздел 7 ПМ.01. МДК. 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом.			36	
Тема 1.1 Общие вопросы теории физического воспитания.	Содержание учебного материала:		20	
	1	Основные понятия теории физического воспитания. Физическое воспитание как общественное явление, как приобщение ребенка к физической культуре. Основные понятия: здоровье, физическое развитие, физическое воспитание, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенствование, физическое совершенство, физическая культура. Предмет теории и методики физического воспитания и его связь с другими науками и учебными дисциплинами.	2	1

	2	Особенности физического развития младшего школьника. Анатомо -физиологические особенности младшего школьника: особенности строения и развития костной и мышечной системы, сухожилий, связок, суставов.	2	2
	3	Цели и задачи физического воспитания, учащихся в школе. Обусловленность задач физического воспитания особенностями психофизиологического развития детей. Оздоровительные образовательные и воспитательные задачи. Комплексный подход в решении задач. Средства физического воспитания. Физические упражнения как основное специфическое средство физического воспитания; использование естественных сил природы для полноценного физического развития; гигиенические факторы.	2	2
	4	Принципы физического воспитания детей. Связь принципов физического воспитания младших школьников с общедидактическими принципами. Дидактические принципы в обучении движениям – активность, сознательность, систематичность и постепенное повышение требований, наглядность, доступность и индивидуализация. Формирование двигательных умений и навыков.	2	1
	5	Учебная программа – основной документ работы по физическому воспитанию. Значение программы для правильной постановки учебной работы по физическому воспитанию в школе. Преемственность в физическом воспитании учащихся разных возрастных групп. Отражение оздоровительных, воспитательных и образовательных задач физического воспитания в школьной программе.	2	2
		Практическое занятие № 1 Составление схемы: «Связь методики физического воспитания с другими науками»	2	3
		Практическое занятие № 2 Определение задач физического воспитания разных форм работы по физическому воспитанию в колледже.	2	3
		Практическое занятие № 3 Подбор примеров физических упражнений, выделение основы техники, основного звена техники, деталей техники.	2	3
		Практическое занятие № 4 Сравнительный анализ современных программ по физическому воспитанию младших школьников.	4	3
		Самостоятельная работа обучающихся:	10	
	1	Написание реферата по темам: история спорта и Олимпийских Игр, история отдельных видов спорта.	6	3
	2	Составление понятийного кроссворда	2	3

	3	Составление аннотации на статью о средствах физического воспитания (статья подбирается из периодической печати).	2	3
Тема 1.2 Методика физического воспитания учащихся начальных классов.	Содержание учебного материала:		6	
	1	Гимнастика как раздел школьной программы по физкультуре. Гимнастическая терминология. Влияние физических упражнений, входящих в раздел Гимнастика, на организм занимающихся. Классификации упражнений: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, акробатические упражнения, лазание, упражнения в равновесии, висы и упоры. Методика обучения гимнастическим упражнениям детей младшего школьного возраста, организация детей, приемы обучения.	2	2
	2	Легкая атлетика. Влияние занятий легкой атлетикой на организм занимающихся. Требования к организации и проведению занятий по легкой атлетике (места занятий, инвентарь). Индивидуальный подход к учащимся. Классификация упражнений: ходьба и бег, прыжки, метание.	2	2
	Практическое занятие № 5 Проведение комплекса ОРУ с предметами. Практическое занятие № 6 Наблюдение и анализ приемов руководства игрой, их целесообразность.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1	Составление рекомендаций для детей и родителей по формированию правильной осанки (профилактики плоскостопия).	2	3
	2	Составление карт - схем подвижных игр и игр-эстафет, предусмотренных программой.	2	3
	3	Составление картотеки физкультминуток.	2	3
Тема 1.3 Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе.	Содержание учебного материала:		10	
	1	Диагностика физического развития учащихся. Учет состояния здоровья и физической подготовленности, проведение тестирования детей по физическим качествам. Содержание тестовых заданий и нормативных требований для определения уровня развития физических качеств у младших школьников. Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление на медицинские группы. Осуществление дифференцированного подхода с учетом состояния здоровья и уровня развития физических качеств.	2	1
	2	Урок – основная форма работы по физическому воспитанию. Формы работы по физическому воспитанию: уроки физкультуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры на	2	2

	переменах), внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Особенности уроков физической культуры. Типы уроков. Цели и задачи уроков физкультуры. Структура урока. Подбор и распределение физических упражнений по частям урока. Нагрузка на уроке, ее распределение.		
	Практическое занятие № 7 Наблюдение и анализ уроков физической культуры.	2	3
	Практическое занятие № 8 Определение нагрузки на физкультурном занятии – пульсометрия.	2	3
	Практическое занятие № 9 Планирование и проведение физкультминуток, гимнастики до занятий, динамических пауз.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Планирование разных форм работы по физическому воспитанию в начальной школе.	2	3
Раздел 8 ПМ. 01. МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.		96	
Тема 1.1 Музыка как вид искусства, отражающего действительность в звуковых художественных образах.	Содержание учебного материала:	18	
	1 Образовательная область «Музыка» (содержание, требования). Средства музыкальной выразительности: мелодия, аккомпанемент, лад.	2	1
	2 Образно - эмоциональное содержание музыкального произведения. Средства музыкальной выразительности: ритм, темп.	2	1
	Практическое занятие № 1 Значение ритма в музыке. Названия и обозначение длительностей нот. Игра на детских музыкальных инструментах (металлофон).	2	2
	3 Средства музыкальной выразительности: регистр, тембр, динамика.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Характеристика образного содержания и средств выразительности музыкального произведения.	2	3
	Практическое занятие № 2 Вокальные голоса: детские, мужские, женские. Музыкально - познавательные задания.	2	2
	Практическое занятие № 3 Состав исполнителей вокальной, инструментальной музыки. Угадай - ка.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Разновидности хоровых коллективов: детский, женский, мужской, смешанный.	2	3
	Практическое занятие № 4 Оркестр русских народных инструментов. Вокально - хоровая работа.	2	2
	Практическое занятие № 5 Симфонический оркестр (состав, группы оркестра). Музыкально - познавательные задания.	2	2
	Практическое занятие № 6 С. С. Прокофьев Симфоническая сказка «Петя и волк». Музыкально - познавательные задания	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Сведения о неклассических оркестрах: народных инструментов, духовых инструментов, эстрадных, электромузыкальных.	2	3
Тема 1.2 Основные вопросы музыкального воспитания.	Содержание учебного материала:	8	
	1 Основы теории и методики преподавания музыки в начальной школе. Типы уроков музыки.	2	1
	2 Основные методы музыкального воспитания. Специфика применения общих методов обучения в музыкальном учебно - воспитательном процессе.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Особенности современного урока.	2	3
	2. Педагогические методы.	2	3
Тема 1.3 Основные виды музыкальной деятельности в начальной школе.	Содержание учебного материала:	12	
	1 Слушание музыки и анализ произведений. Роль музыкально - дидактических игр в развитии восприятия.	2	1
	Практическое занятие № 7 Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки. Проведение музыкально - дидактических игр на развитие музыкального восприятия.	2	2
	Содержание учебного материала:		
	2 Вокально - хоровая работа в начальной школе.	2	1
	3 Музыкально - пластическое интонирование.	2	1
	4 Игра на детских музыкальных инструментах.	2	1,2

	Практическое занятие № 8 Приемы звукоизвлечения на разных муз. инструментах и методика организации игры на них.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	1. Подготовить фрагмент беседы о музыкальном произведении. Сформулировать вопросы для интонационно - образного анализа произведения.	2	3
	2. Моделирование учебной ситуации по вокально - хоровой работе.	2	3
	3. Основные методы и приемы развития у школьников чувства ритма и навыков исполнения музыкально - ритмических движений.	2	3
	4. Составить и записать ритмическую партитуру к одной из пьес, определить средства музыкальной выразительности.	2	3
Тема 1.4 Формы внеклассного музыкального Воспитания.	Содержание учебного материала:	4	
	1 Особенности содержания и организации внеклассных музыкальных занятий.	2	1
	Практическое занятие № 9. Разработка сценария внеклассного музыкального занятия.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1. Специфика музыкальной работы в школе.	2	3
	2. Методика включения во внеклассное музыкальное занятие песен, музыкально - ритмических движений, игры на музыкальных инструментах, музыкальной игры.	2	3
	3. Разработка конспекта урока музыки и подготовка к проведению для педагогической практики.	2	3
Тема 1.5 Фольклор. Татарское народное творчество.	Содержание учебного материала:	10	
	1 У истоков татарской народной музыки. Жанры татарской народной песни: трудовые, календарно - обрядовые, баиты.	2	1
	2 Жанры татарской народной песни: мунаджаты, детские, протяжные, сложно-смешанного типа.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Татарский музыкальный фольклор. Определение понятия музыкальный фольклор.	2	3
	2. Разновидности народного музыкального творчества: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки и т.д. Историческое прошлое в татарских музыкальных образах.	2	3
	Практическое занятие № 10. Татарские народные инструменты. Гимн, герб, флаг РТ. Вокально-хоровая работа.	2	2

	Практическое занятие № 11. Салих Сайдашев – основоположник татарской профессиональной музыки Г. Тукай и татарская народная музыка. Музыкально - познавательные задания.	2	2
	Практическое занятие № 12. Музыка для детей (Опера «Коварная кошка» Л. Хайрутдиновой, симфоническая сюита «Четыре басни по Крылову» Р. Еникеев).	2	2
Тема 1.6 Многожанровость музыкального искусства.	Содержание учебного материала:	12	
	1 Общие представления о многообразии музыкальных жанров и стилей. Принципы классификации музыкальных произведений по жанрам.	2	1
	Практическое занятие № 13. Три кита в музыке. Музыкальные жанры. Музыкально - познавательные задания.	2	2
	Практическое занятие № 14. Песенность, танцевальность, маршевость и их значение в музыке. Куда ведут нас три кита (опера, балет, симфония). Вокально - хоровая работа.	2	2
	Практическое занятие № 15. Свойства музыки (изобразительность в музыке, выразительность музыки). Музыкально - познавательные задания.	2	2
	Практическое занятие № 16. Музыкальные формы. Музыкально-познавательные задания. Вокально - хоровая работа.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Содержание музыкального произведения и его воплощение в различных формах и жанрах.	2	3
	Практическое занятие № 17. Оценка процессов и результатов деятельности обучающихся.	2	2
Тема 1.7 История развития музыки.	Содержание учебного материала:	16	
	Практическое занятие № 18. Значение музыки в жизни человека. Музыка эпохи зарождения человеческого общества. Музыка средневековья и эпохи Возрождения. Музыкально - познавательные задания	2	2
	Практическое занятие № 19. Танцевальная музыка 17-18 веков. Сравнительный анализ	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Составить беседу о роли музыки в жизни человека (Миф об Орфее)	2	3
	2. Бог искусства Аполлон. 9 муз. Составление вступительной беседы для слушания в 1	2	3

	классе по программе Е.Д. Критской.		
	Практическое занятие № 20. Музыкальная викторина. Западноевропейская музыкальная культура. Й. С. Баха.	2	2
	Практическое занятие № 21. Музыка классицизма. «Венские классики» Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен. Слушание и анализ музыкальных произведений.	2	2
	Практическое занятие № 22. Музыка романтизма. Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Э.Григ. Анализ – разбор произведений.	2	2
	Практическое занятие № 23. Музыка импрессионизма. Звучание французских гостиных (Сен - Санс, Бизе, Равель). Музыка Италии (Паганини, Россини, Верди). Методические приемы активизации музыкального восприятия произведения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Подготовка докладов о музыкальных и сценических жанрах, о творчестве русских, российских и зарубежных композиторах.	2	3
	2. Связь музыки с окружающим миром. Воспитательные и развивающие возможности урока музыки.	2	3
	Практическое занятие № 24. У истоков современной татарской музыки. Вокально - хоровая работа.	2	2
	Практическое занятие № 25. Творчество Н. Г. Жиганова, Р. Х. Яхина. Роль композиторов для развития татарской профессиональной музыки. Музыкальная викторина.	2	2
Тема 1.8 История развития музыки России.	Содержание учебного материала:	20	
	Практическое занятие № 26. Русская музыка. Творчество А. П. Бородина, М. П. Мусоргского. Вокально - хоровая работа	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление фрагмента конспекта урока музыки с использованием биографические сведения и музыкальных произведений Римского - Корсакова.	2	3
	Практическое занятие № 27. Творчество П. И. Чайковского (понятие концертной формы). Музыка русских композиторов конца 19 века (Скрябин, Рахманинов). Музыкально-познавательные задания.	2	2

	Практическое занятие № 28. Творчество советских композиторов. Г. Свиридов (понятие кантата). Творчество С. С. Прокофьева. Вокально - хоровая работа.	2	2
	Практическое занятие № 29. Творчество Д. Шостаковича. Музыкальная викторина. Вокально - хоровая работа.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Подготовка докладов о музыкальных и сценических жанрах, о творчестве русских, российских и зарубежных композиторах.	2	3
	2. Раскрыть возможности использования ТСО на уроках музыки.	2	3
	Практическое занятие № 30. Народы, населяющие РТ. Музыкальная викторина. Вокально-хоровая работа.	2	2
	Практическое занятие № 31. Музыка украинского, белорусского и молдавского народов. Музыкальная угадай-ка .	2	2
	Практическое занятие № 32. Музыка Закавказских народов. Музыкальная викторина.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3
	1. Подготовка докладов о музыкальных и сценических жанрах, о творчестве русских, российских и зарубежных композиторах.		
	Практическое занятие № 33. Музыка Прибалтийских народов. Музыкальная викторина.	2	2
	Практическое занятие № 34. Музыка Средней Азии. Угадай-ка.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Создание фонотеки произведений для использования в дальнейшей педагогической деятельности.	2	3
	Практическое занятие № 35. Роль народной музыки в творчестве русских и российских композиторов. Подготовка к экзамену.	2	2
Раздел 9 ПМ 01. МДК 01.09. Методика преподавания обществознания		56	
Тема 1.1	Содержание учебного материала:	14	

Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе	1	Обществознание как предметная область начального обучения в школе. Становление и развитие обществознания как учебной дисциплины в начальной школе. Этапы развития.	2	1
	Практическое занятие № 1. Моделирование урока обществознания в начальной школе.		2	2
	Практическое занятие № 2. Сравнительный анализ современных учебников «Окружающий мир» (раздел обществознание).		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1. Анализ программы и определение вида группировки материала (проблемно-тематический, хронологический, страноведческий); ведущих понятий; особенностей программы.		2	3
	2	Методика преподавания обществознания как отрасль педагогической науки. Предмет, объект, задачи методики преподавания обществознания. Методы методики преподавания обществознания. Связь методики с другими дисциплинами.	2	1
	Практическое занятие № 3. ФГОС НОО в области «Обществознание» и учебных программ по обществознанию для начальной школы.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1. Анализ урока по обществознанию (структура, классификация)		2	3
	3	Современная структура обществоведческого образования в начальной школе Задачи предметной области «Обществознание» в курсе предмета «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО. Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. Характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе. Учебники и учебные комплекты.	2	1
	Практическое занятие № 4. ФГОС: учебные дисциплины в реализации образовательной области «Окружающий мир».		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1. Разработка сценария урока по обществознанию.		2	3
Тема 1.2 Педагогические основы методики преподавания обществознания.	Содержание учебного материала:		16	
	1	Методика преподавания обществознания как частная дидактика. Методы и приемы формирования обществоведческого знания. Структура обществоведческого знания.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	

	1. Анализ приемов формирования представлений и понятий у учащихся на уроках обществознания.	2	3
2	Словесный метод обучения в преподавании обществознания. Изложение и его виды: повествование, описание, объяснение, характеристика. Сюжетный рассказ, драматизация и персонификация как виды повествования. Картинное и аналитическое описание. Рассуждение как вид объяснения в начальной школе. Беседа и ее особенности на уроках обществознания в начальных классах.	2	1
	Практическое занятие № 5. Приемы работы с условно - графической наглядностью.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Составление плана конспекта урока обществознания.	2	3
3	Наглядный и практический методы обучения в преподавании обществознания. Связь наглядного и словесного методов обучения. Наглядные пособия и их классификация. Методика работы с учебной картиной. Условно - графическая наглядность. Аппликации и меловой схематический рисунок. Организация практических занятий на уроках обществознания: дидактические и ролевые игры, тренинги. Методика работы с книгой.	2	1
	Практическое занятие № 6. Методы, приемы и средства изучения исторического времени.	2	2
	Практическое занятие № 7. Методика работы с книгой.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
1	Анализ УМК по курсу обществознания.	2	3
2	Подготовка игр и упражнений, закрепляющие знания, умения и навыки по составлению понятий.	2	3
3	Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся на уроках обществознания. Общественно-научные понятия и их классификация Формирование и развитие представлений и понятий в процессе ознакомления детей с целостной картиной общества. Приемы и средства формирования хронологических и пространственных представлений на уроках обществознания в начальных классах.	2	1
	Практическое занятие № 8. Методы, приемы и средства формирования представлений и понятий.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	

	1	Разработка фрагментов урока с приемами формирования хронологических, пространственных представлений, обществоведческих понятий и работой над фактами.	2	3
	2	Составление задания для работы по ознакомлению школьников с основными понятиям: единицы времени, эра, календарь, эпоха.	2	3
	3	Составление заданий по работе с исторической картой в начальной школе.	2	3
Тема 1.3 Современные технологии обществоведческого образования в начальной школе.	Содержание учебного материала:		10	
	1	Понятие о технологиях и их классификации. Основные черты трактовки понятия «педагогическая технология». Технология обучения и её классификация.	2	1
	Практическое занятие № 9. Метод проекта на уроках обществознания в начальной школе.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1. Анализ современных технологий обществоведческого образования в начальной школе.		2	3
	2	Технологии развивающего обучения. Главная идея развивающего обучения. Системы развивающего обучения. Метод учебных задач. Проблемное обучение. Метод проблемного обучения.	2	1
	Практическое занятие № 10. Игровые технологии на уроках обществознания.		2	2
	Практическое занятие № 11. ИКТ на уроках обществознания Использование ИКТ на уроках обществознания.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1. Разработка фрагмента урока с использованием метода проекта, ИКТ, игровых технологий.		2	3
Тема 1.4 Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе.	Содержание учебного материала:		16	
	1	Понятие и сущность внеурочной работы. Внеурочная работа по обществознанию. Добровольное участие школьников в работе и мотивация. Выбор содержания и форм занятий. Применение исследовательского метода. Общественно полезная направленность деятельности школьников. Самостоятельная инициатива учащихся. Разнообразие форм и приемов работы.	2	1
	2	Формы внеурочных работ младших школьников. Индивидуальная форма работы. Коллективная форма работы.	2	1
	Практическое занятие № 12. Организация конкурсов, олимпиад, викторин по обществознанию.		2	2

