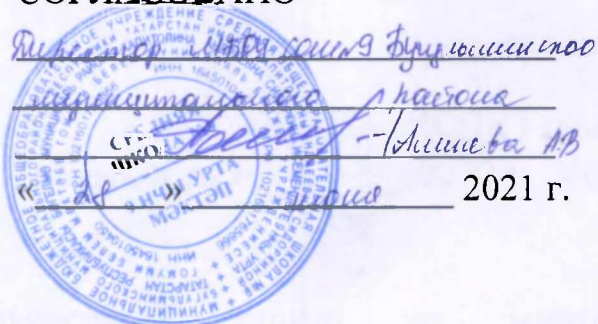


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «БПК»  
Ф.М. Калимуллин

« 30 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
программы подготовки специалистов среднего звена

ОП.07 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ

«Профессиональный цикл»  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
комиссией психолого-  
педагогических дисциплин

Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Е.В.Бочкарева

«    »                      2021г.

Составитель: О.И.Басорина, преподаватель ГБПОУ «БПИК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БПИК»                      С.А.Захарова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

## **1.1 Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– *ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования*

знать:

– *психолого - педагогические основы оценочной деятельности педагога;*

– *формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;*

– *понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;*

– *психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.*

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

5.2. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

5.2.3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных

образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа, в том числе:

в форме практической подготовки – 36 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

## 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	84
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56
в том числе:	
в форме практической подготовки	36
практические занятия	26
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы специальной педагогики и специальной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Теоретические основы организации и содержания коррекционно-педагогического процесса</b>			
Тема 1.1 Общие вопросы теории специальной педагогики	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Основные понятия, термины специальной педагогики. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.	2	1 1
	2 История становления и развития национальных систем специального образования.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Оформление словаря терминов.	1	3
	Оформление таблицы «История становления специального образования в России».	1	3
Тема 1.2 Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Специальное образование как условие присвоения ребёнком общественно - исторического опыта. Методы изучения проблемных детей.	2	1
	<b>Практическое занятие № 1</b> Разработка программы педагогического изучения ребёнка с отклонениями в развитии.	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	2 Предметно - развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры. Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики.	2	1
	<b>Практическое занятие № 2</b> Анализ требований к предметно - развивающей среде и материально-техническим условиям в дошкольном образовательном учреждении коррекционного вида.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Оформление схемы взаимосвязи первичных нарушений и вторичных отклонений в развитии.	1	3



	Анализ нормативно-правовых документов по выживанию, защите, развитию и интеграции в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	3
	Подготовка сообщения о необходимости и возможности реализации интегрированного подхода к воспитанию детей с отклонениями в развитии.	1	3
	Оформление схемы «Современная система специальных образовательных услуг».	1	3
Тема 1.3 Психологические основы специальной педагогики	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Предмет и задачи специальной психологии. Основные понятия и проблемы специальной психологии. Диагностика в специальной психологии.	2	1 1
	<b>Практическое занятие № 3</b> Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка.	2	2
	<b>Практическое занятие № 4</b> Составление социальной характеристики семьи.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Подготовка сообщения о важнейших составляющих Стандарта специального образования.	1	3
	Сбор данных, характеризующих систему ранней диагностики и специальной помощи за рубежом	1	3
<b>Раздел 2 Содержание и методика воспитания детей с отклонениями в развитии</b>			
Тема 2.1 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Характеристика нарушений при умственной отсталости. Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта.	2	1
	2 Основные направления коррекционно - педагогического процесса, осуществляемого в образовательных организациях для детей с нарушением интеллекта.	2	1
	<b>Практическое занятие № 5</b> Разработка примерной индивидуальной коррекционной программы развития.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

	Подготовка реферативного выступления на одну из предложенных тем: «Формирование общения умственно отсталых детей»; «Система коррекционно-педагогической работы по формированию восприятия умственно отсталых детей»; «Формирование изобразительной деятельности у детей с нарушением интеллекта»; «Формирование игровой деятельности умственно отсталых детей».	1	3
	Подбор коррекционных игр и упражнений.	1	3
Тема 2.2 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей. Классификации задержки психического развития. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.	2	1
	<b>Практическое занятие № 6</b> Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний.	2	1
	<b>Практическое занятие № 7</b> Оценка развития детей на основе характеристик, предложенных преподавателем.	2	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	2   Организационные формы помощи детям – дошкольникам с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР. Интегрированное воспитание и обучение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Оформление таблицы «Психологические особенности детей с ЗПР и умственной отсталостью».	1	3
	Подготовка сообщения о показаниях / противопоказаниях / для зачисления ребёнка в специальную группу для детей с ЗПР.	1	3
	Характеристика видов деятельности педагога-дефектолога в группе для детей с ЗПР.	1	3
	Разработка пособия по ознакомлению детей с цветом.	1	3
Составление развернутой психолого - педагогической характеристики на ребёнка дошкольного возраста с ЗПР.	1	3	
Тема 2.3 Воспитание и обучение детей дошкольного	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Характеристика детей с нарушениями слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Содержание, особенности коррекционно - педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха.	2	1

возраста с нарушениями слуха		<b>Практическое занятие № 8</b> Разработка конспекта беседы с родителями проблемного ребёнка.	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
		Оформление таблицы «Особенности речи глухих и слабослышащих детей»	1	3
		Оформление схемы характеризующей систему обучения глухих.	1	3
Тема 2.4 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.	Характеристика нарушений зрения у детей. Система дошкольного воспитания детей с нарушением зрения. Условия, основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в детском саду.	2	1 1
		<b>Практическое занятие № 9</b> Презентация пособий по ознакомлению детей дошкольного возраста с формой и величиной.	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
		Подготовка реферативного выступления на тему «Роль педагога в преодолении трудностей общения детей с нарушением зрения с окружающим миром».	1	3
		Оформление памятки для родителей.	1	3
		Разработка сценария нетрадиционной формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников.	1	3
Тема 2.5 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Предмет логопедологии. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи.	2	3
		<b>Практическое занятие № 10</b> Разработка программы семинара-практикума для родителей воспитанников, имеющих нарушения речи.	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
		Подготовка сообщения «Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития».	1	3
	Заполнение таблицы «Анализ состава группы детей по наличию речевых нарушений»	1	3	
Тема 2.6 Воспитание и обучение детей		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Классификация детского церебрального паралича.	2	1

раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата		<b>Практическое занятие № 11</b> Разработка конспекта занятия с использованием материалов М. Монтессори. Презентация пособия по развитию мелкой моторики руки.	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление опорной схемы «Нарушения опорно-двигательного аппарата».	1	3
		Письменный анализ социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (по материалам книги Алана Маршалла «Я умею прыгать через лужи» и фильма Джеймса Ф. Коллиера «Джони»).	1	3
		Подбор методик для обследования пространственных представлений у детей с ДЦП.	1	3
Тема 2.7 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм)	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Представления об особенностях развития детей с аутизмом.	2	2
		<b>Практическое занятие № 12</b> Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в аффективном развитии.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Письменный анализ проблем человека с РДА (по художественному фильму «Человек дождя»).	2	2	
Тема 2.8 Поведенческие нарушения в дошкольном возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Общая классификация причин поведенческих нарушений.	2	1
		<b>Практическое занятие № 13</b> Коррекционные подходы при поведенческих нарушениях.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	Решение педагогических ситуаций.		2	3
	Раскрыть динамику развития ребёнка раннего и дошкольного возраста по одному из направлений: эмоциональному развитию / интеллектуальному, нравственному/.		1	3
Всего:			84	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; календарно-тематический план; программное обеспечение профессионального назначения; учебно-методический комплекс по предмету; методические рекомендации и разработки для воспитателя детей дошкольного возраста.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Урунтаева, Г. А. Детская психология: учебник / Г. А. Урунтаева. – 11-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 372 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1072188.
2. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 396 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольника: практикум: учебное пособие / Г. А. Урунтаева. – 4-е изд., испр. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 401 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Урунтаева, Г. А. Психология познания дошкольника в профессионально-педагогической деятельности воспитателя: монография / Г. А. Урунтаева, Е. Н. Гошева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 215 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/1074084.
5. Протасова, Е. Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста: учебник / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 400 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 396 с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Показатели оценки образовательных результатов</b>
У1. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Решать современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования
31. Психолого - педагогические основы оценочной деятельности педагога	Определять психолого - педагогические основы оценочной деятельности педагога
32. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Использовать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
33. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Применять понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения
34. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Придерживаться психолого-педагогически условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания