

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

*Директор АНО «ЦСТ»*  
*Светлана Кутере / Радуга*  
*Ирина Михайлова*  
« *28* » *июня* 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»  
Ф.М.Калимуллин  
*Ф.М. Калимуллин*  
« *30* » *июня* 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
программы подготовки специалистов среднего звена  
ОП.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

«Профессиональный цикл»  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 39.02.01 Социальная работа

Бугульма, 2021

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

 Е.В.Бочкарева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Составители: Н.В.Суркова, Н.Ю.Титова, преподаватели ГБПОУ «БППК»  
Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  С.А.Захарова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 12 мая 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**ОП.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

*«Профессиональный цикл»*  
*основной профессиональной образовательной программы*  
*по специальности 39.02.01 Социальная работа*

## **ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла  
Председатель ЦК:

\_\_\_\_\_ Е.В.Бочкарева

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Составители: Н.В.Суркова, Н.Ю.Титова, преподаватели ГБПОУ «БППК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» \_\_\_\_\_ С.А. Захарова

Содержательная экспертиза: председатель ЦК психолого-педагогического цикла

\_\_\_\_\_ Е.В.Бочкарева

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 12 мая 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Эксперт от работодателя: \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации специалистов учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Дисциплина входит в профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе;
- *использовать методы, формы и средства воспитания и диагностики в профессиональной деятельности.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека;
- *сущность современных технологий и теорий воспитания в профессиональном образовании, основы педагогической диагностики.*

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 138 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 92 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 46 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	138
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	92
в том числе:	
в форме практической подготовки	60
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	10
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	46
в том числе:	
– написание эссе-сочинения;	3
– подготовка устного сообщения;	9
– составление кроссворда по теме;	4
– написание реферата;	4
– подготовка электронной презентации;	3
– написание конспекта по теме;	4
– составление классификационной таблицы (схемы);	4
– написание конспекта по теме;	4
– подготовка материала по теме;	11
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Предмет и методы психологии</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 1.1</b> Введение в психологию	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	1
	1	Определение психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Предмет психологии. Отрасли психологии. Задачи психологии.	2	
<b>Тема 1.2</b> Закономерности развития психики человека	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	2
	1	Понятие психики и ее физиологические основы. Роль врожденного и приобретенного в развитии человека. Функции и строение мозга.	2	
<b>Тема 1.3</b> Методы психологии	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	2
	1	Методы психологии: объективные, субъективные, методы психологической помощи	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание эссе-сочинения: «Моя профессия – специалист по социальной работе».		<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Познавательные и эмоционально-волевые психические процессы</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 2.1</b> Ощущение и восприятие	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	1
	1	Понятие об ощущениях, их виды. Особенности видов ощущений. Значение ощущений. Понятие о восприятии. Виды, свойства восприятия. Развитие восприятия и наблюдательности. Нарушение восприятия.	2	
<b>Тема 2.2</b> Внимание	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	2
	1	Понятие о внимании, физиологические основы внимания. Виды и качества внимания. Развитие внимания и способы управления им в учебной деятельности. Причины невнимательности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устного сообщения по теме.		<b>2</b>	
<b>Тема 2.3</b> Память	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	2
	1	Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Свойства памяти. Общие правила формирования и развития памяти.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устного сообщения по теме.		<b>2</b>	
<b>Тема 2.4</b> Мышление и речь	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	2
	1	Понятия и виды мышления, операции и формы. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, гибкость, быстрота, критичность, мышления и речь. Виды речи, их значение. Связь между мышлением и речью. Развитие, нарушение мышления.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устного сообщения по теме.		<b>2</b>	
<b>Тема 2.5</b> Воображение	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	1
	1	Понятие воображение. Виды воображения. Пути развития воображения. Приемы творческого воображения.	2	
<b>Тема 2.6</b> Психология воли	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	1
	1	Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности и их характеристика. Формирование воли.	2	
<b>Тема 2.7</b> Эмоции и чувства	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	3
	1	Понятия эмоции и чувства. Виды. Эмоции и личность. Эмоциональные состояния: (аффект, стресс, настроение, депрессия, страсть).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устного сообщения по теме.		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1:</b> Диагностика эмоционально-волевых процессов.		<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Психические свойства личности</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 3.1</b> Личность и ее проявления	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	1
	1	Определение понятий: личность; индивид, индивидуальность. Формирование личности, факторы развития. Структура личности. Классификация потребностей и их виды. Основные теории личности. Социализация личности.	2	
<b>Тема 3.2</b> Индивидуальные особенности личности. Темперамент	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	2
	1	Понятие темперамент. Концепция Гиппократов. Учение Павлова об основных свойствах нервной системы. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление кроссворда по теме: «Темперамент».		<b>4</b>	
<b>Тема 3.3</b> Характер	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	1
	1	Понятие характер. Характер и темперамент. Типы характеров по Кречмеру, Фромму. Формирование характера. Акцентуация характера по Леонгарду.	2	

<b>Тема 3.4</b> Способности	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	2
	1	Понятие о способностях. Задатки и способности. Виды способностей. Развитие профессиональных способностей.	2	
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Определение темперамента, характера, способностей.		<b>2</b>	
<b>Тема 3.5</b> Адаптация и социальная реабилитация в условиях социального кризиса	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	2
	1	Понятия адаптация, реабилитация, социальный кризис. Работа с группами риска. Характеристика групп риска. Особенности поведения клиентов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата по теме: «Адаптация и реабилитация в условиях социального кризиса».		<b>4</b>	
<b>Тема 3.6</b> Особенности социально-психологической работы	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	2
	1	Психологическая помощь и поддержка. Особенности социально-психологической работы с клиентами.	1	
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Психологическая самопомощь.		1	
<b>Раздел 4. Психология межличностных и межгрупповых взаимоотношений</b>			<b>9</b>	
<b>Тема 4.1</b> Общение	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	2
	1	Понятие об общении. Виды общения. Восприятие человека человеком. Средства общения. Барьеры в общении. Структура общения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить электронную презентацию по теме.		<b>3</b>	
<b>Тема 4.2</b> Психология группы	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	1
	1	Понятие группа. Личность в группе и ее роль. Стили лидерства. Психологический климат коллектива. Отношения людей в группах. Негативный лидер в группе.	2	
<b>Тема 4.3</b> Психология межличностных конфликтов	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	2
	1	Психология межличностных конфликтов. Виды, стадии, пути урегулирования конфликта. Педагогические конфликты, их виды и причины.	2	
<b>Раздел 5. Личность и деятельность</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 5.1</b> Личность и деятельность	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	2
	1	Личность. Деятельность. Структура деятельности. Этапы профессионального становления личности. Понятие о типах профессии (Климов) и типах личности. Профессиограмма.	2	

<b>Тема 5.2</b> Психические состояния в процессе трудовой деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	3
	1	Утомление и усталость. Виды утомления. Факторы утомления. Монотония. Пути и методы борьбы с монотонией и утомлением.	2	
<b>Раздел 6. Педагогика как наука.</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 6.1</b> Введение в педагогику	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Педагогика как наука. Предмет и объект педагогики. Задачи педагогики. Педагогические методы исследования.	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание конспекта по теме «Развитие и становление гуманистической педагогики»			<b>4</b>	3
<b>Тема 6.2</b> Педагогика как теория обучения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Дидактика: понятие, основные функции. Сущность процесса обучения.	2	2
	2	Содержание образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования.	2	2
	3	Принципы обучения. Характеристика принципов обучения.	2	2
	4	Методы обучения. Классификация методов обучения. Традиционные методы обучения. Методы обучения по типу познавательной деятельности. Методы обучения на основе целостного подхода к учебному процессу.	2	2
	5	Технологии обучения. Современные концепции развивающего обучения: Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова	2	2
	<b>Практическое занятие №4:</b> Современная система образования, её социальные функции. Принципы государственной политики в области образования.		<b>2</b>	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление классификационной таблицы (схемы) «Средства обучения»		<b>4</b>	3
<b>Раздел 7. Теория воспитания</b>			<b>17</b>	
<b>Тема 7.1</b> Педагогика как теория воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Общее представление о воспитании. Цели, средства, принципы воспитания. Общечеловеческие ценности в воспитании.	2	3
	2	Классификация и характеристика методов воспитания.	2	2
	3	Коллектив как средство воспитания. Учение А.С. Макаренко о воспитании.	2	3
	<b>Практическое занятие № 5:</b> Воспитательные технологии и системы. Современные концепции воспитания человека.		<b>2</b>	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание конспекта по теме		<b>4</b>	3	

	«Педагогическое взаимодействие»			
<b>Тема 7.2</b> Семейное воспитание и семейная педагогика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Характерные черты семейного воспитания. Типы семей. Содержание семейного воспитания.	2	3
	2	Показатели и причины неправильного воспитания в семье.	2	3
	<b>Практическое занятие №6:</b> Взаимоотношения семьи и образовательной организации в воспитательном процессе.		<b>1</b>	3
<b>Раздел 8. Социальная педагогика</b>			<b>30</b>	
<b>Тема 8.1</b> Социальная педагогика как наука	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Социализация как социально-педагогическое явление. Человек в процессе социализации. Средства массовой информации как фактор социализации.	2	2
	2	Образовательные организации как фактор социализации в системе образования.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка материала по теме: Педагогика ненасилия. Теория и эксперимент свободного воспитания. Педагогика среды.		<b>5</b>	3
<b>Тема 8.2</b> Теоретические аспекты социально-педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Возникновение и становление социально-педагогической деятельности. Предмет, специфика и принципы социально-педагогической деятельности.	2	3
	2	Социально-педагогический процесс: понятие, сущность и содержание. Методика и технология социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие.	2	3
<b>Тема 8.3</b> Практические подходы к социально-педагогической деятельности в системе социальной работы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности. Сущность, содержание воспитания и обучения в социальной работе.	2	2
	2	Принципы, методы воспитания и обучения в социальной работе. Особенности социально-педагогической деятельности социального работника	2	3
<b>Тема 8.4</b> Основы социально-педагогической работы по различным направлениям	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Сущность социально-педагогической деятельности с семьей. Особенности социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и подростков. Специфика социально-педагогической деятельности в детских и молодежных организациях. Социально-педагогическая работа с лицами девиантного поведения.	2	

<b>Тема 8.5</b> Теоретические аспекты коррекционной и реабилитационной педагогики	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	Основные понятия специальной педагогики. Объект, субъект, цели и задачи специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики. Коррекционная педагогика в системе отраслей педагогической науки.	2	2
	2	Виды нарушений и их причины. Социально-педагогические аспекты работы в семье по реабилитации ребенка с глубокими нарушениями интеллекта, с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.	2	3
	3	Социально - педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка материала по теме «Основы реабилитационной педагогики» «Проблемы социально-педагогической реабилитации детей, имеющих нарушения зрения»; «Проблемы социально-педагогической реабилитации детей, имеющих нарушения слуха».		<b>6</b>	3
<b>Всего:</b>			138	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии и педагогики».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- документационное обеспечение: паспорт кабинета; ФГОС СПО специальности;
- план работы учебного кабинета; журнал по технике безопасности.

##### **Учебно-методическое обеспечение:**

- планы теоретических и практических занятий по дисциплине;
- раздаточный дидактический материал по учебной дисциплине;
- УМК по дисциплине.

##### **Материальное обеспечение:**

- столы, стулья;
- доска.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- диски с презентациями;
- мультимедийное оборудование;
- экран;
- Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 396 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-015362-9.

2. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 335 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-013993-7 (print), ISBN 978-5-16-106742-0 (online).

3. Гуриева С.Д. Социальная психология общения: теория и практика: монография / под общ. ред. С.Д. Гуриевой, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкого. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 389 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/monography\_5c23288728a5b4.76219099. ISBN 978-5-16-014192-3 (print), ISBN 978-5-16-106939-4 (online).

4. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0702-3 (ИД «ФОРУМ»), ISBN 978-5-16-013253-2 (ИНФРА-М, print), ISBN 978-5-16-105763-6 (ИНФРА-М, online).

5. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/24190. ISBN 978-5-16-012546-6 (print), ISBN 978-5-16-105704-9 (online).

6. Кроль В.М. Педагогика: учебное пособие / В.М. Кроль. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 303 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI:

<https://doi.org/10.29039/01827-9>. ISBN 978-5-369-01827-9 (РИОР), ISBN 978-5-16-015684-2 (ИНФРА-М, print).

7. М. В. Ломоносова Волкогорова О. Д. Управленческая психология: учебник / О. Д. Волкогорова, А. Т. Зуб. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. – 352 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0158-8 (ИД «ФОРУМ»), ISBN 978-5-16-002228-4 (ИНФРА-М, print), ISBN 978-5-16-102563-5 (ИНФРА-М, online).

#### **Дополнительные источники:**

1. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО/ Г.В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 476 с. – Серия: Профессиональное образование.

2. Галагузова М.А. Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 319 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – [www.dx.doi.org/10.12737/17214](http://www.dx.doi.org/10.12737/17214). – ISBN 978-5-16-103558-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/968705>

3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. – (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича».) – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028558>

4. Островский Э.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-9558-0538-2 (Вузовский учебник); ISBN 978-5-16-012558-9 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102297-9 (ИНФРА-М, online). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019761>

5. Садовская В.С. Психология общения: Учебник и практикум для СПО/ В.С. Садовская, В.А. Ремизов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 209 с. – Серия: Профессиональное образование.

6. Соснин В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 335 с. – (Среднее профессиональное образование).

7. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. – (Серия «Золотой фонд российских учебников»). – ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028557>

8. Телина И. А. Социальная педагогика: учебное пособие / И. А. Телина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 191 с. – ISBN 978-5-9765-1951-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048067>

9. Электронные пособия: «Психология», «Тренировка памяти», «Тренировка внимания», «Психология конфликта» (диски).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система.

2. [http://www.pedlib.ru/Books/1/0180/1\\_0180-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0180/1_0180-1.shtml).

3. [http://www.pedlib.ru/Books/1/0155/1\\_0155-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0155/1_0155-1.shtml).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (знания, умения)	Формы и методы контроля и оценки
У 1. Планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность	Составлять план социально-педагогической деятельности, проводить мероприятия по различным направлениям
У 2. Осуществлять первичную психологическую поддержку клиента	Проводить методики диагностики первичной психологической поддержки клиента
У 3. Пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе	Использовать приемы оказания первичной психологической самопомощи в работе
У 4. Использовать методы, формы и средства воспитания и диагностики в профессиональной деятельности	Применять методы, формы и средства воспитания и диагностики в профессиональной деятельности.
З 1. Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе	Раскрывать сущность содержания социальной работы, использовать принципы, методы воспитания и обучения в социальной работе
З 2. Основы социально-педагогической работы по различным направлениям	Разрабатывать алгоритм социально-педагогической работы по различным направлениям
З 3. Основы психологии и методы психологического познания человека	Применять знания по основам психологии и методам психологического познания человека
З 4. Сущность современных технологий и теорий воспитания в профессиональном образовании, основы педагогической диагностики.	Раскрывать сущность современных технологий и теорий воспитания в профессиональном образовании