

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор АНО ОО «Прогимназия №14»  
*Е. В. Буфрекова*

« 28 » июня 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»  
Ф.М.Калимуллин

« 30 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
программы подготовки специалистов среднего звена  
ОП.09 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ

«Профессиональный цикл»  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Бугульма, 2021

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Е.В.Бочкарева

«    »      2021г.

Составитель: О.И.Басорина, преподаватель ГБПОУ ППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» С.А.Захарова С.А.Захарова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

• ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
• СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к профессиональному циклу (общепрофессиональные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования);
- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- особенности содержания и этиологию нарушений психофизического развития;
- классификацию нарушений в развитии и поведении детей;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития

**.Результатом освоения учебной дисциплины является формирование обучающимися общих (ОК) и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часов;

самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	138
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	92
в том числе:	
В форме практической подготовки	60
лабораторные работы	*
практические занятия	26
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	46
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации и содержания коррекционно-педагогического процесса</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 1.1</b> Общие вопросы теории специальной педагогики	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	1   Основные понятия, термины специальной педагогики.	2	1
	2   Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.	2	1
	3   История становления и развития национальных систем специального образования.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Оформление словаря терминов.	2	
	Оформление таблицы «История становления специального образования в России».	2	
<b>Тема 1.2</b> Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	
	1   Специальное образование как условие присвоения ребёнком общественно-исторического опыта.	2	1
	2   Методы изучения проблемных детей.	2	1
	<b>Практическое занятие №1.</b> Разработка программы педагогического изучения ребёнка с отклонениями в развитии.	2	2
	3   Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры.	2	1
	4   Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики.	2	1
	5   Анализ требований к предметно-развивающей среде и материально-техническим условиям в дошкольном образовательном учреждении коррекционного вида.	2	1
	<b>Практическое занятие №2.</b> Оформление схемы взаимосвязи первичных нарушений и вторичных отклонений в развитии.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Анализ нормативно-правовых документов по выживанию, защите, развитию и интеграции в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Подготовка сообщения о необходимости и возможности реализации интегрированного подхода к воспитанию детей с отклонениями в развитии.	4	
Оформление схемы «Современная система специальных образовательных услуг».	2		
<b>Тема 1.3</b> Психологические основы специальной	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1   Предмет и задачи специальной психологии. Основные понятия и проблемы специальной психологии.	2	1
	2   Диагностика в специальной психологии.	2	1

педагогики	<b>Практическое занятие №3.</b> Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка.		2	2
	<b>Практическое занятие №4.</b> Составление социальной характеристики семьи.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	Подготовка сообщения о важнейших составляющих Стандарта специального образования.		2	
<b>Раздел 2. Содержание и методика воспитания детей с отклонениями в развитии</b>			<b>96</b>	
<b>Тема 2.1</b> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	<b>Содержание учебного материала:</b>		8	
	1.	Характеристика нарушений при умственной отсталости. Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики.	2	1
	2	Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых).	2	1
	3	Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в ДОУ для детей с нарушением интеллекта.	2	1
	4	Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в ДОУ для детей с нарушением интеллекта.	2	1
	<b>Практическое занятие №.</b> Разработка примерной индивидуальной коррекционной программы развития.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	Подготовка реферативного выступления на одну из предложенных тем: «Формирование общения умственно отсталых детей»; «Система коррекционно-педагогической работы по формированию восприятия умственно отсталых детей»; «Формирование изобразительной деятельности у детей с нарушением интеллекта»; «Формирование игровой деятельности умственно отсталых детей».		2	
Подбор коррекционных игр и упражнений.		2		
<b>Тема 2.2</b> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)	<b>Содержание учебного материала:</b>		8	
	1	Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей. Классификации задержки психического развития.	2	1
	2	Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.	2	1
	<b>Практическое занятие №6.</b> Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний.		2	1
	<b>Практическое занятие №7.</b> Оценка развития детей на основе характеристик, предложенных преподавателем.		2	3
	3	Организационные формы помощи детям – дошкольникам с ЗПР.	2	1
	4	Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР. Интегрированное воспитание и обучение.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			

	Оформление таблицы «Психологические особенности детей с ЗПР и умственной отсталостью».	2	
	Подготовка сообщения о показаниях /противопоказаниях/ для зачисления ребёнка в специальную группу для детей с ЗПР.	2	
	Разработка пособия по ознакомлению детей с цветом.	2	
	Составление развернутой психолого-педагогической характеристики на ребёнка дошкольного возраста с ЗПР.	2	
<b>Тема 2.3</b> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	1   Характеристика детей с нарушениями слуха.	2	1
	2   Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом.	2	1
	3   Содержание, особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха.	2	1
	<b>Практическое занятие №8.</b> Разработка конспекта беседы с родителями проблемного ребёнка.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Оформление таблицы «Особенности речи глухих и слабослышащих детей»	2	
Оформление схемы характеризующей систему обучения глухих.	2		
<b>Тема 2.4</b> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1   Характеристика нарушений зрения у детей. Система дошкольного воспитания детей с нарушением зрения	2	1
	2   Условия, основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в детском саду.	2	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Презентация пособий по ознакомлению детей дошкольного возраста с формой и величиной.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Подготовка реферативного выступления на тему «Роль педагога в преодолении трудностей общения детей с нарушением зрения с окружающим миром».	2	
	Оформление памятки для родителей.	1	
	Разработка сценария нетрадиционной формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников.	1	
<b>Тема 2.5</b> Воспитание и обучение детей дошкольного	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	1.   Предмет логопедагогики. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи.	2	1
	2   Предмет логопедагогики. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи.	2	1
	3   Предмет логопедагогики. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи.	2	1

возраста с нарушениями речи	<b>Практическое занятие №10.</b> Разработка программы семинара-практикума для родителей воспитанников, имеющих нарушения речи.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Подготовка сообщения «Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития».		1	
	Заполнение таблицы «Анализ состава группы детей по наличию речевых нарушений»		1	
<b>Тема 2.6</b> Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	
	1	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.	2	1
	2	Детский церебральный паралич. Классификация детского церебрального паралича.	2	1
	3	Подбор методик для обследования пространственных представлений у детей с ДЦП.	2	2
	<b>Практическое занятие №11.</b> Разработка конспекта занятия с использованием материалов М. Монтессори. Презентация пособия по развитию мелкой моторики руки.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформление опорной схемы «Нарушения опорно-двигательного аппарата».		2	
	Письменный анализ социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (по материалам книги Алана Маршалла «Я умею прыгать через лужи» и фильма Джеймса Ф. Коллиера «Джони»).		2	
<b>Тема 2.7</b> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм)	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Представления об особенностях развития детей с аутизмом.	2	2
	2	Представления об особенностях развития детей с аутизмом.	2	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в аффективном развитии.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> письменный анализ проблем человека с РДА (по художественному фильму «Человек дождя»).		2	
<b>Тема 2.8</b> Поведенческие нарушения в дошкольном возрасте	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	1.	Общая классификация причин поведенческих нарушений.	2	1
	2	Коррекционные подходы при поведенческих нарушениях	2	1
	<b>Практическое занятие №13.</b> Решение педагогических ситуаций.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Раскрыть динамику развития ребёнка раннего и дошкольного возраста по одному из направлений: эмоциональному развитию / интеллектуальному, нравственному/.		2	
<b>Всего</b>			<b>138</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
  - календарно-тематический план;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- учебно-методический комплекс по предмету;
- методические рекомендации и разработки для воспитателя детей дошкольного возраста.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 396 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-015362-9

2. Протасова Е.Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста: учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 400 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-00091-543-1 (ФОРУМ) ISBN 978-5-16-013922-7 (ИНФРА-М)

3. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник / Г.А. Урунтаева. – 11-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 372 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1072188. ISBN 978-5-16-015972-0 (print) ISBN 978-5-16-108356-7 (online)

4. Урунтаева Г.А. Психология дошкольника: практикум: учебное пособие / Г.А. Урунтаева. – 4-е изд., испр. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 401 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-016967-5 (print) ISBN 978-5-16-109607-9 (online)

5. Урунтаева Г.А. Психология познания дошкольника в профессионально-педагогической деятельности воспитателя: монография / Г.А. Урунтаева, Е.Н. Гошева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. – 215 с. – (Научная мысль). — DOI 10.12737/1074084. ISBN 978-5-16-015994-2 (print) ISBN 978-5-16-108374-1 (online)

Дополнительные источники:

1. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.

2. Интернет в гуманитарном образовании /Под ред. Е.С. Полат. – М.: АCADEMIA, 2000. – 267 с.

3. Маллаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих. – М., 1992.

4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. – М., 1996.

5. Методы обследования речи у детей /Под ред. Г.В. Чиркиной, И.Г. Власенко. М.: Просвещение, 1996.

6. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. – М.: АCADEMIA, 2000. – 272 с.

Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей /Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Усвоенные умения:</b>	
<i>У1 ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</i>	ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
<i>У2 использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</i>	использует терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
<i>У3 анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</i>	анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
<i>У4 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</i>	- определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
<i>У5 анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</i>	анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
<i>У6 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</i>	находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
<b>Освоенные знания:</b>	
<i>З1 основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования;</i>	знает основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования;
<i>З2 понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;</i>	понимает понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
<i>З3 особенности содержания и этиологию нарушений психофизического развития;</i>	знает особенности содержания и этиологию нарушений психофизического развития;
<i>З4 классификацию нарушений в развитии и поведении детей;</i>	владеет классификацией нарушений в развитии и поведении детей;

<i>35 возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;</i>	знает возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
<i>36 цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития</i>	- владеет целями, задачами и структурой современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития..