

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО



15.05.2025

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБПОУ «БПК»
Г.М.Рахимова

2025 г.

« 16 »

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева – Бочкарева Е.В.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Басорина О.И., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» П.В. Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1 определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- У2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- У3 применять знания психологии при решении педагогических задач;
- У4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У5 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- 31 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- 32 принципы обучения и воспитания;
- 33 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- 34 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- 35 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- 36 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- 37 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
- 38 особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями (ОК):

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 Гражданское воспитание. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание. Осознание духовных ценностей российского народа. Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 4 Эстетическое воспитание. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

ЛР 6 Профессионально-трудовое воспитание. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 8 Ценности научного познания. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

ЛР 9 Демонстрирующий понимание значимости педагогической профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе.

ЛР 10 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 11 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 12 сознающий значимость качественного выполнения трудовых функций для развития предприятия, организации.

ЛР 13 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	34
<i>Практическое обучение</i>	2
В форме практической подготовки	36
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	34
<i>Практическое обучение</i>	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ЛР, ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3		
Раздел 1. Теоретические основы организации и содержания коррекционно-педагогического процесса		36		
Тема 1.1 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала:		ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15	
	1	Основные понятия, термины специальной педагогики и психологии.		2
	2	Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.		2
	3	История становления и развития национальных систем специального образования.		2
	4	История становления и развития национальных систем специального образования.		2
Тема 1.2 Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	Содержание учебного материала:		ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 8 ПК 1.8 ЛР 9-15	
	1	Специальное образование как условие присвоения ребёнком общественно-исторического опыта. Методы изучения проблемных детей.		2
	2	Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры. Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики.		2
	3	Анализ требований к предметно-развивающей среде и материально-техническим условиям в дошкольном образовательном учреждении коррекционного вида		2
Тема 1.3 Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание учебного материала:		ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 8 ПК 1.8 ЛР 9-15	
	1	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.		2
	2	Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза		2
	Практическое занятие №1. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.			2
Тема 1.4	Содержание учебного материала	4		

Структура современной системы	1	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 8 ПК 1.8 ЛР 9-15
	2	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
Тема 1.5 Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии со специальными образовательными потребностями	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений	2	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 8 ПК 1.8 ЛР 9-15
	2.	Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте	2	
Тема 1.6 Психолого-педагогическая поддержка	Содержание учебного материала:		4	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 8 ПК 1.8 ЛР 9-15
	1	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	2	
	2	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.7 Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание учебного материала:		2	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 8 ПК 1.8 ЛР 9-15
	1	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
Тема 1.8 Поведенческие нарушения в школьном возрасте	Содержание учебного материала:		2	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 8 ПК 1.8 ЛР 9-15
	1	Общая классификация причин поведенческих нарушений.		
Самостоятельная работа обучающихся			2	
Всего:			38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2165435> (дата обращения: 08.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями: методическое пособие / сост. А. Л. Ховякова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2024. - 41 с. - ISBN 978-5-9765-5661-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/>

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / сост. Е. А. Быкова, С. В. Истомина, Е. А. Шерешкова. – 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА; Шадринск: ШГПУ, 2025. - 116 с. – ISBN 978-5-9765-5561-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238035>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (общие компетенции)	Результаты обучения (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	ОК, ПК	ЛР	
<p>У5 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>31 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>32 принципы обучения и воспитания</p> <p>34 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p> <p>35 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</p> <p>37 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p>	<p>ЛР 1</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 8</p>	<p>Оценка деятельности и результатов выполнения контрольной работы, индивидуальных заданий</p>
<p>У2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>У3 применять знания психологии при решении педагогических задач;</p> <p>У4 находить и анализировать информацию,</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ПК 1.8</p>	<p>ЛР 1</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 9-15</p>	<p>Оценка деятельности и результатов выполнения практической работы занятия, дифференцированного зачета</p>

<p>необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 33 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования 38 особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>У1 определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; У4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 36 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания 38 особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 5 ОК 6 ПК 1.8</p>	<p>ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9-15</p>	<p>Оценка деятельности и результатов выполнения тестового опроса</p>