	Практическое занятие № 13. Кружок по истории как средство развития личности.	2	2
3	Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы. Цели и задачи школьного кружка. Принципы работы школьного кружка.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Составление плана конспекта внеурочного мероприятия по праву.	2	3
4	Внеклассные занятия. Сущность внеклассных занятий. Функции внеклассных занятий.	2	1
	Практическое занятие № 14. Формы внеурочной работы младших школьников по предметам обществоведческого цикла.	2	2
	Практическое занятие № 15. Проекты школьных экскурсий по обществознанию.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Разработать конспект внеклассного мероприятия по курсу обществознание	2	3
Раздел 10 ПМ. 01. МДК.01.10. Информатика с методикой преподавания.		62	
Раздел 1		18	
Предмет «Информатика» в начальной школе		18	
Содержание учебного материала:		2	
Тема 1.1 Роль и задачи предмета «Информатика» в начальной школе.	1 Место предмета «Информатика» в учебном плане начальной школы. Содержание школьного курса информатики и возможности его преподавания в начальной школе. Задачи предмета «Информатика» в начальной школе. Межпредметные связи начального курса информатики.	2	1
Содержание учебного материала:		14	
Тема 1.2 Обзор ПМК для начальной школы.	1 Обзор программно - методических комплексов (ПМК) для начальной школы: методическая система обучения Первина Ю. А. «Роботландия»; методическая система обучения Семенова А. Л., Рудченко Т. А. «Логомиры»; методическая система обучения Тур С. Н., Бочуева Т. П. «Страна фантазия»; методическая система обучения Матвеевой Н. В.; методическая система обучения Бененсон Е. П., Паутовой А. Г.; методическая система обучения Горячева А. В..	2	1
Практическое занятие № 1. Методическая система обучения Первина Ю. А. «Роботландия».		4	2
Практическое занятие № 2.			

	Методическая система обучения Семенова А. Л., Рудченко Т. А. «Логомиры».		
	Практическое занятие № 3. Методическая система обучения Тур С. Н., Бокучева Т. П. «Страна фантазия».	4	2
	Практическое занятие № 4. Методическая система обучения Матвеевой Н. В.		
	Практическое занятие № 5. Методическая система обучения Бененсон Е. П., Паутовой А. Г.	4	2
	Практическое занятие № 6. Методическая система обучения Горячева А. В..		
Тема 1.3 Общие вопросы методики.	Содержание учебного материала:	2	
	1 Особенности урока информатики в начальной школе. Общая структура урока информатики. Санитарно - гигиенические нормы работы за компьютером. Особенности планирования уроков. Общий план преподавания содержательных линий информатики. Правила построения системы упражнений по темам.	2	1
Раздел 2	Методика работы с основными содержательными линиями предмета	24	
Тема 2.1 Методика работы с теоретическим материалом.	Содержание учебного материала:	6	
	1 Роль теоретических представлений информатики в формировании целостной картины мира. Обзор теоретических понятий и представлений информатики, доступных для усвоения в младших классах. Особенности темы «Устройство компьютера» в начальной школе.	2	1
	Практическое занятие № 7. Обзор теоретических понятий и представлений информатики. Особенности темы «Устройство компьютера» в начальной школе.	2	2
	Практическое занятие № 8. Методика введения и закрепления теоретических понятий. Методика работы с текстом учебника.	2	2
Тема 2.2 Методика освоения основных навыков общения с компьютером.	Содержание учебного материала:	6	
	1 Элементы стандартного интерфейса компьютерных программ (курсор, меню). Знакомство с клавиатурой. Навыки набора и редактирования текста. Компьютерная поддержка содержательной линии. Методика освоения практических навыков. Методика организации работы учеников за компьютерами.	2	1

	<p>Практическое занятие № 9. Практическое освоение компьютерных программ.</p> <p>Практическое занятие № 10. Методика организации работы учеников за компьютерами.</p>	4	2
<p>Тема 2.3 Методика развития алгоритмического мышления.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	12	
	<p>1 Алгоритмическое мышление в узком и широком смысле, составляющие алгоритмического мышления. Развитие объектных представлений и навыков классификации у младших школьников. Развитие навыков формализации: формальное описание алгоритма, представление об исполнителе и СКИ, формализация как фактор коммуникации.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие № 11. Методика работы над алгоритмическими структурами.</p> <p>Практическое занятие № 12. Информационно-математический материал в ПМК по начальной математике.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие № 13. Практикум по решению компьютерных и бескомпьютерных заданий.</p> <p>Практическое занятие № 14. Методический практикум по организации работы с тетрадями на печатной основе;</p>	4	2
	<p>Практическое занятие № 15. Методический практикум по организации работы с компьютерными алгоритмическими задачами.</p>	2	2
<p>Раздел 3</p>	<p>Методика применения обучающих и развивающих комплексов.</p>	20	
<p>Тема 3.1 Компьютерные развивающие среды проектного типа.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	8	
	<p>1 Методика организации проектной деятельности: тематика проектов, проект как фактор планирования занятий, формирование технологических навыков в процессе работы над проектом. Практическое освоение компьютерной среды Visual Basic: создание и сохранение проектов, основные объекты, редакторские и программные возможности среды. Возможности поддержки алгоритмической линии при работе с развивающей средой Visual Basic.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие № 16. Методика организации проектной деятельности</p> <p>Практическое занятие № 17. Практической освоение развивающей компьютерной среды Visual Basic</p>	2	2

	Практическое занятие № 18. Выполнение компьютерного проекта.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	7	
	1. Методическая разработка проекта.	7	3
Тема 3.2 Применение компьютера для информационного обеспечения преподавательской деятельности.	Содержание учебного материала:	12	
	1 Этап подготовки учебного процесса и используемые на этом этапе нормативные документы: образовательные стандарты, учебные планы. Их назначение, структура и содержание. Состав разрабатываемых учебных документов: планы уроков, конспекты уроков, демонстрационные и раздаточные материалы, программные проекты, системы упражнений, самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания. Их назначение, структура и содержание, роль в учебном процессе. Программные средства и компьютерные технологии создания учебных документов.	2	1
	Практическое занятие № 19. Программные средства и компьютерные технологии создания учебных документов. Практическое занятие № 20. Использование на внеурочных занятиях элементов робототехники. Практическое занятие № 21. Отработка навыков работы с аудио - и видео - файлами, создание собственных файлов. Практическое занятие № 22. Разработка урока с использованием интерактивного оборудования. Практическое занятие № 23. Разработка внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования.	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	24	
	1. Разработка раздаточного материала. 2. Разработка тестовых заданий. 3. Разработка конспекта урока. 4. Разработка конспекта внеурочного занятия. 5. Разработка тематического планирования. 6. Создание собственных файлов с использованием аудио - и видео-файлов.		3
Всего аудиторных:		1210	
Самостоятельная работа		605	
Учебная практика:		108	

Знакомство с классом, с документацией учителя (рабочие программы по предметам, учебно - тематические планы), УМК. Знакомство с порядком заполнения электронного классного журнала	6	
Наблюдение и анализ уроков по расписанию Анализ предметно - развивающей среды в кабинете	4	
Наблюдение и анализ уроков по расписанию Знакомство с методической литературой и цифровыми ресурсами, необходимыми для подготовки к урокам	6	
Наблюдение и анализ уроков по расписанию Изучение работы учителя с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	6	
Наблюдение и анализ уроков по расписанию Изучение особенности коррекционно - развивающей работы учителя с обучающимися, имеющими трудности в обучении	6	
Наблюдение и анализ уроков по расписанию Анализ взаимоотношений учителя с обучающимися	6	
Инструктаж по практике. Знакомство с учреждением, классом, учителем.	6	
Наблюдение и анализ уроков. Знакомство с рабочими программами и календарно - тематическим планированием по предметам. Знакомство с классным и электронным журналами. Анализ использования технических средств обучения в образовательном процессе.	6	
Наблюдение и анализ уроков. Наблюдение за 1 учеником класса, изучение его тетрадей, беседа с учителем об уровне развития данного ученика. Наблюдение за организацией работы, с одаренными детьми и детьми имеющими трудности в обучении в соответствии с их индивидуальными особенностями.	6	
Наблюдение и анализ уроков. Изучение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиНа2.4.2.2821-10)	2	
Наблюдение и анализ уроков. Наблюдение и анализ использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках, построение урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.	6	
Наблюдение за взаимоотношениями учителя с обучающимися на уроке и перемене.	6	
Наблюдение и анализ уроков. Изучение форм и методов диагностики результатов обучения, которые использует учитель в своей практике.	6	
Наблюдение и анализ уроков. Мониторинг результатов деятельности обучающихся, проводимый учителем.	6	
Разработка внеурочного занятия с элементами роботехники	6	
Отработка навыков работы с аудио - и видео - файлами (по предмету на выбор)	6	
Создание собственных файлов (по предмету на выбор) и демонстрация их	6	

Работа с цифровым микроскопом на уроках окружающего мира	2	
Применение ИКТ-технологий на уроках в начальной школе	2	
Отработка навыков работы с документ-камерой	2	
Отработка навыков работы с Мобильной естественно-научной лабораторией для младших школьников	4	
Подведение итогов. Защита отчета по практике.	2	
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:	324	
Помощь учителю в оформлении класса к проведению первого учебного дня: оформление доски, приготовление раздаточного материала детям.		
Наблюдение и анализ уроков. Организация деятельности детей на переменах. Разучивание игры (указать какой). Помощь учителю в организации первоклассников.		
Наблюдение и анализ уроков. Помощь учителю в подготовке раздаточного материала к урокам. Игры на переменах. Изучение готовности первоклассника к школе.		
Наблюдение и анализ уроков. Помощь учителю в подготовке раздаточного материала к урокам. Изучение готовности первоклассника к школе		
Наблюдение и анализ уроков. Помощь учителю в подготовке раздаточного материала к урокам. Изучение готовности первоклассника к школе		
Наблюдение и анализ уроков. Проведение развлечения на любую тематику.		
Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно - методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
Самостоятельное составление конспекта (по предметам)		
Подготовка наглядного и раздаточного материала		
Использование информационно - коммуникационных технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
Проведение уроков		
Проведение внеурочного занятия с элементами роботехники		
Отработка навыков работы с аудио - и видео - файлами (по предмету на выбор)		
Демонстрирование собственных файлов (по предмету на выбор) на занятиях, конкурсах		
Присутствие на родительском собрании		

Создавать в кабинете предметно - развивающую среду		
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.		
Анализировать уроки.		
Самоанализ уроков		
Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.		
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.		

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов русского языка с методикой преподавания, детской литературы, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, музыки и методики музыкального воспитания, методики обучения продуктивным видам деятельности, теории и методики физического воспитания; мастерских: учебные мастерские по технологии и ИЗО; лабораторий: спортивный комплекс, спортивный зал, открытый стадион широкого профиля.

Методики обучения продуктивным видам деятельности:

1. Нормативные документы, программно - методическое обеспечение: ФГОС НОО, ФГОС СПО, учебные программы.
2. Учебно-методические материалы.
3. Наглядные пособия.

Оборудование учебных мастерских:

Учебно - лабораторное оборудование: парты, стулья, шкафы; компьютер или ноутбук; планшет для ученика; интерактивная доска с проектором; доска трехстворчатая; доска магнитно - маркерная.

Учебно-производственное оборудование: лабораторный комплекс; цифровой микроскоп; документ-камера; видеочкамера, штатив для видеочкамеры.

Программное и методическое обеспечение: электронное приложение к учебнику (Математика); электронное приложение к учебнику; электронное приложение к учебнику (Русский язык); электронное приложение к учебнику; ПО для естественно-научной лаборатории; конструктор (робототехника для учеников младшей школы); коллекция минералов; гербарии; глобус; модель Строение Земли; макет скелета человека; мольберт; учебники, рабочие тетради; таблицы, схемы, графики; методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную профессиональную практику.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учебное пособие / Г. И. Вергелес. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 174 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 12-е изд.- М.: Просвещение, 2020. – 143 с.; ил. – (Школа России).
3. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 143 с.; ил.- (Школа России). –
4. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 143 с.; ил. – (Школа России). –

5. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 159 с., (2) л. ил. – (Школа России)
6. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 159 с., (2) л. ил. – (Школа России).
7. Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / Л. Ф. Климанова и др.) – 13-е изд., – М.: Просвещение, 2020. – 79 с.: ил. – (Школа России).
8. Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / Л. Ф. Климанова и др.) – 13-е изд., – М.: Просвещение, 2020. – 79 с.: ил. – (Школа России).
9. Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / Л. Ф. Климанова и др.) – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.: ил. – (Школа России).
10. Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / Л. Ф. Климанова и др.) – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.: ил. – (Школа России).
11. Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / Л. Ф. Климанова и др.) – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.: ил. – (Школа России).
12. Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / Л. Ф. Климанова и др.) – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.: ил. – (Школа России).
13. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / Л. Ф. Климанова и др.) – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 160 с.: ил. – (Школа России). –
14. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / Л. Ф. Климанова и др.) – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 160 с.: ил. – (Школа России). –
15. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – 12-е изд., – М.: Просвещение, 2020. – 128 с.: ил. – (Школа России).
16. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – 12-е изд., – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.: ил. – (Школа России).
17. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / М. И. Моро и др.) – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.: ил. – (Школа России).
18. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / М. И. Моро и др.) – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 96 с.: ил. – (Школа России).
19. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / М. И. Моро и др.) – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 11 с.: ил. – (Школа России).
20. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / М. И. Моро и др.) – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 11 с.: ил. – (Школа России).
21. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / М. И. Моро и др.) – 9-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 12 с.: ил. – (Школа России).
22. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / М. И. Моро и др.) – 9-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.: ил. – (Школа России)
23. Белошистая, А. В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник / А. В. Белошистая. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 316 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1070170.

24. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков. – 13-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с.: ил. – (Школа России).
25. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. – 13-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с.: ил. – (Школа России).
26. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. -11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 144 с.: ил. – (Школа России).
27. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков. -11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 144 с.: ил. – (Школа России).
28. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. -10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.: ил. – (Школа России).
29. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. -11-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 160 с.: ил. – (Школа России).
30. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков. – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.: ил. – (Школа России).
31. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 160 с.: ил. – (Школа России).
32. Алексеенко, Е. В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса: учебно-методическое пособие / Е. В. Алексеенко. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 202 с. – (Среднее профессиональное образование).
33. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова; под ред. С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 312 с. – (Среднее профессиональное образование).
34. Гончарова, О. В. и др. Теория и методика музыкального воспитания – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
35. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В. О. Мушинский. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование).
36. Сергеева И.И. Информатика: учебник / И. И. Сергеева, А. А. Музалевская, Н. В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>.
2. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru>.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология. При работе над курсовой и выпускной квалификационной работ (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно - педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<p>Четкое определение места урока в системе уроков по теме.</p> <p>Правильность формулировки цели и задач в соответствии с триединой функцией образовательного процесса.</p> <p>Логически правильное структурирование урока.</p> <p>Оптимальный подбор форм, методов, приёмов и средств обучения.</p> <p>Отбор содержания урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Аргументированность планирования работы с одаренными детьми и имеющими трудности в обучении.</p> <p>Обоснованный подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам.</p> <p>Соблюдение единых требований к написанию плана-конспекта урока.</p>	<p>Текущий контроль в форме: устный опрос, письменный опрос, комбинированный опрос.</p> <p>Проверочные работы</p> <p>Оценка плана-конспекта урока</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.</p>
ПК 1.2. Проводить уроки.	<p>Соответствие содержания целям и задачам урока.</p> <p>Аргументированность использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Обоснованность проведения уроков с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>Соблюдение техники безопасности на занятиях.</p> <p>Проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p> <p>Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе с учетом санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.</p> <p>Каллиграфическое письмо, соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.</p> <p>Выразительное чтение литературных текстов.</p> <p>Правильность решения математических заданий.</p> <p>Правильность организации практической</p>	<p>Наблюдение и анализ на всех видах педагогической практики.</p> <p>Оценка выполненной практической работы (фрагмент занятия; презентация; конспект).</p> <p>Экспертная оценка выполненной практической работы (презентация; публикация; документ; таблица; рисунок, проект и т.д.).</p>

		<p>деятельности учащихся.</p> <p>Рациональное использование различных материалов при изготовлении поделок; лепки и конструировании; соблюдение правил декоративно-прикладного искусства и дизайна; точность использования технологических операций.</p> <p>Обоснованность использования различных форм двигательной активности детей (физические упражнения, динамические перемены и др.).</p>	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<p>Правильность организации проведения педагогического контроля на уроках.</p> <p>Обоснованность выбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.</p> <p>Объективность при интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся.</p> <p>Объективность и своевременность оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке, выставление отметки.</p>	<p>Наблюдение и анализ на всех видах педагогической практики и практических занятиях.</p> <p>Анализ конспектов.</p> <p>Экспертная оценка выполненной практической работы по диагностике</p>	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<p>Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков в соответствии с алгоритмами по всем учебным предметам.</p> <p>Полнота анализа процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам.</p> <p>Правильность корректировки и совершенствование собственной педагогической деятельности на основе самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Объективность анализа уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практических занятиях.</p> <p>Анализ самоотчета, дневника по практике.</p> <p>Экспертная оценка проведенных занятий.</p>	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	<p>Правильность оформления плана-конспекта в соответствии с требованиями, внесения записей в классный журнал.</p>	<p>Экспертная оценка ведения документации.</p>	

ПК 4.1. – 4.5. прописаны в Примерной программе профессионального модуля
Методическое обеспечение образовательного процесса.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участие в Научно-практических конференциях по педагогическим проблемам; Участие в проектной и исследовательской деятельности; Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе	Экспертное наблюдение и оценка: - в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); - отзыв по итогам практики; - оценка защиты КР и ВКР.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности; Оценка их эффективности и качества.	- решение ситуационных задач в ходе практической деятельности; - оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогической деятельности.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Работа с Интернет ресурсами. Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.	- анализ содержания презентаций к урокам, выступлениям, выполненным с использованием ИКТ и др..
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Определение цели, мотивация обучающихся. Умение оценивать и контролировать их работу. Принятие на себя ответственности за качество	- оценка планов, конспектов занятий; - экспертная оценка реализации целей и задач в ходе педагогической практики.

ответственности за качество образовательного процесса	образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики; - экспертная оценка использования ФГОС НОО в работе на педагогической практике.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа жизни.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, журналов по технике безопасности.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм учебной деятельности.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.