


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО


Директор ЦККОН
Республики ТТЗ и СЗ РТ в БМР
Эмиль Шамшиев
« 27 » 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ


Директор ГБПОУ «БПК»
Г.М.Рахимова
« 28 » 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 39.02.01 «Социальная работа»

**ПМ. 01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ГРАЖДАНАМ В
РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Бочкарева Е.В.

«14» июня 2024г.

Составители: Басорина О.И., Чупахина Т.С., Бочкарева Е.В., Асадуллина Н.А.,
преподаватели ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» С.А.Захарова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1386 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа преддипломной (педагогической) практики разработана с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» и Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «БППК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.....	16
3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.....	25
4. ОТЧЕТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ.....	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	35
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	39
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	41
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	45

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа основного вида профессиональной деятельности (ВПД): предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

Цели и задачи учебной и производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

1 раздел

- изучения и анализа диагностики трудной жизненной ситуации и в профилактике возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации лиц и пожилого возраста, и инвалидов к существующим условиям жизни и их реабилитации;
- координировать работу по социально – бытовому обслуживанию клиента;
- создание необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов;
- выявления недостающей информации и (или) информации, требующей дополнительной проверки;
- осуществления сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки;
- ведения учета граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в предоставлении им различных видов социальных услуг и социальной поддержки;
- выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных

статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения;

- разработки и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки;

- установления сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

- организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки;

- организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки;

2 раздел

диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;

- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

- выявления недостающей информации и (или) информации, требующей дополнительной проверки;

- осуществления сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки;

- выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки;

- ведения учета граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в предоставлении им различных видов социальных услуг и социальной поддержки;

- выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения;

- организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки;

- организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки;

3 раздел

диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа;

- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов;

- безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС;

- лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей;

- с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ;

- наркозависимыми и членами их семей;

- военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными);

уметь:

1 раздел

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;

- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;

- выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;

- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации;

- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;

- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

- фиксировать полученную от гражданина информацию;

- обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления;

- конкретизировать цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов;

- обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая;

- организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации;

- выявлять проблему гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, оценивать возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов (учреждений);

- реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки;

- организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг;

- использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;

- выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации;

- устанавливать контакты с социальным окружением гражданина;

- консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки;

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;

- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;

- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;

- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;

- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;
- фиксировать полученную от гражданина информацию;
- обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления;
- конкретизировать цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов;
- обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая;
- организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации;
- выявлять проблему гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, оценивать возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов (учреждений);
- реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки
- организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг;
- выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации;
- устанавливать контакты с социальным окружением гражданина;
- консультировать граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки;

3 раздел

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
 - строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; --
- проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;

- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; анализировать и корректировать свою работу.

знать:

1 раздел

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы пожилых инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов;
- основы социальной работы, нормативно-правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности персонала, а также должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка, приказы и иные локальные акты учреждения;
- виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг;
- национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания;
- основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг;
- состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения;
- сферу профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, дефектолог, реабилитолог и др.);
- требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержкой;
- основы деятельности общественных объединений, организаций социальной направленности и взаимодействия с ними;
- технологии социальной работы;

2 раздел

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи;
- национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, народные традиции;
- виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг;
- состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения;
- сферу профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, дефектолог, реабилитолог и др.);
- требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержкой;
- основы деятельности общественных объединений, организаций социальной направленности и взаимодействия с ними;
- технологии социальной работы;

3 раздел

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;

- особенности проблем каждой категории лиц из групп риска;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

1.2. В результате прохождения учебной и производственной практики по ВПД «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» обучающийся должен освоить: профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
ПК 1.2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
ПК 1.4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.7	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: 108 (3 недели).

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: 324 (9 недель).

1.4. Условия реализации учебной и производственной практики на основе договоров.

