

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор
ГАПОУ «БПК»
Софф Татин Ф. Ю.
« 27 » 06 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Г.М.Рахимова
Г.М.Рахимова
« 30 » 06 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Е.В.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Козлова В.В., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» П.В.Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №674 от 12 сентября 2023г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 *Профессиональное обучение (по отраслям)*

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.06 *Профессиональное обучение (по отраслям)*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы педагогики» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1. Оценивать постановку педагогической цели и задач;
- У2. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- У3. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- У4. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У5. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направления реформирования;
- У6. Ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах;
- У7. Применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- З1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- З2. Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- З3. Принципы обучения и воспитания;
- З4. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- З5. Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- З6. Особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;
- З7. Особенности содержания и организации профессиональной подготовки;
- З8. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
- З9. Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

310. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

311. Средства контроля и оценки качества образования, психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога;

312. Основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.

ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств.

ПК 1.3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 Гражданское воспитание. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических

ценностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание. Осознание духовных ценностей российского народа. Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

ЛР 6 Профессионально-трудовое воспитание. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 8 Ценности научного познания. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

ЛР 9 Демонстрирующий понимание значимости педагогической профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе.

ЛР 10 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 11 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 13 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа;
самостоятельной работы обучающегося 12 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	66
<i>Практическое обучение</i>	56
В форме практической подготовки	102
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	46
<i>Практическое обучение</i>	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение в специальность мастера профессионального обучения	10	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	6	
Мастер профессионального обучения как педагог начального профессионального образования.	1 <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Общая характеристика мастера профессионального обучения. Требования, предъявляемые к мастеру профессионального обучения как к педагогическому работнику. Понятие о профессиональной компетентности педагога, мастера профессионального обучения. Педагогические способности.	2	ОК 1, 2, 3,7,8 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №1. Определение склонностей и способностей к профессии педагога.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения на тему «Я - будущий мастер профессионального обучения»	12	ОК 1, 2,7,8, 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

Тема 1.2. Профессиональное становление и совершенствование профессионализма мастера профессионального обучения.	Содержание учебного материала		4	
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Непрерывное образование как условие профессионального роста и развития мастера профессионального обучения. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении мастера профессионального обучения.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №2. Общие правила и рекомендации по организации самообразования.		2	ОК 1, 2, 3,7,8 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
Раздел 2.	Общие основы педагогики		28	
Тема 2.1. Педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогической науки.	Содержание учебного материала		6	
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие о педагогике. Объект, предмет, задачи педагогики. Педагогика в системе наук. Отрасли педагогики: теория обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение (управление образовательной организацией).	2	ОК 1, 2,7,8, 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №3. Я.Коменский – основатель теории обучения. Вклад русских педагогов в развитие отечественной педагогики.		2	ОК 1, 2, 3,7
<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №4. Методы педагогического исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент, тестирование, др.		2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	
Тема 2.2	Содержание учебного материала		2	
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9

Основные педагогические категории (понятия).	Основные педагогические категории. Сущность педагогических категорий (понятий): воспитание, обучение, образование, развитие, социализация, педагогическая система, педагогическая деятельность, самообразование. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое. Взаимосвязь педагогических понятий.		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
Тема 2.3 Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений	Содержание учебного материала	10	
	1 <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Педагогический процесс как целостное педагогическое явление, связанное с процессами обучения, воспитания и развития личности человека. Функции, движущая сила и закономерности педагогического процесса. Основные компоненты и этапы педагогического процесса.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №5. Воспитательные отношения в педагогическом процессе. Гуманизация отношений в системе «педагог – обучаемый». Педагогика сотрудничества.	2	ОК 1, 2, 3,7,8 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №6. Особенности педагогического процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №8. Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	2 2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	10	
	1 <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	ОК 1, 2, 3,7

Система образования в России		Понятие о системе образования. основополагающие директивные документы об образовании и о правах ребенка. Закон РФ «Об образовании в РФ». Конвенция ООН о правах ребенка.		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	2	Профессиональное образование как составная часть непрерывной образовательной системы.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №9. Виды образования в России, их сущность. Формы образования: очная, очно-заочная, дистанционная. Система образовательных организаций: ясли-сады, школы, гимназии, лицеи, училища, техникумы. Колледжи, институты, университеты, академии, образовательные комплексы и др. Государственные и негосударственные образовательные организации.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №10. Изучение Конституции и Закона «Об образовании в РФ».	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №11. Описание основных принципов современной государственной политики в области образования.	2		
Раздел 3.	Теоретико – методологические основы педагогики профессионального образования.		28	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		8	
Профессиональная педагогика как наука о закономерностях	1	Профессиональная педагогика как наука. Объект и предмет профессиональной педагогики. Характеристика основных категорий профессиональной педагогики: профессиональное воспитание, профессиональное обучение, работник, рабочий,	2	ОК 1, 2, 3, 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15

подготовки квалифицированных рабочих		профессия, специальность, профессиональная квалификация, профессиональное мастерство.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №12. Идеи всеобщего участия в труде гуманистов-утопистов Т.Мора и Т.Кампанеллы. Я.А.Коменский о роли ремесла, профессии в жизни общества. Проекты профессионального образования Д.Беллерса и Д. Локка. Социалисты-утописты первой половины 19 века (Сен-Симон, Фурье, Оуэн, др.). К.Маркс и Ф.Энгельс о воспитании подрастающего рабочего поколения.	2	ОК 1, 2, 3,7 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №13. Развитие российского профессионального образования. Вклад сподвижников Петра Великого В.Н.Татищева и В.И.Геннина в развитие российского профессионального образования. Роль К.Д.Ушинского в создании основ проф. педагогики. Становление в России теории и методики проф. образования как самостоятельной отрасли научного знания. Особенности развития профтех. образования в период существования СССР. Научно-исследовательские и научно-методические учреждения по проф.-техническому образованию молодежи (ЦИТ, ВНИИ профтехобразования, ВНИЦ профессионального обучения молодежи, РУМК профтехобразования и др.). Вклад российских ученых-педагогов в развитие теории и методики профтехобразования (С.Я.Батышев, М.И.Жиделев, С.А.Шапоринский и др).	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №14. Современныеподходык развитию профессионального образования за рубежом.	2		
Тема 3.2	Содержание учебного материала		6	
Методы исследования в профессиональной педагогике	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Общепедагогические и специальные методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические, эмпирические, инструментальные методы исследования.	2	ОК 1, 2, 3,7,8 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №15. Составление карты наблюдения за деятельностью и поведением обучающегося на учебном занятии.		2	ОК 1, 2, 3,7,8 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	2	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие о квалифицированном рабочем, о рабочем широкого профиля, рабочем высокой квалификации, о высшем рабочем образовании. Понятие о конкурентоспособном рабочем.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
Тема 3.3 Теоретические основы воспитания будущего квалифицированного рабочего	Содержание учебного материала		14	ОК 1, 2, 3,7 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Становление и развитие цели воспитания.	2	ОК 1, 2, 3,7; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	2	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Задачи воспитания. Постоянные и новые задачи воспитания. Характеристика постоянных, новых, новейших задач воспитания.	2	ОК 1, 2, 3,7,8 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15

			ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
3	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Система методов воспитания. Методы воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования в воспитании.	2	ОК 1, 2, 3,7,8 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
4	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Принципы воспитания. Характеристика принципов воспитания.	2	ОК 1, 2, 3,7 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
5	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Формы реализации воспитательной работы в образовательной организации профессионального образования.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
6	Современные концепции воспитания. Сущность понятия коллектива. А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности. Современные концепции коллектива (И.П.Иванов, Л.И.Новикова, Н.Е.Щуркова и др.).	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
7	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Педагогическое руководство воспитательным коллективом.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15

				ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
Раздел 4.	Дидактические основы профессиональной подготовки рабочих.		54	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		6	
Процесс профессионального обучения	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Сущность и функции процесса профессионального обучения. Взаимосвязь и единство производственного и педагогического процессов, теоретического и производственного обучения в подготовке рабочих.	2	ОК 1, 2, 3,7 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	2	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Общедидактические принципы обучения. Их роль в построении учебного процесса.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №16. Сопоставительный анализ общедидактических принципов обучения и принципов профессионального образования.	2	ОК 1, 2, 3,7,8 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
Тема 4.2	Содержание учебного материала		6	
Содержание профессионального обучения	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие и задачи содержания образования и профессионального обучения. Компоненты содержания: ЗУН.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	2	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	ОК 1, 2, 3,7

		Нормативные документы, отражающие содержание образования: ФГОС.		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	3	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Нормативные документы, отражающие содержание образования: примерные и рабочие учебные планы. Требования к их разработке.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9,11 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
Тема 4.3 Методы профессионального обучения	Содержание учебного материала		16	
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие и сущность педагогических методов. Функции методов обучения.	2	ОК 1, 2, 9,11 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	2	Классификация методов обучения. Характеристика традиционных методов обучения. Психолого-педагогические основы выбора методов обучения	2	ОК 1, 2, 3,7,8 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	3	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы производственного обучения. Методы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля результатов обучения.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 : ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15

			ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	
		<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №17. Понятие и функции педагогических средств. Средства обучения как категория дидактики. Классификация средств обучения.</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №18. Учебно-производственные средства обучения, применяемые в профессиональном обучении: оборудование училища, учебно-лабораторное оборудование, учебно-производственное оборудование, дидактическая техника и ЭВМ, учебно-наглядные пособия, организационно-педагогические средства. Выбор средств обучения.</p>	2	ОК 1, 2, 3,7 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
		<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №19. Анализ использования методов обучения на занятии производственного обучения.</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №20. Наблюдение реализации средств профессионального обучения в работе мастера профессионального обучения</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №21. Педагогический анализ использования средств профессионального обучения на занятии производственного обучения.</p>	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
			2	
		Содержание учебного материала	14	
Тема 4.4 Формы организации профессионального обучения	1	Понятие и сущность организационных форм педагогического процесса. Классификация форм организации педагогического процесса.	2	ОК 1, 2, 3,7,8 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	2	Характеристика классно-урочной формы обучения, её признаки, история развития.	2	

	3	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Особенности уроков теоретического и производственного обучения. Классификация уроков по типам и видам. Типы уроков: вводный, урок усвоения новых знаний и умений, повторения и закрепления, обобщения и систематизации, контроля и проверки, комбинированный, интегрированный.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №22. Виды уроков теоретического обучения: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар и др.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №23. Виды уроков производственного обучения: урок-тренинг, урок лабораторных работ, урок-конкурс профессионального мастерства, урок самостоятельного выполнения учебно-производственных заданий и др.	2	
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №24. Наблюдение и описание структуры урока производственного обучения	2	
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №25. Наблюдение и описание структуры урока теоретического обучения	2	
Тема 4.5		Содержание учебного материала	6	
Проектирование уроков (занятий) профессионального обучения	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Виды проектирования: перспективно-тематическое, поурочное. Их сущность. Особенности проектирования занятий производственного обучения.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №26. Алгоритм конструирования уроков (занятий): постановка (или уточнение) учебных и воспитательных целей урока (занятия), обоснование типа, вида урока, определение его достижимого результата и	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15

	структуры, дидактических задач для каждой части урока, выбор форм организации и содержания деятельности учащихся, методов, средств обучения и контроля результатов деятельности, конкретизация возможности применения инновационных педагогических технологий и организации личностно-ориентированной учебно-производственной среды обучения.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №27. Основные средства (источники) проектирования: учебные планы, программы, учебники, учебные пособия, передовой опыт, материально-техническая база профессионального обучения.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
Тема 4.6 Инновационные технологии обучения в профессиональном образовании	Содержание учебного материала	2	
	1 Общее понятие и сущность педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
Тема 4.7 Средства контроля и оценки качества образования	Содержание учебного материала	4	
	1 Диагностика учебных достижений учащихся: понятие, значение, функции. Виды, формы, средства контроля и оценки качества обучения.	4	ОК 1, 2, 3,7,8 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №28. Традиционные и прогрессивные системы оценки качества обучения. Особенности оценки качества обучения по теоретическому и производственному обучению.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15

			ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
Раздел 5.	Управление образовательным учебным заведением.		4
Тема 5.1	1	Понятие об управлении образовательной системой; его задачи. Сущность внутри училищного управления педагогическим процессом, его задачи. Принципы управления: перспективности, коллегиальности, конкретности, учета специфических условий, реальной обстановки и др.	2 ОК 1, 2, 3,7,8 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	2	Виды управления: административный, коллективный (педагогический Совет, Совет образовательной организации, Совет общежития, цикловые и предметные методические комиссии и др.	2 ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
		Всего:	134

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- план научно-методической работы;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- учебно-методические комплексы по предметам;
- методические рекомендации и разработки для воспитателя детей дошкольного возраста.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 396 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2051446>

2. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/24190. ISBN 978-5-16-012546-6 (print) ISBN 978-5-16-105704-9 (online)

Дополнительные источники:

1. Кроль, В.М Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516775>

2. Основы педагогики: учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.]; под ред. М.А. Галагузовой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 272 с. + [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>].

3. Рослякова Н.И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие /Н.И. Рослякова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 146 с. ISBN 978-5-16-108038-2 (online)

4. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028557>

5. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (общие компетенции)	Результаты обучения (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения, знания	ОК, ПК	ЛР	
<p>У1. Оценивать постановку педагогической цели и задач;</p> <p>У2. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>У3. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>У4. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>У5. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направления реформирования;</p> <p>У6. Ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах;</p> <p>У7. Применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</p>	<p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15</p>	<p>Оценка деятельности и результатов выполнения практических работ № 1-28</p>
<p>З1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.</p>	<p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15</p>	<p>Оценка деятельности и результатов выполнения устных ответов,</p>

<p>32. Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>33. Принципы обучения и воспитания;</p> <p>34. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>35. Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>36. Особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;</p> <p>37. Особенности содержания и организации профессиональной подготовки;</p> <p>38. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;</p> <p>39. Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>310. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>311. Средства контроля и оценки качества образования, психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>312. Основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</p>			<p>письменных проверочных работ, тестовых работ по разделам 1-5</p>
---	--	--	---