

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

*Директор АНО ОО*  
*Анонимная оценка в 199*  
*В.В. Пуреднова*  
27 » 06 2024 г.  
«Журавушка»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»  
Г.М.Рахимова

28 » 06 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
основной профессиональной образовательной программы  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**ОП.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

## ОДОБРЕНО


Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

 Бочкарева Е.В.

«14» июня 2024 г.

Составитель: Басорина О.И., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  С.А.Захарова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование*.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы..

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания.

У2 Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3 Применять знания психологии при решении педагогических задач.

У4 Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

У5 Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

32 Принципы обучения и воспитания.

33 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

34 Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

35 Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.

36 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

37 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику.

38 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями (ОК):**

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию

в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	56
<i>Практическое обучение</i>	-
<b>В форме практической подготовки</b>	56
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	56
<i>Практическое обучение</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации и содержания коррекционно-педагогического процесса</b>		<b>36</b>		
<b>Тема 1.1</b> Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 1, ЛР 3,7	
	1	Основные понятия, термины специальной педагогики и психологии.		2
	2	Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.	2	
	3	История становления и развития национальных систем специального образования.	2	ОК 1, ЛР 3,7
	4	История становления и развития национальных систем специального образования.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 1, ЛР 3,7	
	1.	Специальное образование как условие присвоения ребёнком общественно-исторического опыта. Методы изучения проблемных детей.	2	
	2.	Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры. Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики.	2	ОК 1, ЛР 3,7 ОК 2 ЛР 9
	3	Анализ требований к предметно-развивающей среде и материально-техническим условиям в дошкольном образовательном учреждении коррекционного вида.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 1, ЛР 3,7	
	1.	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.		2
	2	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза	2	ОК 1, ЛР 3,7 ОК 2 ЛР 9
	3	Содержание диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		

Структура современной системы	1.	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 2 ЛР 9
	2.	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	ОК 2 ЛР 9
<b>Тема 1.5.</b> Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии со специальными образовательными потребностями	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	ОК 9
	1.	Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений	2	ЛР 4,6
	2.	Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте	2	ОК 9 ЛР 4,6
<b>Тема 1.6.</b> Психолого-педагогическая поддержка	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	ОК 9
	1.	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	2	ЛР 4,6
	2.	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 9 ЛР 4,6
<b>Тема 1.7.</b> Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 9 ЛР 4,6
	1.	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
<b>Тема 1.8.</b> Поведенческие нарушения в дошкольном возрасте	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1 ЛР 3,7
	1.	Общая классификация причин поведенческих нарушений.		

<b>Раздел 2. Содержание и методика воспитания детей с отклонениями в развитии</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>
	1.	Характеристика нарушений при умственной отсталости. Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых).	2
	2.	Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в ДООУ для детей с нарушением интеллекта.	2
<b>Тема 2.2.</b> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>
	1.	Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей. Классификации задержки психического развития. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.	2
	2.	Организационные формы помощи детям – дошкольникам с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР. Интегрированное воспитание и обучение.	2
<b>Тема 2.3.</b> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1.	Характеристика детей с нарушениями слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Содержание, особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха.	
<b>Тема 2.4.</b> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1.	Характеристика нарушений зрения у детей. Система дошкольного воспитания детей с нарушением зрения. Условия, основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в детском саду.	
<b>Тема 2.5.</b> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1.	Предмет логопедагогики. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи.	
			ОК 1,2 ЛР 3,7,9
			ОК 2 ЛР 9
			ОК 1,2 ЛР 3,7,9
			ОК 2 ЛР 9
			ОК 1,2 ЛР 3,7,9
			ОК 1,2 ЛР 3,7,9

нарушениями речи				
<b>Тема 2.6.</b> Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1,2 ЛР 3,7,9
	1.	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Классификация детского церебрального паралича. Подбор методик для обследования пространственных представлений у детей с ДЦП.		
<b>Тема 2.7.</b> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм)	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1,2 ЛР 3,7,9
	1.	Представления об особенностях развития детей с аутизмом.		
<b>Тема 2.8.</b> Поведенческие нарушения в дошкольном возрасте	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1,2 ЛР 3,7,9
	1.	Общая классификация причин поведенческих нарушений. Коррекционные подходы при поведенческих нарушениях		
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>58</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2051446>

*Дополнительные источники:*

1.   Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н.В. Серебряковой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 64 с. — (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0132-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044234>

2. Королева, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха : слухопротезирование и развивающие занятия : учебно-методическое пособие / И. В. Королева. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2021. - 184 с. - (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-1510-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864401>

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>

4. Речицкая, Е. Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития / Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 133 с. — (Коррекционная педагогика).. - ISBN 978-5-691-02015-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052547>

5. Рудик, О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком : методическое пособие / О. С. Рудик. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9500494-7-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052644>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (общие компетенции)	Результаты обучения (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	ОК	ЛР	
<p><b>У5</b> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>31 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>32 принципы обучения и воспитания</p> <p>34 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p> <p>35 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</p> <p>37 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его.</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего</p>	<p>Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ, индивидуальных заданий по темам 1.1-1.3, 1.8, 2.1, 2.2, 2.4.-2.8</p>

<p>статистику</p>		<p>поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней. ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	
<p>У2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; У3 применять знания психологии при решении педагогических задач; У4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; З3 особенности содержания и организации педагогического</p>	<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного</p>	<p>Оценка деятельности и результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>

<p>процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования 38 особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p>		<p>поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	
<p>У1 определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; У4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; З6 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания 38 особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального</p>	<p>Оценка деятельности и результатов выполнения тестовых заданий по темам 1.5-1.7</p>

		конструктивного «цифрового следа». ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.	
--	--	---	--