

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

*«Профессиональный цикл»  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Бугульма, 2020

**ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой)  
комиссией психолого-  
педагогических дисциплин

Председатель ЦК:

8 02 Е.В.Бочкарева  
19 06 20 20 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПУ «БППК»  
Ф.М.Калимуллин

30 00 20 20 г.

Составитель: \_\_\_\_\_, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» Ж С.А.Захарова

Содержательная экспертиза: председатель ЦК психолого-педагогических  
дисциплин 8 04 Е.В.Бочкарева

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Эксперт от работодателя:



А.В. Аминова  
Директор МБОУ СОШ №9  
Бугульминского муниципального  
района РТ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Учитель начальных классов должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Введение в педагогическую профессию</b>			1,2,3
Тема 1.1 Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	<b>Содержание учебного материала</b> Социально - педагогическая обусловленность профессии учителя. Учитель, его роль и функции в обществе. Специфика деятельности учителя. Современные требования к личности педагога. Профессиограмма учителя.	2	
<b>Раздел 2 Общие основы педагогики</b>			
Тема 2.1 Возникновение развития педагогики	<b>Содержание учебного материала</b> Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Задачи педагогики. Методология педагогической науки. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я. А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, И. Гербарта, К. Д. Ушинского и др.	2	
Тема 2.2 Система и структура педагогической науки	<b>Содержание учебного материала</b> Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. Структура педагогической науки: теория образования и обучения / дидактика/, теория воспитания, школоведение.	2	
Тема 2.3 Основные педагогические понятия	<b>Содержание учебного материала</b> Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Образование как процесс и результат обучения и воспитания.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий	2	
Тема 2.4 Методы педагогического исследования	<b>Содержание учебного материала</b> Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Составление программ наблюдения за поведением детей на учебном занятии	2	
Тема 2.5 Развитие системы образования в России.	<b>Содержание учебного материала</b> Закон Российской Федерации «Об образовании». Понятие и структура образовательно - воспитательной системы общества. Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление словаря основных понятий темы. Конспектирование основных принципов государственной политики в области образования.	2	
<b>Раздел 3 Педагогика школы</b>			
Тема 3.1 Теория образования и обучения	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение и развитие теории обучения и образования в соответствии с изменяющимися общественными интересами. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение. Современные тенденции развития теории образования и обучения.	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Выявление различных подходов к определению основных понятий дидактики на основе изучения основной и дополнительной литературы	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорной схемы возникновения и развития теории образования и обучения в соответствии с изменяющимися общественными потребностями.	2	
Тема 3.2 Сущность и движущие силы обучения.	<b>Содержание учебного материала</b> Современные концепции начального и среднего общего образования, их дидактическое и предметное наполнение. Характеристика этапов научного познания. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Психолого-педагогический анализ процесса усвоения учащимися знаний, умений и навыков на уроке.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса.	2	

Тема 3.3 Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников	<b>Содержание учебного материала</b> Уровни овладения школьниками системой знаний. Формирование логических операций и приемов, видов умозаключений, способов доказательств, обоснованных суждений учащихся.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Анализ уровней овладения системой знаний / чувственное, абстрактное познание, их соотношение / на основе наблюдения за управлением учебно-познавательной деятельностью школьников.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение основной и дополнительной литературы с целью подбора заданий для учащихся по формированию логических операций и приемов видов умозаключений, способов доказательств, обоснованных суждений.	2	
Тема 3.4 Мотивы учения на разных возрастных этапах	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Роль познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении. Приемы стимулирования учения школьников.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание рефератов «Активизация познавательной деятельности учащихся».	2	
Тема 3.5 Содержание образования	<b>Содержание учебного материала</b> Общее понятие содержания образования. Зависимость содержания образования от научно - технического процесса, развития культуры. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников. Государственный образовательный стандарт. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Наблюдение учебного занятия с целью выявления соответствия содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Сравнительный анализ учебно - методического обеспечения в различных системах обучения, поиск отличительных особенностей учебно - методического обеспечения.	2	
Тема 3.6 Закономерности и принципы обучения	<b>Содержание учебного материала</b> Закономерности обучения. Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, Л. В. Занков, Ш. А. Амонашвили о принципах обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.	2	

	Конспектирование фрагментов научных трудов Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского, Л. В. Занкова и др. по теме. Сообщение по реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей – мастеров		
Тема 3.7 Методы, приемы и средства обучения	<b>Содержание учебного материала</b> Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Средства обучения: наглядные и технические. Использование современных информационных средств в обучении школьников. Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога. Современные технологии обучения.	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Педагогический анализ использования методов обучения на уроке и учебном занятии. Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения.	2	
Тема 3.8 Организационные формы обучения	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения. Индивидуальная, индивидуально - групповая, коллективная. Характеристика классно - урочной системы, ее достоинства и недостатки. Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Психолого-педагогический анализ урока.	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Разработка плана-конспекта урока.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Психолого-педагогический анализ уроков. Подбор материалов по нестандартным формам организации обучения. Составление плана учебного занятия. Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения.	2	
Тема 3.9 Диагностика и оценка учебных достижений детей	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие диагностика, ее значение и функции. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников.	2	
	Педагогические условия эффективности контроля. Безотметочная система оценивания Ш. А. Амонашвили.	2	