Практика проводится на основе настоящей программы и согласно учебному плану специальности ГБПОУ «БППК». Учебная практика проводится в учебных кабинетах, в учебно-производственных мастерских, лабораториях, допускается посещение организаций, являющихся базами практики.

Производственная практика проводится в учреждениях направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров.

Учебная практика и производственная практика проводится на 3 курсе. Учебная практика и производственная практика проводится концентрировано согласно графику учебного процесса. На группу составляется приказ о прохождении практики, и назначается руководитель из числа преподавателей спец. дисциплин или междисциплинарных курсов. Руководитель практики консультирует и проверяет отчетную документацию.

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Целью практики формирование у обучающихся представлений о направлениях работы специалиста по социальной работе; практических профессиональных умений по оказанию социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

Задачи практики:

- сформировать профессиональный интерес к деятельности специалиста по социальной работе, создать у студентов установку на формирование профессиональной позиции;
- изучить специфику труда специалиста по социальной работе (функции и профессиональные обязанности);
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан;
- анализировать медико-социальные условия жизни;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации;
- сформировать умения вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе информацию, полно и правильно отражать её в дневнике практики;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании.

2.1. Тематический план учебной практики

№ п/п	Темы практической подготовки	Объём часов
Раздел 1		
1	Нормативно-правовая база социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	4
2	Диагностика ТЖС лиц пожилого возраста и инвалидов	6
3	Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов	8
4	Ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам	6
5	Профилактика возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов	6
6	Консультирование лиц пожилого возраста и инвалидов	6
Всего часов:		36
Раздел 2		
1	Нормативно-правовая база социальной работы с семьей и детьми (в том	4

	числе с детьми-инвалидами)	
2	Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации семей и детей (в том числе детей-инвалидов)	6
3	Социальное обслуживание различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов)	6
4	Ведение документации в процессе предоставления социальных услуг различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам)	8
5	Профилактика возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов)	6
6	Консультирование различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов)	6
Всего часов:		36
Раздел 3		
1	Нормативно-правовая база социальной работы с гражданами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	4
2	Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	6
3	Социальное обслуживание граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	6
4	Ведение документации в процессе предоставления социальных услуг гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	6
5	Профилактика возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	8
6	Консультирование граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	6
Всего		36
ИТОГО		108

2.2. Содержание учебной практики

код ПК	Учебная практика		
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
Раздел 1			
ПК 1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации	- проведение анкетирования, тестирования лиц пожилого возраста и инвалидов; - заполнение акта обследования жилищно-бытовых условий лиц пожилого возраста и инвалидов	6

	и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.		
ПК 2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- определение прав лиц пожилого возраста и инвалидов на социальное обслуживание, меры социальной помощи в соответствии с нормативно-правовой документацией; - составление алгоритма деятельности по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам; - составление индивидуальной программы предоставления социальных услуг	6
ПК 3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы	- осуществление социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов	8
ПК 4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста,	- составление индивидуальной программы предоставления социальных услуг	2

	инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении		
ПК 5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- разработка и проведение мероприятия профилактической направленности для лиц пожилого возраста и инвалидов	6
ПК 6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- заполнение акта обследования жилищно-бытовых условий лиц пожилого возраста и инвалидов; - составление индивидуальной программы предоставления социальных услуг	2
ПК 7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	- разработка и проведение мероприятия по консультированию для лиц пожилого возраста и инвалидов	6

Всего:			36
Раздел 2			
ПК 1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анкетирования, тестирования с различными типами семей и детей (в том числе детей-инвалидов), интерпретация результатов; - составление алгоритма первичной беседы (с соседями, классным руководителем, родственниками, инспекторами КДН, ИДН и т.д.). - заполнение акта обследования жилищно-бытовых условий 	6
ПК 2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	<ul style="list-style-type: none"> - определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание в соответствии с нормативно-правовой документацией; - разработка плана мероприятий по индивидуальной реабилитации семьи; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе при осуществлении патроната к различным типам семей и детей (в том числе детей-инвалидов). 	6
ПК 3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной	- составление индивидуальной программы предоставления социальных услуг для различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов),	8

	ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы		
ПК 4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- составление индивидуальной программы предоставления социальных услуг для различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов)	2
ПК 5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- подготовка и проведение мероприятия профилактической направленности	6
ПК 6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- оформление документации специалиста по социальной работе с семьей и детьми (акт обследования материально-бытовых условий, социальный паспорт семьи, регистрационная карта)	
ПК 7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и	- подготовка и проведение психолого-педагогической консультации;	

	инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.		
Всего			36
Раздел 3			
ПК 1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	- проведение мини-социологического исследования на тему «Проблемы граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении»	6
ПК 2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- определение прав различных категорий граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении на социальное обслуживание в соответствии с нормативно-правовой документацией; - составление алгоритма деятельности специалиста по предоставлению социальных услуг различным категориям граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	2
ПК 3	Предоставлять комплекс социальных услуг в	- составление индивидуальной программы предоставления социальных услуг для	6

	соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы	различных категорий граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	
ПК 4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- составление индивидуальной программы предоставления социальных услуг для различных категорий граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	2
ПК 5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- разработка и проведение мероприятия профилактической направленности	6
ПК 6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста,	- составление индивидуальной программы предоставления социальных услуг для различных категорий граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном	2

	инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	положении	
ПК 7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности	- разработка и проведение консультативной беседы	6

2.3. Контроль и оценка результатов практики

Контроль и оценка результатов учебной практики осуществляется руководителем практики.

Для оценки результативности учебной практики используются следующие методы:

- наблюдение за работой и выполнением заданий обучающимся;
- анализ отчётной документации обучающихся.

Основные критерии оценки учебной практики обучающихся:

- учёт индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося;
- степень сформированное профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной деятельности.

По окончании практики обучающиеся предоставляют следующую отчетную документацию: отчет с выполненными заданиями и дневник практики.

По итогам практики обучающийся получает дифференцированный зачет и допуск к производственной практике.

3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Целью практики становление общепрофессиональной компетентности обучающихся, получение и совершенствование обучающимся профессиональных умений и навыков работы по оказанию социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

Задачи практики:

- научить обучающихся проектировать социально-педагогическую работу с разной категорией граждан, нуждающимся в оказании помощи и поддержки;
- создавать условия для совершенствования и повышения уровня профессионализма, освоения новых знаний, развития навыков и умений практической деятельности;
- воспитывать ответственное и творческое отношение к глубокому пониманию ценностей социально-педагогической работы и освоению методов научного исследования процессов социальной среды.

3.1. Тематический план производственной практики

№ п/п	Темы практической подготовки	Объём часов
Раздел 1		
1	Изучение особенностей функционирования учреждения, предоставляющего социальные услуги лицам пожилого возраста и инвалидам.	8
2	Диагностика ТЖС лиц пожилого возраста и инвалидов	24
3	Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов	52
4	Ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам	12
5	Профилактика возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов	6
6	Консультирование лиц пожилого возраста и инвалидов	6
Всего часов:		108
Раздел 2		
1	Изучение особенностей функционирования учреждения, предоставляющего социальные услуги различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам)	12
2	Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации семей и детей (в том числе детей-инвалидов):	24
3	Социальное обслуживание различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов)	24

4	Ведение документации в процессе предоставления социальных услуг различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам)	24
5	Профилактика возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов)	12
6	Консультирование различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов)	12
Всего часов:		108
Раздел 3		
1	Изучение особенностей функционирования учреждения, предоставляющего социальные услуги гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	12
2	Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	16
3	Социальное обслуживание граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	44
4	Ведение документации в процессе предоставления социальных услуг гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	12
5	Профилактика возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	12
6	Консультирование граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	12
Всего		108
ИТОГО		324

3.2. Содержание производственной практики

ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
Раздел 1			
ПК 1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в	<ul style="list-style-type: none"> - определение контингента обслуживаемых лиц - составление паспорта учреждения; - определение контингента обслуживаемых лиц 	6

	преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.		
ПК 2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.	2
ПК 3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы	- осуществление социального патроната подопечных на участке по графику; - социально-бытовое обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов	25
ПК 4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- осуществление социального патроната подопечных на участке по графику; - социально-бытовое обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов	25
ПК 5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств,	- проведение профилактических мероприятий с целью предупреждения возникновения ТЖС у лиц пожилого возраста и	6

	ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	инвалидов.	
ПК 6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- ведение личных дел клиентов.	12
ПК 7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	- составление конспектов и проведение консультаций, бесед с различными категориями семей и детей, находящихся на обслуживании	12
Всего			108
Раздел 2			
ПК 1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять	- определение контингента обслуживаемых лиц - проведение диагностических процедур с семьей и детьми (в том числе детьми-инвалидами) находящихся в ТСЖ (СОП), анализ результатов своей деятельности	6

	их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.		
ПК 2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- составление плана ИПР семьи и детей оказавшимися в ТЖС (СОП).	4
ПК 3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы	- участие в разработке программ и планирование работы с семьями и детьми группы риска, оказавшихся в ТЖС (СОП).	10
ПК 4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- участие в разработке программ и планирование работы с семьями и детьми группы риска, оказавшихся в ТЖС (СОП).	10
ПК 5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения	- составление и проведение профилактических бесед, мероприятий по определенной	12

	обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	проблеме	
ПК 6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- ведение документации семьи и детей, находящихся на обслуживании	24
ПК 7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	- составление конспектов и проведение консультаций, бесед с различными категориями семей и детей, находящихся на обслуживании	12
Всего			108
Раздел 3			
ПК 1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном	- определение контингента обслуживаемых лиц; - проведение диагностических процедур с гражданами, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении анализ результатов своей деятельности, интерпретация результатов; - определение видов необходимой помощи	28

	обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.		
ПК 2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- наблюдение и анализ работы специалиста, осуществляющего социальное обслуживание граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. Составление алгоритма деятельности; - составление алгоритма осуществления социального обслуживания граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	4
ПК 3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы	- осуществление социального обслуживания	20
ПК 4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- осуществление социального обслуживания	20
ПК 5	Проводить мероприятия по профилактике	- разработка и проведение мероприятий профилактической	12

	возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	направленности	
ПК 6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- изучение личных дел. Оформление необходимой документации	12
ПК 7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	- составление конспектов и проведение консультаций, бесед	12
Всего			108
Итого			324

3.3 Контроль и оценка результатов практики

Контроль и оценка результатов производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе прохождения обучающимися практики.

Для оценки результативности производственной практики используются следующие методы:

- анализ отчётной документации обучающихся;

- беседа со специалистами, руководителями учреждений.

Основные критерии оценки производственной практики обучающихся:

- объективность, всесторонний учёт выполненного объёма работы и анализ её качества;
- учёт индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося;
- степень сформированное профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной деятельности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, индивидуальность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к воспитанникам образовательной организации).

По окончании практики обучающиеся предоставляют следующую документацию:

- дневник практики с самоанализами занятий;
- отчёт по практике в соответствии с содержанием практики.

По итогам практики обучающийся получает дифференцированный зачет и допуск к сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

4. ОТЧЕТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

1. План консультаций и проверки практики.
2. Отчет по подгруппе.
3. Отчетная документация обучающихся согласно приказу закрепления за подгруппой.
4. Заполнения журнала по практике с указанием часов руководства.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1. 1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление наличия проблем и затруднений у лиц разных категорий граждан; - определение видов необходимой помощи; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь; 	<ul style="list-style-type: none"> -анализ проведенных анкетирования, тестирования, обработка результатов; -проверка правильности заполнения документов (акты обследования жилищно-бытовых условий, ИПСУ), -проверка правильности составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с пожилыми и инвалидами -проверка правильности составления структурной схемы «Специалисты и учреждения, способные оказать социальную помощь пожилым и инвалидам в г. Бугульма»
<p>ПК 1. 2 Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление сбора документов, необходимых для социально-бытового обслуживания; - определение необходимого перечня социально-бытовых услуг, предоставляемых клиенту; - осуществление учета пожилых, инвалидов, различных категорий семей в данном микрорайоне (населенном пункте), нуждающихся в социально-бытовом обслуживании 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка пакета документов -проверка составленного перечня услуг - проверка сводной таблицы учета пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании

<p>ПК 1.3 Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p>	<p>- осуществление социального патронажа клиента, в том числе содействие в оказании медико-социального патронажа; - грамотное оформление документации</p>	<p>- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе практических занятий, учебной, производственной практики - проверка грамотности оформления документов</p>
<p>ПК 1.4 Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>- определение форм и методов адаптации и реабилитации пожилых, инвалидов и других категорий граждан и семей; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации</p>	<p>-решение ситуационных задач -проверка структурной схемы «Специалисты и учреждения, способные оказать помощь в адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов»</p>
<p>ПК 1.5 Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>-осуществление профилактической деятельности с различными категориями граждан</p>	<p>- анализ проведенного опроса, анкетирования - наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе практических занятий, учебной, производственной практики</p>
<p>ПК 1.6 Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>- ведение профессиональной документации специалиста по социальной работе с различными категориями граждан</p>	<p>- проверка пакета документов учебной, производственной практики</p>

ПК 1.7 Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	- проведение мероприятий и консультирование лиц различной категории граждан	анализ проведенного опроса, анкетирования - наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе практических занятий, учебной, производственной практики
---	---	---

Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности; - умение аргументировать и объяснять выбор технологий, методов и приемов при решении задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- поиск и отбор информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - выбор и применение способов решения профессиональных задач в области социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- решение стандартных и нестандартных ситуаций в области социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами - выбор и применение способов решения профессиональных задач в области социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие обучающимися, преподавателями в ходе обучения	с Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрация навыков устной и письменной коммуникации при взаимодействии с преподавателями, специалистами, ПСУ, при ведении документации специалиста	с Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявление уважения к социальным, культурным и религиозным различиям; применение стандартов антикоррупционного поведения	к Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- соблюдение здорового образа жизни, укрепление здоровья	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- ведение документации специалиста по социальной работе	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Карпова, А.В. Право социального обеспечения: учебное пособие / А.В. Карпова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 175 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-014668-3 (print) ISBN 978-5-16-107170-0 (online)
2. Мандель Б.Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. – 338 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-9558-0618-1 (Вузовский учебник) ISBN 978-5-16-013903-6 (ИНФРА-М)
3. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; отв. ред. П.Д. Павленок. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 167 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-014002-5 (print) ISBN 978-5-16-106762-8 (online)
4. Приступа Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.Н. Приступа. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 159 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-016386-4 (print) ISBN 978-5-16-108687-2 (online)
5. Соколова, В. Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста: учебное пособие / В. Ф. Соколова, Е. А. Березкая. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2024. – 200 с. – ISBN 978-5-9765-1128-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2149967> (дата обращения: 06.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
6. Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей: справ. пособие / А.Б. Федулова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 231 с. ISBN 978-5-16-107554-8 (online)
7. Шайхатдинова, В.Ш. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения: учебник / под ред. В.Ш. Шайхатдинова, А.Н. Митина. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 346 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1170876. ISBN 978-5-16-016501-1 (print) ISBN 978-5-16-108768-8 (online)

Дополнительные источники:

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 396 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-015362-9.

