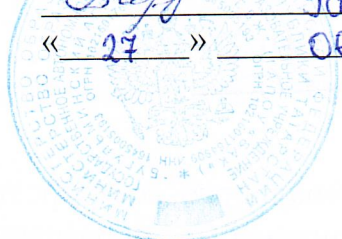


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»


СОГЛАСОВАНО

Директор  
ГАПОУ «БАК»  
Бай Татин Р.Ю.  
« 27 » 06 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»  
Г.М.Рахимова  
Рахимова  
« 30 » 06 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
основной профессиональной образовательной программы  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

**ОП.07 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
специальных и общепрофессиональных  
дисциплин

Председатель ЦК:

 Бочкарева Е.В.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Бочкарева Е.В., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  П.В.Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №674 от 12 сентября 2023г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	14

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям).

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессионального цикла должен:

### **уметь:**

У 1. Анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования.

У 2. Обосновывать актуальность темы исследования.

У 3. Определять методы для организации собственного исследования.

У 4. Определять методологический аппарат исследования.

У 5. Разрабатывать план учебно-исследовательской работы.

У 6. Выделять понятийно-категориальный аппарат исследования.

У 7. Работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования.

У 8. Использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании.

У 9. Обобщать и анализировать результаты исследования.

У 10. Оформлять учебно-исследовательскую работу.

У 11. Использовать приемы защиты результатов исследования.

У 12. Разрабатывать педагогический проект.

У 13. Оформлять педагогический проект;

### **знать:**

З 1. Логику исследования.

З 2. Структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы.

З 3. Способы и принципы обоснования актуальности темы исследования.

З 4. Характеристику исследовательских методов.

З 5. Компоненты методологического аппарата исследования.

З 6. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа.

З 7. Способы фиксации изученного материала.

З 8. Понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента.

З 9. Способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;

- 3 10. Основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.
- 3 11. Требования к оформлению и представлению результатов работы.
- 3 12. Порядок и процедуру защиты исследовательской работы.
- 3 13. Теоретические аспекты педагогического проектирования.
- 3 14. Структура педагогического проекта.
- 3 15. Технология педагогического проектирования.
- 3 16. Виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста.

**Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ПК 1.1.	Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.
ПК 2.3.	Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся.
ПК 4.2.	Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам среднего профессионального образования.

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР 6 Профессионально-трудовое воспитание. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической

и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 8 Ценности научного познания. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

ЛР 9 Демонстрирующий понимание значимости педагогической профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе.

**1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	18
<i>Практическое обучение</i>	36
<b>В форме практической подготовки</b>	54
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	18
<i>Практическое обучение</i>	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов общеобразовательного цикла (ОК), и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты педагогического проектирования</b>			
<b>Тема 1.1</b> Проектная деятельность: понятие проектной деятельности, классификация проектов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 5
	1. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования.	1	ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.2
	2. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени);	1	ОК 1, ОК 3, ОК 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.2
	3. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	1	ОК 1, ОК 3, ОК 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.2
	4. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые	1	ОК 1, ОК 3, ОК 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.2
	5. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного	1	ОК 1, ОК 3, ОК 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК

		становления. Сетевые проекты. Международные проекты		4.2
<b>Тема 1.2.</b> Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, ОК 3, ОК 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.2
	1.	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта.	1	
	2.	Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению	1	
<b>Тема 1.3.</b> Технология педагогического проектирования	<b>Содержание учебного материала:</b>		5	ОК 1, ОК 3, ОК 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.2
	1.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта.	1	
	2.	Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями.	1	
	3.	Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности.	1	
	4.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта.	1	
	5.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Особенности написания курсовых работ и дипломных работ проектного характера	1	
<b>Тема 1.4.</b> Требования к оформлению и представлению результатов работы	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, 6, 7 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.2
	1.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Требования к продукту проекта. Требования к презентации для защиты проекта. Фиксация количественных и качественных показателей результатов проекта. Порядок и процедура защиты проектной работы		
<b>Раздел 2. Основы исследовательской деятельности</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Методологические	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, ОК 3, ОК 5

и методические основы исследовательской деятельности педагогов и студентов	1.	Виды исследовательских работ преподавателей начальных классов. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования.	1	ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.2
	2.	Методика исследования. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов	1	ОК 1, ОК 3, ОК 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.2
<b>Тема 2.2.</b> Выбор темы. Обоснование ее актуальности.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.2
	1.	Требования к формулировке темы. Условия выбора актуальной темы исследования. Разнообразие тем исследования. Подборка тем учебного исследования		
	<b>Практическое занятие №1.</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Сбор информации по актуальной теме исследования		4	
<b>Тема 2.3.</b> Технология исследовательской деятельности	<b>Практическое занятие № 2.</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Определение понятийного аппарата. Алгоритм исследовательской работы. Определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской		4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.2
<b>Тема 2.4.</b> Поиск, накопление и обработка информации	<b>Практическое занятие № 4.</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Оформление теоретической части. Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы.		4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.2

	<b>Практическое занятие № 5.</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Способы получения и переработки информации: работа с книгой (аннотирование, составление плана информационного текста, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование, реферирование).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.2
<b>Тема 2.5.</b> Написание исследовательской работы	<b>Практическое занятие № 6.</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Оформление исследовательской части работы. Части исследовательской работы; обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных. Основные разделы работы: введение, основная часть, заключение. Требования к содержанию и оформлению результатов.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.2
	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Различие проектной и исследовательской деятельности. Язык и стиль текста проектной или исследовательской работы	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.2
<b>Тема 2.6.</b> Эксперимент как общенаучный метод исследования	<b>Практическое занятие № 7.</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Разработка и оформление эксперимента. Виды экспериментов. Организация эксперимента. Этапы исследования. Источники исследования: письменные, предметные, теоретические, практические. База исследования. Виды эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент. Сбор и систематизация эмпирического материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.2
<b>Тема 2.7.</b> Способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования	<b>Практическое занятие № 8.</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Разработка, представление данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы. Интерпретация данных, выводы, рекомендации. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования		
		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.2
<b>Тема 2.8.</b> Защита исследовательских работ	<b>Практическое занятие № 9.</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Разработка доклада. Требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности.	4	ОК 1, ОК 3, ОК 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.2

	Защита исследовательской работы. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Защита исследовательских работ	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.2
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
<b>Всего</b>		<b>58</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических и управленческих дисциплин», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

*Основная литература:*

1. Беликов, В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений: учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014399-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039173>

2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2024. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

*3. Дополнительная литература:*

1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2024.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html> (дата обращения: 11.04.2020). - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы. Вып. 5: сборник методических материалов / отв. ред канд. соц. наук И. А. Газиева. - Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. - 210 с. - ISBN 978-5-85006-221-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1405784>

3. Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. - Москва: ФЛИНТА, 2024. - 77 с. - ISBN 978-5-9765-3870-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861439>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения, знания	ОК, ПК	ЛР	
У 1 З 13-16	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.2	ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9	Оценка деятельности и результатов выполнения устных ответов по теме 1.1; Практической работы № 1
У 7, У11, У 12, У 13 З 12-16	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.2	ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9	Оценка деятельности и результатов выполнения устных ответов, тестирования по темам 1.2, 1.3, 1.4; практических работ № 2-4
У 1-11 З 1-12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.2	ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9	Оценка деятельности и результатов выполнения устных ответов, письменных проверочных работ, тестирования по разделу 2; практических работ 5-18