

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

  
Директор ФБПОУ «БПК»

  
Алишера А.В.

« 27 » 2025 г.

« 30 » 2025 г.

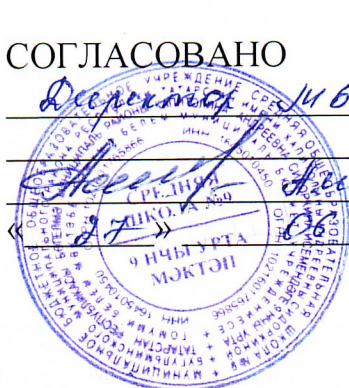
УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»

Г.М.Рахимова



« 30 » 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
основной профессиональной образовательной программы  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Бочкарева Е.В.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Суркова Н.В., преподаватель ГБПОУ «БПК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БПК» Мельникова П.В.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №742 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1 Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У2. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31. Взаимосвязь общения и деятельности;

32. Цели, функции, виды и уровни общения;

33. Роли и ролевые ожидания в общении;

34. Виды социальных взаимодействий;

35. Механизмы взаимопонимания в общении;

36. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

37. Этические принципы общения;

38. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР 1 Гражданское воспитание. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание. Осознание духовных ценностей российского народа. Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 6 Профессионально-трудовое воспитание. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 8 Ценности научного познания. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности,

готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

ЛР 9 Демонстрирующий понимание значимости педагогической профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе.

ЛР 10 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 11 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 12 сознающий значимость качественного выполнения трудовых функций для развития предприятия, организации.

ЛР 13 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 2 часа.

## 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	-
<i>Практическое обучение</i>	36
В форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)	36
<i>Теоретическое обучение</i>	-
<i>Практическое обучение</i>	36
Самостоятельная работа (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогическая психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии</b>		18	
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия педагогической психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.7 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15
	<b>Практическое занятие №1.</b> Педагогическая психология как отрасль психологии. Основные понятия.	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Основные понятия и закономерности педагогической психологии.	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Подготовка презентации по теме: «Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности».	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> История развития основных психологических теорий учения. Проблема развития в психологии.	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Научные теории в педагогической психологии	2	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Подготовка презентации по теме: «Принципы педагогической психологии».	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.8, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15
<b>Тема 1.2</b> Предмет, задачи,	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.6, ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6,
	<b>Практическое занятие №7.</b> Взаимосвязь с отраслями психолого-педагогического знания.	2	

структура и методы педагогической психологии			ЛР 8, ЛР 9-15
	<b>Практическое занятие №8.</b> Подготовка презентации по теме: «Предмет, задачи и методы педагогической психологии».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.6, ПК 3.2, ЛР 6
<b>Раздел 2. Психология развития</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1</b> Личность, ее структура, психологические закономерности формирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Сущность, направления и факторы развития личности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.2, ЛР 1, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15
	<b>Практическое занятие №10.</b> Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.2, ЛР 1, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15
<b>Тема 2.2</b> Взаимосвязь обучения, воспитания и развития	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15
	<b>Практическое занятие №12.</b> Знакомство с методиками «Оценка детской мотивации», «Направленность на приобретение знаний», «Направленность на поощрение».	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15
<b>Раздел 3. Психология педагогической деятельности</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1</b> Сущность, содержание, структура и направленность педагогического общения. Стили педагогического общения и взаимодействия	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Сущность, содержание и структура профессионально-педагогической деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.6, ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15
	<b>Практическое занятие №14.</b> Общая характеристика педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности, общение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15
	<b>Практическое занятие №15.</b> Мотивация педагогической деятельности и педагогические способности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.7, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6,

			ЛР 8, ЛР 9-15
	<b>Практическое занятие №16.</b> Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.7, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15
	<b>Практическое занятие №17.</b> Теоретические модели подготовки педагога. Диагностика педагогических способностей.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15
	<b>Практическое занятие №18.</b> Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогическая психология».

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья; доска; раздаточный материал; комплект карточек, тесты, опросники; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; бюллетени.

Технические средства обучения: компьютер, диски с презентациями, магнитофон, мультимедийное оборудование, телевизор, экран, интернет.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2025. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2228769>

2. Огольцова, Е. Г. Педагогика и педагогическая психология: психология педагогической деятельности: учебное пособие / Е. Г. Огольцова. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2025. - 152 с. - ISBN 978-5-7782-5376-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2244389>

Дополнительные источники:

Будякова, Т. П. Основы педагогической психологии: учебное пособие / Т. П. Будякова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2023. - 107 с. - ISBN 978-5-9765-4932-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2079250>

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021183-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215353>

2. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018895-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215333>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы оценки
Умения:	ОК и ПК	ЛР	
Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	ЛР 1 Гражданское воспитание. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.  ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание. Осознание духовных ценностей российского народа. Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.	Оценка деятельности и результатов практических работ № 1-5
Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.			Оценка деятельности и результатов практических работ № 6-9
Знания:			Оценка деятельности и результатов практической работы № 10
Взаимосвязь общения и деятельности;			Оценка деятельности и результатов практической работы № 11
Цели, функции, виды и уровни общения;			

Роли и ролевые ожидания в общении;	традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	Оценка деятельности и результатов практической работы № 12
Виды социальных взаимодействий;	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	ЛР 6 Профессионально-трудовое воспитание. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	Оценка деятельности и результатов практической работы № 13
Механизмы взаимопонимания в общении;	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	ЛР 8 Ценности научного познания. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Оценка деятельности и результатов практической работы № 14
Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ЛР 9 Демонстрирующий понимание значимости педагогической профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника,	Оценка деятельности и результатов практической работы № 15
Этические принципы общения;	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.		Оценка деятельности и результатов практической работы № 16
Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.			Оценка деятельности и результатов практических работ № 17-18

		<p>поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе.</p> <p>ЛР 10 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 11 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.</p> <p>ЛР 12 сознающий значимость качественного выполнения трудовых функций для развития предприятия, организации.</p> <p>ЛР 13 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p> <p>ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p> <p>ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p>	
--	--	---	--