


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор ИСО УСТ
Сабитов Курен Рауна
М.Т. Михайлова
«САЛАТ» _____ июня 2021 г.


УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Ф.М.Калимуллин

Ф.М. Калимуллин
«30» _____ июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
программы подготовки специалистов среднего звена
ПМ.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

«Профессиональные модули»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 39.02.01 Социальная работа

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла
Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Е.В.Бочкарева

« ____ » _____ 2021 г.

Составители: Е.В.Бочкарева, Н.А.Асадуллина, О.И.Басорина, Т.С.Чупахина,
преподаватели ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» С.А.Захарова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 12 мая 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
программы подготовки специалистов среднего звена
ПМ.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

«Профессиональные модули»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 39.02.01 Социальная работа

Бугульма, 2020

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла
Председатель ЦК:

_____ Е.В.Бочкарева

_____ 20 ____ г.

Составители: Е.В.Бочкарева, Н.А.Асадуллина, О.И.Басорина, Т.С.Чупахина,
преподаватели ГБПОУ «БППК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» _____ С.А. Захарова

Содержательная экспертиза: председатель ЦК психолого-педагогического цикла
_____ Е.В.Бочкарева

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 12 мая 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Эксперт от работодателя: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 «Социальная работа» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Социальная работа с семьей и детьми** и соответствующих профессиональных (ПК):

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Рабочая программа может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Социальная работа с семьей и детьми» в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации специалистов по специальностям колледжа при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Цели и задачи изучения профессионального модуля – требования к результатам освоения:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

– диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС различных типов семей и детей;

– осуществления их социального патронажа;

– создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни и их реабилитации;

– координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

– *выявления недостающей информации и (или) информации, требующей дополнительной проверки;*

– *осуществления сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или, мер социальной поддержки;*

– *выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки;*

– *ведения учета граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в предоставлении им различных видов социальных услуг и социальной поддержки;*

– *выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения;*

- *организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки;*
- *организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.*

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;
- *фиксировать полученную от гражданина информацию;*
- *обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления;*
- *конкретизировать цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов;*
- *обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая;*
- *организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации;*
- *выявлять проблему гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, оценивать возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов (учреждений);*
- *реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки*
- *организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг;*
- *выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации;*
- *устанавливать контакты с социальным окружением гражданина;*
- *консультировать граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.*

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи;
- *национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, народные традиции;*
- *виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг;*
- *состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения;*
- *сферу профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, дефектолог, реабилитолог и др.);*
- *требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержкой;*
- *основы деятельности общественных объединений, организаций социальной направленности и взаимодействия с ними;*
- *технологии социальной работы.*

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 411 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 274 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося – 137 часов;
 - в форме практической подготовки – 418 часов;
 - практических занятий – 60 часов;
 - практики – 144 часа, их них:
 - учебной практики – 36 часов,
 - производственной практики – 108 часов.
 - курсовых работ – 20 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ.02 Социальная работа с семьёй и детьми является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
ПК 2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
--------	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Социальная работа с семьёй и детьми

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) (если предусмотрено распределением практики)
			Всего, часов	в форме практической подготовки	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.2, 2.4	Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми	75	50	50	-	-	25	-		
ПК 2.2, 2.4.	Раздел 2. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание	81	54	54	10	-	27	-		
ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.5	Раздел 3. Технологии социальной работы с семьёй и детьми	141	94	94	28	20	47			
ПК 2.1-2.5	Раздел 4. Социальный патронаж различных типов семей и детей	114	76	76	22	-	38	-		
ПК 2.1-2.3	Учебная практика		36	36					36	
ПК 2.1-2.5	Производственная практика (по профилю специальности)		108	108						108
	Всего:	411	274	418	60	20	137		36	108

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Социальная работа с семьёй и детьми

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1				
МДК 02. 01 Социально-Правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми		75		
Раздел 1. Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей		24		
Тема 1.1 Особенности системы защиты прав детей в России	Содержание учебного материала:	20		
	1	Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Ее основные задачи и принципы.	2	1
	2	Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.	2	1
	3	Международные и российские источники, защищающие права детей.	2	2
	4	Субъекты и объекты правоотношений по вопросам детства.	2	2
	5	Особенности региональной системы социальной защиты детей.	2	2
	6	Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальной защите детей.	2	2
	7	Права детей в РФ. Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ.	2	2
	8	Опека, усыновление, приемная семья.	2	2
	9	Основные формы устройства детей-сирот.	2	2
	10	Основные учреждения, защищающие права детей в РФ.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: Анализ Конвенции о правах ребенка. Составление таблицы.		4	3	
Раздел 2. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий семьям и детям		51		
Тема 2.1 Особенности социальной	Содержание учебного материала:	25		
	1	Права детей и семей на социальную защиту в России.	2	2

защиты детей и семей в РФ	2	Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством России. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям.	2	1
	3	Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания.	2	2
	4	Основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите.	2	2
	5	Основные формы социального обслуживания семей в России.	2	2
	6	Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ.	2	2
	7	Изучение гл. 1-5 Семейного кодекса РФ. Ответы на вопросы.	3	3
	8	Определение правовых оснований заключения и расторжения брака	3	3
	9	Определение размера алиментов, исходя из количества детей и других правовых оснований	3	3
	10	Составление сравнительной таблицы «Особенности семейного детского права в России и за рубежом»	4	3
	Тема 2.2 Назначение и предоставление льгот и пособий семьям и детям	Содержание учебного материала:		10
1		Общая характеристика системы льгот для семей и детей.	2	2
2		Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др.	2	2
3		Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие семьям и детям льготы.	2	2
4		Порядок предоставления льгот. Возможности замены льгот денежными компенсациями.	2	2
5		Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся:		8		
1		Изучение нормативно-правовых актов по теме «Права и льготы детей-инвалидов и их семей в РФ». Ответы на вопросы.	4	3
2	Изучение нормативно-правовых актов по теме «Права и льготы детей-сирот в РФ». Ответы на вопросы	4	3	
Тема 2.3 Особенности иных прав детей и семей в РФ	Содержание учебного материала:		8	
	1	Особенности трудового законодательства, определяющего права детей и женщин на труд.	2	2
	2	Особенности гражданского права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями: правила наследования	2	2

	3	Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями: право на алименты	2	2
	4	Особенности жилищного законодательства в отношении детей и семей: нормы обеспечения жилой площадью и т.д.	2	2
Раздел 2				
МДК 02.02 Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание			81	
Тема 1.1 Введение			Содержание учебного материала:	
	1	Цели, задачи и принципы педагогики, психологии и семейного воспитания как наук	2	1
Раздел 1. Предмет, проблемы и методы исследования			18	
Тема 1.2 Предмет возрастной психологии и педагогики			Содержание учебного материала:	
	1	Педагогика как наука, ее предмет и задачи. Психология как наука, ее предмет и задачи	2	1
Тема 1.3 Проблемы развития и воспитания в психологии и педагогике			Содержание учебного материала:	
	1	Проблемы развития человека. Проблемы воспитания человека. Проблемы психологии Проблемы педагогики.	2	1
Тема 1.4 Методы исследования			Содержание учебного материала:	
	1	Методы тестирования. Методы естественного исследования. Методы наблюдения. Методы эксперимента	2	1
			Практическое занятие №1: решение педагогических задач	2
			Практическое занятие №2: личностные тесты	2
			Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Подготовка письменного сообщения «Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента с детьми», «Тесты и их использование в возрастной психологии»	5	3
	2	Составление таблицы «Основные направления исследований в возрастной психологии в нашей стране и за рубежом»	3	3
Раздел 2. Теория детского развития			16	
Тема 2.1 Генотипическая и средовая обусловленность развития			Содержание учебного материала:	
	1	Проблема генотипической и средовой обусловленности развития. Революционная теория развития	2	2

ребенка				
Тема 2.2 Основные понятия и общие вопросы детского развития	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Соотношение понятий «возрастная психология» и «психология возрастного развития». Эволюционные, революционные и ситуационные возрастные изменения психики и поведения ребенка. Возрастные особенности человека как предмет психологии развития. Движущие силы, условия и законы психического развития как предмет возрастной психологии.	2	
Тема 2.3 Периодизация возрастного развития	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Периодизация Эльконина. Периодизация Фрейда. Культурно-историческая теория периодизации психического развития ребенка по Л.С. Выготскому	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата «Различные подходы к периодизации возрастного развития»		8	3
Тема 2.4 Развитие детского мышления	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Теория развития ребенка по Пиаже. Этапы развития мышления ребенка. Особенности развития мышления ребенка	2	
Раздел 3. Психическое развитие ребенка			12	
Тема 3.1 Младенческий возраст	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Этап новорожденности. Первое полугодие жизни. Второе полугодие жизни	2	
Тема 3.2 Познание и поведение в раннем возрасте	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Период. Модель поведения	2	
Тема 3.3 Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Структура познавательной деятельности. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Диагностика познавательных процессов	2	
Тема 3.4 Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Общая характеристика ситуации познавательного развития. Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития в подростковом и раннем юношеском возрасте. Появление новых, повышенных требований к интеллекту и поведению подростков и юношей со стороны взрослых. Особенности развития восприятия, воображения и внимания в данный возрастной период. Изменения, происходящие в памяти, мышлении и речи у детей в старших классах	2	

		школы. Главные направления развития сознания ребенка в подростковом и раннем юношеском возрасте. Смена ведущих видов деятельности. Развитие самосознания, самоуправления и самоконтроля.		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации «Особенности психического развития ребёнка в разные возрастные этапы»	4	3
Раздел 4. Формирование личности ребёнка			6	
Тема 4.1 Общая характеристика условий и теорий личностного развития ребенка	Содержание учебного материала:		4	
	1	Место детства в становлении личности. Значение детства для развития ребенка как личности. Три основные группы качеств личности, которые складываются в детстве: стилевые, инструментальные и мотивационные. Последовательность появления этих групп качеств и их связь с основными периодами личностного развития. Несовпадение познавательного и личностного развития ребенка. Школьный возраст как наиболее значимый для формирования личности. Становление устойчивой нравственной позиции, обретение самостоятельности, независимости и внутренней свободы – главные цели личностного развития ребенка в детстве.	2	1
	2.	Возможные пути развития личности в современном обществе и проблемы, возникающие при переходе от тоталитарного общества с доминированием административно-командной системы к демократическому обществу. Приоритет нравственного начала над предпринимательским, необходимость укрепления нравственности у детей наряду с развитием у них прагматического взгляда на жизнь. Опасность формирования агрессивности в детском возрасте.	2	1
Тема 4.2 Возрастное развитие межличностных отношений	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Особенности общения детей раннего возраста. Эмоционально-практическая форма общения (2-4-й годы жизни). Ситуативно-деловая форма общения (4-6-й годы жизни) Вне ситуативно – деловая форма общения (6-7-й годы жизни)	2	
Раздел 5. Воспитание как специфический процесс развития и формирования личности ребенка			4	
Тема 5.1 Социально-психолого-педагогические аспекты воспитания	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Психолого-педагогические аспекты сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями на этапе школьного обучения. Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания.	2	
Тема 5.2 Социализация и воспитание	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии личности.	2	

		Воспитание и формирование личности. Социальная среда и формирование человека.		
Раздел 6. Понятие семьеведения. Положение современной российской семьи			23	
Тема 6.1 Предмет, функции и принципы семьеведения	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Понятие, предмет, методы и принципы семьеведения. Развитие науки о семье, вклад ученых в создание семьеведения. Научно-методологические подходы к изучению семьи.	2	
Тема 6.2 Понятие о семье и браке	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Понятие о семье и браке. Функции семьи. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка письменного сообщения на темы «Роль семьи в жизни общества», «Исторический аспект возникновения и развития института семьи», «Семья в России на разных этапах исторического развития», «Актуальные проблемы российской семьи»		5	3
Тема 6.3 Психологические особенности семейных отношений	Содержание учебного материала		2	2
	1	Групповой брак. Парный брак и парная семья. Семейная община. <i>Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, народные традиции.</i>	2	
	Практическое занятие №3: семейные традиции народов мира (презентация)		2	2
	Практическое занятие №4: составление генеалогического древа		2	2
Тема 6.4 Виды семей	Содержание учебного материала		2	2
	1	Семья изжила себя как социальный институт. Настоящие мужчины перевелись Женщины уже больше не женщины, это скорее мужчины в юбках. Семьи с детьми-инвалидами. Семьи с детьми-сиротами	2	
	Практическое занятие №5: составление опросников для изучения проблемы семьи		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы «Факторы семейного неблагополучия» «Причины супружеских конфликтов»		2	
Тема 6.5 Службы социальной помощи семье	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Помощь многодетным семьям. Помощь семьям с детьми-сиротами. Помощь семьям с детьми-инвалидами	2	
Раздел 3				
МДК 02.03 Технологии социальной работы с семьёй и детьми			141	

Раздел 1. Основные аспекты организации социальной работы с семьей и детьми		20		
Тема 1.1 Семья и дети как объект социальной работы	Содержание учебного материала:		4	
	1	Семья как объект социальной работы. Различные типы семей, нуждающихся в социальной помощи	2	1
	2	Ребенок как объект социальной работы. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе на тему «Современная семья – какая она?»		2	3
Тема 1.2 Особенности выявления проблем семей и детей	Содержание учебного материала:		10	
	1	Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей	2	2
	Практическое занятие № 1: источники специальной информации о семье и ребёнке (конструирование социальных технологий)		2	2
	2	Особенности проблем и затруднений детей и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.	2	2
	Практическое занятие №2: типизация проблем семей по степени сложности и разрешимости (выявлять проблему гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, оценивать возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов (учреждений) (особенности социальной работы с социально уязвимыми группами населения)		2	2
	Практическое занятие №3: социальная дезадаптация несовершеннолетних (выявлять проблему гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, оценивать возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов (учреждений) (особенности социальной работы с социально уязвимыми группами населения)		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1	Составление таблицы «Проблемы и затруднения различных семей»	2	3
	2	Составление словаря основных понятий	2	3
Раздел 2. Основные технологии социальной работы с семьей и детьми		94		
Тема 2.1 Социальные технологии в решении проблем семей и детей	Содержание учебного материала:		22	
	1	Методы семейного консультирования и информирования.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор материала для проведения консультации (тематика задаётся преподавателем)		2	3
	Практическое занятие №4: индивидуальное и групповое консультирование семей		2	2

	(консультировать граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки) (конструирование социальных технологий)		
2	Технологии социальной реабилитации в работе с семьей и детьми	2	2
	Практическое занятие №5: разработка плана индивидуальной социальной реабилитации семьи (обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая) (конструирование социальных технологий)	2	2
	Практическое занятие №6: разработка плана индивидуальной социальной реабилитации ребёнка (обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая) (конструирование социальных технологий)	2	2
3	Технологии профилактики в работе с семьей и детьми.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор материала для разработки профилактического мероприятия (тематика задаётся преподавателем)	2	3
	Практическое занятие №7: разработка профилактических мероприятий (организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг) (конструирование социальных технологий)	2	3
4	Методы семейной терапии в практике социальной работы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка устного сообщения. Выступление	5	3
	Практическое занятие № 8: разработка занятий с использованием методов арт-терапии в работе с семьей и детьми (конструирование социальных технологий)	2	2
5	Технологии досуговой деятельности в социальной работе с семьей и детьми.	2	2
6	Социальное обслуживание в работе с семьей и детьми	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы «Основные технологии социальной работы с семьей и детьми	2	3
Тема 2.2 Технологии социальной работы с детьми-инвалидами и семьями,	Содержание учебного материала:	8	
	1 Социальная реабилитация детей-инвалидов	2	1
	Практическое занятие № 9: особенности социальной работы с детьми-инвалидами в условиях реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными	2	2

воспитывающими детей-инвалидов	возможностями <i>(особенности социальной работы с социально уязвимыми группами населения)</i>			
	2	Социальная помощь семьям, воспитывающим детей с нарушениями здоровья	2	2
	Практическое занятие № 10: служба социального сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов (реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки) <i>(конструирование социальных технологий)</i>		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка устного сообщения на тему «Социальная работа с детьми-инвалидами и их семьями за рубежом». Выступление		5	3
Тема 2.3 Технологии социальной работы с неполными семьями	Содержание учебного материала:		2	
	1	Неполные семьи, причины их возникновения. Типичные проблемы неполных семей в современной России. Государственная политика по оказанию помощи неполным семьям. Взаимодействие специалиста по социальной работе и семьи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения на тему «Социальная работа с неполными семьями за рубежом»		5	3
Тема 2.4 Технологии социальной работы с многодетными семьями	Содержание учебного материала:		2	
	1	Характеристика многодетной семьи. Проблемы многодетных семей в России. Практика социальной работы с многодетными семьями	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения на тему «Социальная работа с многодетными семьями за рубежом»		5	2
Тема 2.5 Технологии социальной работы с неблагополучными семьями	Содержание учебного материала:			2
	1	Проблемы семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении. Диагностика проблем неблагополучной семьи. Методы и приемы работы с неблагополучной семей	2	
Тема 2.6 Технологии социальной работы с алкоголе зависимыми семьями	Содержание учебного материала:		6	
	1	Характеристика проявлений алкоголизма на уровне семьи. Проблемы семьи, связанные с употреблением алкоголя.	2	2
	2	Формы, методы и технологии работы с семьями алкоголиков	2	2
	Практическое занятие № 11: сопровождение семей, члены которой страдают алкогольной зависимостью (реализовывать услуги по социальному сопровождению		2	2

	<i>граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки) (конструирование социальных технологий)</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения на тему «Социальная работа с алкоголе зависимыми семьями за рубежом»		5	3	
Тема 2.7 Технологии социальной работы с семьями, находящимися в ситуации развода	Содержание учебного материала:		4	2	
	1	Причины возникновения супружеских конфликтов. Уровни возникновения супружеских конфликтов и стадии развода. Социальные технологии, применяемые в работе с семьями, находящимися в ситуации развода	2		
	Практическое занятие № 12: критерии определения степени семейного неблагополучия (<i>особенности социальной работы с социально уязвимыми группами населения</i>)		2		2
Тема 2.8 Технологии социальной работы с молодой семьей	Содержание учебного материала:			2	
	1	Молодая семья как особый тип семьи. Основные проблемы молодых семей. Государственная социальная политика в отношении молодых семей. Основные направления социальной работы с молодыми семьями	2		
Тема 2.9 Технологии социальной работы с несовершеннолетними и молодежью группы риска	Содержание учебного материала:		10	1	
	1	Содержание социальной работы с безнадзорными детьми и подростками	2		
	2	Социальное обслуживание осиротевших и оставшихся без попечения родителей детей	2		1
	Практическое занятие № 13: деятельность учреждений по социальному обслуживанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (<i>особенности социальной работы с социально уязвимыми группами населения</i>)		2		2
	3	Социальная защита детей, испытывающих жестокое обращение и насилие	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка устного сообщения на тему «Государственная социальная политика в области работы с несовершеннолетними и молодежью». Выступление		5		3
	Практическое занятие №14: реализация социальных проектов в работе с семьями и несовершеннолетними группы риска (<i>экспертиза социальных программ</i>)		2		2
Раздел 3. Эффективность деятельности специалистов по работе с семьей			7		
Тема 3.1 Роль социального работника в защите и реализации прав детей	Содержание учебного материала:			2	
	1	Деятельность специалиста по социальной работе по реализации интересов семей в России. Рефлексия в деятельности социального работника.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление глоссария по всем темам курса		5		3
Курсовая работа	Содержание учебного материала:		20		

	1	Выбор темы курсовой работы. Подбор и первоначальное ознакомление с литературой.	2	
	2	Составление плана курсовой работы, ее содержания	2	
	3	Разработка научного аппарата курсового исследования	2	
	4	Обработка теоретического материала по теме исследования. Написание теоретической части курсовой работы.	2	
	5	Разработка плана изучения и описания опыта социальной работы по теме исследования. Написание практической части курсовой работы.	2	
	6	Разработка заключения.	2	
	7	Составление списка использованных источников	2	
	8	Подготовка приложений курсовой работы	2	
	9	Оформление курсовой работы и подготовка к защите.	2	
	10	Подготовка презентационного материала для защиты курсовой работы	2	
Примерная тематика курсовых работ				
	1.	Система социального обслуживания семьи и детей.		
	2.	Сущность и формы социальной работы в семье.		
	3.	Современные технологии, применяемые в учреждениях социального обслуживания семьи и детей.		
	4.	Технологии социальной работы с различными категориями семей		
	5.	Технологии социальной работы с различными категориями детей.		
	6.	Социальная реабилитация различных типов семей и детей.		
	7.	Терапия как технология социальной работы с семьёй и детьми.		
	8.	Технологии социально-досуговой работы с молодёжью.		
	9.	Социальная работа с семьёй и детьми в условиях специализированных учреждений		
	10.	Методы социальной диагностики в работе с семьёй и детьми		
Раздел 4				
МДК.02.04. Социальный патронаж различных типов семей и детей			114	
Раздел 1. Теоретические основы осуществления социального патронажа семьи и детей			28	
Тема 1.1		Содержание учебного материала:	12	
Сущность социального патронажа		1	Технология патронирования семей в системе социального обслуживания.	2
		2	Основные функции и виды социального патронажа семьи и детей.	2

как технологии социальной работы	3	Объект и субъект социального патроната семьи и детей.	2	2
	4	Применение социальных технологий при патронате к семье и детям.	2	2
	5	Этапы технологии социального патроната семьи и детей.	2	2
	6	Заккрытие случая клиента.	2	2
	Практическое занятие № 1: заполнение таблицы «Реестр учреждений, осуществляющих социальное сопровождение семей с детьми»		2	3
	Практическое занятие № 2: решение ситуационных задач: <i>обобщение и систематизация информации, конкретизация цели оказания социальных услуг и социальной поддержки, обоснование использования конкретных технологий социальной работы, выявление проблем гражданина, оценка возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов (конструирование социальных технологий)</i>		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		12	
	1	Составление таблицы «Виды патроната в социальной работе».	6	
	2	Написание эссе на тему «Социальный патронат – помощь семьям или контроль над ними?».	6	
Раздел 2. Семьи и дети как объект социального патроната			30	
Тема 2.1 Принципы построения системы семейного благополучия	Содержание учебного материала:		12	
	1	Социальная работа с семьей как с системой.	2	2
	2	Специфика социального обслуживания различных категорий семей.	2	2
	3	Категории семей и детей, нуждающихся в государственной защите.	2	2
	4	Дети – сироты, и дети, оставшиеся без попечения родителей	2	2
	5	Формы устройства ребенка в семью.	2	2
	6	Формы социальной работы с семьей, имеющей подростка с девиантным поведением.	2	2
	Практическое занятие № 3: решение ситуационных задач: <i>обобщение и систематизация информации, конкретизация цели оказания социальных услуг и социальной поддержки, обоснование использования конкретных технологий социальной работы, выявление проблем гражданина, оценка возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов (конструирование социальных технологий)</i>		2	3
	Практическое занятие № 4: <i>подготовка и проведение профилактической беседы с родителями несовершеннолетних (конструирование социальных технологий)</i>		2	3

	Практическое занятие № 5: работа с сетью социальных контактов	2	3	
	Практическое занятие № 6: заполнение информационной карты семьи и несовершеннолетнего <i>(ведение документации в центрах социального обслуживания населения)</i>	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:	10		
1	Написание доклада по теме «Социальный патронаж и надзор».	5		
2	Составление таблицы «Ролевой репертуар специалиста по социальной работе с разными типами семьи».	5		
Раздел 3. Осуществление социального патроната семьи и детей, находящихся в ТЖС, СОП		28		
Тема 1.3 Организация патронатной службы	Содержание учебного материала:	14		
	1	Система учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации семьям и детям	2	2
	2	<i>Состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения.</i>	2	2
	3	Установление договорных отношений с клиентом.	2	2
	4	<i>Регламент межведомственного взаимодействия.</i> Организация деятельности консилиума.	2	2
	5	Руководство патронируемой семьей.	2	2
	6	Единая база данных патронируемых семей.	2	2
	7	<i>Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержкой.</i>	2	2
		Практическое занятие № 7: выявление и анализ информации о социальной ситуации: ведение индивидуального плана профилактической и реабилитационной работы с семьей <i>(ведение документации в центрах социального обслуживания населения)</i>	2	3
		Практическое занятие № 8: составление социального паспорта семьи и гражданина для обеспечения комплексной оценки процесса и результатов реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки.	2	3
		Практическое занятие № 9: фиксирование полученной от гражданина информации: составление акта обследования жилищно-бытовых условий семьи <i>(ведение документации в центрах социального обслуживания населения)</i>	2	3
	Практическое занятие № 10: фиксирование полученной от гражданина информации: заполнение журнала социального патроната семей, находящихся в трудной жизненной	2	3	

	ситуации или социально опасном положении (<i>ведение документации в центрах социального обслуживания населения</i>)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1 Составление таблицы «Характеристика различных типов семей, их отличительные особенности».	6	
Раздел 4. Социальный патронаж различных типов семей и детей		28	
Тема 4.1 Адресный социальный патронаж семьи и детей	Содержание учебного материала:	16	
	1 Учреждения социального обслуживания молодежи и молодой семьи.	2	2
	2 Роль общественных организаций в оказании социальной помощи детям и семьям.	2	2
	3 Социальное попечительство над детьми.	2	2
	4 Особенности социального патронажа безнадзорных детей.	2	2
	5 Социальный патронаж многодетной семьи.	2	2
	6 Социальный патронаж молодых семей.	2	2
	7 Организация социального патронажа семей, воспитывающих ребенка инвалида.	2	2
	8 Условия и специфика социального патронажа опекунской семьи.	2	2
	Практическое занятие № 11: подготовка и проведение консультации для родителей несовершеннолетних (<i>конструирование социальных технологий</i>)	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	10	
1 Составление таблицы «Типы учреждений социального обслуживания семьи и детей»	5		
2 Составление глоссария «Социальный патронаж различных типов семей и детей».	5		
Учебная практика	Виды работ:	36	
	1 Нормативно-правовая база социальной работы с семьей и детьми. Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. Определение прав детей и семей на льготы и пособия.	8	
	2 Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей.	6	
	3 Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей.	8	
	4 Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей. Составление социальной истории семьи.	8	
	5 Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям.	6	
Производственная практика	Виды работ	108	
	1 Составление паспорта учреждения (отдела).	6	

	2	Составление количественной таблицы учета семей «группы риска» в данном населенном пункте, микрорайоне, нуждающихся в оказании помощи.	12	
	3	Проведение диагностических процедур с семьей и детьми находящимися в ТСЖ (СОП), анализ результатов своей деятельности	24	
	4.	Ведение документации семьи и детей находящимися на учете	12	
	5	Разработка сценария и проведение досугового мероприятия.	18	
	5	Составление плана ИПР семьи и детей оказавшимися в ТЖС (СОП).	12	
	6	Составление конспектов и проведение консультаций, бесед с различными категориями семей и детей, находящихся на учете.	12	
	7	Составление и проведение профилактической беседы по определенной проблеме.	12	
Всего			555	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- теории и методики социальной работы;
- возрастной педагогики, психологии и семействедения;
- социального патроната семьи и детей.

Оборудование учебных кабинетов:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением Информационная система «Социальное обслуживание населения» (ИС СОН) учебная версия); расчетная компьютерная программа VORTEX (версия для учебных заведений); дистрибутив программы SOCIALWORKER), мультимедийное оборудование, моноблок;
- мебель и стационарное оборудование: доска классная, стол преподавательский, стул для преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, книжный шкаф;
- учебники, дополнительная справочная литература для организации самостоятельной работы студентов;
- учебно-методические комплекты по МДК.

Учебно-лабораторное оборудование:

- проекционная техника, управляемая ПЭВМ;
- ноутбук;
- флешка, объем памяти 4 Гб;
- принтер;
- видеокамера;
- цифровой фотоаппарат;
- записывающее аудиоустройство (диктофон);
- МФУ А4 лазерное, ч/б;
- документ-камера.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубева Е.В. Эмоциональное отвержение ребенка родителями: причины и последствия: монография / Е.В. Голубева, О.Н. Истратова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 186 с. – (Научная мысль). – DOI10.12737/monography_5a86bca813bdb1.50609827. ISBN 978-5-16-013666-0 (print), ISBN 978-5-16-106327-9 (online).

2. Егоров П.А. Этика: учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 158 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-016206-5.

3. Калина О.Г. Роль отца в психическом развитии ребенка: монография / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. – 2-е изд., стереотип. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 112 с. – (Научная мысль). ISBN 978-5-00091-522-6 (ФОРУМ), ISBN 978-5-16-013657-8 (ИНФРА-М, print), ISBN 978-5-16-106319-4 (ИНФРА-М, online).

4. Кроть В.М. Педагогика: учебное пособие / В.М. Кроть. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 303 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI: <https://doi.org/10.29039/01827-9>. ISBN 978-5-369-01827-9 (РИОР), ISBN 978-5-16-015684-2 (ИНФРА-М, print).

5. Мандель Б.Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. – 338 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-9558-0618-1 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-013903-6 (ИНФРА-М).

6. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; отв. ред. П.Д. Павленок. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 167 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-014002-5 (print), ISBN 978-5-16-106762-8 (online).

7. Разов П.В. Молодая семья в современном российском социуме: образ и качество жизни: монография / П.В. Разов, И.В. Преснякова-Осипова, С.А. Юшкова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 210 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/1067069. ISBN 978-5-16-015899-0 (print), ISBN 978-5-16-108290-4 (online).

8. Сергеева В.П. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник / под ред. В.П. Сергеевой. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 197 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1085339. ISBN 978-5-16-016178-5 (print), ISBN 978-5-16-108519-6 (online).

9. Соснин В.А. Социальная психология: учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. – 3-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 335 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-00091-492-2 (ФОРУМ), ISBN 978-5-16-013398-0 (ИНФРА-М, print), ISBN 978-5-16-106082-7 (ИНФРА-М, online).

10. Ткачёва В.В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова; под ред. В.В. Ткачёвой. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 191 с., [12] с. цв. ил. – (Практическая педагогика). – DOI 10.12737/24759. ISBN 978-5-16-012626-5 (print). ISBN 978-5-16-102389-1 (online).

11. Федулова А.Б. Семьеведение и социальная работа с семьей: справ. пособие / А.Б. Федулова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 231 с. ISBN 978-5-16-107554-8 (online).

Дополнительные источники:

1. Григорьева И.А. Социальная работа с семьёй: учебное пособие для СПО / И.А. Григорьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с.

2. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 224 с. Форма доступа: <http://www.znanium.com>

3. Лукина А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / А. К. Лукина. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. – 306 с. Форма доступа: <http://www.znanium.com>

4. Приступа Е. Н. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2019. – 465 с.

5. Приступа Е.Н. Социальная работа: Словарь терминов / Е.Н. Приступа; Пер. П.А. Степичева, М.С. Фироновой; Под ред. Е.Н. Приступы. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 232 с.

6. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 260 с. Форма доступа: <http://www.znanium.com>

7. Холостова Е.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под редакцией Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 636 с.

8. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2013. – 292 с. Форма доступа: <http://www.znaniium.com>

9. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2012. – 272 с. Форма доступа: <http://www.znaniium.com>

10. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 244 с. Форма доступа: <http://www.znaniium.com>

11. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учеб. пособие для СПО / А. А. Шульга. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 192 с.

Нормативно-правовые акты

1. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 г. № 188-ФЗ
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.01.2001 г. № 197-ФЗ
4. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013г. с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 28.12.2013г. № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями)

Периодические издания

Журналы:

1. Работник социальной службы
2. Социальная защита
3. Социальная работа
4. Социальное обслуживание

Интернет-ресурсы

1. «ГАРАНТ» – информационно-правовой портал. Форма доступа: <http://www.garant.ru>
2. «Технологии социальной работы в различных сферах». Форма доступа: <http://fictionbook.ru/>
3. Портал о социальной работе. Форма доступа: <http://www.soc-work.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Znaniium». Форма доступа: <http://www.znaniium.com>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение дисциплин и модулей:

- теория и методика социальной работы;
- организация социальной работы в РФ;
- документационное обеспечение управления;
- основы педагогики и психологии;
- ПМ01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Социальная работа с семьей и детьми» и специальности «Социальная работа». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	- выявление наличия проблем и затруднений у различных категорий семей и детей	- анализ проведенных анкетирования, тестирования, обработка результатов; - проверка правильности заполнения документов (акты обследования жилищно-бытовых условий, паспорт семьи, ИПР),
	- определение видов необходимой помощи	- проверка правильности составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с семьей и детьми
	- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семье и детям	- проверка правильности составления структурной схемы «Специалисты и учреждения, способные оказать социальные услуги семье и детям в г. Бугульма»
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	- осуществление учета семей «группы риска» в данном микрорайоне (населенном пункте), нуждающихся в оказании помощи	- проверка сводной таблицы семей и детей, нуждающихся в оказании помощи
	- определение необходимого перечня социальных услуг, предоставляемых клиенту	- проверка составленного перечня услуг
	- определять права семей и детей на различные виды социальной помощи;	- проверка правильности заполнения таблицы «Права семьи и детей на различные виды социальной помощи»

	- осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных	- проверка наличия пакета документов
ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	- осуществление социального патронажа семьи и детей	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе практических занятий, учебной, производственной практики
	- грамотное оформление документации	- проверка грамотности оформления документов
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	- определение форм и методов адаптации и реабилитации семьи и детей	- решение ситуационных задач; - проверка практических работ
	- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семьи и детей	- проверка структурной схемы «Специалисты и учреждения, способные оказать помощь в адаптации и реабилитации семьи и детей»
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	- выявление возникновения возможных социальных рисков у различных типов семьи и детей;	- анализ проведенного опроса, анкетирования
	- осуществление профилактической деятельности семьей и детьми	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе практических занятий, учебной, производственной практики
		Экзамен по междисциплинарному курсу, квалификационные экзамен по модулю, тестирование, устные ответы (рассказ, реферат, сообщение, доклад, эссе).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности; - умение аргументировать и объяснять сущность и социальную значимость будущей специальности;	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач - выбор и применение способов решения профессиональных задач в области социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных ситуаций в области социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и отбор информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	

<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к историческому наследию и культурным традициям народа; - проявления уважения к социальным, культурным и религиозным различиям 	
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку 	
<p>ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности на занятиях, при организации самостоятельной работы, при прохождении практики 	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение здорового образа жизни, укрепление здоровья 	