2. Бегидов, М.В. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учеб. пособие для СПО / М.В. Бегидов, Т.П. Бегидова.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 98с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-543-06446-9.
3. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. – 2-е изд. □ М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 224 с. Форма доступа: <http://www.znaniium.com>
4. Чернявская, А.Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учеб. пособие для СПО / А.Г. Чернявская.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.–174с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07325-6.
5. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., стер. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-394-03438-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1093032> (дата обращения: 06.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Учебной практики ПМ. 01 . «Предоставления социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»

Ф.И.О. обучающегося _____

Специальность Социальная работа

Группа _____ Курс _____

Место проведения практики _____

Сроки учебной практики с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202 г. __

ПК	Профессиональные компетенции	Оценка Освоен/не освоен
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	

Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Виды работ и объемы работ, выполненных обучающимися во время практики	Отметка о выполнении (выполнил/ не выполнил)
1	Нормативно-правовая база социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	
2	Диагностика ТЖС лиц пожилого возраста и инвалидов	
3	Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов	
4	Ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам	
5	Профилактика возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов	
6	Консультирование лиц пожилого возраста и инвалидов	
7	Нормативно-правовая база социальной работы с семьей и детьми (в том числе с детьми-инвалидами)	
8	Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации семей и детей (в том числе детей-инвалидов)	

9	Социальное обслуживание различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов)	
10	Ведение документации в процессе предоставления социальных услуг различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам)	
11	Профилактика возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов)	
12	Консультирование различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов)	
13	Нормативно-правовая база социальной работы с гражданами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	
14	Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	
15	Социальное обслуживание граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	
16	Ведение документации в процессе предоставления социальных услуг гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	
17	Профилактика возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	
18	Консультирование граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	

Результат выполнения работ на учебной практике *дифференцированный зачет*

Руководитель практики _____

М.П.

Дата «__» _____ 202__ г

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Производственной практики ПМ. 01 «Предоставления социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»

Ф.И.О. обучающегося _____

Специальность Социальная работа

Группа _____ Курс _____

Место проведения практики _____

Сроки учебной практики с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

ПК	Профессиональные компетенции	Оценка Освоен/не освоен
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	

Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Виды работ и объемы работ, выполненных обучающимися во время практики	Отметка о выполнении (выполнил/не выполнил)
1	Изучение особенностей функционирования учреждения, предоставляющего социальные услуги лицам пожилого возраста и инвалидам.	
2	Диагностика ТЖС лиц пожилого возраста и инвалидов	
3	Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов	
4	Ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам	
5	Профилактика возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов	
6.	Консультирование лиц пожилого возраста и инвалидов	
7.	Изучение особенностей функционирования учреждения, предоставляющего социальные услуги различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам)	
8.	Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации семей и детей (в том числе детей-инвалидов):	
9.	Социальное обслуживание различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов)	
10.	Ведение документации в процессе предоставления социальных услуг различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам)	
11.	Профилактика возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных	

	категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов)	
12.	Консультирование различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов)	
13.	Нормативно-правовая база социальной работы с гражданами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	
14.	Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	
15.	Социальное обслуживание граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	
16.	Ведение документации в процессе предоставления социальных услуг гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	
17.	Профилактика возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	
18.	Консультирование граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	

Результат выполнения работ, на производственной практике _____

Руководитель практики _____

М.П.

Дата «__» _____ 202__ г

ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося _____

Обучающийся за время прохождения учебной практики в ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» по ПМ.01. «Предоставления социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»

с _____ по _____

фактически отработал объём времени 108 часов и выполнил работы согласно заданию практики.

1. Качество выполненных работ _____

2. Уровень освоения учебного материала _____

3. Посещаемость _____

4. Отношения к порученным заданиям _____

5. Недостатки теоретической подготовки _____

6. Выполнение программы _____

7. Организаторские способности _____

8. Дисциплина _____

Оценка _____

Ф.И.О. руководителя практики _____

М.П.

« _____ » _____ 202__ г.

(название организации)

(адрес: индекс, город, улица, дом)

(дата)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика

дана _____
проходившему производственную практику в _____

с «____» _____ 20____ г. по «____» _____ 20____ г.

За время прохождения практики

изучил:

(Ф.И.О. обучающегося)

Во время прохождения практики обучающийся активно участвовал в работе

В целом теоретический уровень подготовки обучающегося и качество выполняемой им работы можно оценить _____.

Руководитель _____

(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.