	<b>Практическое занятие № 7</b> Психолого-педагогический анализ ответов учащихся, упражнений, сочинений и других видов работ по оцениванию результатов учебной деятельности школьников.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы взаимосвязи основных понятий темы. Конспектирование фрагментов книги Ш. А. Амонашвили «Размышление о гуманной педагогике» по теме. Решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений школьников.	2	
Тема 3.10 Цели, задачи и движущие силы воспитания	<b>Содержание учебного материала</b> Самовоспитание как условие развития личности. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Становление ценностей и целей воспитания. Задачи воспитания: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Определение целей воспитания, в зависимости от социокультурных условий.	2	
Тема 3.11 Современные концепции воспитания: социокультурные основания, научно - методическая обоснованность и практическая применимость	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике.	2	
	2. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании / Ш. А. Амонашвили. Концепция самовоспитания и самореализации личности / Л. И. Рувинский	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение методики Ш. Амонашвили	2	
Тема 3.12 Воспитание в учебной и внеучебной деятельности детей	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность воспитательной работы в разных типах и видах образовательных учреждений. Система дополнительных воспитательных учреждений. Детские общественные объединения как институт воспитания.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщения о деятельности детских общественных объединений. Составление словаря понятий по теме.	2	
Тема 3.13 Взаимоотношения коллектива и личности	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сущность понятия коллектива. Воспитательные функции коллектива А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности.	2	
	2. Современные концепции коллектива / И. П. Иванов, Л. И. Новикова, Н. Е. Щуркова и др. Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Реализация воспитательных функций коллектива. Требования к организации работы с детским коллективом.	2	

Тема 3.14 Воспитательная система	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Воспитательная система: понятие, структура, характеристика. Движущие силы развития воспитательной системы школы: этапы становления воспитательной системы школы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Методы воспитания и проблема их классификации. Формы воспитательной работы. Проблема выбора и методов и форм воспитания.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 8</b>  1. Планирование воспитательной работы.</p>	2	
Тема 3.15 Функции, основные направления и формы деятельности руководителя коллектива	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Задачи и функции руководителя. Взаимодействие руководителя с детьми, педагогическим коллективом. Планирование и прогнозирование в деятельности руководителя: перспективное, текущее и оперативное.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Разработка примерного плана воспитательной работы, конспекта внеклассного занятия.</p>	2	
Тема 3.16 Оценка уровня воспитанности детей	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности. Показатели воспитанности детей разных возрастов. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Эффективность воспитательной работы. Виды, уровни анализа воспитательной работы.</p>	2	
<b>Раздел 4 Педагогика творческой одарённости</b>			
Тема 4.1 Современные зарубежные и отечественные концепции творческой одарённости детей	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Зарубежные концепции одарённости. Концепция о «структуре интеллекта» Дж. Гилфорда. Пятифакторная модель А. Тантенбаума. «Факторы одарённости» Дж. Рензулли. Концепция Р. Стенберга. С. Марленд: определение феномена «Одарённость».</p>	2	
	<p>2. Отечественные концепции одарённости. Н. С. Лейтис, А. М. Матюшкин, В. И. Панов, В. С. Юркевич, В. Д. Шадриков, Д. Б. Богоявленская</p>	2	
Тема 4.2 Характеристика одарённой личности	<p>1. Понятие творческая деятельность и одарённость. Детское и юношеское творчество, его виды, специфика. Структура, уровни, характеристики одарённой личности. Мотивация к деятельности у одарённых детей и подростков, ранние творческие достижения.</p>	2	

Тема 4.3 Функции педагога в обучении одарённых детей	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Роль педагога в обучении одарённых детей. Профессионально значимые качества педагога, необходимые для работы с одарёнными детьми. Учёт в обучении одарённых особенностей развития (психического, социального, физического, познавательного и др.). Ускоренное, углубленное обучение одарённых, интегративные программы. Воспитание одарённых детей. Сотрудничество с родителями одарённых детей.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Разработка модели программы работы с одарёнными школьниками в области декоративно-прикладного искусства и краеведения.</p>	2	
Всего:		108	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологические основы природопользования».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; экран; мультимедийный проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 476 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/24190.
3. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 303 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI: <https://doi.org/10.29039/01827-9>
4. Рослякова, Н. И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Н. И. Рослякова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 146 с.

Дополнительные источники:

1. Бейзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: учебное пособие / В. А. Бейзеров. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 84 с.
2. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учебное пособие / Г. И. Вергелес. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 174 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 303 с.
4. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Показатели оценки образовательных результатов</b>
У1. Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Ставить цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
У2. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Решать современные проблемы образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
У3. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Применять педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
У4. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Решать профессиональные педагогические проблемы
31. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Использовать педагогическую науку на практике
32. Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Применять целеполагание в обучении и педагогической деятельности
33. Принципы обучения и воспитания	Использовать принципы обучения и воспитания
34. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Организовывать педагогический процесс в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования
35. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Использовать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
36. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Реализовывать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
37. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Применять педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
38. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Использовать понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
39. Особенности работы с одаренными	Работать с одаренными детьми, детьми с

детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
310. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Применять приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
311. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Использовать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога