

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

*Директор АНООО*  
*«Профессионал №14»*  
*Евгений Буряков Е.В.*



06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»  
Г.М.Рахимова



28.06.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
основной профессиональной образовательной программы  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**ОП.09 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла  
Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Е.В.

«14» июня 2024 г.

Составитель: Асадуллина Н.А., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» С.А. Захарова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1. Разрабатывать психологические основы предупреждения и коррекции дошкольной и социальной дезадаптации, девиантного поведения детей.

У 2. Составлять блок-схемы возрастного развития, рекомендации по учету возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей детей различных возрастных групп.

У 3. Подбирать и изучать диагностический инструментарий по определению психологической готовности ребенка к школе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1. Возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности детей, их учет в обучении и воспитании;

З 2. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.

## **Результатом освоения учебной дисциплины является формирование обучающимися общих (ОК) компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов,

национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов;  
самостоятельная работа обучающегося – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	22
<i>Практическое обучение</i>	14
<b>В форме практической подготовки</b>	36
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	22
<i>Практическое обучение</i>	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Детская психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в детскую психологию</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1</b> Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	<b>Содержание учебного материала:</b>	12	
	1. История детской психологии	2	ОК 02, ЛР 4, ЛР 6
	2. Предмет, задачи и методы детской психологии	2	ОК 02, ЛР 4, ЛР 6
	3. Основные теории, объясняющие детское психическое развитие	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 6
	4. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	2	ОК 04, ОК 09, ЛР 4, ЛР 6
	5. Движущие силы и условия психического развития ребенка	2	ОК 02, ЛР 4, ЛР 6
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Составление хронологической таблицы основных этапов развития детской психологии	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9
<b>Раздел 2. Психология младенчества и раннего детства</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1</b> Развитие в младенчестве	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	6. Общая характеристика периода новорожденности	2	ОК 04, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
	7. Психологические особенности младенца	2	ОК 04, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Просмотр видеоматериалов по психологии младенца,	2	ОК 01, ЛР 4,

	ответы на вопросы		ЛР 6, ЛР 7
<b>Тема 2.1</b> Развитие в раннем возрасте	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	8. Психическое развитие в раннем возрасте	2	ОК 01, ОК 04, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
	<b>Практическое занятие № 3:</b> просмотр видеоматериалов по психологии детей раннего возраста, ответы на вопросы	2	ОК 01, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
<b>Раздел 3. Психология дошкольного возраста</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1</b> Развитие в дошкольном возрасте	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	9. Психическое развитие в дошкольном возрасте	2	ОК 01, ОК 04, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
	10. Эмоционально-волевое развитие ребенка в дошкольном возрасте	2	ОК 01, ОК 04, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
	<b>Практическое занятие № 4:</b> просмотр видеоматериалов по психологии дошкольника, ответы на вопросы	2	ОК 01, ОК 04, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
	11. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению.	2	ОК 01, ОК 04, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
	<b>Практическое занятие № 5:</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
	<b>Практическое занятие № 6:</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
	<b>Практическое занятие № 7:</b> Диагностика психоэмоционального состояния ребенка. Работа с проективной методикой «Несуществующее животное».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 4, ЛР 6
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>38</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование, моноблок;
- мебель и стационарное оборудование: доска классная, стол преподавательский, стул для преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, книжные шкафы в помещении лаборанта;
- учебно-методические комплекты по дисциплине.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Урунтаева, Г. А. Детская психология: учебник / Г.А. Урунтаева. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 372 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072188. - ISBN 978-5-16-015972-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100007>

*Дополнительные источники:*

1. Богомягова, О. Н. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] /сост. Л. П. Скрыльникова, О. Н. Богомягова. — 4-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-9765-0121-8. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047464> (дата обращения: 08.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

2. Василенко, А.Ю. Рабочая тетрадь «Детская психология»: учебно-методическое пособие / А.Ю. Василенко. - Москва: Инфра-М; Znanium.com, 2016. — 58 с. — ISBN 978-5-16-105578-6 (online). — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/760138> (дата обращения: 08.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

3. Скрыльникова, Л. П. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс курса/сост. Л. П. Скрыльникова, О.Н. Богомягова, Э.Г. Сороковикова. — 3-е изд, стер. — Москва: Флинта, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-0113-3. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047471> (дата обращения: 08.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

4. Скрыльникова, Л. П. Детская психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс курса/сост. Л. П. Скрыльникова, Л. Г. Сивак, О. Н. Богомягова. — 3-е изд. стер. — Москва: Флинта, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-0114-0. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047466> (дата обращения: 08.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

5. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 3-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Питер, 2018. — 304 с. — (Серия «Учебник для вузов»).

– ISBN 978-5-496-02111-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836778> (дата обращения: 08.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

*Интернет-ресурсы:*

1. Психологический центр «Адалин» <http://adalin.mospsy.ru/>
2. Сайт Детский психолог для специалистов <http://www.childpsy.ru/index.php/>
3. Портал «Детская психология» ChildPsy.ru <https://mgppu.ru/project/32>
4. Журнал «Вкапuste» для детей и их родителей <https://vkapuste.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	ОК и ПК	ЛР	
У 2, У 3, З 3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ по разделу 1, практической работы № 1
У 1, З 1, З 3, З 5	ОК 01 ОК 04	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ по разделу 2, практических работ № 2 – 3
У 1, З 2, З 3,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ по разделу 3. практических работ № 4 – 7