
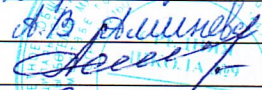
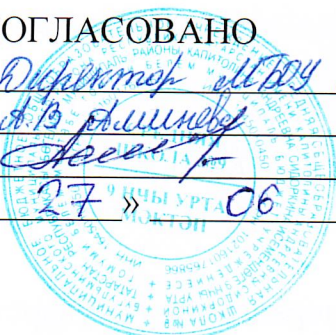


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
« 27 » 06 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»  
Г. М. Рахимова

  
\_\_\_\_\_  
« 28 » 06 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
основной профессиональной образовательной программы  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Бугульма, 2024

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Е.В.

«14» июня 2024г.

Составитель: Тубайдуллина, преподаватель ГБПОУ «БПК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БПК» С.А. Захарова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №742 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 3  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 9  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

## **1.1 Область применения примерной программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У2. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31. Взаимосвязь общения и деятельности;

32. Цели, функции, виды и уровни общения;

33. Роли и ролевые ожидания в общении;

34. Виды социальных взаимодействий;

35. Механизмы взаимопонимания в общении;

36. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

37. Этические принципы общения;

38. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

в форме практической подготовки – 36 часов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 2 часа.

## 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                 | 38            |
| <b>Основное содержание, в том числе:</b>                                  | 36            |
| лабораторно-практические занятия  | 36            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>           | 36            |
| лабораторно-практические занятия (из них в форме практической подготовки) | 36            |
| <b>Самостоятельная работа (при наличии)</b>                               | 2             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u></b> |               |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогическая психология»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | Коды ОК, ПК, ЛР, формирование которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|--|
| 1  | 2  | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1. Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии</b> |  | 18          |  |
| <b>Тема 1.1<br/>Основные понятия педагогической психологии</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 14          |  |
|  | <b>Практическая работа №1.<br/>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Педагогическая психология как отрасль психологии. Основные понятия.   | 2           | ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.7, ЛР 6                                   |
|  | <b>Практическая работа №2.<br/>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Основные понятия и закономерности педагогической психологии.  | 2           | ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.7, ЛР 6                                   |
|  | <b>Практическая работа №3.<br/>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Подготовка презентации по теме: «Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности». | 2           | ОК 01, ОК 02, ПК 1.6, ЛР 6   |
|  | <b>Практическая работа №4.<br/>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>История развития основных психологических теорий учения. Проблема развития в психологии.                                | 2           | ОК 01, ОК 02, ПК 1.6, ЛР 6   |
|  | <b>Практическая работа №5.<br/>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Научные теории в педагогической психологии  | 2           | ОК 01, ОК 02, ПК 1.8, ЛР 3, ЛР 6                                     |
|  | <b>Практическая работа №6.<br/>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Подготовка презентации по теме: «Принципы педагогической психологии».   | 2           | ОК 01, ОК 02, ПК 1.8, ЛР 3, ЛР 6                                     |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии  | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.8, ЛР 3, ЛР 6                              |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4  |   |
|   | <b>Практическая работа №7.</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Взаимосвязь с отраслями психолого-педагогического знания.   | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.6, ПК 3.2, ЛР 6 |
|   | <b>Практическая работа №8.</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Подготовка презентации по теме: «Предмет, задачи и методы педагогической психологии».   | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.6, ПК 3.2, ЛР 6 |
| <b>Раздел 2. Психология развития</b>  |  | 8  |   |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Личность, ее структура, психологические закономерности формирования</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4  |   |
|   | <b>Практическая работа №9.</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Сущность, направления и факторы развития личности.  | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.2, ЛР 1, ЛР 6   |
|   | <b>Практическая работа №10.</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.2, ЛР 1, ЛР 6   |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Взаимосвязь обучения, воспитания и развития</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4  |   |
|   | <b>Практическая работа №11.</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.        | 2  | ОК 01, ОК 02, ЛР 3                        |
|   | <b>Практическая работа №12.</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Знакомство с методиками «Оценка детской мотивации», «Направленность на приобретение знаний», «Направленность на поощрение».  | 2  | ОК 01, ОК 02, ЛР 6                        |
| <b>Раздел 3. Психология педагогической деятельности</b>                                       |  | 12 |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 12 |   |
|   | <b>Практическая работа №13.</b>  | 2  | ОК 01, ОК 02, ПК 1.6,                     |

|  |   |    |                                   |
|--|---|----|-----------------------------------|
| <b>Тема 3.1 Сущность, содержание, структура и направленность педагогического общения. Стили педагогического общения и взаимодействия</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Сущность, содержание и структура профессионально-педагогической деятельности.  |    | ПК 3.2, ЛР 6                      |
|  | <b>Практическая работа №14.</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Общая характеристика педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности, общение.    | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЛР 6         |
|  | <b>Практическая работа №15.</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Мотивация педагогической деятельности и педагогические способности.                             | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.7, ЛР 6 |
|  | <b>Практическая работа №16.</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя. | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.7, ЛР 6 |
|  | <b>Практическая работа №17.</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Теоретические модели подготовки педагога. Диагностика педагогических способностей.              | 2  | ОК 01, ОК 02, ЛР 6                |
|  | <b>Практическая работа №18.</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.      | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ЛР 6 |
| <b>Всего:</b>  |   | 38 |                                   |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогическая психология».

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья; доска; раздаточный материал; комплект карточек, тесты, опросники; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; бюллетени.

Технические средства обучения: компьютер, диски с презентациями, магнитофон, мультимедийное оборудование, телевизор, экран, интернет.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0638-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914070>

Дополнительная литература:

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021183-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215353>

2. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018895-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215333>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты освоения дисциплины   | Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:  |  | Формы и методы оценки                                      |
|--|---|--|--|
| Умения:  | ОК и ПК   | ЛР   |  |
| Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе | ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.<br>ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и | Оценка деятельности и результатов практических работ № 1-5 |
| Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.   |   |  | Оценка деятельности и результатов практических работ № 6-9 |
| Знания:  |   |  | Оценка деятельности и результатов практической работы № 10 |
| Взаимосвязь общения и деятельности;  |   |  | Оценка деятельности и результатов практической работы № 11 |
| Цели, функции, виды и уровни общения;  |   |  |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Роли и ролевые ожидания в общении;                                     | традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.   | девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней. | Оценка деятельности и результатов практической работы № 12   |
| Виды социальных взаимодействий;  | ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.<br>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.  | ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.                            | Оценка деятельности и результатов практической работы № 13   |
| Механизмы взаимопонимания в общении;                                   | ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.  |   | Оценка деятельности и результатов практической работы № 14   |
| Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; | ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |   | Оценка деятельности и результатов практической работы № 15   |
| Этические принципы общения;  | ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.   |   | Оценка деятельности и результатов практической работы № 16   |
| Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.              |   |   | Оценка деятельности и результатов практических работ № 17-18 |