



## ОДОБРЕНО


Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
общеобразовательных,  
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

 Р.А.Галимова

«11» июня 2025 г.

Составитель: Логинова В.В., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  П.В.Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У 1. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.

У 2. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З 1. Орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

З 2. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения.

**Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;  
самостоятельной работы 2 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56
<i>Теоретическое обучение</i>	16
<i>Практическое обучение</i>	40
в том числе:	
в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)	56
<i>теоретическое обучение</i>	16
<i>практические занятия</i>	40
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Общие сведения о языке	<b>Содержание учебного материала:</b> 1   Язык – средство общения. Выделение двух компонентов: языка и речи. Понятие культуры речи. Речь воспитателя как образец для ребенка.	2	ОК 1, 3, 5; ЛР 2, 3, 5, 6
<b>Тема 1.2.</b> Функциональные стили речи	<b>Содержание учебного материала:</b> 1   Функциональные стили речи. Характерные особенности стилей речи. Терминология и профессиональная лексика.	2	ОК 1,3,5; ЛР 2, 3, 5, 6
	<b>Практическое занятие №1.</b> Составление деловых бумаг: протокол родительского собрания, заявление о приеме в детский сад и др.	2	ОК 1, 2, 3, 5; ПК 3.4; ЛР 2, 3, 4, 5, 6
<b>Раздел 2. Мастерство публичного выступления</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Ораторское искусство Подготовка к выступлению	<b>Содержание учебного материала:</b> 1   Понятие ораторского искусства. Этапы подготовки к конкретному выступлению	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5; ПК 5.2, 5.3 ЛР 2, 3, 4, 5, 6
	<b>Практическое занятие №2.</b> Освоение этапов подготовки к выступлению на родительском собрании. Составление тезисов для публичного выступления «Формы и методы работы с дошкольниками в подготовительной группе»	2	
<b>Тема 2.2.</b> Контакт в публичном выступлении Приёмы управления аудиторией	<b>Практическое занятие №3.</b> Контакт со слушателями как условие эффективности ораторской речи. Поведение в аудитории. Виды и формы деловой коммуникации.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5; ПК 2.1, 4.2, 5.2, 5.3 ЛР 2, 3, 4, 5, 6
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Словарная система	<b>Практическое занятие №4.</b> Анализ паронимов с целью предупреждения ошибок в речи воспитателя. Многозначность, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	2	ОК 1, 2, 3, 5; ПК 2.1, 3.1, 4.2, 5.2, 5.3

русского языка	Активный и пассивный словарный запас. Диктант с грамматическим заданием.		ЛР 2, 3, 5, 6
<b>Тема 3.2.</b> Фразеология русского языка	<b>Практическое занятие №5.</b> Классификация фразеологических единиц. Подготовка выступления на тему: «Составить рассказ воспитывающего характера по фразеологизму»	2	ОК 1, 2, 3, 5; ПК 2.1, 3.1, 4.2; ЛР 2, 3, 5, 6
<b>Раздел 4. Орфоэпия.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Орфоэпия	<b>Практическое занятие №6.</b> Типичные орфоэпические ошибки в детской речи и их исправление.	2	ОК 1, 2, 3, 5; ПК 2.1, 3.1, 4.2; ЛР 2, 3, 5, 6
<b>Раздел 5. Словообразование. Орфография. Морфология.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Состав слова Способы словообразования	<b>Практическое занятие №7.</b> Словообразовательный и морфемный анализ слова. Природа грамматических ошибок в детской речи	2	ОК 1, 2, 3, 5; ПК 2.1, 3.1, 4.2; ЛР 2, 3, 5, 6
<b>Тема 5.3.</b> Группы орфограмм.	<b>Практическое занятие №8.</b> Проверка текстов на предмет ошибок в корне слова. Подготовка выступления на тему: «Зачем нужна орфография?»	2	ОК 1, 2, 3, 5; ПК 2.1, 3.1, 4.2; ЛР 2, 3, 5, 6
<b>Тема 5.4.</b> Части речи. Имя существительное	<b>Практическое занятие №9.</b> Комплексный анализ текста для детского чтения. Работа с существительными. Написание сочинения на тему: «Что главное в профессии воспитателя?»	2	ОК 1, 2, 3, 5; ПК 2.1, 3.1, 4.2; ЛР 2, 3, 4, 5, 6
<b>Тема 5.5.</b> Имя прилагательное	<b>Практическое занятие №10.</b> Комплексный анализ текста для детского чтения. Работа с прилагательными. Подготовка рассказа о любимом времени года с использованием прилагательных-эпитетов.	2	ОК 1, 2, 3, 5; ПК 2.1, 3.1, 4.2; ЛР 2, 3, 4, 5, 6
<b>Тема 5.6.</b> Имя числительное	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Морфемный состав числительных. Склонение числительных. Разряды числительных по значению. Правописание числительных.	2	ОК 1, 3, 5; ЛР 2, 3, 5, 6
<b>Тема 5.7.</b> Местоимение	<b>Практическое занятие №11.</b> Комплексный анализ текста для детского чтения. Работа с местоимениями. Подготовка выступления на тему: «Изобразительная сила личных местоимений»	2	ОК 1, 2, 3, 5; ПК 2.1, 3.1, 4.2; ЛР 2, 3, 4, 5, 6
<b>Тема 5.8.</b> Глагол Причастие и деепричастие	<b>Практическое занятие №12.</b> Комплексный анализ текста для детского чтения. Работа с глаголами, причастиями, деепричастиями.	2	ОК 1, 2, 3, 5; ПК 2.1, 3.1, 4.2; ЛР 2, 3, 4, 5, 6

<b>Тема 5.9.</b> Наречие	<b>Практическое занятие №13.</b> Комплексный анализ текста для детского чтения. Работа с наречиями. Написание сочинения-описания природы с использованием наречий.		2	ОК 1, 2, 3, 5; ПК 2.1, 3.1, 4.2; ЛР 2, 3, 4, 5, 6
<b>Тема 5.10.</b> Предлог Союз Частица	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 3, 5; ЛР 2, 3, 5, 6
	1	Разряды по значению, структуре, происхождению. Орфографические правила, связанные с написанием служебных частей речи.		
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Словосочетание и предложение	<b>Практическое занятие №14.</b> Использование словосочетаний разных типов и простых предложений в текстах для детского чтения.		2	ОК 1, 2, 3, 5; ПК 2.1, 3.1, 4.2; ЛР 2, 3, 4, 5, 6
<b>Тема 6.2.</b> Простое и сложное предложение	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1	Грамматическая основа предложения. Основные виды сложных предложений: союзные, бессоюзные, с разными видами связи.	2	
	2	Знаки препинания в сложных предложениях.	2	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Использование пословиц и поговорок, представляющих собой бессоюзные предложения, в качестве иллюстративного материала к конкретным ситуациям, возникающим в детском саду. Подготовка доклада для выступления на родительском собрании «В семье появился младший ребенок» (вступительная часть).		2	ОК 1, 2, 3, 5; ПК 3.1, 3.4, 5.2, 5.3; ЛР 2, 3, 4, 5, 6, 11
<b>Тема 6.3.</b> Способы передачи прямой речи	<b>Практическое занятие №16.</b> Освоение способов передачи чужой речи с целью их использования в рассказе воспитателя. Подбор примеров разных способов цитирования на материале мультфильмов. Тест по разделу.		2	ОК 1, 2, 3, 5; ПК 2.1, 3.1, 4.2; ЛР 2, 3, 4, 5, 6
<b>Раздел 7. Культура речевого общения</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Этические нормы речевой культуры Нравственные установки участников речевой коммуникации	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 3, 5; ЛР 2, 3, 5, 6
	1	Понятие этикета. Определение нравственной установки, её воздействие на процесс речевого взаимодействия. Этика ненасилия, история её возникновения, роль, назначение, ряд принципов		
	<b>Практическое занятие №17.</b> Построение речевой коммуникации (беседы с родителями) с позитивной нравственной установкой. Подготовка выступления на родительском собрании «Как следует разговаривать с детьми» (заключительная часть)			
<b>Тема 7.2.</b> Доказательность и	<b>Практическое занятие №18.</b> Использование психологических доводов для убедительности речи.		2	ОК 1, 2, 3, 4, 5; ПК 3.1, 3.4, 5.2,

убедительность речи			5.3; ЛР 2,3,4,5,6,11
<b>Тема 7.3.</b> Экстралингвистические факторы, влияющие на успешность речевого общения	<b>Практическое занятие №19.</b> Моделирование ситуаций для разных видов слушания. Написание сочинения-рассуждения «Слушать и слышать – одно и то же?»	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5; ПК 3.1, 3.4, 5.2, 5.3; ЛР 2,3,4,5,6,11
<b>Тема 7.4.</b> Невербальные средства общения	<b>Практическое занятие №20.</b> Анализ невербальных средств, выявляющих ложь в речевой коммуникации. Подготовка сообщения на тему: «Куда девать руки во время публичного выступления?»	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5; ПК 3.1, 3.4, 5.2, 5.3; ЛР 2,3,4,5,6,11
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>58</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка;  
Оборудование учебного кабинета:

- парты, стулья;
- доска;
- учебники, тетради;
- таблицы;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер или ноутбук;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска;
- классная доска, мел;
- экран;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория: учебник / Л.Я. Ковадло. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1013721. - ISBN 978-5-16-014980-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013721>

2. Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие / Л.Я. Ковадло – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 630 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1014771. - ISBN 978-5-16-015036-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014771>

*Дополнительные источники:*

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для учащихся вузов, школ, лицеев, гимназий. – Изд.12-е, стер. – Ростов /Д: Феникс, 2018. Режим доступа: <http://padaread.com/?book=23351>

2. Морозова, С.М. Русский язык и культура речи. Часть 1. Сборник тестов [Электронный ресурс]. - М.: Альтаир–МГАВТ, 2015. - 92 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537863>

3. Матвеева, Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика: словарь / Т. В. Матвеева. – 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. - 415 с. - ISBN 978-5-89349-381-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066612>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (общие компетенции)	Результаты обучения (профессиональные компетенции)	Результаты обучения (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения. знания	ОК	ПК	ЛР	
У 1, З 1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	ПК 2.1, ПК 3.4, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.3, ПК 5.4	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6	Оценка деятельности и результатов выполнения письменных проверочных работ, по разделам 1, 3, 4, 5, 6; практических работ № 1, 4, 8, 9, 13, 19
У 2, З 2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	ПК 2.1, ПК 3.4, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.3, ПК 5.4	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, 11	Оценка деятельности и результатов выполнения практических работ № 2, 3, 5-7, 10-12, 14-18, 20