

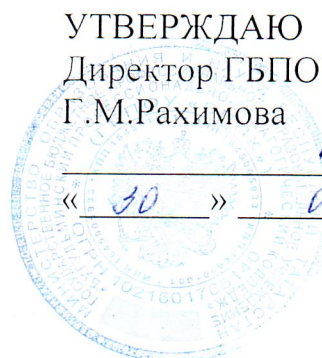
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО  
Директор АИИОО  
Программистка НИИ «Журналистика»  
Директор Е.В.  
« 27 » 06 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «БПК»  
Г.М.Рахимова  
« 30 » 06 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
основной профессиональной образовательной программы  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**ОП.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Бочкарева Е.В.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Суркова Н.В., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» П.В. Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                         | 2  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                    | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...                | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 13 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы психологии» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У 1. Применять знания психологии при решении педагогических задач.

У 2. Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

З 2. Основы психологии личности.

З 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

З 4. Возрастную периодизацию.

З 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

З 6. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

З 7. Групповую динамику.

З 8. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.

З 9. Основы психологии творчества.

**Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций:**

| Код   | Наименование результата обучения   |
|-------|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

### **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 72                 |
| в том числе:  |                    |
| <i>Теоретическое обучение</i>                           | 36                 |
| <i>Практическое обучение</i>                            | 36                 |
| <b>В форме практической подготовки</b>                  | 72                 |
| в том числе:  |                    |
| <i>Теоретическое обучение</i>                           | 36                 |
| <i>Практическое обучение</i>                            | 36                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 10                 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена               |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1. Предмет и методы психологии</b>                                |   | <b>12</b>   |  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Введение в психологию                                    | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2           | ОК 1, 5, 6;<br>ЛР 3, 4, 6  |
|   | 1   <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Определение психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Предмет психологии. Отрасли психологии. Задачи психологии. Этапы психологии. |             |  |
|   | <b>Практическое занятие №1.</b> Возрастная периодизация личности  | 2           | ОК 1, 2, 5, 6;<br>ЛР 3, 4, 6, 7                                      |
| <b>Тема 1.2</b><br>Закономерности развития психики человека                 | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2           | ОК 1, 5, 6;<br>ЛР 3, 4, 6  |
|   | 1   <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Понятие психики и ее физиологические основы. Роль врожденного и приобретенного в развитии человека. Функции и строение мозга.                                |             |  |
|   | <b>Практическое занятие № 2.</b><br><i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Нарушение психики. Неврозы. Психозы. Олигофрения.  | 2           | ОК 1, 2, 5, 6;<br>ЛР 3, 4, 6, 7, 9                                   |
| <b>Тема 1.3</b><br>Методы психологии  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2           | ОК 1, 5, 6;<br>ЛР 3, 4, 6, 9   |
|   | 1   <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Методы психологии: объективные, субъективные, методы психологической помощи  |             |  |
|   | <b>Практическое занятие № 3.</b><br><i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Выбор методов исследования.  | 2           | ОК 1, 2, 5, 6;<br>ЛР 3, 4, 6, 7                                      |
| <b>Раздел 2. Познавательные и эмоционально-волевые психические процессы</b> |   | <b>28</b>   |  |

|                               |  |  |   |                                    |
|-------------------------------|--|--|---|------------------------------------|
| <b>Тема 2.1</b><br>Ощущение   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | 2 | ОК 1, 5, 6;<br>ЛР 3, 4, 6          |
|                               | 1  | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Понятие об ощущениях, их виды. Особенности отдельных видов ощущений. Измерение ощущений. Значение ощущений. Заболевания, профилактика.  |   |                                    |
|                               | <b>Практическое занятие № 4.</b><br><i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Измерение ощущений.             |  | 2 | ОК 1, 2, 5, 6;<br>ЛР 3, 4, 6, 7    |
| <b>Тема 2.2</b><br>Восприятие | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | 2 | ОК 1, 5, 6;<br>ЛР 3, 4, 6          |
|                               | 1  | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Понятие о восприятии, виды. Особенности отдельных видов восприятия. Значение. Нарушение восприятия, профилактика.   |   |                                    |
|                               | <b>Практическое занятие № 5.</b><br><i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Эффекты восприятия.             |  | 2 | ОК 1, 2, 5, 6;<br>ЛР 3, 4, 6, 7    |
| <b>Тема 2.3</b><br>Внимание   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | 2 | ОК 1, 2, 5, 6;<br>ЛР 3, 4, 6, 7    |
|                               | 1  | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Понятие о внимании физиологические основы внимания. Виды и качества внимания. Развитие внимания и способы управления им в учебной деятельности. Причины невнимательности, профилактика. |   |                                    |
|                               | <b>Практическое занятие № 6.</b><br><i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Определение уровня внимания.    |  | 2 |                                    |
| <b>Тема 2.4</b><br>Память     | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | 2 | ОК 1, 5, 6;<br>ЛР 3, 4, 6          |
|                               | 1  | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Методы изучения памяти. Общие правила формирования и развития памяти.   |   |                                    |
|                               | <b>Практическое занятие № 7.</b><br><i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Нарушение памяти, профилактика. |  | 2 | ОК 1, 2, 5, 6;<br>ЛР 3, 4, 6, 7, 8 |
| <b>Тема 2.5</b>               | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | 2 | ОК 1, 5, 6;                        |

|  |   |   |           |                                    |
|--|---|---|-----------|------------------------------------|
|  | 1   | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Понятия и виды мышления, операции и формы. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, гибкость, быстрота, критичность, мышления и речь. Виды речи, их значение. Связь между мышлением и речью. Развитие, нарушение мышления. |           |                                    |
|  | <b>Практическое занятие № 8.</b><br><i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Определение интеллекта.                |   | 2         | ОК 1, 2, 5, 6;<br>ЛР 3, 4, 6, 7, 8 |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Воображение</b>          | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | 2         | ОК 1, 5, 6;<br>ЛР 3, 4, 6, 7       |
|  | 1   | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Виды воображения и методы их изучения. Пути развития воображения. Приемы творческого воображения. Нарушения, профилактика.   |           |                                    |
|  | <b>Практическое занятие № 9.</b><br><i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Определение творческого воображения.   |   | 2         | ОК 1, 2, 5, 6;<br>ЛР 3, 4, 6, 7    |
| <b>Тема 2.7</b><br>Эмоции, чувства,<br>воля    | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | 2         | ОК 1, 5, 6;<br>ЛР 3, 4, 6, 7       |
|  | 1   | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Физиологические объяснения происхождение эмоций и чувств. Виды. Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности и их характеристика.  |           |                                    |
|  | <b>Практическое занятие № 10.</b><br><i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Формирование силы воли. Рекомендации. |   | 2         | ОК 1, 2, 5, 6;<br>ЛР 3, 4, 6, 7    |
| <b>Раздел 3. Психические свойства личности</b> |   |   | <b>16</b> |                                    |
| <b>Тема 3.1</b><br>Личность и ее<br>проявления | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | 2         | ОК 1, 5, 6;<br>ЛР 3, 4, 6, 7, 8    |
|  | 1   | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Определение понятий. Формирование личности, потребности, структура личности. Классификация потребностей и их виды. Социализация личности.  |           |                                    |
| <b>Тема 3.2</b>                                | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | 2         | ОК 1, 5, 6;                        |

|  |                                       |  |           |                                    |
|--|---------------------------------------|--|-----------|------------------------------------|
|  | 1                                     | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Понятие темперамента, учения Павлова об основных свойствах нервной системы. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности. |           |                                    |
|  |                                       | <b>Практическое занятие № 11.</b><br><i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Определение темперамента (Айзенк).   | 2         | ОК 1, 2, 5, 6;<br>ЛР 3, 4, 6, 7, 8 |
| <b>Тема 3.3</b><br>Характер  | <b>Содержание учебного материала:</b> |  | 2         | ОК 1, 5, 6;<br>ЛР 3, 4, 6, 7       |
|  | 1                                     | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Понятие характера. Признаки характера. Характер и темперамент. Типы характеров по Кречмеру, Фромму. Формирование характера. Акцентуация характера по К. Леонгарду.                            |           |                                    |
|  |                                       | <b>Практическое занятие № 12.</b><br><i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Акцентуация характера (К. Леонгард).   | 2         | ОК 1, 2, 5, 6;<br>ЛР 3, 4, 6, 7, 8 |
| <b>Тема 3.4</b><br>Способности   | <b>Содержание учебного материала:</b> |  | 2         | ОК 1, 5, 6;<br>ЛР 3, 4, 6, 7       |
|  | 1                                     | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Понятие о способностях. Задатки и способности. Виды способностей. Развитие профессиональных способностей. Понятие о типах профессии (Климов).   |           |                                    |
|  |                                       | <b>Практическое занятие № 13.</b><br><i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Определение профессиональных способностей.   | 2         | ОК 1, 2, 5, 6;<br>ЛР 3, 4, 6, 7, 8 |
|  |                                       | <b>Практическое занятие № 14.</b><br><i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Составить профессиограмму «Воспитатель ДОО».   | 2         | ОК 1, 2, 5, 6;<br>ЛР 3, 4, 6, 7, 8 |
| <b>Раздел 4. Психология межличностных и межгрупповых взаимоотношений</b> |                                       |  | <b>12</b> |                                    |
| Тема 4.1   | <b>Содержание учебного материала:</b> |  | 2         | ОК 1, 5, 6;                        |

|  |  |  |           |                                       |
|--|--|--|-----------|---------------------------------------|
|  | 1  | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Понятие об общении. Виды общения. Восприятие человека человеком. Средства общения. Барьеры в общении. Структура общения.                                      |           |                                       |
|  | <b>Практическое занятие № 15.</b><br><i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Составить электронную презентацию по теме. |  | 2         | ОК 1, 2, 5, 6;<br>ЛР 3, 4, 6, 7       |
| <b>Тема 4.2</b><br>Психология группы                   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | 2         | ОК 1, 5, 4, 6;<br>ЛР 3, 4, 6, 7       |
|  | 1  | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Личность в группе и его роль. Стиль лидерства. Методы выявления лидера в группе. Психологический климат коллектива. Отношения людей в группах. Совместимость. |           |                                       |
|  | <b>Практическое занятие №16.</b><br><i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Групповые игры, занятия.                    |  | 2         | ОК 1, 2, 4, 5, 6;<br>ЛР 3, 4, 6, 7, 8 |
| <b>Тема 4.3</b><br>Психология межличностных конфликтов | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | 2         | ОК 1, 5, 6;<br>ЛР 3, 4, 6, 7          |
|  | 1  | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Психология межличностных конфликтов. Виды, стадии, пути урегулирования.   |           |                                       |
|  | <b>Практическое занятие № 17.</b><br><i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Педагогические конфликты. Задачи.          |  | 2         | ОК 1, 2, 4, 5, 6;<br>ЛР 3, 4, 6, 7, 8 |
| <b>Раздел 5. Основы психологии творчества</b>          |  |  | <b>4</b>  |                                       |
| <b>Тема 5.1</b><br>Основы психологии творчества        | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | 2         | ОК 1, 2, 5, 6;<br>ЛР 3, 4, 6, 7, 8    |
|  | 1  | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Творчество как вид деятельности. Функции творчества. Креативность.  |           |                                       |
|  | <b>Практическое занятие № 18.</b><br><i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Определение творческого потенциала.        |  | 2         |                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          |  |  | <b>10</b> |                                       |
| <b>Всего</b>   |  |  | <b>82</b> |                                       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- план научно-методической работы;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- учебно-методические комплексы по предметам;
- методические рекомендации и разработки для воспитателя детей дошкольного возраста.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя.  
Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979975>

*Дополнительные источники:*

1. Бороздина, Г.В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-015397-1

2. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0693-4 (ИД «ФОРУМ») ISBN 978-5-16-013145-0 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-105933-3 (ИНФРА-М, online)

3. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб: Питер, 2017. -576с.

4. Гройсман, А. Л. Основы психологии художественного творчества: учеб. пособие / А. Л. Гройсман. - Москва: Когито-Центр, 2003. - 187 с. - ISBN 5-89353-098-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066442>).

5.

*Интернет –ресурсы:*

1. <http://psychology.net.ru> – сайт Мир психологии.

2. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – сайт Психология.

3. <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.

4. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

5. <http://www.conflictology.narod.ru>

"http://www.conflictology.narod/". HYPERLINK  
"http://www.conflictology.narod/"HYPERLINK  
"http://www.conflictology.narod/"HYPERLINK "http://www.conflictology.narod/"narod. ru.  
– сайт Конфликтология.  
6. http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/conflict – сайт Теория и практика  
конфликтология

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения,<br/>усвоенные знания)</b> | <b>Результаты обучения<br/>(общие компетенции)</b> | <b>Результаты обучения<br/>(личностные результаты)</b> | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов<br/>обучения</b>   |
|---|--|--|--|
| <b>Умения</b>   | <b>ОК</b>  | <b>ЛР</b>  |  |
| У1<br>З 1, З 2, З 3, З 5  | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 5,<br>ОК 6                    | ЛР 3,<br>ЛР 4,<br>ЛР 6,<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 9        | Оценка деятельности<br>и результатов<br>выполнения<br>проверочных работ,<br>тестовых заданий по<br>разделам 1, 2, 3;<br>практических работ<br>№ 1-14 |
| У 2<br>З 6, З 7, З 8, З 9   | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 4<br>ОК 5,<br>ОК 6            | ЛР 3,<br>ЛР 4,<br>ЛР 6,<br>ЛР 7<br>ЛР 8                | Оценка деятельности<br>и результатов<br>выполнения<br>проверочных работ,<br>тестовых заданий по<br>разделам 4, 5;<br>практических работ<br>№ 15-18   |