

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
программы подготовки специалистов среднего звена
ОП.08 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

«Профессиональный цикл»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Бугульма, 2020

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
комиссией психолого-
педагогических дисциплин

Председатель ЦК:

Е.В.Бочкарева

09 06 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БППК»

Ф.М.Калимуллин

«30» 06 2020 г

Составитель: О.И.Басорина, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» С.А.Захарова

Содержательная экспертиза: председатель ЦК психолого-педагогических дисциплин Е.В.Бочкарева

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Эксперт от работодателя:



А.В.Алимова
Директор МБОУ СОШ №9
Будушминского муниципального
района РТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1 Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- *возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности детей, их учет в обучении и воспитании;*
- *особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- *разрабатывать психологические основы предупреждения и коррекции дошкольной и социальной дезадаптации, девиантного поведения детей;*
- *составлять блок-схемы возрастного развития, рекомендации по учету возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей детей различных возрастных групп;*
- *подбирать и изучать диагностический инструментарий по определению психологической готовности ребенка к школе.*

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

5.2. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

5.2.3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 108 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 36 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Возрастная психология		108		
Раздел 1 Введение в возрастную психологию				
Тема 1.1 Возрастная психология как наука	Содержание учебного материала:		2	
	1	Предмет исследования возрастной психологии. Характеристика возрастных периодов. Предмет детской психологии. Принципы и методы изучения психики ребёнка. Понятия «детства» и «возраст». Дошкольное детство – первый период психического развития ребёнка.	4	1
Тема 1.2 Основные понятия возрастной психологии	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальная ситуация развития. Зона ближайшего развития. Стабильный и нестабильный стадии развития ребёнка (Л. С. Выготский). Возрастная периодизация. Ведущий тип общения (Д. Б. Эльконин, Р. С. Немов. Сензитивный период. Внутренние противоречия - как движущие силы развития (А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский. С. Л. Рубинштейн). Факторы психического развития: наследственность, среда, активность, воспитание и обучение.	4	2
		Самостоятельная работа: Биологизаторские и социологизаторские теории развития	4	
Тема 1.3 Возраст и развитие.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие возраста. Физический и психологический возраст, хронологический, социальный, биологический возраст. Представления о развитии в различных теоретико-психологических подходах.	2	2
	2	Источники, условия, движущие силы, факторы развития. Понятие возрастного кризиса. Показатели психического развития. Сензитивные периоды.	2	2
Тема 1.4 Периодизация возрастного развития	Содержание учебного материала		8	
	1	Проблема периодизации возрастного развития. История возникновения возрастов. Критерии, лежащие в основе выделения возрастов. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.	4	2

		С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Петровский). Деятельность и развитие. Понятие о ведущей деятельности.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентации по теме: «Зарубежные теории возрастного развития».	6	3
Тема 1.5 Культурно-исторический подход Л.С. Выготского.		Содержание учебного материала	2	
	1	Сущность психического развития в онтогенезе. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Обучение и развитие, зоны развития по Л. С. Выготскому.	2	2
Тема 1.6 Концепция возрастного развития Д. Б. Эльконина		Содержание учебного материала	2	
	1	Концепция возрастного развития Д. Б. Эльконина. Стадии возрастного развития. Понятие кризисов развития. Два вида кризисов.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентации по теме: «Возрастные кризисы от 0 до 17 лет».	2	
Тема 1.7 Научение, учение, обучение и развитие.		Содержание учебного материала	2	
	1	Общая характеристика процесса обучения. Основные понятия психологии обучения: «обучение», «учебная деятельность», «познавательная деятельность». Психологические особенности обучения. Взаимосвязь обучения и психического развития. Основные линии и тенденции психического развития в учебном процессе. Определение и соотношение понятий: научение, учение, обучение. Типы, виды, теории научения.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентации по теме: «Типы, виды, теории научения».	2	
Тема 1.8 Психологические концепции и теории обучения.		Содержание учебного материала	2	
	1	Основные направления современного обучения: проблемное обучение, программированное обучение, контекстное обучение, обучение, основанное на теории формирования умственных действий П. Я. Гальперина, развивающее обучение в отечественной образовательной системе.	2	2
Тема 1.9 Психология учебной деятельности. Психология усвоения знаний.		Содержание учебного материала	2	
	1	Учение как одна из форм деятельности человека. Многосторонность определения учения. Учебная деятельность как особая форма учения. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль	2	2

		(самоконтроль), оценка (самооценка). Учащийся как субъект учебной деятельности. Роль оценки, отметки. Альтернативные подходы к оцениванию знаний: безотметочный, рейтинговый. Развивающие технологии обучения: приемы повышения интереса к уроку; приемы, активизирующие мышление; приемы управления вниманием, памятью, мышлением. Психологические факторы, влияющие на успешность обучения.		
Тема 1.10 Обучаемость. Неуспеваемость.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие обученности и обучаемости. Обучаемость: сущность, виды, факторы. Уровни обучаемости. Проблема неуспеваемости. Педагогические и психологические причины неуспеваемости. Возможности преодоления проблемы неуспеваемости.	2	2
Тема 1.11 Психологические основы индивидуализации обучения и компьютеризации образования.	Содержание учебного материала		2	
	1	Проблемы дифференциации, индивидуализации и компьютеризации обучения. Личностно - деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Области применения в образовании информационно - компьютерных технологий. Дистанционное образование. Проблемы компьютеризации образования.	2	2
Раздел 2 Психология воспитания				
Тема 2.1 Основные понятия психологии воспитания. Психологические теории воспитания человека.	Содержание учебного материала		2	
	1	Воспитание как фактор формирования личности. Личностный подход, личность как ценность – отличительные особенности современного образования. Гуманизация воспитания – важная задача педагогической психологии. Механизмы формирования личности. Социализация. Социальные установки, нормы и ценности. Воспитательные технологии. Влияние воспитания в общеобразовательных учреждениях на личность учащихся. Самовоспитание.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Знакомство с: Гуманистическая теория К. Роджерса. Теория мотивационного развития Л. И. Божович. Психологическая теория Л. Колберга. Теория Д. И. Фельдштейна.	5	
Тема 2.2	Содержание учебного материала		2	

Механизмы формирования личности. Психологические аспекты воспитательных технологий.	1	Воспитание и формирование личности. Общение и его роль в воспитании. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности. Социализация: сущность, виды. Педагогическая технология. Критерии технологичности. Воспитательная система: структура, характеристики, развитие и управление.	2	2
Тема 2.3 Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности обучающихся.	Содержание учебного материала		7	
	1	Мотивация учебной деятельности. Значение учебной мотивации. Классификация мотивов учения. Возрастные эталоны развития мотивации учения у школьников. Приемы формирования мотивации учения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Знакомство с методиками «Оценка детской мотивации», «Направленность на приобретение знаний», «Направленность на поощрение».		5	3
Раздел 3 Особенности психического развития на разных возрастных стадиях				
Тема 3.1 Эпоха раннего детства.	Содержание учебного материала		10	
	1	Рождение. Кризис новорожденности. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Период новорожденности. Рефлексы новорожденного. Комплекс оживления. Особенности познавательной сферы младенца. Кризис первого года.	2	2
	2	Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность, центральные новообразования. Прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Особенности речи, восприятия, мышления, памяти, воображения, внимания в раннем возрасте. Самосознание. Кризис трех лет. Симптомы кризиса трех лет: выраженный негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, бунт против окружающих, обесценивание родителей, стремление к деспотическому подавлению окружающих.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление рекомендаций родителям по общению и развитию ребенка дошкольного возраста.		6	3
Тема 3.2 Предпосылки	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности первых представлений о себе: узнавание своего имени, отдельных	2	2

формирования личности в раннем возрасте	частей своего тела, своего отражения в зеркале, на карточке и т.д., ситуативность поведения ребенка раннего возраста. Установление связи чувств и желаний с представлениями. Роль оценки поведения ребенка взрослыми в развитии зачатков самосознания. Усвоение правил взаимоотношений людей и формирование притязаний на признание. Имя как первое звено структуры самосознания. Возникновение стремления к самостоятельности. Отделение себя от других людей и сознание собственных возможностей.		
Тема 3.2. Дошкольный возраст.	Содержание учебного материала	4	
	1 Социальная ситуация развития. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Общение в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая.	2	2
	2 Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Особенности мышления, речи, внимания, памяти, воображения. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Кризис семи лет.	2	2
Тема 3.3 Психологическая характеристика младшего школьника	Содержание учебного материала	14	
	1 Кризис семи лет. Причины кризиса, симптомы кризиса семи лет. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития. Адаптация к школе. Учебная деятельность, ее структура (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра, общение.	2	2
	2 Психические познавательные процессы младшего школьника. Развитие психических функций младшего школьника. Развитие внимания и внимательности. Сенсорное развитие младшего школьника. Особенности восприятия. Приемы развития наблюдательности. Память младшего школьника. Развитие приемов логического запоминания и воспроизведения. Развитие мышления и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте. Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика и этапы речевого развития. Развитие устной и письменной речи в младшем школьном возрасте. Возрастная динамика воображения.	2	2
	3 Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Зарождение рефлексии. Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность и т.д. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников. Особенности формирования характера в младшем	2	2

		школьном возрасте.		
	4	Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника. Развитие мотивов поведения, общения и учения. Значение мотивации достижения успеха. Усвоение правил и норм общения в младшем школьном возрасте. Динамика межличностных отношений и общения в младшем школьном возрасте. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника. Развитие высших чувств. Усиление волевой регуляции деятельности и поведения по мере взросления. Способы развития воли.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста.	6	3
Тема 3.4 Психологическая характеристика подросткового возраста.		Содержание учебного материала	4	
	1	Социальная ситуация развития подростка. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Специфика общения со взрослыми.	2	2
	2	Становление личности подростка. Чувство взрослости. Ценностные ориентации. Типы акцентуаций характера подростков. Эмоционально-волевое развитие подростка. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Повышение интеллектуальной активности. Избирательность в учении. Развитие познавательных интересов.	2	2
Тема 3.5 Психическое развитие в юношеском возрасте.		Содержание учебного материала	2	
	1	Социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность. Качественные изменения в учебной деятельности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Общение со сверстниками. Юношеский кризис. Профессиональное становление.	2	2
Тема 3.6 Психическое развитие в зрелом возрасте	1	Социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность. Качественные изменения в учебной деятельности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Общение со сверстниками. Кризис зрелого возраста. Профессиональное становление.	4	
Тема 3.7 Психология зрелых возрастов	1	Социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность. Специфика кризисов в зрелом возрасте. Профессиональная деятельность как ведущая. Зрелость	2	

		(взрослость) – центральная стадия жизненного пути человека. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. Кризис пенсионного возраста.		
Тема 3.8 Геронтопсихология	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальная ситуация развития. Специфика кризисов в пожилом возрасте. Пенсия как ведущий вид деятельности. Геронтопсихология – психология старости. Пожилой, старческий возраст, долгожительство.	2	2
Всего:			108	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Возрастная психология».

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья; доска; раздаточный материал; комплект карточек, тесты, опросники; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; бюллетени.

Технические средства обучения: компьютер, диски с презентациями, магнитофон, мультимедийное оборудование, телевизор, экран, интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учеб. пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 227 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В.А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – (Серия: Профессиональное образование).
3. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. – 338 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).
5. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н. С. Ефимова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология. Учебник / Л. Ф. Обухова. – Изд-во «Юрайт», 2019. – 462 с.
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. – Изд-во «Юрайт», 2019. – 457 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.pedlib.ru/Books/1/0180/1_0180-1.shtml
2. http://www.pedlib.ru/Books/1/0155/1_0155-1.shtml
3. http://pedlib.ru/Books/1/0171/1_0171-1.shtml.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
У1. Разрабатывать психологические основы предупреждения и коррекции дошкольной и социальной дезадаптации, девиантного поведения детей	оценивать психологические основы предупреждения и коррекции дошкольной и социальной дезадаптации, девиантного поведения детей
У2. Составлять блок-схемы возрастного развития, рекомендации по учету возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей детей различных возрастных групп	использовать блок-схемы возрастного развития, рекомендации по учету возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей детей различных возрастных групп
У3. Подбирать и изучать диагностический инструментарий по определению психологической готовности ребенка к школе	анализировать диагностический инструментарий по определению психологической готовности ребенка к школе
З1. Возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности детей, их учет в обучении и воспитании	выявлять возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности детей
З2. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте	оценивать особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте