

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО



*Тамин Ф.Ю.*  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»  
Г.М.Рахимова



« *28* » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
основной профессиональной образовательной программы  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

**ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла  
Председатель ЦК:

Бочкарева Е.В. Бочкарева Е.В.

«14» июня 2024г.

Составитель: Губайдуллина Р.М., преподаватель ГБПОУ «БПК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БПК» С.А.Захарова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 674 от 12 сентября 2023г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 *Профессиональное обучение (по отраслям)*

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.06 *Профессиональное обучение (по отраслям)*

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы педагогики» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1. Оценивать постановку педагогической цели и задач;
- У2. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- У3. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- У4. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У5. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направления реформирования;
- У6. Ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах;
- У7. Применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- З1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- З2. Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- З3. Принципы обучения и воспитания;
- З4. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- З5. Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- З6. Особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;
- З7. Особенности содержания и организации профессиональной подготовки;
- З8. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
- З9. Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

310. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

311. Средства контроля и оценки качества образования, психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога;

312. Основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 12 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	122
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	66
<i>Практическое обучение</i>	56
<b>В форме практической подготовки</b>	102
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	46
<i>Практическое обучение</i>	56
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в специальность мастера профессионального обучения</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
<b>Мастер профессионального обучения как педагог начального профессионального образования.</b>	1   <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Общая характеристика мастера профессионального обучения. Требования, предъявляемые к мастеру профессионального обучения как к педагогическому работнику. Понятие о профессиональной компетентности педагога, мастера профессионального обучения. Педагогические способности.	2	ОК 1, 2, 3,7,8 ЛР 1-12
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №1. Определение склонностей и способностей к профессии педагога.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1-12
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения на тему «Я - будущий мастер профессионального обучения»	2	ОК 1, 2,7,8, 9 ЛР 1-12
<b>Тема 1. 2.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
<b>Профессиональное становление и совершенствование профессионализма мастера профессионального обучения.</b>	1   <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Непрерывное образование как условие профессионального роста и развития мастера профессионального обучения. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении мастера профессионального обучения.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1-12
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №2. Общие правила и рекомендации по организации самообразования.	2	ОК 1, 2, 3,7,8 ЛР 1-12

<b>Раздел 2.</b>	<b>Общие основы педагогики</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
<b>Педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогической науки.</b>	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие о педагогике. Объект, предмет, задачи педагогики. Педагогика в системе наук. Отрасли педагогики: теория обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение (управление образовательной организацией).	2	ОК 1, 2,7,8, 9 ЛР 1-12
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №3. Я.Коменский – основатель теории обучения. Вклад русских педагогов в развитие отечественной педагогики.	2	ОК 1, 2, 3,7 ЛР 1-12
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №4. Методы педагогического исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент, тестирование, др.	2	
<b>Тема 2.2</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
<b>Основные педагогические категории (понятия).</b>	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Основные педагогические категории. Сущность педагогических категорий (понятий): воспитание, обучение, образование, развитие, социализация, педагогическая система, педагогическая деятельность, самообразование. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое. Взаимосвязь педагогических понятий.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1-12
<b>Тема 2.3</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
<b>Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений</b>	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Педагогический процесс как целостное педагогическое явление, связанное с процессами обучения, воспитания и развития личности человека. Функции, движущая сила и закономерности педагогического процесса. Основные компоненты и этапы педагогического процесса.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1-12
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №5. Воспитательные отношения в педагогическом процессе. Гуманизация отношений в системе «педагог – обучаемый». Педагогика сотрудничества.	2	ОК 1, 2, 3,7,8 ЛР 1-12
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		

	Практическое занятие №6. Особенности педагогического процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования. <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	Практическое занятие №7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	Практическое занятие №8. Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	2	
<b>Тема 2.4</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
<b>Система образования в России</b>	1 <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие о системе образования. основополагающие директивные документы об образовании и о правах ребенка. Закон РФ «Об образовании в РФ». Конвенция ООН о правах ребенка.	2	ОК 1, 2, 3,7 ЛР 1-12
	2 Профессиональное образование как составная часть непрерывной образовательной системы.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1-12
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №9. Виды образования в России, их сущность. Формы образования: очная, очно-заочная, дистанционная. Системаобразовательных организаций: ясли-сады, школы, гимназии, лицеи, училища, техникумы. Колледжи, институты, университеты, академии, образовательные комплексы и др. Государственные и негосударственные образовательные организации.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1-12
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №10. Изучение Конституции и Закона «Об образовании в РФ».	2	
<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №11. Описание основных принципов современной государственной политики в области образования.	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Теоретико – методологические основы педагогики профессионального образования.</b>	<b>28</b>	

<b>Тема 3.1</b> <b>Профессиональная педагогика как наука о закономерностях подготовки квалифицированных рабочих</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	1	Профессиональная педагогика как наука. Объект и предмет профессиональной педагогики. Характеристика основных категорий профессиональной педагогики: профессиональное воспитание, профессиональное обучение, работник, рабочий, профессия, специальность, профессиональная квалификация, профессиональное мастерство.	2	ОК 1, 2, 3, 9 ЛР 1-12
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №12. Идеи всеобщего участия в труде гуманистов-утопистов Т.Мора и Т.Кампанеллы. Я.А.Коменский о роли ремесла, профессии в жизни общества. Проекты профессионального образования Д.Беллера и Д. Локка. Социалисты-утописты первой половины 19 века (Сен-Симон, Фурье, Оуэн, др.). К.Маркс и Ф.Энгельс о воспитании подрастающего рабочего поколения.		2	ОК 1, 2, 3, 7 ЛР 1-12
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №13. Развитие российского профессионального образования. Вклад сподвижников Петра Великого В.Н.Татищева и В.И.Геннина в развитие российского профессионального образования. Роль К.Д.Ушинского в создании основ проф. педагогики. Становление в России теории и методики проф. образования как самостоятельной отрасли научного знания. Особенности развития профтех. образования в период существования СССР. Научно-исследовательские и научно-методические учреждения по проф.-техническому образованию молодежи (ЦИТ, ВНИИ профтехобразования, ВНИЦ профессионального обучения молодежи, РУМК профтехобразования и др.). Вклад российских ученых-педагогов в развитие теории и методики профтехобразования (С.Я.Батышев, М.И.Жиделев, С.А.Шапоринский и др).		2	
<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №14. Современные подходы к развитию профессионального образования за рубежом.		2		
<b>Тема 3.2</b> <b>Методы исследования в</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	ОК 1, 2, 3, 7, 8 ЛР 1-12

<b>профессиональной педагогике</b>		Общепедагогические и специальные методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические, эмпирические, инструментальные методы исследования.		
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №15. Составление карты наблюдения за деятельностью и поведением обучающегося на учебном занятии.	2	ОК 1, 2, 3,7,8 ЛР 1-12
	2	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие о квалифицированном рабочем, о рабочем широкого профиля, рабочем высокой квалификации, о высшем рабочем образовании. Понятие о конкурентоспособном рабочем.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1-12
<b>Тема 3.3 Теоретические основы воспитания будущего квалифицированного рабочего</b>		Содержание учебного материала	<b>14</b>	ОК 1, 2, 3,7 ЛР 1-12
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Становление и развитие цели воспитания.	2	ОК 1, 2, 3,7; ЛР 1-12
	2	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Задачи воспитания. Постоянные и новые задачи воспитания. Характеристика постоянных, новых, новейших задач воспитания.	2	ОК 1, 2, 3,7,8 ЛР 1-12
	3	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Система методов воспитания. Методы воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования в воспитании.	2	ОК 1, 2, 3,7,8 ЛР 1-12
	4	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Принципы воспитания. Характеристика принципов воспитания.	2	ОК 1, 2, 3,7 ЛР 1-12
	5	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Формы реализации воспитательной работы в образовательной организации профессионального образования.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1-12
	6	Современные концепции воспитания. Сущность понятия коллектива. А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский о значении коллектива в	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1-12

		развитии личности. Современные концепции коллектива (И.П.Иванов, Л.И.Новикова, Н.Е.Щуркова и др.).		
	7	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Педагогическое руководство воспитательным коллективом.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1-12
<b>Раздел 4.</b>	<b>Дидактические основы профессиональной подготовки рабочих.</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 4.1</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
<b>Процесс профессионального обучения</b>	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Сущность и функции процесса профессионального обучения. Взаимосвязь и единство производственного и педагогического процессов, теоретического и производственного обучения в подготовке рабочих.	2	ОК 1, 2, 3,7 ЛР 1-12
	2	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Общедидактические принципы обучения. Их роль в построении учебного процесса.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1-12
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №16. Сопоставительный анализ общедидактических принципов обучения и принципов профессионального образования.		2	ОК 1, 2, 3,7,8 ЛР 1-12
	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
<b>Тема 4.2</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
<b>Содержание профессионального обучения</b>	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие и задачи содержания образования и профессионального обучения. Компоненты содержания: ЗУН.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1-12
	2	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Нормативные документы, отражающие содержание образования: ФГОС.	2	ОК 1, 2, 3,7 ЛР 1-12
	3	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Нормативные документы, отражающие содержание образования: примерные и рабочие учебные планы. Требования к их разработке.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9,11 ЛР 1-12
<b>Тема 4.3</b>	Содержание учебного материала		<b>16</b>	
<b>Методы профессионального обучения</b>	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие и сущность педагогических методов. Функции методов обучения.	2	ОК 1, 2, 9,11 ЛР 1-12
	2	Классификация методов обучения. Характеристика традиционных методов обучения. Психолого-педагогические основы выбора методов обучения	2	ОК 1, 2, 3,7,8 ЛР 1-12

	3	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы производственного обучения. Методы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля результатов обучения.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 : ЛР 1-12
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №17. Понятие и функции педагогических средств. Средства обучения как категория дидактики. Классификация средств обучения.	2	ОК 1, 2, 3,7 ЛР 1-12
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №18. Учебно-производственные средства обучения, применяемые в профессиональном обучении: оборудование училища, учебно-лабораторное оборудование, учебно-производственное оборудование, дидактическая техника и ЭВМ, учебно-наглядные пособия, организационно-педагогические средства. Выбор средств обучения.	2	
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №19. Анализ использования методов обучения на занятии производственного обучения.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1-12
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №20. Наблюдение реализации средств профессионального обучения в работе мастера профессионального обучения	2	
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №21. Педагогический анализ использования средств профессионального обучения на занятии производственного обучения.	2	
		Содержание учебного материала	<b>14</b>	
<b>Тема 4.4</b> <b>Формы организации профессионального обучения</b>	1	Понятие и сущность организационных форм педагогического процесса. Классификация форм организации педагогического процесса.	2	ОК 1, 2, 3,7,8 ЛР 1-12
	2	Характеристика классно-урочной формы обучения, её признаки, история развития.	2	
	3	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Особенности уроков теоретического и производственного обучения. Классификация уроков по типам и видам. Типы уроков: вводный, урок	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1-12

		усвоения новых знаний и умений, повторения и закрепления, обобщения и систематизации, контроля и проверки, комбинированный, интегрированный.		
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №22. Виды уроков теоретического обучения: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар и др.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1-12
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №23. Виды уроков производственного обучения: урок-тренинг, урок лабораторных работ, урок-конкурс профессионального мастерства, урок самостоятельного выполнения учебно-производственных заданий и др.	2	
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №24. Наблюдение и описание структуры урока производственного обучения	2	
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №25. Наблюдение и описание структуры урока теоретического обучения	2	
<b>Тема 4.5</b> <b>Проектирование уроков (занятий) профессионального обучения</b>		Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Виды проектирования: перспективно-тематическое, поурочное. Их сущность. Особенности проектирования занятий производственного обучения.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1-12
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №26. Алгоритм конструирования уроков (занятий): постановка (или уточнение) учебных и воспитательных целей урока (занятия), обоснование типа, вида урока, определение его достижимого результата и структуры, дидактических задач для каждой части урока, выбор форм организации и содержания деятельности учащихся, методов, средств обучения и контроля результатов деятельности, конкретизация возможности применения инновационных педагогических технологий и организации лично-ориентированной учебно-производственной среды обучения.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1-12
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1-12

	Практическое занятие №27. Основные средства (источники) проектирования: учебные планы, программы, учебники, учебные пособия, передовой опыт, материально-техническая база профессионального обучения.			
<b>Тема 4.6</b> <b>Инновационные технологии обучения в профессиональном образовании</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Общее понятие и сущность педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1-12
<b>Тема 4.7</b> <b>Средства контроля и оценки качества образования</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Диагностика учебных достижений учащихся: понятие, значение, функции. Виды, формы, средства контроля и оценки качества обучения.	2	ОК 1, 2, 3,7,8 ЛР 1-12
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №28. Традиционные и прогрессивные системы оценки качества обучения. Особенности оценки качества обучения по теоретическому и производственному обучению.		2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1-12
<b>Раздел 5.</b>	<b>Управление образовательным учебным заведением.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1</b>	1	Понятие об управлении образовательной системой; его задачи. Сущность внутри училищного управления педагогическим процессом, его задачи. Принципы управления: перспективности, коллегиальности, конкретности, учета специфических условий, реальной обстановки и др.	2	ОК 1, 2, 3,7,8 ЛР 1-12
	2	Виды управления: административный, коллективный (педагогический Совет, Совет образовательной организации, Совет общежития, цикловые и предметные методические комиссии и др.	2	ОК 1, 2, 3,7,8, 9 ЛР 1-12
<b>Всего:</b>			<b>124</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- план научно-методической работы;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- учебно-методические комплексы по предметам;
- методические рекомендации и разработки для воспитателя детей дошкольного возраста.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 396 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2051446>

2. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/24190. ISBN 978-5-16-012546-6 (print) ISBN 978-5-16-105704-9 (online)

*Дополнительные источники:*

1. Кроль, В.М Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516775>

2. Основы педагогики: учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.]; под ред. М.А. Галагузовой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 272 с. + [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>].

3. Рослякова Н.И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Н.И. Рослякова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 146 с. ISBN 978-5-16-108038-2 (online)

4. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028557>

5. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (общие компетенции)	Результаты обучения (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения, знания	ОК, ПК	ЛР	
<p>У1. Оценивать постановку педагогической цели и задач;</p> <p>У2. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>У3. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>У4. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>У5. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направления реформирования;</p> <p>У6. Ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах;</p> <p>У7. Применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>ЛР 1-12</p>	<p>Оценка деятельности и результатов выполнения практических работ № 1-28</p>
<p>З1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08</p>	<p>ЛР 1-12</p>	<p>Оценка деятельности и результатов выполнения устных ответов,</p>

<p>32. Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>33. Принципы обучения и воспитания;</p> <p>34. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>35. Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>36. Особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;</p> <p>37. Особенности содержания и организации профессиональной подготовки;</p> <p>38. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;</p> <p>39. Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>310. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>311. Средства контроля и оценки качества образования, психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>312. Основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</p>			<p>письменных проверочных работ, тестовых работ по разделам 1-5</p>
---	--	--	---