

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

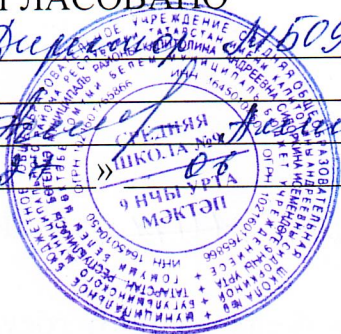
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор *ГБОУ СОШ № 9*

Заведующий *Школы № 9*

« *03* » *03* 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»

Г.М.Рахимова


« *30* » *06* 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин
Председатель ЦК:

 Галимова Р.А.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Логинова В.В., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  П.В.Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина «Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;

У2. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1. Орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

З2. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 Гражданское воспитание. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание. Осознание духовных ценностей российского народа. Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 4 Эстетическое воспитание. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и

других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

ЛР 6 Профессионально-трудовое воспитание. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 8 Ценности научного познания. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

ЛР 9 Демонстрирующий понимание значимости педагогической профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе.

ЛР 10 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 11 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 12 сознающий значимость качественного выполнения трудовых функций для развития предприятия, организации.

ЛР 13 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 2 часа.

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	-
<i>Практическое обучение</i>	56
В форме практической подготовки	36
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	-
<i>Практическое обучение</i>	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Язык и речь		4	
Тема 1.1 Общие сведения о языке		4	
	Практическое занятие № 1. Составление деловых бумаг: протокол родительского собрания, заявление о приеме в детский сад и др.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие № 2. Составление таблицы: «Особенности стилей речи»	2	ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 1.5 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
Раздел 2 Мастерство публичного выступления		6	
Тема 2.1 Ораторское искусство Подготовка к выступлению		4	
	Практическое занятие № 3. Освоение этапов подготовки к выступлению на родительском собрании	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие № 4. Составление тезисов для публичного выступления «Формы и методы работы с детьми младшего школьного возраста»	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
Тема 2.2 Контакт в публичном выступлении Приёмы управления аудиторией	Практическое занятие № 5. Контакт со слушателями как условие эффективности ораторской речи. Поведение в аудитории.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
Раздел 3 Лексика и фразеология		4	

Тема 3.1 Словарная система русского языка		4	
	Практическое занятие № 6. Анализ паронимов с целью предупреждения ошибок в речи учителя начальных классов. Активный и пассивный словарный запас. Контрольные работы. Диктант с грамматическим заданием.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.1, ПК 1.7, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	Практическое занятие № 7. Классификация фразеологических единиц»	2	
Раздел 4 Орфоэпия.		2	
Тема 4.1 Орфоэпия	Практическое занятие № 8. Исправление орфоэпических ошибок в детской речи	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.3, ПК 1.4 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
Раздел 5 Словообразование. Орфография. Морфология.		20	
Тема 5.1 Состав слова Способы словообразования		6	
	Практическое занятие № 9. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Природа грамматических ошибок в детской речи	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.3, ПК 1.4 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	Практическое занятие № 10. Проверка текстов на предмет ошибок в корне слова	2	
	Практическое занятие № 11. Комплексный анализ текста для детского чтения. Работа с существительными.	2	
Тема 5.2 Имя прилагательное	Практическое занятие № 12. Комплексный анализ текста для детского чтения. Работа с прилагательными.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.1, ПК 1.7 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
Тема 5.3		4	

Местоимение	Практическое занятие № 13. Комплексный анализ текста для детского чтения. Работа с местоимениями.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	Практическое занятие № 14. Подготовка выступления на тему: «Изобразительная сила личных местоимений»	2	
Тема 5.4 Глагол Причастие и деепричастие		6	
	Практическое занятие № 15. Комплексный анализ текста для детского чтения. Работа с глаголами, причастия ми, деепричастиями.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.1, ПК 1.5, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	Практическое занятие № 16. Комплексный анализ текста для детского чтения. Работа с наречиями.	2	
	Практическое занятие № 17. Написание сочинения-описания природы с использованием наречий.	2	
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация		10	
Тема 6.1 Словосочетание и предложение	Практическое занятие № 18. Использование словосочетаний разных типов и простых предложений в текстах для детского чтения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.1, ПК 1.5 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
Тема 6.2 Простое и сложное предложение		8	
	Практическое занятие № 19. Использование пословиц и поговорок, представляющих собой бессоюзные предложения, в качестве иллюстративного материала к конкретным ситуациям, возникающим в начальной школе	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	Практическое занятие № 20. Подготовка доклада для выступления на родительском собрании «В семье появился младший ребенок» (вступительная часть).	2	
	Практическое занятие № 21. Освоение способов передачи чужой речи с целью их использования в рассказе учителя начальных классов	2	
Практическое занятие № 22. Подбор примеров разных способов цитирования на материале мультфильмов	2		
Раздел 7 Культура речевого общения		12	

Тема 7.1 Этические нормы речевой культуры Нравственные установки участников речевой коммуникации		4	
	Практическое занятие № 23. Построение речевой коммуникации (беседы с родителями) с позитивной нравственной установкой	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
Практическое занятие № 24. Подготовка выступления на родительском собрании «Как следует разговаривать с детьми» (заключительная часть)	2		
Тема 7.2 Доказательность и убедительность речи		8	
	Практическое занятие № 25. Использование психологических доводов для убедительности речи	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.7, ПК 3.4 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	Практическое занятие № 26. Моделирование ситуаций для разных видов слушания»	2	
	Практическое занятие №.27. Написание сочинения-рассуждения «Слушать и слышать – одно и то же?»	2	
Практическое занятие № 28. Анализ невербальных средств, выявляющих ложь в речевой коммуникации	2		
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Всего:		58	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, доска, учебники, тетради, таблицы, методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор или интерактивная доска, классная доска, мел, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Авджан, Ф. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум / Ф.В. Авджан. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 373 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1846127. - ISBN 978-5-16-017369-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161941>

2. Коваadlo, Л. Я. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие / Л.Я. Коваadlo. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 630 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1014771. - ISBN 978-5-16-015036-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1014771> (дата обращения: 08.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Коваadlo, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория: учебник / Л.Я. Коваadlo. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1013721. - ISBN 978-5-16-014980-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1013721> (дата обращения: 08.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Матвеева, Т. В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика / Т. В. Матвеева. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. - 415 с. - ISBN 978-5-89349-381-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1066612> (дата обращения: 08.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (общие компетенции)	Результаты обучения (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	ОК, ПК	ЛР	
32. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения. У2. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 1.5 ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9-15	Оценка деятельности и результатов выполнения практических работ № 1-5, 20-21, 23-28
31. Орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; У1. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; У2. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 3.2-3.4	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9-15	Оценка деятельности и результатов выполнения практических работ № 6-19, 22