

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

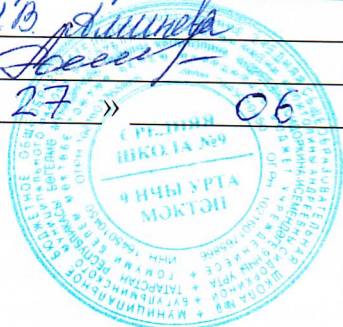
СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ СОШ №9

А.В. Яшина

Александр

« 27 » 06 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»

Г.М.Рахимова

Г.М.Рахимова

« 28 » 06 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

БЖ Бочкарева Е.В.

«14» июня 2024г.

Составитель: Басорина О.И., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» С.А.Захарова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У2. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3. Применять знания психологии при решении педагогических задач;

У4. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У5. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

32. Принципы обучения и воспитания;

33. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

34. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

35. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

36. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

37. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;

38. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
в форме практической подготовки 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
Основное содержание, в том числе:	36
лабораторно-практические занятия	2
Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	36
лабораторно-практические занятия (из них в форме практической подготовки)	2
Самостоятельная работа (при наличии)	2
Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		38	
Тема 1.1. Основные понятия обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	8	
	Профессионально-ориентированное содержание Основные понятия, термины специальной педагогики и психологии. Дефектология как наука о развитии аномальных детей. Понятия: коррекция, компенсация, реабилитация, абилитация.	2	ОК 01, 03, ПК 1.6, 3.3, ЛР 3, 4, 6, 7, 9
	Профессионально-ориентированное содержание Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Составление словаря основных понятий и категорий образования лиц с отклонениями в развитии.	2	ОК 01, 03, ПК 1.6, 3.3, ЛР 3, 4, 6, 7, 9
	Профессионально-ориентированное содержание История становления и развития национальных систем специального образования. Становление и развитие специального образования. Развитие инклюзивного образования на современном этапе.	2	ОК 01, 03, ПК 1.6, 3.3, ЛР 3, 4, 6, 7, 9
	Профессионально-ориентированное содержание Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	ОК 01, 03, ПК 1.6, 3.3, ЛР 3, 4, 6, 7, 9
Тема 1.2. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	Содержание учебного материала	6	
	Профессионально-ориентированное содержание Специальное образование как условие присвоения ребёнком общественно-исторического опыта. Методы изучения проблемных детей.	2	ОК 01, 03, ПК 1.6, 3.2, 3.3, ЛР 3, 4, 6, 7, 9

	Профессионально-ориентированное содержание Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры. Перспективные направления развития коррекционной педагогики.	2	ОК 01, 03, ПК 1.6, 3.2, 3.3, ЛР 3, 4, 6, 7, 9
	Профессионально-ориентированное содержание Общие требования по обеспечению безбарьерного доступа лиц с ОВЗ в образовательных организациях. Рекомендации по обеспечению доступности аудиторий и учебных мест для лиц с ОВЗ.	2	ОК 01, 03, ПК 1.6, 3.2, 3.3, ЛР 3, 4, 6, 7, 9
Тема 1.3. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание учебного материала	8	
	Профессионально-ориентированное содержание Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.	2	ОК 01, 03, ПК 1.6, 3.2, 3.3, ЛР 3, 4, 6, 7, 9
	Профессионально-ориентированное содержание Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	ОК 01, 03, ПК 1.6, 3.2, 3.3, ЛР 3, 4, 6, 7, 9
	Профессионально-ориентированное содержание Общая характеристика детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с поведенческими и эмоциональными нарушениями, с ЗПР и умственной отсталостью. Специфика обучения.	2	ОК 01, 03, ПК 1.6, 3.2, 3.3, ЛР 3, 4, 6, 7, 9
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №1 Решение ситуационных задач по проблемам нарушения.	2	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 1.6, 3.2, 3.3, ЛР 3, 4, 6, 7, 9
Тема 1.4. Структура современной системы	Содержание учебного материала	4	
	Профессионально-ориентированное содержание Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 01, 03, ПК 1.6, 3.2, 3.3, ЛР 3, 4, 6, 7, 9
	Профессионально-ориентированное содержание Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	ОК 01, 03, ПК 1.6, 3.2, 3.3, ЛР 3, 4, 6, 7, 9

Тема 1.5. Методы профилактики и коррекции отклонений в психическом развитии со специальными образовательными потребностями	Содержание учебного материала	4	
	Профессионально-ориентированное содержание Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции отклонений.	2	ОК 01, 03, ПК 1.6, 3.2, 3.3, ЛР 3, 4, 6, 7, 9
	Профессионально-ориентированное содержание Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Разработка рекомендаций по сопровождению детей со специальными образовательными потребностями.	2	ОК 01, 03, ПК 1.6, 3.2, 3.3, 3.6, ЛР 3, 4, 6, 7, 9
Тема 1.6. Психолого-педагогическая поддержка	Содержание учебного материала	4	
	Профессионально-ориентированное содержание Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	2	ОК 01, 03, ПК 1.6, 3.2, 3.3, 3.6, ЛР 3, 4, 6, 7, 9
	Профессионально-ориентированное содержание Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 01, 03, ПК 1.6, 3.2, 3.3, 3.6, ЛР 3, 4, 6, 7, 9
Тема 1.7. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание учебного материала	4	
	Профессионально-ориентированное содержание Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.	2	ОК 01, 03, ПК 1.6, 3.2, 3.3, ЛР 3, 4, 6, 7, 9
	Самостоятельная работа Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	ОК 01, 03, ПК 1.6, 3.2, 3.3, ЛР 3, 4, 6, 7, 9
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-573-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096305>

2. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-730-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084337>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:	Личностные результаты реализации программы воспитания:	Формы и методы оценки
Умения:	ОК и ПК	ЛР	
<p>Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<p>Опрос, тесты, доклады, решение задач, презентации, д/зачёт</p>
<p>Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p>	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p>	<p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный,</p>	<p>Опрос, тесты, доклады, решение задач, презентации, д/зачёт</p>
<p>Применять знания психологии при решении педагогических задач;</p>	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания</p>		<p>Опрос, тесты, доклады, решение задач, презентации, д/зачёт</p>
<p>Находить и анализировать информацию,</p>			<p>Опрос, тесты, доклады, решение задач, презентации, д/зачёт</p>

<p>необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>обучающихся. ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>	<p>ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p> <p>ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p> <p>ЛР9 Сознательный ценность жизни, здоровья и</p>	
<p>Ориентировать в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>			<p>Опрос, тесты, доклады, решение задач, презентации, д/зачёт</p>
<p>Знания:</p>			
<p>Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p>			<p>Опрос, тесты, доклады, решение задач, презентации, д/зачёт</p>
<p>Принципы обучения и воспитания;</p>			<p>Опрос, тесты, доклады, решение задач, презентации, д/зачёт</p>

<p>Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p>		<p>безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	<p>Опрос, тесты, доклады, решение задач, презентации, д/зачёт</p>
<p>Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p>			<p>Опрос, тесты, доклады, решение задач, презентации, д/зачёт</p>
<p>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p>			<p>Опрос, тесты, доклады, решение задач, презентации, д/зачёт</p>

<p>Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p>			<p>Опрос, тесты, доклады, решение задач, презентации, д/зачёт</p>
<p>Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;</p>			<p>Опрос, тесты, доклады, решение задач, презентации, д/зачёт</p>
<p>Особенности работы с детьми с особыми</p>			<p>Опрос, тесты, доклады, решение задач, презентации, д/зачёт</p>

образовательными потребностями, девиантным поведением.			
---	--	--	--