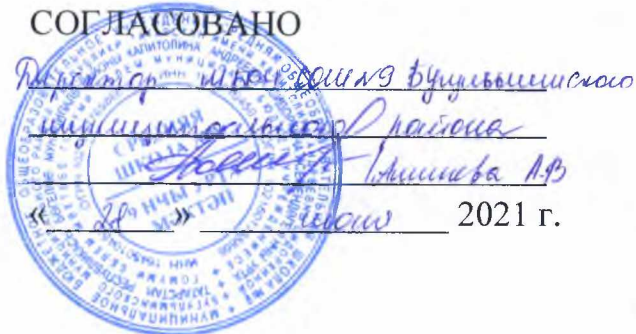


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО



2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»

Ф.М.Калимуллин

« 30 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
программы подготовки специалистов среднего звена

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

«Профессиональный цикл»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Бугульма, 2021

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
комиссией психолого-
педагогических дисциплин

Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Е.В.Бочкарева

« » 2021г.

Составитель: Л.Р.Фирсова, преподаватель ГБПОУ «БПК»

Внутренняя экспертиз: методист ГБПОУ «БПК» С.А.Захарова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Учитель начальных классов должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:

в форме практической подготовки – 48 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| в форме практической подготовки | 48 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Введение в педагогическую профессию | | | 1,2,3 |
| Тема 1.1 Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе | Содержание учебного материала Социально - педагогическая обусловленность профессии учителя. Учитель, его роль и функции в обществе. Специфика деятельности учителя. Современные требования к личности педагога. Профессиограмма учителя. | 2 | |
| Раздел 2 Общие основы педагогики | | | |
| Тема 2.1 Возникновение развития педагогики | Содержание учебного материала Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Задачи педагогики. Методология педагогической науки. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я. А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, И. Гербарта, К. Д. Ушинского и др. | 2 | |
| Тема 2.2 Система и структура педагогической науки | Содержание учебного материала Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. Структура педагогической науки: теория образования и обучения / дидактика/, теория воспитания, школоведение. | 2 | |
| Тема 2.3 Основные педагогические понятия | Содержание учебного материала Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий | 2 | |
| Тема 2.4 Методы педагогического исследования | Содержание учебного материала Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Самостоятельная работа Составление программ наблюдения за поведением детей на учебном занятии | 2 | |
| Тема 2.5 Развитие системы образования в России. | Содержание учебного материала Закон Российской Федерации «Об образовании». Понятие и структура образовательно - воспитательной системы общества. Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составление словаря основных понятий темы. Конспектирование основных принципов государственной политики в области образования. | 2 | |
| Раздел 3 Педагогика школы | | | |
| Тема 3.1 Теория образования и обучения | Содержание учебного материала Возникновение и развитие теории обучения и образования в соответствии с изменяющимися общественными интересами. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение. Современные тенденции развития теории образования и обучения. | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 Выявление различных подходов к определению основных понятий дидактики на основе изучения основной и дополнительной литературы | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составление опорной схемы возникновения и развития теории образования и обучения в соответствии с изменяющимися общественными потребностями. | 2 | |
| Тема 3.2 Сущность и движущие силы обучения. | Содержание учебного материала Современные концепции начального и среднего общего образования, их дидактическое и предметное наполнение. Характеристика этапов научного познания. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 Психолого-педагогический анализ процесса усвоения учащимися знаний, умений и навыков на уроке. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Тема 3.3 Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников | Содержание учебного материала Уровни овладения школьниками системой знаний. Формирование логических операций и приемов, видов умозаключений, способов доказательств, обоснованных суждений учащихся. | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 Анализ уровней овладения системой знаний / чувственное, абстрактное познание, их соотношение / на основе наблюдения за управлением учебно-познавательной деятельностью школьников. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Изучение основной и дополнительной литературы с целью подбора заданий для учащихся по формированию логических операций и приемов видов умозаключений, способов доказательств, обоснованных суждений. | 2 | |
| Тема 3.4 Мотивы учения на разных возрастных этапах | Содержание учебного материала 1. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Роль познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении. Приемы стимулирования учения школьников. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Написание рефератов «Активизация познавательной деятельности учащихся». | 2 | |
| Тема 3.5 Содержание образования | Содержание учебного материала Общее понятие содержания образования. Зависимость содержания образования от научно - технического процесса, развития культуры. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников. Государственный образовательный стандарт. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Наблюдение учебного занятия с целью выявления соответствия содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Сравнительный анализ учебно - методического обеспечения в различных системах обучения, поиск отличительных особенностей учебно - методического обеспечения. | 2 | |
| Тема 3.6 Закономерности и принципы обучения | Содержание учебного материала Закономерности обучения. Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, Л. В. Занков, Ш. А. Амонашвили о принципах обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Конспектирование фрагментов научных трудов Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского, Л. В. Занкова и др. по теме. Сообщение по реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей – мастеров | | |
| Тема 3.7 Методы, приемы и средства обучения | Содержание учебного материала Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Средства обучения: наглядные и технические. Использование современных информационных средств в обучении школьников. Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога. Современные технологии обучения. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Педагогический анализ использования методов обучения на уроке и учебном занятии. Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения. | 2 | |
| Тема 3.8 Организационные формы обучения | Содержание учебного материала Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения. Индивидуальная, индивидуально - групповая, коллективная. Характеристика классно - урочной системы, ее достоинства и недостатки. Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Психолого-педагогический анализ урока. | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Разработка плана-конспекта урока. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Психолого-педагогический анализ уроков. Подбор материалов по нестандартным формам организации обучения. Составление плана учебного занятия. Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения. | 2 | |
| Тема 3.9 Диагностика и оценка учебных достижений детей | Содержание учебного материала Понятие диагностика, ее значение и функции. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников. | 2 | |
| | Педагогические условия эффективности контроля. Безотметочная система оценивания Ш. А. Амонашвили. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Практическое занятие № 7 Психолого-педагогический анализ ответов учащихся, упражнений, сочинений и других видов работ по оцениванию результатов учебной деятельности школьников. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составление схемы взаимосвязи основных понятий темы. Конспектирование фрагментов книги Ш. А. Амонашвили «Размышление о гуманной педагогике» по теме. Решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений школьников. | 2 | |
| Тема 3.10 Цели, задачи и движущие силы воспитания | Содержание учебного материала Самовоспитание как условие развития личности. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Становление ценностей и целей воспитания. Задачи воспитания: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Определение целей воспитания, в зависимости от социокультурных условий. | 2 | |
| Тема 3.11 Современные концепции воспитания: социокультурные основания, научно - методическая обоснованность и практическая применимость | Содержание учебного материала 1. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике. | 2 | |
| | 2. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании / Ш. А. Амонашвили. Концепция самовоспитания и самореализации личности / Л. И. Рувинский | 2 | |
| | Самостоятельная работа Изучение методики Ш. Амонашвили | 2 | |
| Тема 3.12 Воспитание в учебной и внеучебной деятельности детей | Содержание учебного материала Сущность воспитательной работы в разных типах и видах образовательных учреждений. Система дополнительных воспитательных учреждений. Детские общественные объединения как институт воспитания. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Подготовить сообщения о деятельности детских общественных объединений. Составление словаря понятий по теме. | 2 | |
| Тема 3.13 Взаимоотношения коллектива и личности | Содержание учебного материала 1. Сущность понятия коллектива. Воспитательные функции коллектива А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности. | 2 | |
| | 2. Современные концепции коллектива / И. П. Иванов, Л. И. Новикова, Н. Е. Щуркова и др. Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Реализация воспитательных функций коллектива. Требования к организации работы с детским коллективом. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Тема 3.14 Воспитательная система | <p>Содержание учебного материала 1. Воспитательная система: понятие, структура, характеристика. Движущие силы развития воспитательной системы школы: этапы становления воспитательной системы школы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Методы воспитания и проблема их классификации. Формы воспитательной работы. Проблема выбора и методов и форм воспитания.</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 8 1. Планирование воспитательной работы.</p> | 2 | |
| Тема 3.15 Функции, основные направления и формы деятельности руководителя коллектива | <p>Содержание учебного материала 1. Задачи и функции руководителя. Взаимодействие руководителя с детьми, педагогическим коллективом. Планирование и прогнозирование в деятельности руководителя: перспективное, текущее и оперативное.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа Разработка примерного плана воспитательной работы, конспекта внеклассного занятия.</p> | 2 | |
| Тема 3.16 Оценка уровня воспитанности детей | <p>Содержание учебного материала 1. Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности. Показатели воспитанности детей разных возрастов. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Эффективность воспитательной работы. Виды, уровни анализа воспитательной работы.</p> | 2 | |
| Раздел 4 Педагогика творческой одарённости | | | |
| Тема 4.1 Современные зарубежные и отечественные концепции творческой одарённости детей | <p>Содержание учебного материала 1. Зарубежные концепции одарённости. Концепция о «структуре интеллекта» Дж. Гилфорда. Пятифакторная модель А. Тантенбаума. «Факторы одарённости» Дж. Рензулли. Концепция Р. Стенберга. С. Марленд: определение феномена «Одарённость».</p> | 2 | |
| | <p>2. Отечественные концепции одарённости. Н. С. Лейтис, А. М. Матюшкин, В. И. Панов, В. С. Юркевич, В. Д. Шадриков, Д. Б. Богоявленская</p> | 2 | |
| Тема 4.2 Характеристика одарённой личности | <p>1. Понятие творческая деятельность и одарённость. Детское и юношеское творчество, его виды, специфика. Структура, уровни, характеристики одарённой личности. Мотивация к деятельности у одарённых детей и подростков, ранние творческие достижения.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| Тема 4.3 Функции педагога в обучении одарённых детей | <p>Содержание учебного материала Роль педагога в обучении одарённых детей. Профессионально значимые качества педагога, необходимые для работы с одарёнными детьми. Учёт в обучении одарённых особенностей развития (психического, социального, физического, познавательного и др.). Ускоренное, углубленное обучение одарённых, интегративные программы. Воспитание одарённых детей. Сотрудничество с родителями одарённых детей.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа Разработка модели программы работы с одарёнными школьниками в области декоративно-прикладного искусства и краеведения.</p> | 2 | |
| Всего: | | 108 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологические основы природопользования».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; экран; мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 476 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/24190.
3. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 303 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI: <https://doi.org/10.29039/01827-9>
4. Рослякова, Н. И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Н. И. Рослякова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 146 с.

Дополнительные источники:

1. Бейзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: учебное пособие / В. А. Бейзеров. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 84 с.
2. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учебное пособие / Г. И. Вергелес. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 174 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 303 с.
4. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки образовательных результатов |
|--|--|
| У1. Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | Ставить цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания |
| У2. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Решать современные проблемы образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования |
| У3. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления | Применять педагогическую деятельность, педагогические факты и явления |
| У4. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Решать профессиональные педагогические проблемы |
| 31. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | Использовать педагогическую науку на практике |
| 32. Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Применять целеполагание в обучении и педагогической деятельности |
| 33. Принципы обучения и воспитания | Использовать принципы обучения и воспитания |
| 34. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования | Организовывать педагогический процесс в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования |
| 35. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | Использовать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения |
| 36. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Реализовывать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания |
| 37. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | Применять педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации |
| 38. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику | Использовать понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику |
| 39. Особенности работы с одаренными | Работать с одаренными детьми, детьми с |

| | |
|---|---|
| детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | особыми образовательными потребностями, девиантным поведением |
| 310. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | Применять приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения |
| 311. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Использовать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога |