



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

  
Директор  
ГБПОУ «БПК»  
Бафф  
Татин Ф.Ю.  
« 27 » 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

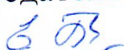
  
Директор ГБПОУ «БПК»  
Г.М.Рахимова  
« 30 » 06 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
основной профессиональной образовательной программы  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ**


## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла  
Председатель ЦК:

 Бочкарева Е.В.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Титова Н.Ю., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  П.В.Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №674 от 12 сентября 2023г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 *Профессиональное обучение (по отраслям)*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.06 *Профессиональное обучение (по отраслям)*.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы..

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания.

У2 Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3 Применять знания психологии при решении педагогических задач.

У4 Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

У5 Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

32 Принципы обучения и воспитания.

33 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

34 Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

35 Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.

36 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

37 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику.

38 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями (ОК):**

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 1.2.	Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств.

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР 1 Гражданское воспитание. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание. Осознание духовных ценностей российского народа. Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 6 Профессионально-трудовое воспитание. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 8 Ценности научного познания. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

ЛР 9 Демонстрирующий понимание значимости педагогической профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в

обществе.

ЛР 10 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 11 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 13 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	56
<i>Практическое обучение</i>	-
<b>В форме практической подготовки</b>	56
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	56
<i>Практическое обучение</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации и содержания коррекционно-педагогического процесса</b>		<b>36</b>		
<b>Тема 1.1</b> Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 1, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2	
	1	Основные понятия, термины специальной педагогики и психологии.		2
	2	Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.		2
	3	История становления и развития национальных систем специального образования.		2
	4	История становления и развития национальных систем специального образования.		2
<b>Тема 1.2.</b> Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 1, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2	
	1.	Специальное образование как условие присвоения ребёнком общественно-исторического опыта. Методы изучения проблемных детей.		2
	2.	Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры. Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики.		2
	3	Анализ требований к предметно-развивающей среде и материально-техническим условиям в дошкольном образовательном учреждении коррекционного вида.		2
<b>Тема 1.3.</b> Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 1, 2 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2	
	1.	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.		2
	2	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза		2

	3	Содержание диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
<b>Тема 1.4.</b> Структура современной системы	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	ОК 2, 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
	1.	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	2.	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
<b>Тема 1.5.</b> Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии со специальными образовательными потребностями	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	ОК 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
	1.	Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений	2	
	2.	Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте	2	ОК 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
<b>Тема 1.6.</b> Психолого-педагогическая поддержка	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	ОК 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
	1.	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	2	
	2.	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
<b>Тема 1.7.</b> Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
	1.	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		

образования				
<b>Тема 1.8.</b> Поведенческие нарушения в дошкольном возрасте	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
	1.	Общая классификация причин поведенческих нарушений.		
<b>Раздел 2. Содержание и методика воспитания детей с отклонениями в развитии</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	ОК 1,2 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
	1.	Характеристика нарушений при умственной отсталости. Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых).	2	
	2.	Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в ДОУ для детей с нарушением интеллекта.	2	ОК 2 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
<b>Тема 2.2.</b> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	ОК 1,2 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
	1.	Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей. Классификации задержки психического развития. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.	2	
	2.	Организационные формы помощи детям – дошкольникам с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР. Интегрированное воспитание и обучение.	2	ОК 2 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
<b>Тема 2.3.</b> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1,2 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
	1.	Характеристика детей с нарушениями слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Содержание, особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха.		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1,2

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	1.	Характеристика нарушений зрения у детей. Система дошкольного воспитания детей с нарушением зрения. Условия, основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в детском саду.		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
<b>Тема 2.5.</b> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1,2 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
	1.	Предмет логопедагогики. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи.		
<b>Тема 2.6.</b> Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1,2 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
	1.	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Классификация детского церебрального паралича. Подбор методик для обследования пространственных представлений у детей с ДЦП.		
<b>Тема 2.7.</b> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм)	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1,2 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
	1.	Представления об особенностях развития детей с аутизмом.		
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1,2

Поведенческие нарушения в дошкольном возрасте	1.	Общая классификация причин поведенческих нарушений. Коррекционные подходы при поведенческих нарушениях		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>58</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2051446>

*Дополнительные источники:*

1. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н.В. Серебряковой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 64 с. — (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0132-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044234>

2. Королева, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха : слухопротезирование и развивающие занятия : учебно-методическое пособие / И. В. Королева. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2021. - 184 с. - (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-1510-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864401>

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>

4. Речицкая, Е. Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития / Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 133 с. — (Коррекционная педагогика).. - ISBN 978-5-691-02015-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052547>

5. Рудик, О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком : методическое пособие / О. С. Рудик. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9500494-7-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052644>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	ОК, ПК	ЛР	
<p><b>У5</b> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>31 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>32 принципы обучения и воспитания</p> <p>34 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p> <p>35 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</p> <p>37 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств.</p>	<p>ЛР 1</p> <p>Гражданское воспитание. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Умение взаимодействовать с</p>	<p>Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ, индивидуальных заданий по темам 1.1-1.3, 1.8, 2.1, 2.2, 2.4.-2.8</p>

систематику и статистику		социальными институтами в соответствии с их функциями назначением. Готовность к гуманитарной волонтерской деятельности.	
У2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; У3 применять знания психологии при решении педагогических задач; У4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 33 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования 38 особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств.	ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание. Осознание духовных ценностей российского народа. Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. ЛР 6 Профессионально-трудовое воспитание. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	Оценка деятельности и результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
У1 определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; У4 находить и	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.2. Осуществлять педагогический	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	Оценка деятельности и результатов выполнения тестовых заданий по темам 1.5-1.7

<p>анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>36 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p> <p>38 особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств.</p>	<p>выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p>ЛР 8 Ценности научного познания. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>ЛР 9 Демонстрирующий понимание значимости педагогической профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий</p>	
--	--	--	--

		<p>уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе.</p> <p>ЛР 10 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 11 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.</p> <p>ЛР 13 Мотивированный к освоению</p>	
--	--	---	--

		<p>функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p> <p>ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p> <p>ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p>	
--	--	--	--