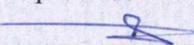


ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

 Р.А.Галимова

« ____ » _____ 2021 г.

Составитель: Ж.Д.Рамазанова, преподаватель ГБПОУ «БПК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БПК»  С.А.Захарова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕТСКАЯ ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Детская татарская литература» относится к профессиональному циклу (общеобразовательные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– *использовать средства речевой выразительности при чтении произведений разных жанров;*

– *читать наизусть произведения малых фольклорных жанров;*

– *составлять план беседы с детьми о прочитанных сказках, определять воспитательное значение татарского фольклора в работе с детьми;*

– *проводить литературно-художественный анализ татарских народных сказок.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**

– *специфику детской татарской литературы;*

– *круг детского чтения детей дошкольного возраста;*

– *основные виды татарских изданий книг для детей;*

– *особенности чтения татарских народных сказок.*

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование обучающимися общих (ОК) и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 28 часов;
- лекционных часов – 26;
- практических - 30.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
В форме практической подготовки	36
лекционных	26
лабораторно-практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
Изучение произведений устного народного творчества: татарских народных сказок, загадок, народных игр (тема 1.1)	4 3
Чтение и анализ поэмы К.Гали «Сказание о Юсуфе» (тема 2.2)	3
Изучение повести К.Насыри “ Сказание о мудром Абу-Али- Сине”, составить характеристику главных героев(тема 3.2)	3 3
Написание реферата “ Жизнь и творчество Г. Тукая”(4.3)	3
Чтение и анализ стихотворений Г.Тукая в переводе, чтение наизусть(тема 4.4)	3
Чтение сказок А.Алиша. (тема 4.5)	2
Чтение и анализ стихотворений М.Джалиля	1
Написание реферата о подвиге М.Джалиля	1
Чтение и анализ стихотворений Р.Миннуллина.	1
Изучение творчества Ш.Галиева	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины “Детская татарская литература”

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Татарское устное народное творчество		11	
Тема 1.1. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка	Содержание учебного материала:	2	1
	1 Жанры детского фольклора. Поэзия младенчества: колыбельные, пестушки, потешки, скороговорки, считалки, загадки, игровые припевы, песенки, детские здговоры.		
	Практическое занятие № 1. Татарские народные пословицы и загадки. Знакомство с татарскими народными пословицами и загадками. Воспитательное значение татарских народных поословиц. Тематика татарских народных загадок, их поэтические особенности. Отгадывание загадок	2	2
Тема 1.2. Татарские народные игры	Содержание учебного материала:	1	1
	1 Связь народных игр с бытом и жизнью сельского населения. Принципы народной практической педагогики в играх.		
Тема 1.3. Татарские народные сказки	Содержание учебного материала:	1	1
	1 Сказка – наиболее развитый жанр татарского фольклора. Классификация народных сказок: волшебные сказки, сказки о животных, бытовые сказки		
	Практическое занятие № 2. Татарские народные сказки. “Анализ сказок “ Гульчачак”, “Белый волк”. Поэтика волшебных сказок.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение и анализ народных сказок “ Белый волк”, “Камыр –Батыр”, “Саламторхан”, бытовых сказок.	2	2
Раздел 2. Древнетатарская литература для детей		6	
Тема 2.1. ”Сказание о Юсуфе”.	Содержание учебного материала:	2	1
	1 Формирование круга детского чтения в Древних Булгарах.”Сказание о Юсуфе”. Основное содержание поэмы. Воспитательное значение поэмы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание реферата по теме “ Идеино-проблематическое содержание поэмы “Сказание о Юсуфе”	4	
Раздел 3. Детская литература 19 века		7	

Тема 3.1. К.Насыри- великий татарский просветитель	Практическое занятие № 3. Знакомство с главами из книги “40 садов”, “ На досуге”, “Книга о воспитании”		2	3
	Практическое занятие № 4. Фантастическая повесть К.Насыри “Сказание о мудром Абу – Али –Сине”Особенность жанра, изображение фантастического и реального в произведении, воспитательное значение повести		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение повести и определение композиции произведения.		3	
Раздел 4. Детская литература 20 века			30	
Тема 4.1. Г.Тукай- основоположник детской татарской литературы	Содержание учебного материала:		2	
	1	Жизнь и судьба Г.Тукая, его роль в становлении высокохудожественной детской литературы		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение биографии Г.Тукая.		2	
	Практическое занятие № 5. Чтение и анализ сказок Г.Тукая.Их воспитательное значение.		2	2
	Практическое занятие № 6. Тематическое многообразие детских стихов Г.Тукая, их познавательное и воспитательное значение.Анализ стихов “Забавный ученик”, “В школе”, “Когда это бывает?” и другие.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение и анализ стихов поэта из сборника.		2	
Тема 4.2. Г.Ибрагимов- классик татарской прозы, его произведения для детей.	Содержание учебного материала:			
	1	Знакомство с рассказом “ Чубарый”.Драматизм событий в рассказе. Мастерство Г.Ибрагимова в изображении сельского ребенка к жеребенку. Познавательное значение рассказа”Чубарый”	2	2
Тема4.3 Произведения Г.Исхаки для детей	Содержание учебного материала:			
	1	Знакомство с рассказом “Сафьяновые сапоги”.Мастерство писателя в изображении внутреннего мира ребенка	2	1
Тема 4.4. А.Алиш- детский писатель.	Содержание учебного материала:			
	1	Биографические сведения об А. Алише. Развитие писателем жанра литературной сказки. Их познавательное значение о жизни птиц, насекомых, растений.	2	1
	Практическое занятие № 7. Анализ сказок “Пчела и оса”, “Огненное яичко”.		2	2
	Практическое занятие № 8. Инсценирование сказки “Болтливая утка”		2	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение и анализ рассказов А.Алиша.		3	
Тема 4. 7. Поэзия М.Джалилия для детей	Содержание учебного материала:			
	1	Жизненный подвиг М.Джалилия.Его вклад в развитие детской поэзии.Тематика стихов поэта для детей.	2	1
	Практическое занятие №9. Чтение и анализ стихов “Красная ромашка”, “Чулпан”, “ Звонок” , “ Мой щенок” и другие.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Знакомство с книгой Р.Мустафина “Красная ромашка”		3	
Раздел 5.Детские поэты и писатели современности			30	
Тема 5.1. Современное состояние татарской детской литературы	Содержание учебного материала:			
	1	Продолжение лучших традиций Г.Тукая, Дердменда, Х.Такташа, А.Алиша. Поэзия Хакимзяна Халикова.	2	1
Тема 5.2. Юмор в стихахХ.Халикова	Практическое занятие №10. Чтение и анализ стихов Хакимзяна Халикова. Конкурс чтецов.		2	2
Тема 5.3. Поэзия Р.Файзуллина	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Знакомство с творчеством Р.Файзуллина.		
Тема 5.4. Поэзия Р.Кутуя	Практическое занятие №11. Чтение и анализ стихов Рустема Кутуя.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение и анализ стихов Р.Кутуя.		2	
Тема 5.5. Поэзия Р.Миннуллина	Практическое занятие №12. Сборник стихов ”Ох уж, эти взрослые!”Чтение и анализ стихов.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ стихов “ Надписи в подъезде”, “ Хочу стать взрослым”, стихи для детей дошкольного возраста.		2	
Тема 5.6. Шаукат Галиев - лауреат Международного Почётного Диплома	Содержание учебного материала:			
	1	Жизнь и творчество Ш.Галиева. Юмор в стихах Ш.Галиева Сборники стихов поэта. Проза Ш.Галиева.	2	2
		Практическое занятие №13. Чтение и анализ стихов из сборника “Заяц на зарядке.” Художественное своеобразие стихов Ш.Галиева	2	3

имени Г.-Х.Андерсена.	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение и анализ стихов поэта. Разработка планов занятий в детском саду по знакомству с поэзией Ш.Галиева.		5	
Тема 5.7. Драматургия Туфана Миннуллина для детей	Практическое занятие №14. Знакомство с пьесой “Приключения деревенского пса Акбая”. Инсценировка пьесы.		2	2
Тема 5.8. Творчество Лябиба Лерона и Рабита Батулла	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Жизнь и творчество Л.Лерона. Короткие рассказы для детей дошкольного возраста. Творческая деятельность Р.Батуллы. Сборники сказок для детей. Цикл сказок про мальчика Мубарака.		
Тема 6. Татарская периодическая печать для детей.	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Детские татарские газеты для детей: “Сабантуй” “Малышам”. журналы “Ялкын”, “Салават купере”.		
	Практическое занятие №15. Обзор детских журналов и газет на татарском языке.		2	3
Всего по дисциплине			84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретического обучения “ Татарский язык и литература”

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование:

- мультимедийный проектор
- классная доска, мел;
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Литература народов России : учеб. пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 397 с.

Дополнительные источники:

- 1.Галиев. Ш “ Заяц на зарядке” Казань, Нашрият, 2011 г.
- 2.К.Гали. “ Сказание о Юсуфе” Казань, 2014 г.
- 3.Миннуллин Р. сб. стихов “ Ох уж, эти взрослые!” Казань, 2014.
4. Насыри К. Сказание о мудром А.Али – Сине, Казань, Тат. Кн. Издат. 2010 г.
- 5.Радуга. Хрестоматия по детской татарской литературе 1-4 классов русских школ. Казань, Магариф, 2024.г
- 6.Татарская детская литература. Учебное пособие для студентов средних специальных педагогических учебных заведений.-Казань, Магариф, 2014.
7. .Татарский энциклопедический словарь. Казань, Институт татарской энциклопедии АН РТ, 2012 г.
8. .Татарские народные сказки- Казань: Тат.книжное издательство, 2014г.
9. .Татарские народные загадки - Казань: Тат. Книжное издательство, 2015г.
- 10.Тукай Г. Стихотворения и поэмы.—М., 2014 г.
- 11.Ягофаров А. Татарский детский фольклор. – Казань, Раннур, 2014 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины “Детская татарская литература” осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные умения:	
<i>У-1. Использовать средства речевой выразительности при чтении произведений разных жанров;</i>	
<i>У-2. Читать наизусть произведений малых фольклорных жанров;</i>	
<i>У-3. Составлять план беседы с детьми о прочитанных сказках,</i>	
<i>У-4. Определять воспитательное значение татарского фольклора в работе с детьми;</i>	
<i>У-5. Проводить литературно-художественный анализ татарских народных сказок.</i>	
Освоенные знания:	
<i>З-1. Специфику детской татарской литературы;</i>	
<i>З-2. Круг детского чтения детей дошкольного возраста;</i>	
<i>З-3. Основные виды татарских изданий книг для детей;</i>	
<i>З-4. Особенности чтения татарских народных сказок.</i>	