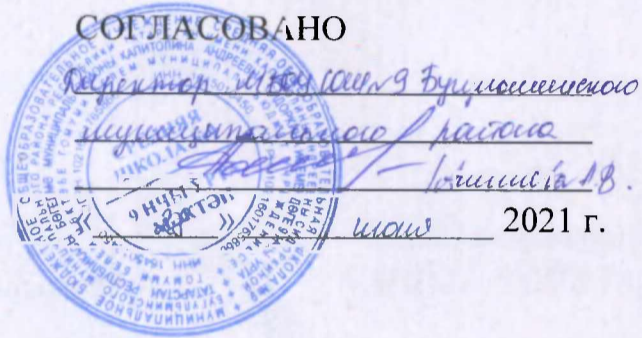


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Ф.М.Калимуллин

« 31 » июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
программы подготовки специалистов среднего звена
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

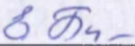
«Профессиональный цикл»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Бугульма, 2021

ОДОБРЕНО

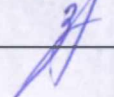
Предметной (цикловой)
комиссией психолого-
педагогических дисциплин

Председатель ЦК:

 Е.В.Бочкарева

«___» _____ 2021г.

Составитель: О.И.Басорина, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  С.А.Захарова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1 Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

минимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:
в форме практической подготовки – 48 часов;
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
в форме практической подготовки	48
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Предмет и методы психологии		34	
Тема 1.1 Психология как наука	Содержание учебного материала:	8	
	1 Предмет психологии, ее задачи. Основные отрасли психологии. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Место психологии в системе наук. Возникновение психологических знаний. Значение изучения психологии. Основные этапы развития психологии.	2	1
	2 Метод как путь познания предмета науки. Характеристика основных методов психологии: основные методы, описательные методы, методы психологической помощи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание эссе-сочинения: «Каждый педагог – практический психолог».	4	2
Тема 1.2 Закономерности развития психики человека	Содержание учебного материала	10	
	1 Понятие психики и ее физиологические основы. Роль врожденного и приобретенного в развитии человека. Функции и строение мозга. Мозг и психика.	2	2
	2 Психика и сознание. Сознательное и бессознательное. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии. Различия психики животных и человека.	2	2
	3 Практическое занятие № 1. Нарушения психики. Неврозы и психозы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление и решение психолого-педагогических задач о влиянии различных факторов на развитие психики.	4	3
Тема 1.3 Основы психологии личности	Содержание учебного материала	6	
	1 Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности. Самооценка. Индивидуальные свойства личности: темперамент, характер, способности.	2	2

	2	Практическое занятие № 2. Темперамент. Определение типа темперамента.	2	2
	3	Практическое занятие № 3. Характер. Акцентуация характера. Способности.	2	2
Тема 1.4 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	Содержание учебного материала:		10	
	1	Развитие как процесс. Общее направление психического развития человека. Развитие человека как субъекта деятельности. Обучающийся как субъект образовательного процесса.	2	2
	2	Предпосылки и условия психического развития. Основные закономерности психического развития. Движущие силы психического развития.	2	2
	3	Развитие и деятельность. Понятие «деятельность». Основные виды деятельности. Структура деятельности. Умения, навыки, привычки. Этапы деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление электронной презентации по теме «Основные виды деятельности».		4	3
Раздел 2 Познавательные и эмоционально- волевые психические процессы			20	
Тема 2.1 Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Содержание учебного материала:		16	
	1	Характеристика познавательных психических процессов. Ощущения. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в познавательной деятельности и жизни человека. Анализаторы как органы ощущений. Классификация видов ощущений. Общие закономерности ощущений.	2	2
	2	Практическое занятие № 4. Исследование процесса восприятия. Классификация и виды восприятий. Особенности восприятия. Галлюцинации.	2	2
	3	Практическое занятие № 5. Исследование процесса запоминания. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Индивидуальные и типологические особенности памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека.	2	2
	4	Практическое занятие № 6.	2	2

		Исследование логического мышления. Мышление – высшая форма познавательной деятельности. Индивидуальные особенности мышления. Речь.		
	5	Практическое занятие № 7. Внимание. Диагностика внимания. Физиологические основы внимания. Функции внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Рассеянность и ее виды.	2	2
	6	Воображение. Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Роль воображения в жизни и деятельности человека. Способы создания образов воображения. Виды воображения. Воображение и творчество.	2	2
	7	Эмоционально – волевая сфера личности. Эмоции. Воля. Развитие силы воли.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка устного сообщения по теме «Роль познавательных психических процессов».	2	3
Тема 2.2 Социализация как важнейшее условие развития личности.	Содержание учебного материала		2	
	1	Социализация личности. Самооценка. Самосознание личности. Самоактуализация.	2	2
Тема 2.3 Возрастная периодизация.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие возраста. Новообразования возраста. Возрастные кризисы. Основные показатели стадий психического развития. Отставание в психическом развитии, причины.	2	2
Раздел 3 Педагогическая психология			54	
Тема 3.1 Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Содержание учебного материала:		10	
	1	Основные особенности психического развития в раннем возрасте. Особенности психического развития и педагогического воздействия в раннем возрасте.	2	2
	2	Возрастные особенности психического развития и педагогического воздействия в дошкольном возрасте.	2	2
	3	Особенности психического развития детей дошкольного возраста и их учет в воспитании и обучении.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Составление электронной презентации по теме «Особенности психического развития и педагогического воздействия в дошкольном возрасте».	4	3
Тема 3.2 Возрастные	Содержание учебного материала:		2	

особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	1	Мальчики и девочки. Гендерный подход и возрастные особенности в организации педагогического и воспитательного процесса.	2	2
Тема 3.3. Типологические и индивидуальные особенности дошкольников и их учет в обучении и воспитании.	Содержание учебного материала		8	
	1	Типологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Учет свойств темперамента в образовательном процессе.	2	2
	2	Развитие способностей дошкольника. Условия развития способностей.	2	2
	3	Учет индивидуальных особенностей детей в обучении и воспитании.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка устного сообщения по теме «Учет свойств темперамента в образовательном процессе».		2	3
Тема 3.4. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала		10	
	1	Основные особенности общения со сверстниками и характеристика группового поведения в младшем школьном возрасте. Общение как социально - психологический феномен. Структура детских объединений.	2	2
	2	Практическое занятие № 8. Общение в классе с детьми разного возраста. Общение как коммуникация. Эмпатия в общении. Убеждение как способ воздействия на человека.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление кроссворда по теме «Общение учащихся начальных классов».		6	3
Тема 3.5 Групповая динамика.	Содержание учебного материала		2	
	1	Динамические процессы в группе. Понятие о группах. Классификация групп. Межличностные отношения в группе. Статус личности в группе. Проблема лидерства. Развитие навыков установления контакта. Детские объединения, уровни их развития.	2	2
Тема 3.6 Социальная дезадаптация.	Содержание учебного материала		6	
	1	Практическое занятие № 9. Условия профилактики социальной дезадаптации. Понятия: «социализация», «социальная адаптация», «социальная дезадаптация». Показатели социальной дезадаптации. Причины. Основные направления коррекции социальной дезадаптации личности в детском возрасте.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка и защита электронной презентации по теме «Социальная дезадаптация личности в детском возрасте».		4	3

Тема 3.7 Девиантное поведение	Содержание учебного материала.		6	
	1	Девиантное поведение как многоплановое социальное явление. Причины и предпосылки девиации. Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения.	2	2
	2	Классификация и виды, механизмы возникновения девиантного поведения. Условия профилактики и основные направления коррекции асоциального поведения.	2	2
	3	Практическое занятие № 10. Выявление негативных личностных особенностей воспитанников и оценка путей коррекции негативных качеств.	2	2
Тема 3.8 Психология творчества.	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие категории творчества. Общее представление о творческих способностях. Психология процесса творчества. Характеристика процесса детского творчества.	2	2
	2	Практическое занятие № 11. Пути формирования детского творчества.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка письменного сообщения по теме «Пути формирования творчества у детей младшего школьного возраста»		6	3
Всего:			108	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска; раздаточный материал; комплект карточек, тесты, опросники; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; бюллетени.

Технические средства обучения: компьютер, диски с презентациями, магнитофон, мультимедийное оборудование, телевизор, экран, Интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н. С. Ефимова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В.С. Садовская, В. А. Ремизов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 209 с. – Серия: Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Караванова, Л. Ж., Психология / Караванова, Л. Ж. - М.: Дашков и К, 2017. – 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450768>
2. Пастюк, О. В., Психология и педагогика: учеб. пособие / О. В. Пастюк. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>].

Интернет-ресурсы:

1. http://www.pedlib.ru/Books/1/0180/1_0180-1.shtml
2. http://www.pedlib.ru/Books/1/0155/1_0155-1.shtml
3. http://pedlib.ru/Books/1/0171/1_0171-1.shtml

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
У1. Применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей	Использовать знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей
У2. Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Рассматривать индивидуальные и типологические особенности обучающихся
31. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Применять особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой.
32. Основы психологии личности	Анализировать основы психологии личности.
33. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Анализировать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности
34. Возрастную периодизацию	Рассматривать возрастную периодизацию.
35. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Различать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся
36. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Применять особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику
37. Групповую динамику	Применять групповую динамику
38. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Применять на практике понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения
39. Основы психологического творчества	Использовать основы психологического творчества.