

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В.Бочкарева

« » 2021г.

Составитель: О.И.Басорина, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» С.А.Захарова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Возрастная психология» относится к профессиональному циклу (обще профессиональные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- *разрабатывать психологические основы предупреждения и коррекции дошкольной и социальной дезадаптации, девиантного поведения детей;*
- *составлять блок-схемы возрастного развития, рекомендации по учету возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей детей различных возрастных групп;*
- *подбирать и изучать диагностический инструментарий по определению психологической готовности ребенка к школе.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- *возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности детей, их учет в обучении и воспитании;*
- *особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.*

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование обучающимися общих (ОК) и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 165 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 110 часов;

практическая работа 54 часа;

самостоятельная работа обучающегося 55 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
В форме практической подготовки	72
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	54
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
в том числе:	
– заполнение таблицы «Периоды и стадии развития (по В.И. Слободчикову)»;	2
– заполнение таблицы «Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже»;	2
– заполнение таблицы «Возрастные кризисы в жизненном цикле человека»;	2
– ответы на вопросы по разделу;	3
– составление тезисного конспекта на тему: «Вклад ученых в развитие отечественной возрастной психологии»;	4
– заполнение таблицы «Основные закономерности развития интеллектуальной сферы в раннем детстве и дошкольном возрасте»;	3
– заполнение таблицы «Мотивы поведения ребенка дошкольного возраста»;	2
– заполнение таблицы «Проявление школьной дезадаптации у младших школьников»;	2
– заполнение таблицы «Особенности сюжетно-ролевых игр детей младшего и старшего дошкольного возраста»;	3
– заполнение таблицы «Психологические особенности детей дошкольного возраста»;	4
– составление памятки для родителей на тему «Ошибки родительского поведения, обуславливающие острое протекание кризиса трех (семи) лет»;	4
– составление памятки для родителей и учителей, содержащие рекомендации по психологической поддержке детей, поступающих в школу;	4
– написание эссе на тему «Значение общения со сверстниками в развитии дошкольника»;	4
– разработка системы занятий для дошкольников ориентированных на развитие зрительного восприятия и восприятия длительных промежутков времени;	4
– составление рекомендаций для учителя начальной школы по созданию условий, стимулирующих проявление и развитие волевых качеств детей;	4
– подготовка доклада по одной из предложенных тем;	4

– составление психолого-педагогических рекомендаций по развитию психологической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе.	4
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология: основные понятия, проблемы		18	
Тема 1.1. Основы возрастной психологии	Содержание учебного материала	14	
	1. Введение в учебную дисциплину «Возрастная психология»	2	
	2. История и развитие возрастной психологии	2	
	3. Предмет и методы возрастной психологии.	2	
	4. Связь возрастной психологии с другими науками	2	
	5. Психические явления и методы исследований в возрастной психологии	2	
	6. Классификация методов возрастной психологии: организационные и эмпирические методы (по Б.Г. Ананьеву).	2	
	7. Классификация методов возрастной психологии: методы обработки данных и интерпретационные методы (по Б.Г. Ананьеву).	2	
	Практическое занятие № 1: заполнение таблицы «Методы исследования в возрастной психологии».	2	3
Практическое занятие № 2: составление хронологической таблицы своего жизненного пути.	2	3	
Раздел 2. Основные теории психического развития		35	
Тема 2.1. Психическое развитие как развитие личности	Содержание учебного материала	16	
	1. Биогенетические и социогенетические концепции развития.	2	
	2. Бихевиоральные теории развития	2	
	3. Гуманистические теории развития	2	
	4. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.	2	
	5. Психоаналитическая концепция развития личности З.Фрейда	2	
	6. Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона.	2	
	7. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.	2	
	8. Проблема возрастной периодизации в психологии развития	2	
Практическое занятие № 3: работа с литературой, интернет источниками. Заполнение таблицы «Вклад отечественных и зарубежных психологов в развитие возрастной психологии как науки»	2	3	

	Практическое занятие № 4: Работа с литературой, интернет источниками. Заполнение таблиц.	2	3
	Практическое занятие № 5: Работа с литературой, интернет источниками. Составление аналитической таблицы на тему: «Современные подходы к категории «развитие личности» в отечественной и зарубежной психологии»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу «Периоды и стадии развития (по В.И. Слободчикову)»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу «Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу «Возрастные кризисы в жизненном цикле человека»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: используя интернет источники ответить на вопросы	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисного конспекта на тему: «Вклад ученых в развитие отечественной возрастной психологии (Выготский Л.С., Божович Л.И., Запорожец А.В., Эльконин Д.Б.)».	4	
Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени		82	
Тема 3.1. Характеристика психического развития на разных этапах онтогенеза	Содержание учебного материала	18	
	1. Развитие ребенка в период новорожденности и младенчества	2	
	Практическое занятие № 6: работа с литературой, интернет источниками. Заполнение таблицы «Динамика речевого развития».	2	3
	2. Развитие ребенка раннего возраста	2	
	Практическое занятие № 7: решение ситуационных задач по психологии младенчества и раннего возраста	2	3
	Практическое занятие № 8: просмотр видеоматериалов по психологии младенца и детей раннего возраста, ответы на вопросы	2	3
	3. Развитие ребенка в дошкольном возрасте и проблема готовности к школе	2	
	Практическое занятие № 9: решение ситуационных задач по психологии дошкольника	2	3
	Практическое занятие № 10: просмотр видеоматериалов по психологии дошкольника, ответы на вопросы	2	3
	4. Младший школьный возраст.	2	
	Практическое занятие № 11: решение ситуационных задач по психологии младшего школьника	2	3

	Практическое занятие № 12: просмотр видеоматериалов по психологии младшего школьника, ответы на вопросы	2	3
5.	Особенности психического и социального развития в подростковом возрасте.	2	
	Практическое занятие № 13: решение ситуационных задач по психологии подросткового возраста	2	3
	Практическое занятие № 14: просмотр видеоматериалов по психологии подросткового возраста, ответы на вопросы	2	3
	Практическое занятие № 15: работа с проективной методикой «Несуществующее животное»	2	3
	Практическое занятие № 16: заполнение таблицы: «Подростковый возраст в свете разных концепций»	2	3
6.	Психология юношеского возраста	2	
	Практическое занятие № 17: решение ситуационных задач по психологии юношеского возраста	2	3
	Практическое занятие № 18: просмотр видеоматериалов по психологии юношеского возраста, ответы на вопросы	2	3
7.	Психология молодости	2	
8.	Психология зрелых возрастов.	2	
	Практическое занятие № 19: решение ситуационных задач по психологии взрослости	2	3
	Практическое занятие № 20: просмотр видеоматериалов по психологии взрослости, ответы на вопросы	2	3
9.	Старение и старость	2	
	Практическое занятие № 21: заполнение таблицы: «Зона ближайшего и зона актуального развития в различных возрастных периодах»	2	3
	Практическое занятие № 22: работа с литературой, интернет источниками. Составление аналитической таблицы на тему: «Психологические особенности детей дошкольного возраста»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу «Основные закономерности развития интеллектуальной сферы в раннем детстве и дошкольном возрасте»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу «Мотивы поведения ребенка дошкольного возраста»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу «Проявление школьной дезадаптации у младших школьников»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу «Особенности сюжетно-ролевых игр детей младшего и старшего дошкольного возраста»	3	

	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу «Психологические особенности детей дошкольного возраста»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление памятки для родителей на тему «Ошибки родительского поведения, обуславливающие острое протекание кризиса трех (семи) лет».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление памятки для родителей и учителей, содержащие рекомендации по психологической поддержке детей, поступающих в школу	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе на тему «Значение общения со сверстниками в развитии дошкольника».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка системы занятий для дошкольников ориентированных на развитие зрительного восприятия и восприятия длительных промежутков времени.	4	
Раздел 4. Психическое развитие в экстремальных ситуациях		30	
Тема 4.1. Особенности психического развития в различных условиях	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие нормы и патологии психического развития.	2	
	2. Понятие одаренности в возрастной психологии.	2	
	3. Развитие личности в экстремальных ситуациях.	2	
	4. Факторы, определяющие особенности психического развития в экстремальных ситуациях.	2	
	Практическое занятие № 23: подготовка и проведение бесед с целью психологического просвещения родителей дошкольников	2	3
	Практическое занятие № 24: подготовка и проведение бесед с целью психологического просвещения воспитателей	2	3
	Практическое занятие № 25: работа с журналами и Интернет-ресурсами с целью составления рекомендаций для родителей по развитию детской одаренности. Составление библиографии современной литературы по психологии детской одаренности.	2	3
	Практическое занятие № 26: подбор игр, упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе.	2	3
	Практическое занятие № 27: подготовка эссе «Любимая игрушка моего детства».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: составление рекомендаций для учителя начальной школы по созданию условий, стимулирующих проявление и развитие волевых качеств детей	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада по одной из предложенных тем.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление психолого-педагогических	4	

	рекомендаций по развитию психологической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе		
Всего		165	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **«Возрастная психология»;**

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья;
- доска;
- раздаточный материал;
- комплект карточек, тесты, опросники;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- бюллетени.

Технические средства обучения: компьютер, диски с презентациями, магнитофон, мультимедийное оборудование, телевизор, экран, Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0702-3 (ИД «ФОРУМ») ISBN 978-5-16-013253-2 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-105763-6 (ИНФРА-М, online)

2. Мандель Б.Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-9558-0618-1 (Вузовский учебник) ISBN 978-5-16-013903-6 (ИНФРА-М)

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учеб. пособие для СПО / Е.А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018. – 227 с. – Серия: Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-04323-5

4. Шапошникова, Т.Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для СПО / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.- 218 с.- (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06434-6

Дополнительные источники:

1. Володина, С.А. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : С232 Учебное пособие / Авт.-сост.: С. А. Володина, И. А. Горбенко. – Москва : МПГУ, 2017. – 120 с. ISBN 978-5-4263-0379-9

2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник / Л.Ф. Обухова. – Изд-во «Юрайт», 2019. – 462 с.

3. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2000.

4. Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах. – М.: Проспект, 2005.

5. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для СПО / И.В. Шаповаленко. – Изд-во «Юрайт», 2019.- 457 с.

6. Электронные пособия: «Психология», «Тренировка памяти», «Тренировка внимания», «Психология конфликта» (диски).

Интернет-ресурсы:

1. http://www.pedlib.ru/Books/1/0180/1_0180-1.shtml;

2. http://www.pedlib.ru/Books/1/0155/1_0155-1.shtml;
3. http://pedlib.ru/Books/1/0171/1_0171-1.shtml.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (знания, умения)	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>У 1. Разрабатывать психологические основы предупреждения и коррекции дошкольной и социальной дезадаптации, девиантного поведения детей.</p>	<p>Решать ситуационные задачи на предупреждение и коррекцию дошкольной и социальной дезадаптации, девиантного поведения детей.</p>
<p>У 2. Составлять блок-схемы возрастного развития, рекомендации по учету возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей детей различных возрастных групп.</p>	<p>Разрабатывать рекомендации для родителей дошкольников, воспитателей; разрабатывать и проводить беседы с целью психологического просвещения родителей дошкольников, воспитателей; составлять памятки для родителей и учителей; составлять опорные схемы</p>
<p>У 3. Подбирать и изучать диагностический инструментарий по определению психологической готовности ребенка к школе.</p>	<p>Использовать диагностический инструментарий по определению психологической готовности ребенка к школе; составлять психолого-педагогические рекомендации по развитию психологической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе; решать ситуационные задачи</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>З 1. Возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности детей, их учет в обучении и воспитании.</p>	<p>Демонстрировать знания возрастной периодизации, возрастных, половых, типологических индивидуальных особенностей детей, их учет в обучении и воспитании.</p>
<p>З 2. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.</p>	<p>Применять знания об особенностях общения и группового поведения в дошкольном возрасте при выполнении практических задач</p>