

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



СОГЛАСОВАНО

Д. М. Миних / *Д. М. Миних*

Д. М. Миних / *Д. М. Миних*

06 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»

Г.М.Рахимова

Г.М.Рахимова / *Г.М.Рахимова*

« *30* » *06* 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Бочкарева Е.В.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Титова Н.Ю., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» П.В. Мельникова П.В.Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» относится к профессиональному циклу (общепрофессиональные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- У2. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- У3. оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- У4. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- У5. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания младших школьников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- З1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- З2. основные закономерности роста и развития организма человека;
- З3. строение и функции систем органов здорового человека;
- З4. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- З5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- З6. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность поведение;
- З7. основы гигиены детей;
- З8. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- З9. основы профилактики инфекционных заболеваний;
- З10. гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в образовании соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 Гражданское воспитание. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание. Осознание духовных ценностей российского народа. Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 6 Профессионально-трудовое воспитание. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 8 Ценности научного познания. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

ЛР 9 Демонстрирующий понимание значимости педагогической профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе.

ЛР 10 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 11 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 12 сознающий значимость качественного выполнения трудовых функций для развития предприятия, организации.

ЛР 13 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72_часа;
самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	46
<i>Практическое обучение</i>	26
В форме практической подготовки	48
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	28
<i>Практическое обучение</i>	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Организм как единое целое и его развитие		4	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала:	4	ОК 1-3, ОК 5 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	1 Предмет, значение и задачи курса. Понятие роста и развития. Уровни организации живой системы. Организм как единое целое. Регуляция функций организма.	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 1. Оценка физического развития школьников	2	
Раздел 2 Анатомия и общая физиология нервной системы		12	
Тема 1.2 Анатомия и общая физиология нервной системы	Содержание учебного материала:	10	ОК 1-3, ОК 5 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	1 Функции нервной системы. Общий план строения и классификация нервной системы	2	
	2 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Нейрон как структурная функциональная единица нервной системы. Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Строение, свойства и возрастные изменения нервных волокон.	2	
	3 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Строение, функции спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга	2	
	4 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Строение, функции головного мозга. Возрастные особенности головного мозга	2	
	5 Рефлекс как основная форма нервной деятельности.	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 2. Анатомо - физиологические особенности развития ЦНС	2	
Раздел 3. Основы высшей нервной деятельности		8	

Тема 3.1 Основы высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала:		6	ОК 1-3, ОК 5 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	1	Понятие о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы.	2	
	2	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Процессы возбуждения и торможения. Динамический стереотип и его роль в обучении и воспитании	2	
	3	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Первая и вторая сигнальные системы действительности. Типы высшей нервной деятельности и их особенности у детей	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 3. Торможение условных и безусловных рефлексов		2	
Раздел 4. Анатомия, физиология и возрастные особенности органов и систем органов			48	
Тема 4.1 Сенсорные системы	Содержание учебного материала		8	ОК 1-3, ОК 5 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
	1	Общая характеристика и функциональное становление сенсорных систем. Анатомия, физиология и возрастные особенности зрительной сенсорной системы	2	
	2	Анатомия, физиология и возрастные особенности слуховой сенсорной системы	2	
	3	Анатомия, физиология, возрастные особенности вкусовой и обонятельной сенсорной системы	2	
	4	Анатомия, физиология и возрастные особенности вестибулярной сенсорной системы	2	ОК 1-3, ОК 5 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
Тема 4.2 Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала:		6	ОК 1-3, ОК 5 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	1	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Общая характеристика и значение опорно - двигательного аппарата. Строение и возрастные изменения костей. Соединения костей	2	
	2	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Строение и возрастные особенности скелета и мышц. Работа и сила мышц. Утомление мышц	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 4. Определение топографического расположения опорно-двигательного аппарата с указанием функциональных особенностей каждого органа. Определение нарушения осанки и плоскостопия.		2	
Тема 4.3 Возрастная анатомия и физиология желез	Содержание учебного материала:		4	ОК 1-3, ОК 5 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
	1	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Общая характеристика желез внутренней секреции. Гормоны. Возрастная	2	

внутренней секреции		анатомия и физиология эндокринных желёз.		ЛР 9-15
		Практическое занятия № 5. Смешанные железы – поджелудочная и половые железы	2	
Тема 4.4 Возрастная анатомия и физиология крови	Содержание учебного материала:		4	ОК 1-3, ОК 5 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
	1	Общая характеристика крови. Строение, функции и классификация форменных элементов крови	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 6. Группы крови. Резус фактор. Понятие и общая характеристика органов кроветворения		2	
Тема 4.5 Возрастная анатомия и физиология система кровообращения и иммунной системы	Содержание учебного материала		4	ОК 1-3, ОК 5 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	1	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Общая характеристика и классификация иммунной системы. Анатомия, физиология и возрастные особенности иммунной системы	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 7. Анатомия, физиология и возрастные особенности костного мозга и тимус, селезенки и лимфатических узлов		2	
Тема 4.6 Возрастная анатомия и физиология сердечно сосудистой системы	Содержание учебного материала		4	ОК 1-3, ОК 5 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	1	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Общий план строения сердечно - сосудистой системы. Строение, работа и возрастные особенности сердца и кровеносных сосудов	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 8. Определение топографического расположения сердечно - сосудистой системы с указанием функциональных особенностей каждого органа. Определение пульса, измерение артериального давления и его оценка в покое и физической нагрузке		2	
Тема 4.7 Возрастная анатомия и физиология дыхательной системы	Содержание учебного материала:		4	ОК 1-3, ОК 5 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	1	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Общая характеристика и возрастные особенности дыхательной системы. Строение, функции и возрастные особенности воздухоносных путей и лёгких	2	
	Практическое занятие № 9. Механизм вдоха и выдоха. Типы дыхания.		2	

Тема 4.8 Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы	Содержание учебного материала:		2	ОК 1-3, ОК 5 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	1	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Общая характеристика и возрастные особенности пищеварительной системы.		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 10. Процессы всасывания в различных отделах пищеварительного тракта и его возрастные особенности		2	ОК 1-3, ОК 5 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
Тема 4.9 Обмен веществ и энергии	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 11. Составление меню. Основной и общий обмен. Понятие обмена веществ. Основной и общий обмен. Обмен белков, жиров и углеводов. Водно - солевой обмен Витамины и их значение для организма		2	ОК 1-3, ОК 5 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15 ПК1.2, ПК 2.2
Тема 4.10 Возрастная анатомия и физиология органов выделения. Кожа.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие №12. Анатомия, физиология и возрастные особенности мочевыделительной системы. Механизмы образования мочи Общая характеристика половой системы.		2	ОК 1-3, ОК 5 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	Практическое занятие № 13. Общая характеристика и функции кожи. Производные кожи.		2	ОК 1-3, ОК 5 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
Раздел 5 Гигиеническое воспитание и санитарно - просветительная работа	Содержание учебного материала:		4	
	1	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Санитарно - просветительная работа.	2	ОК 1-3, ОК 5 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15 ПК1.2, ПК 2.2
	2	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Профилактика травматизма.	2	
Самостоятельная работа обучающихся			14	
Всего:			86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомии физиологии и гигиены;

Оборудование учебного кабинета: муляж «органы и системы человека» (внутренние органы человека), «глаз», «ухо», «сердце», «мозг», «скелет человека»

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 352 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013902-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922307>

2. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 178 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013882-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899026>

Дополнительные источники:

1. Кулиева, Е. А. Возрастная физиология и гигиена : учебное пособие / Е. А. Кулиева. - Минск : РИПО, 2021. - 231 с., [20] л. ил. - ISBN 978-985-7253-40-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854171>

2. Щанкин, А. А. Возрастная анатомия и физиология : тесты : учебное пособие / А. А. Щанкин. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 85 с. - ISBN 978-5-4499-0146-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906957>

Интернет - ресурсы:

1. <http://catalog.iot.ru>
2. Единая коллекция ЦОР
3. <http://school-collection.edu.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (общие компетенции)	Результаты обучения (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения. знания	ОК, ПК	ЛР	
У 1, У 2 З 1, З 2, З 3 З 4, З 5, З 6	ОК 1 ОК2 ОК3 ОК 5	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9-15	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ, тестовых заданий по разделам 1, 2, 3, 4; практических работ № 1-10, 12, 13
У 3, У4 У5 З7 З8 З9 З10	ОК 1 ОК2 ОК3 ОК 5 ПК 1.2 ПК 2.2	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9-15	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ, тестовых заданий по разделу 5; практических работ № 4, 11