

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор АНО ОО  
«Гимназия №14»  
Е. В. Березнова  
« 27 » 06 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»  
Г. М. Рахимова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
основной профессиональной образовательной программы  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**ОП. 10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

## ОДОБРЕНО


Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

 Бочкарева Е.В.

«14» июня 2024 г.

Составитель: Губайдуллина Р.М., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  С.А.Захарова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания.

У2 Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

У3 Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

У4 Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

32 Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.

33 Принципы обучения и воспитания.

34 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.

35 Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

36 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

37 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.

38 Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

39 Средства контроля и оценки качества образования.

310 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями (ОК):**

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

	к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

### **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное

и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	72
<i>Практические обучение</i>	-
<b>В форме практической подготовки</b>	72
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	72
<i>Практическое обучение</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Дошкольная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в педагогическую профессию	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	1. История профессии. Социальная значимость профессии педагога. Характеристика педагогической деятельности. Педагог в современном дошкольном учреждении. Личностные качества педагога.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12
	2. Подготовка педагогических кадров. Пути повышения квалификации. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12
	3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника	2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12
<b>Тема 1.2.</b> Педагогика как наука	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1. Возникновение и становление педагогики как науки. Понятийный аппарат педагогики.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12
	2. Источники педагогической науки. Отрасли современной педагогики. Связь педагогики с другими науками.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12
<b>Тема 1.3.</b> Современная система образования	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	1. Принципы государственной образовательной политики. Непрерывное образование. Характеристика образовательной системы в России. Основные типы дошкольных учреждений.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12
	2. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом. Становление системы дошкольного воспитания в России. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом. Современные проблемы отечественного дошкольного образования	2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12
	3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в	2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12

		РФ. Формы дошкольного образования в РФ. Нормативно-правовые основы дошкольного образования		
	4	Образовательная программа дошкольного образования. Характеристика образовательной программы дошкольного образования. История появления программы дошкольного образования. Вариативные образовательные программы дошкольного образования.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12
<b>Тема 1.4.</b> Факторы развития	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1.	Понятие о биологических и социальных факторах развития. Взрослый как посредник между ребёнком и обществом.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12
	2.	Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития детей. Индивидуальные особенности детей (типологические свойства нервной системы, интересы, потребности, склонности) и воспитание.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12
<b>Тема 1.5.</b> Образовательная программа дошкольного образования	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1.	Характеристика образовательной программы дошкольного образования. История появления программы дошкольного образования.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12
	2.	Вариативные образовательные программы дошкольного образования	2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12
<b>Тема 1.6</b> Образовательный процесс в ДОО	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12
	1.	Образовательный процесс ДОО, его особенности. Модели построения образовательного процесса в ДОО. Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
<b>Тема 1.7.</b> Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1.	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО	2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12
	2.	Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12
<b>Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО</b>			<b>26</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Целеполагание в педагогике.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12
	1.	Понятие о цели воспитания. Идеальная цель воспитания. Реальные цели воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания.		

Закономерности и принципы воспитания				
<b>Тема 2.2.</b> Теоретические основы обучения дошкольников	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12
	1.	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Типы обучения детей дошкольного возраста. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		
<b>Тема 2.3.</b> Содержание обучения детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12
	1.	Специфика целей и задач обучения дошкольников. Содержание обучения детей дошкольного возраста		
<b>Тема 2.4.</b> Методические основы организации обучения дошкольников	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1.	Средства обучения дошкольников. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации	2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12
	2.	Технологии обучения дошкольников. Формы обучения дошкольников, их специфика	2	
<b>Тема 2.5.</b> Основы развивающего обучения дошкольников	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1.	Сущность развивающего обучения. Роль мотивации и способностей в обучении. Организация развивающего обучения дошкольников.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12
	2.	Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации	2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12
<b>Тема 2.6.</b> Обучение и воспитание одарённых детей	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12
	1.	Особенности работы с одарёнными детьми. Проявления одарённости у детей. Талантливый ребёнок в семье. Взаимодействие педагога с родителями талантливого ребёнка.		
<b>Тема 2.7.</b> Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1.	Подготовка детей к школе. Готовность детей к обучению в школе. Особенности воспитательно-образовательной работы с детьми в подготовительной группе.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12
	2.	Сущность готовности детей к школьному обучению. Виды готовности к школьному обучению. Сущность подготовки к обучению в школе. Направления подготовки детей к обучению в школе	2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12

	3.	Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ. Направления реализации преемственности ДОО и школы. Формы организации преемственности между ДОО и школой	2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12
<b>Тема 2.8.</b> Организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12
	1.	Основные подходы к организации диагностической работы. Цели диагностической работы. Виды диагностики. Принципы организации диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении.		
<b>Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Теоретические основы воспитания дошкольников	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1.	Сущность воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности воспитания дошкольников. Принципы воспитания дошкольников	2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12
<b>Тема 3.2.</b> Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12
	1.	Цель и задачи воспитания дошкольников. Направления воспитания детей дошкольного возраста. Содержание воспитания дошкольников. Средства осуществления воспитательного процесса. Методы воспитания дошкольников Формы организации воспитательного процесса		
<b>Тема 3.3.</b> Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12
	1.	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики..		
<b>Раздел 4. Воспитание в образовательном процессе ДОО</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12
	1.	Значение планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования образовательного процесса. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 2, 4, 6, 8

Технология планирования образовательного процесса в ДОО	1.	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		ЛР 1-12
<b>Раздел 5. Воспитание и обучение детей раннего возраста</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Особенности детей раннего возраста	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12
	1.	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности детей раннего возраста. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		
<b>Тема 5.2.</b> Организация обучения детей раннего возраста	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12
	1.	Содержание обучения детей раннего возраста. Виды занятий с детьми раннего возраста. Организация занятий с детьми раннего возраста		
<b>Тема 5.3.</b> Организация воспитания детей раннего возраста	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ЛР 1-12
	1.	Содержание воспитания детей раннего возраста. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.). Контроль за развитием детей раннего возраста		
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>74</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
  - план научно-методической работы;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- учебно-методические комплексы по предметам;
- методические рекомендации и разработки для воспитателя детей дошкольного возраста.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие / В. В. Абраухова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-4499-1669-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841742>
2. Кириенко, С. Д. Дошкольная педагогика: учебное пособие / С. Д. Кириенко, С. В. Проняева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 289 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016167-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079943>

*Дополнительные источники:*

1. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / Г.В. Бороздина.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 476 с. – Серия: Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-05533-7
2. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс].– (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24190. ISBN 978-5-16-012546-6 (print) ISBN 978-5-16-105704-9 (online)
3. Кроль В.М. Педагогика: учебное пособие / В.М. Кроль. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 303 с. – (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01827-9> ISBN 978-5-369-01827-9 (РИОР) ISBN 978-5-16-015684-2 (ИНФРА-М, print)
4. Рослякова Н.И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие /Н.И. Рослякова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 146 с. ISBN 978-5-16-108038-2 (online)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (общие компетенции)	Результаты обучения (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения, знания	ОК	ЛР	
У4 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 31 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08	ЛР 1-12	Оценка деятельности и результатов выполнения тестовых заданий письменных проверочных работ, устных ответов по разделу 1
-У1 определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания У2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления У3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития - 32 Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - 33 принципы обучения и воспитания; - 34 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - 35 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; 36 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08	ЛР 1-12	Оценка деятельности и результатов выполнения тестовых заданий письменных проверочных работ, устных ответов по разделам 2, 3

<p>процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p> <p>- 38 особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p>			
<p>У2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p> <p>У3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p> <p>37 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08</p>	<p>ЛР 1-12</p>	<p>Оценка деятельности и результатов выполнения тестовых заданий письменных проверочных работ, устных ответов по разделам 4, 5</p>